
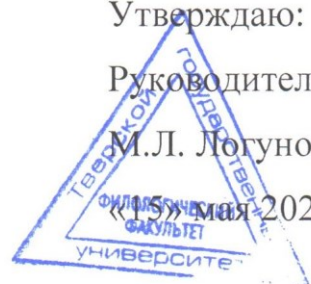


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 19.06.2025 11:11:29
Уникальный программный ключ: ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
М.Л. Логунов 
«15» мая 2025 г.


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Психология

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль

Преподавание филологических дисциплин

Для студентов 3 курса очной формы обучения
Для студентов 2 курса заочной формы обучения

Составитель:

к.п.н.

Сучкова Ольга Владимировна

Тверь, 2025

I. Аннотация

Б1.В.05 Психология

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: получение студентами теоретических знаний, приобретение умений и компетенций по изучению психических явлений (процессов, состояний, свойств), психологии групп и общения.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Изучение методов психологии.
2. Рассмотрение познавательных процессов.
3. Изучение личности и её структуры.
4. Ознакомление с психологией групп и динамическими процессами в группах.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть, формируемая участниками образовательных отношений, код дисциплины Б1.В.05.

Требования к предварительной подготовке обучающегося, предшествующие дисциплины: базовые знания в области групп, социального взаимодействия, исторического развития общества, основы философии.

Дисциплины учебного плана, с которыми связана «Психология»:

Философия;

История (история России, всеобщая история);

Социальное взаимодействие в командной работе;

Стратегии личностно-профессионального развития;

Методика преподавания русского языка;

Методика преподавания литературы;

Социология и психология чтения.

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

Для студентов очной формы обучения:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов; **самостоятельная работа:** 38 часов.

Для студентов заочной формы обучения:

контактная аудиторная работа: лекции 2 часа, практические занятия 6 часов; **самостоятельная работа:** 60 часов, контроль 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>Указывается код и наименование компетенции</i>	<i>Приводятся индикаторы достижения компетенции в соответствии с учебным планом</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной	УК-9.1: Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с

и профессиональной сферах	ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-9.2: Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках образовательных программ	ПК-2.5. Организует внеклассные мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

5. Форма промежуточной аттестации зачёт

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Предмет и методы психологии	10	2		2		6	
Тема 2. Познавательные процессы	12	3		3		6	
Тема 3. Личность	12	3		3		6	
Тема 4. Виды психологической помощи	12	3		3		6	
Тема 5. Психология групп	12	3		3		6	
Тема 6. Общение	14	3		3		8	
ИТОГО	72	17		17		38	

Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		

Тема 1. Предмет и методы психологии	13	1		2			10
Тема 2. Познавательные процессы	10						10
Тема 3. Личность	10						10
Тема 4. Виды психологической помощи	13	1		2			10
Тема 5. Психология групп	10						10
Тема 6. Общение	10			2			10
Контроль	4						
ИТОГО	72	2		6			60

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Предмет и методы психологии	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация) Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Метод case-study Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления Дистанционные образовательные технологии
Тема 2. Познавательные процессы	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация) Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления Дистанционные образовательные технологии Методы группового решения творческих задач

Тема 3. Личность	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация) Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Метод case-study Игровые технологии Тренинговые технологии
Тема 4. Виды психологической помощи	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация) Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии
	Практическое занятие	Метод case-study Игровые технологии Тренинговые технологии
Тема 5. Психология групп	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация) Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии
	Практическое занятие	Метод case-study Игровые технологии Тренинговые технологии
Тема 6. Общение	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация) Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии
	Практическое занятие	Метод case-study Игровые технологии Тренинговые технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

1. Наука, изучающая поведение человека, сознание и бессознательное называется:

- А) Филология.
- Б) Психология.
- В) География.

2. Что является предметом изучения психологии?

- А) Патологии организма.
- Б) Внутренние органы и системы (система дыхания и т.д.).

В) Психические процессы, состояния, свойства.

3. Что это: «способность человека отражать в своем сознании реальность, создавать модели этой реальности и на основе таких моделей строить и регулировать свои поведение и деятельность»?

А) Психика.

Б) Мотивация.

В) Концентрация.

4. Верно ли, что бессознательное, как составляющая психики, оказывает влияние на поведение человека?

А) Да.

Б) Нет.

5. Вставьте пропущенное слово. «Педагогическая, организационная, юридическая психология являются <...> отраслями психологии».

А) фундаментальными,

Б) прикладными,

В) культурными.

6. Чем количественные методы исследования психологии отличаются от качественных?

А) Ничем.

Б) Они менее надёжны.

В) Результат имеет числовое выражение.

7. Метод исследования в психологии, предполагающий воздействие, измерение после воздействия называется:

А) Анкетирование.

Б) Наблюдение.

В) Эксперимент.

8. Что из перечисленного является опросным методом исследования в психологии?

А) Интервьюирование.

Б) Анализ документов.

В) Наблюдение.

9. В чём состоят ограничения анкетирования как метода исследования в психологии?

А) Субъективность полученной информации, респонденты могут давать ложные ответы.

Б) Анкетирование неэтично.

В) Занимает много времени в отличие от эксперимента.

10. В чём заключается особенность анкетирования как метод сбора данных?

- А) Опросный лист заполняет сам респондент.
- Б) Опросный лист заполняет исследователь.
- В) Количество вопросов всегда меньше, чем в интервью.

11. Человек заказал такси, оператор сообщил: «На Ваш заказ назначен Hyundai чёрный, № 501...». Человек запомнил номер машины, но как только приехал и зашёл в квартиру, забыл. Какой вид памяти здесь представлен?

- А) Долговременная.
- Б) Оперативная.
- В) Лимфоцитарная.

12. 10 лет назад участник кавер-группы выучил текст песни группы «Король и шут» «Прыгну со скалы», сейчас он всё ещё может её спеть и помнит аккорды. Какой вид памяти здесь представлен?

- А) Кратковременная.
- Б) Неформальная.
- В) Долговременная.

13. Турист посетил Рим, увидел площадь Испании. После поездки он легко может представить эту площадь, лестницу и вид, открывающийся с вершины лестницы. Какой психический познавательный процесс сработал у туриста в Риме?

- А) Речь.
- Б) Восприятие.
- В) Воображение.

14. Фильм «Бойцовский клуб» снят по книге Чака Паланика. При написании сценария Джим Улс задействовал познавательный процесс – воображение. Какой вид творчества реализовал автор сценария (сюжет был придуман не им)?

- А) Репродуктивное.
- Б) Продуктивное.
- В) Разрушительное.

15. Роберт Земекис и Боб Гейл написали сценарий к фильму «Назад в будущее». Сюжет ранее никем не использовался, был придуман ими впервые. Какой вид творчества реализовали авторы?

- А) Репродуктивное.
- Б) Продуктивное.
- В) Темпоральное.

16. «Человек как общественное существо, субъект познания и активного преобразования мира». Это определение понятия...

- А) Личность.
- Б) Девиант.
- В) Индивид.

17. Сангвиник – это...

- А) Тип темперамента
- Б) Вид способностей
- В) Акцентуация характера

18. Автор концепции, согласно которой существуют уровни развития личности: низший, средний, высший. Основная задача личности – это приспособление (адаптация) к окружающей среде.

- А) Ф.М. Достоевский
- Б) А.Ф.Лазурский
- В) Б.Г. Ананьев
- Г) Б.Г. Гребенщиков

19. Согласно Г. Оллпорту реалистическое восприятие действительности это показатель...

- А) Пессимизма.
- Б) Календарного возраста человека.
- В) Зрелости личности.

20. К характеристикам субъекта НЕ относится:

- А) Многомерность.
- Б) Аутентичность.
- В) Безынициативность.
- Г) Автономность.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Способы проведения промежуточной аттестации: письменный и устный.

Критерии оценивания и шкала оценивания для вопросов

Ответ полный, грамотный – 5 б.

Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б

Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

Критерии оценивания и шкала оценивания для кейсов

Ответ полный, грамотный – 10 б.

Ответ краткий, слабо аргументированный – 5 б

Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикаторы)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения
--	--

информации, применять системный подход для решения поставленных задач	поставленной задачи
---	---------------------

Формулировка задания

Дайте определения понятий: интерпретация, ранжирование. Сопоставьте понятия «объяснение» и «интерпретация».

Проанализируйте информацию – несколько определений карьеры. Выберите общее и отличающееся в этих определениях.

Проранжируйте определения от более понятных к менее понятным школьникам – учащимся старших классов.

Карьера – субъективно осознанный трудовой путь человека, способ достижения целей и результатов в форме личного самовыражения; поступательное продвижение по служебной лестнице, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью работника.

(Источник: Словарь по профориентации и психологической поддержке)

Н.А. Горелов

Карьера – это линия продвижения работника, позволяющая реализовать его потребности в улучшении материального положения, достижении социального статуса, повышении властных полномочий и самореализации.

Д.М. Иванцевич и А.А. Лобанов

Карьера – это индивидуально осознанная последовательность изменений во взглядах, позиции и поведении, связанных с опытом работы и деятельности в течение трудовой жизни.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикаторы)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
---	--

Формулировка задания

Какие современные коммуникационные технологии можно использовать для установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности?

Адаптируйте представленный текст для понимания широкой аудиторией.

«Разработана, теоретически обоснована и эмпирически верифицирована новая 3-факторная модель организационного лидерства, в которой, помимо традиционно выделяемых для группового лидерства поведенческих измерений — ориентации на задачу и ориентации на людей, представлено культурно-ценностное измерение, определяющее этическую направленность поведения лидера и выбираемых им общих целей организации».

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикаторы)

УК-5. Способен воспринимать	УК-5.2. Предлагает способы преодоления
-----------------------------	--

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>
---	--

Формулировка задания

Что такое межкультурное взаимодействие?

Можно ли сказать, что католицизм как направление христианства является разновидностью ценностной системы, сформировавшейся в ходе исторического развития?

В каких сферах коммуникации человека может проявиться межкультурное взаимодействие?

Ознакомьтесь с ситуацией. Определите условия интеграции участников межкультурного взаимодействия. Ситуация: «на предприятие по разработке леса устроился табор цыган. Через неделю из офиса пропали столовые приборы, а на участке пропали провода из цветных металлов. Менеджер по подбору персонала и руководитель подразделения заподозрили в этом новых сотрудников – цыган».

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикаторы)

<p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1: Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-9.2: Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии</p>
--	--

Формулировка задания

Нужно ли демонстрировать уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках трудовой деятельности в области образования?

Назовите методы социальной интеграции для успешного выполнения профессиональных задач.

Перечислите ценности инклюзии.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикаторы)

<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках образовательных программ</p>	<p>ПК-2.5. Организует внеклассные мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>
--	--

Формулировка задания

Может ли учитель русского языка оказывать профессиональную психологическую помощь родителям учащихся во время внеклассных мероприятий?

Какие факторы групповой сплочённости вы знаете?

Спланируйте внеклассное мероприятие для учеников 9 класса, направленное на формирование сплочённости внутри группы – класса.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Платонов, Ю. П. Социальная психология : учебник / Ю.П. Платонов. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17256. - ISBN 978-5-16-011147-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938026>

Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092990>

б) Дополнительная литература

Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 512 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-0665-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604370>

Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича».) - ISBN 978-5-238-00905-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028568>

Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03134-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081785>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader XI – бесплатно
Вилко 3.4 – бесплатно
Google Chrome – бесплатно
Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно
Notepad++ - бесплатно
OpenOffice – бесплатно
QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно
WinDjView 2.1 – бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>);
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>);
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>);
- электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- база данных ПОЛПРЕД;
- АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.psy.msu.ru/>
<http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
<https://oppl.ru/>
[http://www.ipras.ru /](http://www.ipras.ru/)
<https://mgppu.ru/>
<http://npsyj.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Предмет психологии.
2. Методы исследования в психологии.
3. Психические познавательные процессы – обзор.
4. Ощущение и восприятие, как познавательные процессы.

5. Память и воображение как познавательные процессы.
6. Понятие «личность», структура личности – общая характеристика.
7. Темперамент. Свойства, физиологическая и психологическая природа.
8. Типы темперамента.
9. Характер. Акцентуации характера.
10. Мотивация личности. Потребности и мотивы.
11. Способности и задатки личности.
12. Интеллект.
13. Направленность личности (на себя, на деятельность, на общение).
14. Виды психологической помощи – обзор.
15. Предмет социальной психологии. Разделы.
16. Социальная психология личности. Изучаемые явления.
17. Психология групп – общая характеристика.
18. Малая группа: понятие, примеры.
19. Динамические процессы в малой группе – общая характеристика, обзор процессов.
20. Динамические процессы в малой группе: образование и сплочённость.

Рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям
Практическое занятие. Тема: Опросные методы исследования в

психологии

Привести примеры формулировок видов вопросов в анкете.

1. Информационный закрытый дихотомический.
2. Информационный закрытый шкальный.
3. Информационный полузакрытый.
4. Информационный открытый.
5. Информационный о фактах сознания.
6. Информационный о фактах поведения.
7. Функциональный контрольный и основной (к которому он сформулирован).

Семинар. Тема: Познавательные процессы

1. Ощущение. Классификация, виды, свойства.
2. Восприятие. Свойства: предметность, целостность, константность.
3. Восприятие. Свойства: осмысленность, избирательность. Нарушения восприятия.
4. Внимание как познавательный процесс. Физиологические основы внимания.
5. Воображение как познавательный процесс. Творчество.
6. Память. Значение памяти в жизни и деятельности человека.
7. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.

Семинар. Тема: Личность

1. Темперамент. Свойства, физиологическая и психологическая природа.
2. Типы темперамента.
3. Характер. Акцентуации характера.
4. Способности и задатки личности.
5. Интеллект.
6. Направленность личности (на себя, на деятельность, на общение).

Семинар. Тема: Социальная психология личности и групп

1. Агрессия. Теории агрессии.
2. Имидж как вид самопрезентации.
3. Предрассудки, их виды, причины возникновения.
4. Командообразование.
5. Лидерство и руководство.
6. Принятие решений в группе.
7. Этническая группа как разновидность большой социальной группы.

Подготовка к семинарам – подготовка докладов. Объём доклада 4 страницы формата А4.

Темы для письменных докладов

1. Понятие «приоритет в деятельности».
2. Техники расстановки приоритетов.
3. Приоритеты в деятельности сотрудника организации.
4. Понятие «ресурсы» в профессиональной деятельности.
5. Виды ресурсов при постановке профессиональных целей.
6. Образовательные потребности в профессиональной деятельности.
7. Инструменты непрерывного образования.
8. Средства развития профессиональных компетенций сотрудника.
9. Средства развития социальных навыков сотрудника.
10. Гибкость профессиональной траектории.

Требования к рейтинг-контролю

Модули	Темы	Виды работ	Баллы
I модуль	Тема 1. Предмет и методы психологии Тема 2. Познавательные процессы Тема 3. Личность	Практические занятия, самостоятельная работа	30
		Контрольная работа	20
Итого:			
II модуль	Тема 4. Виды психологической помощи Тема 5. Психология групп Тема 6. Общение	Практические занятия	30
		Контрольная работа	20
Итого:			50
Итого за семестр:			100
Зачёт			
Всего			100

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Учебная мебель мультимедийный комплекс, переносной ноутбук	

промежуточной аттестации		
--------------------------	--	--

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			