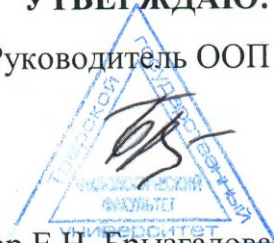


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.03.2025 15:17:18
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4f5c2ad1b735f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ООП



д.ф.н., профессор Е.Н. Брызгалова

«30» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ЭКОНОМИКА

Направление подготовки
43.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА

Профиль подготовки
Периодические издания и мультимедийная журналистика

Для студентов 3 курса очной формы обучения
Составитель: к.э.н., доцент Е.Ю. Симакова

Тверь, 2024

I. Аннотация

Учебная дисциплина Б1.Б1.8 «Экономика» относится к базовой части дисциплинам базовой части, формирующим УК-1.5; ПК-4.2; ПК-4.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Экономика» является формирование у обучающихся научных основ экономической теории.

Задачам освоения дисциплины (модуля) являются:

1. Овладения ими понятийным и терминологическим аппарат экономической науки для описания и понимания экономических процессов.

2. Познания ими объективных основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; условий функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста;

3. Понимания значения государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и росте благосостояния граждан.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части, изучается на 2 курсе (3 семестр). Она углубляет и развивает представления и знания, полученные в результате изучения дисциплин «История» и «Философия». Изучение экономики предполагает знание элементов высшей математики.

4. Объем дисциплины:

Для очной формы обучения: составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, на дневном обучении лекций – 18 час., практич. занятий – 18 час., самостоятельная работа – 18 час, экзамен. Контроль – 54 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1.5; ПК-4.2; ПК-4.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Принимает решения об обновлении отдельных элементов дизайна издания Разрабатывает модели издания исходя из целевого назначения и читательского адреса Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.) Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
--	--

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен, 5 семестр

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практич.	
1	Общэкономические понятия	1	1	1
2	Категории, отражающие структуру экономики	1	1	1
3	Товар, деньги, рынки, конкуренция	2	2	2
4	Капитал и наемный труд	2	2	2
5	Фактор времени. Кругооборот и оборот капитал	1	1	1
6	Издержки производства. Прибыль и ее формы	1	1	1
7	Рыночный механизм	2	2	2
8	Рыночное поведение потребителя	1	1	1
9	Основы теории производства	1	1	1
10	Поведение фирмы на рынке совершенной и несовершенной конкуренции	2	2	2
11	Рынок ресурсов	1	1	1
12	Внешние эффекты и общественные блага	1	1	1
13	Общее макроэкономическое равновесие	1	1	1
14	Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика	1	1	1
	ИТОГО	18	18	18

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- планы практических занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;

- сборники ситуационных задач;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль сформированности компетенции осуществляется с помощью оценочных средств на основе критериев, которые разрабатываются с целью выявления соответствия этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения (см. карту компетенций).

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

— в результате изучения дисциплины: студент должен обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности:

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Владеть: навыком применения основ экономических знаний в профессиональной деятельности и при ведении домашнего хозяйства</p>	<p><u>Решение ситуационных задач</u> Ситуация 1 – Определите курс акции, если дивиденд на нее составляет 10 руб., а норма ссудного процента равна 10%.</p> <p>Ситуация 2 – Какова величина фиктивного капитала, если реальный капитал равен 1000 млрд. руб., дивиденд по всем ценным бумагам 33 млрд. руб., а ссудный процент равен 10%?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Имеется полное решение, включающее правильный ответ – 3 балла</i> • <i>решение недостаточно обосновано – 2 балла</i> • <i>дано неверное решение – 0 баллов</i>
<p>Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</p>	<p><u>Решение ситуационных задач</u> Ситуация 1 Общественные производительные силы – это - принадлежащие всему обществу в лице государства - организованные на базе разделения и кооперации труда - те, которые используются в совместном труде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Имеется полное решение, включающее правильный ответ – 3 балла</i> • <i>решение недостаточно обосновано – 2 балла</i> • <i>дано неверное решение – 0 баллов</i>

	<p>Ситуация 2 Функция денег как мера стоимости – это - выражение стоимости товара в деньгах - это цена товара - это весовая мера золота в денежной единице</p>	
<p>Знать: объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени)</p>	<p><u>Устный ответ</u> 1. Изложите теорию потребительского поведения 2. Докажите, что конкуренция — это механизм саморегулирования рынка. Опишите особенности развития конкурентной среды в российской экономике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i> • <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i> • <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i> • <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i> • <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Петрищев М.В. Экономика: логический комментарий: учебное пособие. Тверь, Твер.гос.у-нт, 2016. 40 с.
2. Петрищев М.В. Экономика: учебно-методическое пособие. Тверь, Твер.гос.у-нт, 2016. 32 с.
3. Вдовенко А.А. Экономика: (микроэкономика, макроэкономика в терминах и графиках): учебное пособие. Тверь: Твер.гос.у-нт, 2014. - 99 с.
4. Елисеев, А.С. Экономика: Бизнес-курс МВА [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2017. — 498 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93408>

Дополнительная:

1. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Липсиц И.В., - 8-е изд., стер. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 607 с.: — Режим доступа <http://znanium.com/go.php?id=550145>
2. Федотов В.А. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)
3. Софина Т.Н. Экономика [Электронный ресурс]: практикум/ Софина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 106с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47265.html>
4. Балашов А.И. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный. М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 432 с. — (Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486508>
5. Любецкий В.В. Экономика (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Любецкий. Саратов: Вузовское образование, 2014. 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.m/26252.html>
6. Общая экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / А.Ю. Воронин ; под общ. ред. А.Ю. Воронина. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 518 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).— Режим допуска: <http://znanium.com/go.php?id=430612>.
7. Руднева А.О. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.О. Руднева. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим допуска: <http://znanium.com/go.php?id=N393824>.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:

а) <http://economicus.ru/>

б) Поисковые системы:

yandex – <http://www.yandex.ru>,

rambler – <http://www.rambler.ru>,

google – <http://www.google.com>,

в) Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU

г) ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:

- Вопросы экономики
- Государство и право
- Известия Российской академии наук

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Для выполнения домашних заданий и подготовки к обсуждению их решения, для выработки самостоятельных суждений по изучаемой проблеме необходимо умение работать с учебной и научной литературой.

После ознакомления с учебной программой необходимо *сравнить базовый учебник с учебной программой*. Может оказаться, что в учебнике рассматриваются не все вопросы программы, или (что вероятнее) эти вопросы в учебнике изложены не в той последовательности как в Программе. Выход один – *брать* кроме учебника *учебные пособия*, а затем по Программе сделать отметки о том, где (в каком учебнике или пособии) изложены вопросы Программы.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее *изучение по учебнику или пособию*. Здесь принципиальное значение имеет *умение правильно читать текст*. При чтении текста возможны два подхода.

Первый подход заключается в *поэтапном понимании и усвоении текста*. *Первое* чтение носит *ознакомительный характер*, без подчеркивания, конспектирования и т.д. Читают так, как читают художественную книгу. Получится хотя и поверхностное, но целостное представление. Будет понятно «о чем идет речь». *Второе* чтение той же темы должно сопровождаться *детальным пониманием каждого положения, каждого понятия*, а главное – переходов от одного понятия к другому, т.е. *логики вопросов темы*. Поэтому в этом втором чтении весьма желательно сделать *логическую схему* изучаемой темы. Обычно такая логическая схема дается на лекции, но можно сделать ее самостоятельно.

Второй подход к чтению текста по теме предполагает *предварительную работу по пониманию текста, вынесенного в заголовок главы, параграфа, пункта.* Данный подход основан на том, что учебники и учебные пособия выстроены, как правило, таким образом, что каждый последующий раздел, параграф уточняет, разворачивает содержание предыдущего материала. Поэтому предварительное понимание того, что будет уточняться, по каким критериям и аспектам позволит сразу начать *чтение текста под определенным углом зрения, проблематизируя содержание* материала.

В процессе не ознакомительного, а детального чтения учебника и пособий, составления логической схемы, у студента должен присутствовать дух сомнения, критичности по отношению к изучаемому материалу. Дело в том, что в любой теории, а уж тем более в современной экономической теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебнике и пособиях. Правда, отвергать нужно не пустым отрицанием, а аргументацией, что и следует демонстрировать на занятиях. Иногда попытка отвергнуть те или иные положения учебника ведет к их более глубокому пониманию и принятию как истинных, а не ложных.

По многим темам целесообразно использовать периодические издания. Публикуемые в журналах статьи и сообщения содержат четко и актуально скомпонованный теоретический материал, отличаются оперативностью информации, обилием свежих фактов и цифровых данных. Специальные статистические обзоры по различным экономическим вопросам публикуются в статистических сборниках.

Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам (№ 12 или № 6), где дан весь перечень статей, изданных за год.

Изучение литературы трудоемкая и ответственная часть самостоятельной подготовки. Ее можно сопровождать записями в той или иной форме. Выбор формы зависит не только от типа задания, но и от особенностей мышления студента.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Лучше ее проводить в два этапа. На первом – при чтении делаются пометки на полях по наиболее важным идеям, мыслям. На втором, – опираясь на пометки, делается самостоятельная запись содержания прочитанного. Важно понимать, что целью конспектирования является не переписывание материала, а выявление его логики, аргументов и системы доказательств, технологии анализа, выводов.

План – наиболее краткая форма записи прочитанного. Как правило, это перечень вопросов, анализируемых в учебнике, книге, статье. План не исключает цитирования отдельных мест, обобщений и т.п.

Выписки – это либо цитаты, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника, представленное в понимании студента.

Выписки лучше делать на отдельных листах или карточках, снабжая их ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность в утвердительном характере, подчеркивающим, что для автора данные положения носят недискуссионный характер.

Аннотация, т.е. краткое (на 6–10 строк) изложение, выделение только самого существенного в прочитанном материале.

Вопросы – фиксация по ходу текста тезисов, вызывающих непонимание, сомнение или несогласие и требующих ответа, объяснения.

Определяя, каким учебником пользоваться, студенту лучше посоветоваться с преподавателем, т.к. учебник должен соответствовать программе курса. В устаревших учебниках может не оказаться анализа современных экономических процессов, отдельные аргументации могут быть упрощенными или неправильными с позиций сегодняшнего дня.

Наряду с основным материалом при подготовке темы студент может пользоваться дополнительными источниками, которыми являются учебно-методические пособия; специальная научная, научно-популярная, справочная, публицистическая литература, а также материалы, размещенные в Интернет.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

В процессе подготовки студент могут пользоваться различными источниками. К ним относятся: лекции по соответствующей теме, учебник, учебная программа, планы семинарских занятий, дополнительная литература и др. Кроме лекционного материала, студент должен пользоваться учебником (или учебными пособиями). Это важно, т.к. в учебниках ряд вопросов может быть раскрыт более подробно, чем на лекции. Кроме того, на лекции не делается пересказ учебника, поэтому эти два источника являются взаимодополняющими.

Следует иметь в виду, что на занятии можно сделать не обязательно большое, развернутое выступление, полностью раскрывающее какой-либо вопрос, но и небольшое дополнение, уточнение, задавать вопросы в процессе обсуждения. Подготовка к занятию ни в коем случае не должна сводиться к выучиванию каких-либо текстов. Надо подготовиться, чтобы свободно рассказать то, что важно и интересно, высказать свое мнение по спорным вопросам.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка *докладов*.

В докладе рассматриваются вопросы, выходящие за рамки учебного плана и представляющие не только учебный, но и научный интерес.

Для доклада общепринятой является следующая форма: вступление, где обосновывается актуальность избранной темы, формулируется цель сообщения; основная часть, включающая постановку проблемы и раскрытие путей ее исследования; и заключение, в котором формулируются выводы.

Вполне уместно при подготовке доклада высказывание студентом своего мнения, показ особенностей своего подхода к анализу излагаемой проблемы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточных аттестаций.

В указанном в п. III учебно-методического пособия за решение теста студент получает – 1 балл, за выполнение двух контрольных работ до 25 баллов за каждую (согласно списка контрольных вопросов от 1-го до 24-го – первая контрольная, от 25 до 48 – вторая контрольная). За подготовку реферата и его изложения на практическом занятии – 3 балла. Зачет выставляется, если студент за семестр получил не менее 50 баллов. Экзаменационные оценки выставляются исходя из следующих критериев: при количестве баллов 50 – 69 – «удовлетворительно», 70 – 84 балла – «хорошо», 85 баллов и выше – «отлично».

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Наименование темы	Содержание
Тема 1. Общеэкономические понятия.	Потребность. Полезность. Труд. Рабочая сила. Производительность и интенсивность труда. Интенсификация производства.
Тема 2. Категории отражающие структуру экономики	Совместный и обособленный труд. Способ производства. Распределение обмен и потребление. Общественные формы производства. Классификация экономических систем. Понятия: политическая экономия, микро и макроэкономика, институты. Экономический закон и категория.
Тема 3. Товар, деньги, рынок, конкуренция	Натуральное и рыночное хозяйство. Потребительная (блага) и меновая стоимость. Конкретный, частный и абстрактно-общественный труд. Простой и сложный труд. Понятие редукации труда. Формы стоимости. Противоречия простой формы стоимости. Сущность денег. Закон денежного обращения. Конкуренция.
Тема 4. Капитал и наемный труд	Понятие капитала и его формула. Рабочая сила как товар. Наемный труд. Старая и новая стоимость. Цена труда и заработная плата.
Тема 4. Фактор времени. Кругооборот и оборот капитала	Объективное экономическое и общественное время. «Эффект тропы». Формулы кругооборота капитала: денежного, производительного и товарного. Оборот капитала. Амортизация.
Тема 5. Издержки производства. Прибыль и ее формы	Издержки капитала и общественные издержки производства. Прибыль и ее средняя норма. Ссудный и торговый капитал. Банки и банковская прибыль. Акция и дивиденд. Фондовая биржа. Виды ренты. Цена земли

Тема 6. Рыночный механизм.	Закон спроса. Эластичность спроса и предложения. Неценовые факторы спроса и предложения. Виды рыночных структур.
Тема 7. Рыночное поведение потребителя.	Структура потребления. Потребительское поведение и оценка полезности. Первый и второй законы Госсена. Наборы и кривая безразличия.
Тема 8. Основы теории производства.	Факторы производства. Изокосты и изокванты.
Тема 9. Поведение фирмы на рынке совершенной и несовершенной конкуренции.	Виды издержек (постоянные, переменные, валовые). Виды конкуренции. Олигополия и монополия. Ценовая война.
Тема 10. Рынок ресурсов.	Рынок ресурсов производства и труда. Спрос и предложение труда. Монополия и монополия на рынке труда. Человеческий капитал. Рынок заемных средств.
Тема 11. Внешние эффекты и общественные блага.	Внешние, частные, общественные издержки и выгоды. Классификация общественных благ.
Тема 12. Общее макроэкономическое равновесие.	Основные макроэкономические показатели (ВВП, ВНП, ННП, НД, ДС, С, I, G, X, AD, AS, PD, коэффициент Джини). Национальное богатство. Индекс цен. Модели макроэкономического равновесия. Понятия инвестиций и мультипликатор от них. Деловой цикл.
Тема 13. Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика.	Встроенные стабилизаторы. Государственный бюджет, его структура и дефицит. Денежная масса и денежный рынок. Инфляция и ее виды. Платежный и торговый балансы. Валютный курс, ревальвация.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат (от латинского "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее

сложные проблемы курса, учиться лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке конституционного права, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают

раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название института, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце — дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Темы рефератов

1. Социальная роль государства в рыночной экономике (опыт экономически развитых стран и современная российская практика).
2. Формирование рыночного механизма в условиях переходной экономики.
3. Национальные модели рыночной экономики.
4. Трансакционные издержки в рыночной экономике.
5. Собственность как экономическая категория.
6. Формирование и распределение доходов в условиях рыночной экономики.
7. Фирма как экономический агент. Теория фирмы.
8. Сочетание факторов производства и принцип их замещения. Производственная функция.
9. Инвестиции в современной российской экономике.

10. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
11. Проблема максимизации прибыли и методы ее решения в условиях различных рыночных структур.
12. Конкуренция как механизм саморегулирования рынка. Особенности развития конкурентной среды российской экономики.
13. Несовершенная конкуренция и рыночная власть в российской экономике.
14. Монополии: социально-экономические последствия функционирования в России.
15. Естественные монополии в экономике России.
16. Российский рынок факторов производства: состояние, перспективы.
17. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов: экономическая рента.
18. Товарные биржи, функции и организация деятельности.
19. Спрос и предложение денег. Денежный рынок и его равновесие.
20. Банковская система. Особенности банковской системы в России.
21. Кредитно-денежная политика Центрального банка.
22. Международный рынок ценных бумаг.
23. Фондовая биржа, ее роль, основные участники и сделки.
24. Ценные бумаги, их виды и размещение.
25. Система национальных счетов: формирование, структура, значение.
26. Национальная экономика: основные показатели развития и их измерение.
27. Национальный доход: его распределение и перераспределение.
28. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономическое равновесие системы.
29. Возникновения, основные положения и рекомендации.
30. Теории потребительского поведения.
31. Общественные блага: сущность, классификация и роль в экономике России.
32. Роль государства в рыночной экономике. Теория общественного выбора.
33. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственная бюджетная политика России.
34. Государственный долг России: формирование и управление.
35. Инфляция в России: история, современность, пути снижения.
36. Инфляция и антиинфляционная политика государства (сравнительный анализ зарубежного опыта и российской практики).
37. Рынок труда: сущность и структура. Особенности современного рынка труда в России.
38. Сегментация на российском рынке труда.
39. Особенности занятости в российской экономике.
40. Неформальная занятость в российской экономике.
41. Безработица: теория и российская действительность.
42. Формы и методы обеспечения занятости в условиях рынка (зарубежная и российская практика).
43. Формирование доходов населения России и их дифференциация.
44. Уровень жизни и его показатели.
45. Неравенство доходов и социальная политика государства.
46. Предпринимательство: виды, формы, этапы становления в России.
47. Малые предприятия и их роль в системе становления рыночного хозяйства.
48. Интернационализация мировой экономики.
49. Формирование всемирного хозяйства и проблемы его международного регулирования.
50. Международная миграция трудовых ресурсов. Деятельность международной организации труда.
51. Конвертируемость валют и валютные курсы.

52. Глобальные экономические проблемы и международное сотрудничество в их решении.
53. Участие России в международном разделении труда.

Шкала оценки рефератов:

Оригинальность текста составляет свыше 50%.

- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.
- Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.
- Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

Вопросы для самоконтроля.

1. Предмет экономической теории.
2. Система экономических отношений. Организационно-экономические и социально-экономические отношения.
3. Экономические законы, их система и использование.
4. Методология экономической теории.
5. Общественное производство и его факторы.
6. Общественный способ производства.
7. Социально-экономические системы.
8. Социально-экономическая сущность собственности.
9. Основные исторические и общеэкономические формы организации общественного производства.
10. Товарная форма хозяйства. Объективные предпосылки его возникновения и основные черты.
11. Товар и его свойства. Величина стоимости товара.
12. Деньги, их сущность и функции в системе товарного хозяйства.
13. Денежное обращение и его законы.
14. Сущность рынка и его функции.
15. Классификация рынков. Структура и виды национального рынка. Рынок потребительских товаров и платных услуг.
16. Рынок капитала.
17. Товарные биржи, их функции и механизм функционирования.
18. Рынок ссудного капитала.
19. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг, их купля-продажа.
20. Фондовые биржи и механизм их функционирования.
21. Рынок рабочей силы.
22. Биржа труда и ее функции.
23. Взаимодействие государственного и рыночного регулирования экономики.
24. Предприятие (фирма) и его функции.
25. Организационно-правовые формы предприятий.
26. Аренда и арендные отношения в организации производственной деятельности.
27. Акционерные общества и их роль в организации производственной деятельности.

28. Акции и их виды. Номинальная стоимость и курс акций.
29. Спрос и предложение в рыночной экономике. Функции спроса и предложения.
30. Эластичность спроса и предложения. Коэффициент эластичности.
31. Формирование рыночных цен равновесия. Конкурентная рыночная цена.
32. Конкуренция, ее виды и функции.
33. Возникновение и сущность монополий. Разновидности монополий.
34. Естественные монополии и их регулирование.
35. Основные моменты антимонопольного законодательства и его эффективность.
36. Издержки производства, их виды и структура.
37. Прибыль и факторы, влияющие на ее размер.
38. Цена и ценообразование в рыночной экономике. Функции и виды цен.
39. Влияние факторов производства на доходы.
40. Маркетинг и роль инноваций в обеспечении устойчивости доходов.
41. Особенности рыночных отношений в агропромышленном комплексе (АПК).
42. Понятие микроэкономики и макроэкономики. Показатели функционирования национальной экономики на макроуровне.
43. Валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП).
44. Национальный доход, его распределение и перераспределение. Фонд накопления и фонд потребления.
45. Сущность и роль макроэкономического регулирования.
46. Государство и его роль в экономическом регулировании национальной экономики.
47. Совокупный спрос и совокупное предложение в национальном масштабе.
48. Деньги и их современная природа. Денежный рынок и структура денежного предложения. Эволюция и виды денег.
49. Кредит и его основные формы.
50. Банковская система, ее структура и функции.
51. Характеристика современной кредитно-денежной системы РФ.
52. Понятие финансов. Финансовая система и ее элементы.
53. Государственные и местные бюджеты.
54. Инфляция. Формы ее проявления. Основные типы современной инфляции.
55. Социально-экономические последствия инфляции.
56. Антиинфляционная политика государства, меры регулирования инфляции.
57. Денежные реформы.
58. Экономический рост, его сущность, цели и основные типы.
59. Экономические кризисы и циклический характер воспроизводства.
60. Уровень жизни населения и его показатели.
61. Структура доходов и расходов населения. Дифференциация населения по уровню доходов.
62. Безработица, ее причины и формы, методы преодоления.
63. Государственная политика по социальной защите безработных.
64. Сущность и основные черты всемирного хозяйства.
65. Формы и тенденции международных экономических отношений.
66. Свободные экономические зоны, их типы.
67. Международное движение капиталов.
68. Международная торговля.
69. Экономическая политика.
70. Торговый и платежный балансы страны.
71. Валютные отношения. Уровни конвертируемости валют.
72. Валютный курс, его функции и режимы. Методы поддержания валютного курса.
73. Глобальные проблемы развития мирового хозяйства.
74. Рыночная экономика и ее основные черты.
75. Приватизация государственной собственности.

76. Предпринимательство и его роль в развитии рыночной экономики.
77. Основные проблемы формирования рыночной экономики в России.
78. Финансовый капитал. Финансовая олигархия и формы ее господства.
79. Этапы развития экономической теории.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Каков результат межотраслевой конкуренции?

- установление равной нормы во всех отраслях применения капитала
- цена товара превращается в цену производства
- превышение спроса над предложением в одних отраслях и превышение предложения над спросом в других отраслях
- ускорение роста экономики
- замедление роста экономики

2. Чем различаются новая и старая стоимость вновь произведенного товара?

- старая – это устаревшие оборудование и здания
- старая – это часть стоимости израсходованных средств производства как их износ
- новая – это дополнительная, требующаяся для обновления зданий и оборудования
- новая – вновь созданная работниками в процессе производства товара

3. Частный труд – это

- труд частного собственника
- обособленный труд
- противоположность общественного труда

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

Информационные и электронные технологии обучения – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и

средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none"> – классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций; – проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях; – лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.); – лекция – консультация; – лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции; – лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) компьютерные симуляции, 2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач, 3) выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительных, – экспериментальные, – проблемно-поисковые и др.

Использование информационных технологий и активных методов обучения

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

Деятельные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов. Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

Метод инновационного обучения «один-одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для самостоятельной работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания совета Института экономики и управления, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список литературы по дисциплине	№ __ от «__»__ 2021г.
2.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Добавлены примерные задания для текущего контроля по дисциплине	№ __ от «__»__ 2021 г.