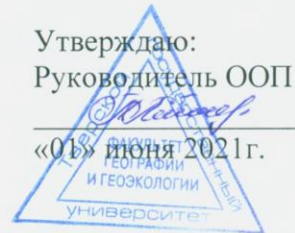


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 11.06.2024 12:08:14  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ  
(указывается наименование дисциплины)

Направление подготовки / Специальность  
(выбрать нужное)

05.03.02 География

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль)

Региональное развитие  
Рекреационная география и туризм

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: д.г.н. А.А. Ткаченко

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: выработать у студентов представление о населении и о географических подходах к его изучению.

Задачами освоения дисциплины являются:

– познакомить студентов с историей изучения населения в географии, спецификой географического подхода к населению;

– добиться усвоения студентами современных представлений географии населения и «подстилающих» дисциплин (демографии, этнографии, экономики труда);

– привить студентам навыки географического изучения населения, гуманитарного подхода к рассмотрению территории.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана направления «География», модуль «Экономическая и социальная география». Освоение дисциплины опирается на знания, полученные в процессе изучения дисциплин: введение в географию, история, землеведение.

Дисциплина закладывает основу для изучения Геоурбанистики, Социально-экономической географии, Экономической и социальной географии России, Экономической и социальной географии мира, Географии Тверской области.

**3. Объем дисциплины:** 4 зачетных единиц, 144 академических часов, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 51 часов, практические занятия 17 часов

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 27 часов.

**самостоятельная работа:** 49 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2:</b> Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-2.2:</b> Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**

*Экзамен 3 семестр*

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Население и география	5					2	
2. Из истории географии населения в России и СССР	11					5	
3. Источники информации	9					5	
4. Демогеография	21					9	
5. Население и экономика	11					7	
6. Социальный состав населения и уровень образования	9					5	
7. География народов	13					5	
8. Миграции населения	13					7	
9. Подходы к описанию жизнедеятельности и населения	9					4	
Контроль							
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>51</b>		<b>17</b>		<b>49</b>	

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Население и география	Лекция	<i>Лекция-визуализация</i>
2. Из истории географии населения в России и СССР	Лекция	<i>Лекция-визуализация</i>
3. Источники информации	Практическая работа	<i>Информационные (цифровые)</i>
4. Демогеография	Лекция	<i>Лекция-визуализация</i>
5. Население и экономика	Лекция	<i>Лекция-визуализация</i>
6. Социальный состав населения и уровень образования	Лекция	<i>Лекция-визуализация</i>
7. География народов	Практическая работа	<i>Тренинг</i>
8. Миграции населения	Лекция	<i>Лекция-визуализация</i>
9. Подходы к описанию жизнедеятельности населения	Практическая работа	<i>Тренинг</i>

### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

#### Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)

ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

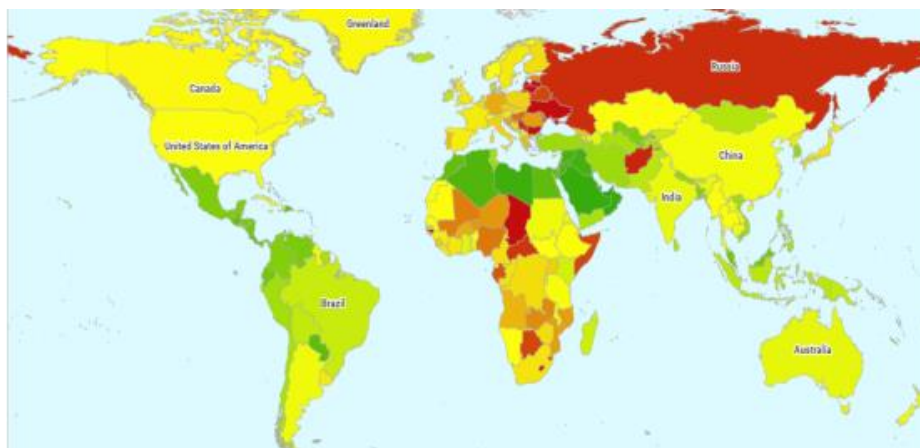
#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-2.2: Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач

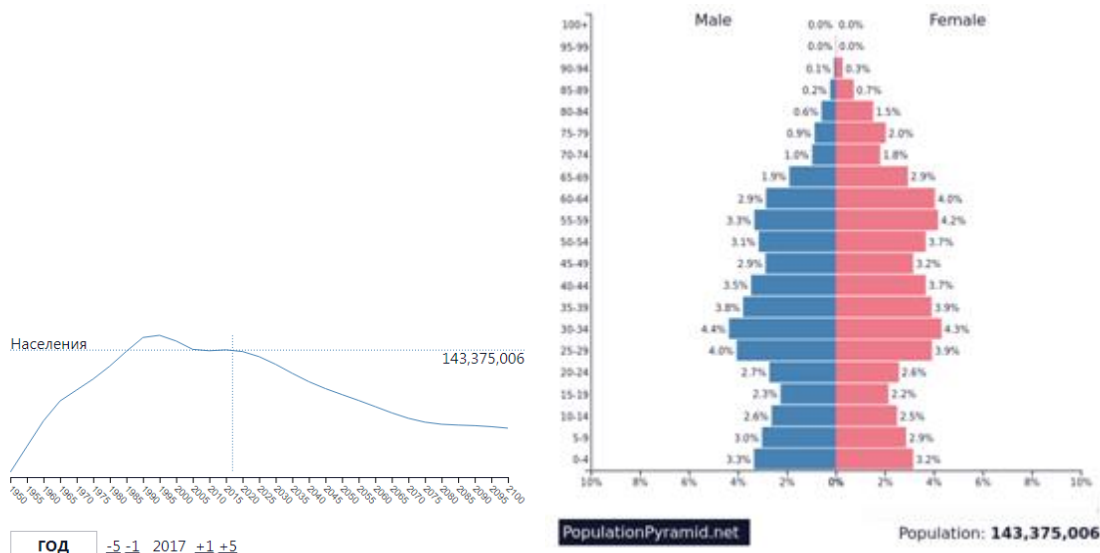
#### *Оценочные материалы для проведения текущей аттестации*

*Практическая работа «Основные демографические показатели стран мира»*

Используя карту, сделайте вывод о географии смертности населения. Выделите страны с наибольшим значением коэффициента смертности, охарактеризуйте их географическое положение. Оцените значимость географического и экономического фактора в размещении стран с высокой смертностью.



2. Используя график динамики численности населения и половозрастную пирамиду, определите страну с такими характеристиками населения. Выскажите критически о современной демографической ситуации в этой стране. Оцените перспективы ее демографического развития.



**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**  
**Практическая работа «Источники информации о населении»**

1. Используя материалы Базы данных муниципальных образований Росстата рассчитайте коэффициент естественного прироста в регионах РФ.

Оцените влияние географического фактора на показатели рождаемости и смертности.

2. Используя данные таблицы рассчитайте коэффициент динамики численности населения по районам Тверской области.

Район	Районный центр	1989	2010	КДН, %
Бельский район	г. Белый	5381	3583	
Жарковский район	п.г.т. Жарковский	6428	4461	
Осташковский район	г. Осташков	26623	18803	
Бологовский район	г. Бологое	33456	23774	
Пеновский район	п.г.т. Пено	6133	4378	
Кашинский район	г. Кашин	20912	15115	
Торопецкий район	г. Торопец	17648	13033	

### ***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации***

**Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)**

ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-2.2: Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач**

*Подготовить устный ответ на вопрос*

1. Население и география. Социологизация географии.
2. Определите место географии населения среди других наук.
3. Выделите предметную область географии населения.
4. Назовите этапы формирования отечественной географии населения.
5. Общее представление об учете населения. История учета населения в мире и в России (до начала ревизий).

## Критерии оценивая

Шкала оценивания	Критерии оценивания
20 баллов	Студент формулирует верный полный ответ на теоретический вопрос со ссылкой на необходимые нормативные правовые акты.
15 баллов	Студент в целом дает правильный ответ, со ссылкой на нормативные правовые акты.
10 баллов	Студент допускает небольшие неточности при ответе на вопрос.
5 баллов	Студент имеет только общее представление о вопросе.
0 баллов	Ответ неправильный или нет ответа

### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 1) Рекомендуемая литература

##### *а) основная литература:*

1. *Анохин, А. А.* География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03724-1. <https://biblio-online.ru/book/8A32F16A-5362-460B-8050-DD2E8BCE0042/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii>
2. Демография.: [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Медков. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 332 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=768139>

##### *б) дополнительная литература:*

1. Демография : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).-Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=924761>
2. География населения с основами демографии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62927.html>

#### 2) Программное обеспечение

##### а) Лицензионное программное обеспечение

Adobe Reader XI – бесплатно

ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014



MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно

Adobe Reader XI – бесплатно

Google Chrome – бесплатно

Notepad++ - бесплатно

OpenOffice – бесплатно

WinDjView 2.1 – бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных муниципальных образований Росстата:  
<https://www.gks.ru/dbscripts/munst/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

**Научная электронная библиотека:** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

**Электронные версии научных журналов:**

Вестник Московского университета. Серия 5. География (открыты полные тексты статей)

URL: <http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>

Региональные исследования (открыты полнотекстовые версии журнала с 2005 г. URL: <http://www.shu.ru/?id=1227>

Демоскопweekly: <http://demoscope.ru/weekly/2017/0729/index.php>

**Карты:**

Интерактивные электоральные карты

<https://www.electoralgeography.com/new/ru/countries/r/russia/rossiya-prezidentstkie-vybory-2012.html>

Регионы РФ и их основные характеристики. Интерактивная карта РФ (<http://www.bankgorodov.ru>)

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Для работы по дисциплине «География населения с основами демографии» рекомендуется иметь две тетради: одна для записи лекций, другая для выполнения практических занятий.

В лекционной тетради необходимо выделить поля. Записи содержания лекций должны быть четкими, с указанием числа и названия тем. После лекции конспект желательно доработать, т.е. выделить основные положения темы, выводы, уточнить содержание основных понятий и терминов.

В тетрадях для практических занятий, как показывает опыт, желательно использовать правую страницу раскрытой тетради, а левую оставлять чистой или использовать для расчетов, пометок, рисунков, подклеивания вырезок и т.п. Такая форма ведения тетради позволяет студентам самостоятельно, глубже и в удобном виде прорабатывать материал курса, готовиться к зачету.

Часть заданий выполняется на контурных картах. Каждая контурная карта оформляется по единому образцу: название, отражающее ее содержание; источники, по которым выполнена работа; условные знаки; надписи на карте. Все надписи необходимо делать чертежным шрифтом. Подписи точечных объектов выполняются справа от объекта – горизонтально или вдоль параллелей. Названия линейных объектов указывают вдоль их простираения. Графики, контурные карты, проверенные контрольные работы и т.д. следует вклеивать в тетрадь к соответствующим разделам.

В процессе работы над курсом студентам необходимо прорабатывать дополнительную литературу, знакомиться с периодическими и местными изданиями, научно-популярной литературой по географии населения.

Важнейшим источником информации и обобщения географических закономерностей как отдельных компонентов природы, так и природных комплексов всех ступеней служат карты. Карты постоянно используются при выполнении лабораторных занятий. Карты дают наглядное представление о пространственном распространении тех или иных процессов, явлений или характеристик различных объектов.

В ходе обучения студенты в рамках самостоятельной работы будут создавать электронные презентации. Электронные презентации – электронный документ, состоящий из слайдов, предназначенный для

демонстрации проделанной работы. Целью любой презентации является визуальное представление замысла автора, максимальное удобное для восприятия.

Наличие учебно-справочных материалов и проблемный характер чтения курса позволяет определить набор основных направлений для самостоятельного (внеаудиторного) изучения.

По предложенным наиболее актуальным темам студентам регулярно предлагается подбор и реферирование публикаций ведущих научных журналов, на занятиях организуется обсуждение наиболее интересных публикаций.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данного курса, позволяют каждому студенту самостоятельно выбирать и разрабатывать наиболее актуальные темы по проблемам социально-экономического развития регионов России.

Внеучебная самостоятельная аналитическая работа сочетается с личностным подходом к оценке событий и явлений этнокультурного и социально-экономического содержания.

### **Методические рекомендации студентам по выполнению реферата по курсу – География населения с основами демографии.**

Реферат представляет собой самостоятельное исследование актуального вопроса, имеющего научную и практическую значимость в области географии населения. Реферативная работа является индивидуальной работой. За правильность всех данных отвечает студент - автор работы.

#### **Структура реферата.**

Реферат должен включать в себя следующие структурные элементы: введение, 1 - 2 параграфа, заключение, список использованной литературы, приложения (если это необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование цели и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Параграфы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования.

В заключение отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы.

### **Оформление реферата.**

Работа должна быть предоставлена в отпечатанном виде, рукописный вариант не допускается. Реферат должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате А 4 (210 x 297 мм) с текстом только с одной стороны листа с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт текста размером 14 пт, гарнитурой TimesNewRoman;
- шрифт заголовков 14 пт, гарнитурой TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Объем работы– 25-30 печатных страниц (не считая приложений).

Реферат сдается в тонкой папке со скоросшивателем без файлов.

### **Темы рефератов**

1. Место географии населения в системе географических наук и в системе наук о населении.

2. Вопросы географии населения в трудах дореволюционных российских ученых.

3. Развитие отечественной географии населения в советское время и постсоветское время.

4. Источники информации для исследований по географии населения.

5. Формы учета населения.

6. Основные представления о ритме воспроизводства населения.

7. Факторы естественного движения.

8. Сравнительный анализ категорий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население».

9. География народов: основные подходы к изучению.

10. Проблемы географического изучения социальной структуры населения.

## **Методические рекомендации студентам по выполнению электронных презентаций**

### **ОФОРМЛЕНИЕ СЛАЙДОВ**

1. Стилль. Соблюдайте единый стилль оформления.

- Избегайте стиллей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

2. Фон. Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зеленый).

- Фон слайдов должен быть одинаковый, чтобы не отвлекать внимание от содержания.

3. Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов:

- Один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Стараться не использовать красного цвета во избежание психологического воздействия на слушателей. Наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем.

4. Использование эффектных приёмов.

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не используйте много эффектных приёмов (выскакивающие картинки, световые эффекты и т.д.), чтобы не отвлекать внимание слушателей от содержания информации на слайде.

5. Правила использования графической информации.

- Графика должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде;
- Каждое изображение должно нести смысл;

- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

6. Количество слайдов 12 - 15 шт. Титульный лист презентации должен содержать следующие сведения: название презентации, ФИО автора/ов, ФИО руководителя, название университета, факультета, город, год.

### **Темы для электронных презентаций**

1. Возникновение и развитие географии населения как самостоятельной ветви социально-экономической географии.
2. Основные работы русских дореволюционных географов в области географии населения.
3. Связи географии населения с другими науками (социологией, историей, демографией, экономикой труда, этнографией, географией обслуживания, районной планировкой, медицинской географией).
4. Методы учета населения и статистические показатели, характеризующие динамику и структуру населения.
5. Переписи населения. Их возникновение и место в системе учета населения.
6. Виды переписей населения и их особенности.
7. Происхождение человека и человеческих рас.
8. Современные этнические процессы в России.
9. Роль религии в хозяйственной, политической и культурной жизни стран мира.
10. География межрайонных миграций в России

### **Примерные тесты по дисциплине «География населения с основами демографии»**

**Кто был инициатором введения в вузах нашей страны учебного курса «География населения»:**

- Н.Н. Баранский
- Р.М. Кабо
- Ю.Г. Саушкин.

**Кто был автором первого в нашей стране учебного пособия по географии населения:**

- Н.И. Ляликов,
- Р.М. Кибо,
- В.В. Покшишевский.

**Для определения какого демографического показателя используется формула Ритса?**

*коэффициент младенческой смертности*

**К какой группе демографических показателей относится показатель средней продолжительности предстоящей жизни:**

- общие,
- частные,
- *интегральные.*

**Какой исторический тип воспроизводства характерен для феодального общества?**

*традиционный*

**Как происходит демографический взрыв? (выберите правильный ответ):**

- рост рождаемости при постоянной смертности,
- рост рождаемости при снижении смертности,
- *снижение смертности при постоянной рождаемости.*

**Каково соотношение величин смертности мужского и женского населения в развитых странах:**

- одинаковы,
- *смертность мужчин выше,*
- *смирность женщин выше.*

**Как соотноситься количество мальчиков и девочек при рождении (выберите правильный ответ):**

- 90:100
- 100:100
- *105:100*
- 110:100

**На что направлена демографическая политика в большинстве развитых стран:**

- на снижение рождаемости,
- на стабилизацию рождаемости,
- *на повышение рождаемости.*

**Как называется современный вариант социальной структуры:**

- социальная мобильность,
- социальное расслоение,
- *социальная стратификация.*

**Какая из перечисленных ниже стран имеет самую высокую плотность населения:**

- а) Бангладеш
- б) Непал
- в) Китай
- г) Индия
- д) ФРГ

**В каком полушарии сосредоточено больше населения:**

- а) в Восточном
- б) в Западном
- в) в Северном
- г) в Южном
- д) сильных различий в численности не наблюдается

**Расположите страны по убыванию численности населения (по всему миру) Китай (1), Индия(2), США (3), Индонезия(4), Бразилия(5),**

**Япония(6), Россия(7)**

- а) 1, 2, 3, 4, 5, 7, 6
- б) 1, 2, 4, 5, 3, 7, 6
- в) 1, 2, 5, 4, 3, 7, 6
- г) 1, 2, 5, 4, 3, 6, 7



д) 1, 2, 4, 5, 3, 7, 6

**Расположите страны по возрастанию численности населения(по всему миру)**

**Китай (1), Индия(2), США (3), Индонезия(4), Бразилия(5), Япония(6), Россия(7)**

а) 6, 7, 5, 4, 3, 2, 1

б) 6, 7, 3, 5, 4, 2, 1

в) 6, 7, 3, 4, 5, 2, 1

г) 7, 6, 3, 4, 5, 2, 1

д) 6, 7, 3, 5, 4, 2, 1

**Найдите правильное расположение стран Европы по возрастанию территории:**

а) Германия, Норвегия, Швеция, Испания, Франция, Россия

б) Германия, Норвегия, Швеция, Франция, Испания, Россия

в) Испания, Украина, Италия, Франция, Великобритания, Германия, Россия

г) Испания, Франция, Великобритания, Германия, Россия

д) Германия, Норвегия, Франция, Россия

**В России к категории городов могут быть отнесены пункты с населением не менее:**

А) 7 тыс. человек

Б) 3 тыс. человек

В) 12 тыс. человек

Г) 30 тыс. человек

**Крупнейшей городской агломерацией России является:**

А) Московская

- Б) Самарская
- В) Нижегородская
- Г) Новосибирская

**Какой из перечисленных народов относится к индоевропейской языковой семье:**

- А) буряты
- Б) русские
- В) калмыки
- Г) татары

**Наименьшим по численности народом являются:**

- А) татары
- Б) русские
- В) ненцы
- Г) чувашаи

**Процесс роста доли городского населения, повышения роли городов и распространения городского образа жизни - это:**

- А) урбанизация
- Б) миграция
- В) эмансипация
- Г) адаптация

**Естественный прирост населения – это:**

- А) отношение рождаемости к смертности
- Б) разница между рождаемостью и смертностью
- В) разница между числом въехавших и выехавших из страны
- Г) отношение въехавших в страну к числу родившихся за год

**Укажите верные утверждения:**

1)

В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;

2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;

3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;

4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км<sup>2</sup>.

**Укажите верные утверждения:**

1)

Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;

2)

Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;

3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км<sup>2</sup>;

4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

**Укажите верные утверждения:**

1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;

2)

Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;

3)

На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км<sup>2</sup>.

**Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:**

- 1) Европа;
- 2) Азия;
- 3) Африка;
- 4) Северная Америка;
- 5) Латинская Америка;
- 6) Австралия и Океания.

**В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:**

- 1) Франция;
- 2) Италия;
- 3) Норвегия;
- 4) Венгрия;
- 5) Болгария;
- 6) Дания;
- 7) Бельгия;
- 8) Чехия;
- 9) Словакия;
- 10) Португалия;

**Укажите верные утверждения:**

- 1) Около половины государств мира многонациональные;
- 2) США - самая многонациональная страна мира;
- 3) Индия – многонациональное государство;
- 4) Наиболее распространенный в мире язык – английский.

**Укажите многонациональные страны из предложенного списка**

- 1) Швеция;
- 2) Россия;
- 3) США;
- 4) Великобритания;
- 5) Албания;
- 6) Испания;
- 7) Дания;
- 8) Германия;
- 9) Венгрия;
- 10) Португалия.

**Укажите в предложенном списке три страны с чрезвычайно сложным национальным составом:**

- 1) Польша;
- 2) Индия;
- 3) Китай;
- 4) Нигерия;
- 5) Франция;
- 6) Норвегия;
- 7) Индонезия;
- 8) Австралия;
- 9) Ливия;
- 10) Аргентина.

**Укажите две наибольшие по численности из перечисленных языков семей:**

- 1) нигеро-кордофанская;      6) индоевропейская;
- 2) сино-тибетская;      7) дравидская;
- 3) афразийская;      8) северо – кавказская;
- 4) алтайская;      9) австронезийская;
- 5) уральско-юкагирская;      10) австралийская.

**Укажите 5 наиболее многочисленных народов из представленного списка**

- 1) китайцы;      6) русские;
- 2) корейцы;      7) французы;
- 3) японцы;      8) хиндустанцы;
- 4) англичане;      9) бенгальцы;
- 5) испанцы;      10) вьеты.

**Укажите два самых распространенных языка из представленного списка**

- 1) немецкий;
- 2) английский;
- 3) хинди;
- 4) французский.

**Установите соответствие:**

<i>Официальный язык</i>	<i>Страна</i>
1) английский;      А) Венесуэла	
2) португальский;	Б) Мали
3) испанский;	В) Лаос
4) французский	Г) Мозамбик
	Д) Нидерланды

**Какой народ составляет национальное меньшинство в Румынии**

1. Словаки;
2. Украинцы;
3. Болгары;
4. Сербы;
5. Венгры.

**Укажите государственные языки Швейцарии**

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1. Немецкий;    | 5. Французский;   |
| 2. Английский;  | 6. Каталонский;   |
| 3. Испанский;   | 7. Тирольский;    |
| 4. Итальянский; | 8. Ретороманский. |

**Укажите три народа, относящихся к одной языковой семье**

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1. Хиндустанцы; | 8. Японцы;  |
| 2. Китайцы;     | 9. Курды;   |
| 3. Немцы;       | 10. Тамилы. |
| 4. Баски;       |             |
| 5. Египтяне;    |             |
| 6. Банту;       |             |
| 7. Вьеты;       |             |

**Укажите, между какими расами метисы являются промежуточной группой**

1. между европеоидной и негроидной;
2. между европеоидной и монголоидной;
3. между европеоидной и австралоидной;
4. между негроидной и монголоидной.

**Укажите регион, в котором наиболее интенсивно происходило (и происходит в настоящее время) смешение рас**

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. Зарубежная Азия;   | 4. Африка;              |
| 2. Зарубежная Европа; | 5. Австралия и Океания; |
| 3. Америка;           | 6. СНГ.                 |

**Укажите ошибки в перечне стран, для большинства населения которых английский язык является родным**

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| 1. США;            | 5. ЮАР;       |
| 2. Великобритания; | 6. Австралия; |
| 3. Бразилия;       | 7. Индия;     |
| 4. Новая Зеландия; | 8. Ямайка.    |

**Укажите два основных народа Шри-Ланки**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. Хиндустанцы; | 5. Цейлонцы; |
| 2. Бенгальцы;   | 6. Сингалы;  |
| 3. Тамилы;      | 7. Малайцы;  |
| 4. Маратхи;     | 8. Индийцы.  |

**Укажите страну по имеющимся в ней национальным меньшинствам: курды, азербайджанцы, арабы, белуджи**

1. Ирак;
2. Иран;
3. Турция;
4. Индия;
5. Саудовская Аравия;
6. Пакистан.

## **Тематика практических занятий**

- 1. Население мира: размещение, динамика, основные показатели*
- 2. Основные демографические показатели стран мира*
- 3. Динамика численности, половозрастная структура и миграционные потоки в странах мира.*
- 4. Особенности миграции населения по регионам мира*
- 5. Население России: размещение, динамика, основные показатели*
- 6. Рождаемость, смертность, естественный прирост в регионах России*
- 7. Особенности пространственного перемещения населения России*
- 8. Показатели смертности Тверской области*
- 9. Оценка демографического потенциала муниципальных образований Тверской области*

## **Требования к рейтинг-контролю.**

В соответствии с действующим «Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ» принятом на заседании ученого совета ТвГУ 31. 05. 2017 г., протокол № 10 содержание дисциплины делится на два модуля. Текущий контроль в каждом модуле предусматривает проведение рейтингового контроля в письменной форме.

## **Промежуточная аттестация 3 семестр – экзамен**

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся экзаменом, по итогам семестра составляет 60 баллов. Ответ студента на экзамене оценивается суммой до 40 рейтинговых баллов.

### **1 модуль**

#### **Темы, изучаемые в модуле 1:**

Тема 1: Население и география

Тема 2: Из истории географии населения в России и СССР

Тема 3: Источники информации

Тема 4: Демогеография



## Тема 5: Население и экономика

**Максимальная сумма баллов по модулю - 30 баллов, из них**  
текущий контроль учебной работы студента -15 баллов,  
рейтинговый контроль - 15 баллов.

Текущая работа студента по модулю складывается:  
Практическиеработы – 10 баллов,  
Номенклатура – 3 баллов.  
Реферат – 2 баллов

Рейтинговый контроль по модулю проводится в форме письменной работы – 15 баллов.

### **Контрольные вопросы 1 модуля**

#### **Вопросы для проведения рубежного контроля:**

1. Население и география.
2. Науки о населении.
3. Предметная область географии населения.
4. Формирование отечественной географии населения.
5. Общее представление об учете населения. История учета населения в мире и в России (до начала ревизий).
6. Ревизии и местные переписи в России.
7. Принципы проведения всеобщих переписей. Всеобщие переписи в России  
и в СССР.
8. Программа и организация переписи. Материалы переписей.
9. Текущий учет населения. Оценка численности. Регистры населения.
10. Понятие о естественном движении. Коэффициенты естественного движения (общие, частные, интегральные).
11. Понятие о режиме воспроизводства. Исторические типы воспроизводства.

12. Демографический переход.
13. Мальтузианство и неомальтузианство.

### **Темы, изучаемые в модуле2:**

Тема 1: Подходы к описанию жизнедеятельности населения

Тема 2: Миграции населения

Тема 3: География народов

Тема 4: Социальный состав населения и уровень образования

**Максимальная сумма баллов по модулю - 30 баллов, из них**  
текущий контроль учебной работы студента -15 баллов,  
рейтинговый контроль - 15 баллов.

Текущая работа студента по модулю складывается:

Практические работы –10 баллов,

Номенклатура – 3 баллов.

Презентация – 2 баллов

Рейтинговый контроль по модулю проводится в форме письменной работы – 15 баллов.

### **Вопросы для проведения рубежного контроля:**

1. Рождаемость: факторы и тенденции.
2. Смертность: факторы и тенденции; естественный прирост.
3. Состав населения по полу.
4. Возрастная структура населения.
5. Демографическая ситуация, демографическое поведение.
6. Демографическая политика.
7. Трудовые ресурсы и экономически активное население.
8. Рынок труда, безработица, политика занятости.
9. Социальный состав населения.
10. Структура занятости. Уровень образования.

Экзаменационные билеты включают два устных вопроса. В ходе экзамена проверяются все составляющие планируемых результатов обучения по дисциплине «География населения с основами демографии». Устный ответ оценивается по следующим критериям (каждый вопрос – максимум 20 баллов):

<b>Формы и способы оценки</b>	<b>Обобщенные критерии оценки</b>			
	<b>0-4 балла</b>	<b>5-9 баллов</b>	<b>10-14 баллов</b>	<b>15-20 баллов</b>
<b>Устный ответ</b>	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении и понятиях, при использовании	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

	<p>терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</p> <p>допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных</p>
--	--	---	---	--

				вопросов, которые исправляются по замечанию
--	--	--	--	--

Итоговая оценка в ведомости и зачетной книжке студента выставляется по результатам ответа на экзамене и результатам текущей успеваемости путем складывания рейтинговых баллов. Шкала пересчета рейтинговых баллов в оценку установлена в «Положении о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ».

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Население и география. Социологизация географии.
2. Определите место географии населения среди других наук.
3. Выделите предметную область географии населения.
4. Назовите этапы формирования отечественной географии населения.
5. Общее представление об учете населения. История учета населения в мире и в России (до начала ревизий).
6. Чем отличались ревизии и местные переписи в России.
7. Назовите принципы проведения всеобщих переписей. Всеобщие переписи в России  
и в СССР.
8. Программа и организация переписи. Виды переписей.
9. Текущий учет населения. Оценка численности. Регистры населения.
10. Дайте определение и запишите формулы коэффициентам естественного движения(общие, частные, интегральные).
11. В чем состоит суть понятия о режиме воспроизводства. Исторические типы воспроизводства.
12. Охарактеризуйте демографический переход.
13. Сравните основные идеи мальтузианство и неомальтузианство.
14. Рождаемость: факторы и тенденции.
15. Смертность: факторы и тенденции; естественный прирост.

16. Охарактеризуйте состав населения по полу.
17. Оцените возрастную структуру населения современного мира.
18. Установите различия между демографической ситуацией и демографическим поведением.
19. Выделите основные инструменты демографической политики в России.
20. Соотнесите понятия трудовые ресурсы и экономически активное население.
21. Рынок труда, безработица, политика занятости.
22. Социальный состав населения.
23. Структура занятости. Уровень образования.
24. Понятие о расах и расообразовании.
25. Расовая картина мира: европеоиды и монголоиды.
26. Расовая картина мира: негроиды, австралоиды и промежуточные расовые формы.
27. Этнические общности.
28. Этнические процессы.
29. Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические области.
30. Языковая картина мира.
31. Этнический состав населения СССР и РФ.
32. Проблемы национально-территориального устройства.
33. Понятие о миграциях.
34. Предложите типологию миграций.
35. Показатели и учет миграций.
36. Раскройте механизм миграции.
37. Миграционная политика. Концепция миграционного перехода.
38. Проанализируйте миграции в мире до начала XX в.
39. Проанализируйте миграции в зарубежном мире в XX в.
40. Проанализируйте миграции в дореволюционной России.

41. Проанализируйте миграции в СССР.
42. Проанализируйте современные миграции в России.
43. Раскройте понятие об образе жизни

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

### **Наименование специальных\* помещений**

#### **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения.**

#### **Реквизиты подтверждающего документа**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 109 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)

Карта Тверской области

Проектор EPSON

EB-1880 с потолоч. креплен.в комплекте с экраном Serem Media

Учебная мебель

Переносной ноутбук

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 112 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)

Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №2) Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien 180\*180. Ноутбук. Сумка 15,6'', мышшь

Учебная мебель

Google Chrome – бесплатный

Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

MS Office 365 pro plus Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

**Помещения для самостоятельной работы:**

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Доска интеракт. Hitachi Star Board в комплекте со стойкой Доска белая офисная магнит «Proff» Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW	Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав



аттестации и самостоятельной работы № 118 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Компьютер iRUCorp	№2129 от 25 октября 2016 г.
	510 15-2400/4096/500/DVD-RW	MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
	Компьютер iRUCorp	Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
	510 15-2400/4096/500/DVD-RW	MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14
	Компьютер iRUCorp	Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017
	510 15-2400/4096/500/DVD-RW	Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно
	Компьютер iRUCorp	Notepad++ - бесплатно
	510 15-2400/4096/500/DVD-RW	OpenOffice – бесплатно
	Учебная мебель	QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно
		WinDjView 2.1 – бесплатно

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			