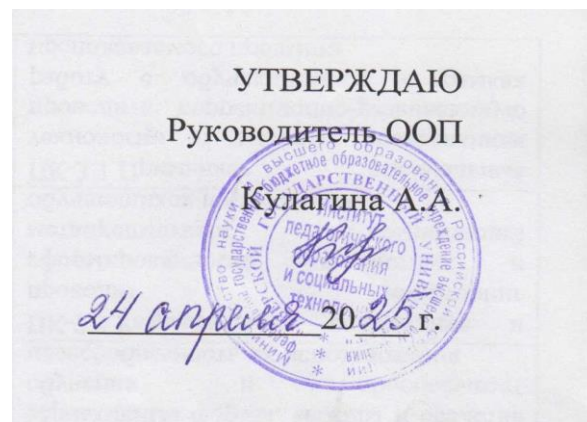


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 12:24:29
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 44.03.05 Пед обр
(2 ПРОФ) 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Основы духовно-нравственного развития обучающихся

Закреплена за кафедрой:	Музыкального и изобразительного искусства в образовании
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Начальное образование и иностранный язык (английский)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

д-р филол. наук, проф., Милюгина Елена Георгиевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

систематизация историко-культурных и современных представлений о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения; формирование готовности применять полученные знания в практической деятельности в соответствии с современными образовательными тенденциями.

Задачи :

- сформировать систему знаний о содержании и направлениях работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- выработать умения и навыки анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и осуществлять отбор методов и форм реализации данных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ педагогики; представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития.

История России

Философия

Основы российской государственности

Обучение служением: технологии создания социального проекта

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогика

Психология

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Теория и методика обучения и воспитания

Мировая художественная культура

Детская литература

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	21

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-4.1: Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения

ОПК-4.2: Анализирует программы духовно-нравственного воспитания и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе				
1.1	Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе	Лек	3	2	
1.2	Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе	Пр	3	4	
1.3	Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе	Ср	3	3	
	Раздел 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал				
2.1	Концепция духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал	Лек	3	2	
2.2	Концепция духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал	Пр	3	4	
2.3	Концепция духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал	Ср	3	3	

	Раздел 3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся				
3.1	Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Лек	3	2	
3.2	Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Пр	3	4	
3.3	Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Ср	3	3	
	Раздел 4. Методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся				
4.1	Методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Лек	3	2	
4.2	Методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Пр	3	4	
4.3	Методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Ср	3	3	
	Раздел 5. Технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях урочной деятельности				
5.1	Технологии духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях урочной деятельности	Лек	3	2	
5.2	Технологии духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях урочной деятельности	Пр	3	4	
5.3	Технологии духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях урочной деятельности	Ср	3	3	
	Раздел 6. Технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях внеурочной деятельности				
6.1	Технологии духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях внеурочной деятельности	Лек	3	2	
6.2	Технологии духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях внеурочной деятельности	Пр	3	4	
6.3	Технологии духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях внеурочной деятельности	Ср	3	3	
	Раздел 7. Технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях внешкольной деятельности				
7.1	Технологии духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях внешкольной деятельности	Лек	3	2	
7.2	Технологии духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях внешкольной деятельности	Пр	3	4	

7.3	Технологии духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях внешкольной деятельности	Ср	3	3	
	Раздел 8. Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Итоги курса				
8.1	Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Итоги курса	Лек	3	3	
8.2	Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Итоги курса	Пр	3	6	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Технологии развития критического мышления
6	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
7	Тренинг
8	Портфолио

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные задания для практических занятий

Задание 1. Проанализируйте, как в словаре В. И. Даля «Пословицы русского народа» (Пословицы русского народа: в 2 т. / сост. В. И. Даль. М.: Белый город, Воскресный день, 2012. Т. 1. 312 с.; Т. 2. 312 с.; любое другое печатное издание; То же. URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/Категория:-Пословицы_русского_народа_\(Даль\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Категория:-Пословицы_русского_народа_(Даль))) представлены базовые национальные ценности русского народа и национальный воспитательный идеал, составляющие основу Концепции духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Выпишите пословицы, соответствующие каждой группе ценностей, сопоставьте их по смыслу, выявите имеющиеся противоречия. Как вы объясните эти противоречия и кажущийся нравственный релятивизм народных суждений?

Задание 2. Сравните выписанные русские пословицы с пословицами других народов мира (Пословицы народов мира. URL: <http://www.poslovitza.ru/>) и выявите базовые национальные ценности этих народов. В чем отличия этих ценностных систем? Как можно объяснить эти различия?

Задание 3. Проанализируйте, как в сборниках афоризмов мыслителей и писателей России (напр.: Жемчужины мысли: цитаты о морали и нравственности. URL: <http://жемчужины-мысли.рф/>; Афоризмы и цитаты. URL: <http://www.all-aforizm.info/>; любое печатное издание) представлены базовые национальные ценности и национальный воспитательный идеал, составляющие основу Концепции духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Выпишите афоризмы, соответствующие каждой группе ценностей,

сопоставьте их смысл, выявите имеющиеся противоречия, сравните их с ранее выбранными русскими пословицами. Как вы объясните эти противоречия?

Задание 4. Сопоставьте афоризмы русских и иностранных мыслителей и писателей (напр.: Жемчужины мысли: цитаты о морали и нравственности. URL: <http://жемчужины-мысли.рф/>; Афоризмы и цитаты. URL: <http://www.all-aforizm.info/>; любое печатное издание). В чем отличия этих ценностных систем? Как можно объяснить эти различия?

Задание 5. Проанализируйте действующие ФОП НОО и ФОП ООО и выявите используемые в них продуктивные методы и формы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Задание 6. Проанализируйте требования к реализации духовно-нравственного воспитания в ФОП НОО и ФОП ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Подберите продуктивные методы и формы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
3. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал.
4. Структура духовности и классификация уровней сформированности основ духовности обучающихся.
5. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
6. Целостный подход к духовно-нравственному развитию обучающихся.
7. Системный подход к духовно-нравственному развитию обучающихся.
8. Деятельностный подход к духовно-нравственному развитию обучающихся.
9. Аксиологический подход к духовно-нравственному развитию обучающихся.
10. Культурологический подход к духовно-нравственному развитию обучающихся.
11. Средовый подход к духовно-нравственному развитию обучающихся.
12. Событийный подход к духовно-нравственному развитию обучающихся.
13. Потенциал урочной деятельности в решении задач духовно-нравственного развития обучающихся. Воспитательные традиции литературы, изобразительного искусства, отечественной и мировой художественной культуры.
14. Потенциал внеурочной деятельности в решении задач духовно- нравственного развития обучающихся. Технологии духовно-нравственного развития и воспитания школьников во внеклассной работе. Театральная педагогика в решении задач духовно-нравственного развития обучающихся.
15. Потенциал внешкольной деятельности в решении задач духовно-нравственного развития обучающихся. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей в решении задач духовно-нравственного развития. Музейная педагогика в решении задач духовно-нравственного развития обучающихся.
16. Участие обучающихся в деятельности детско-юношеских общественных объединений.
17. Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
18. Требования к реализации задач духовно-нравственного воспитания в ФОП НОО и ФОП ООО.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Наименование разделов и тем Формы контроля и нормы оценки работы студентов
Модуль I. Текущий контроль — 30 б., в т.ч.:

Задание 1 — 5 б.

Задание 2 — 5 б.

Задание 3 — 5 б.

Задание 4 — 5 б.
 Проект 1 — 10 б.
 Рубежный контроль — 15 б.
 В т.ч. Тест — 15 б.
 Всего 45 б.
 Модуль II. Текущий контроль — 30 б., в т.ч.:
 Задание 5 — 5 б.
 Задание 6 — 5 б.
 Задание 7 — 5 б.
 Задание 8 — 5 б.
 Проект 2 — 10 б.
 Рубежный контроль — 25 б.
 В т.ч.: Проект программы/цикла занятий — 10 б.
 Тест — 15 б.
 Всего 55 б.
 Итого 100 баллов

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Анохина Е. Ю., Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста, Москва: ФЛИНТА, 2015, ISBN: 978-5-9765-2384-5, URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72618

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Гравица И. В., Духовно-нравственное воспитание, Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020, ISBN: 978-5-00078-443-3, URL: https://e.lanbook.com/book/177093

Методические разработки

Шифр	Литература
Л.3.1	, Духовно-нравственное развитие личности как целевой ориентир современного образования, Ярославль, 2012, ISBN: 978-5-87555-813-9, URL: https://e.lanbook.com/book/154056

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство просвещения Российской Федерации: https://edu.gov.ru/
Э2	Реестр примерных основных общеобразовательных программ: https://fgosreestr.ru/
Э3	Научно-просветительский педагогический журнал «Педагогика культуры»: https://www.pedagogika-cultura.ru/
Э4	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
Э5	Пословицы народов мира: http://www.poslovitza.ru/

Э6	6. Жемчужины мысли: цитаты о морали и нравственности: http://жемчужины-мысли.рф/
Э7	Афоризмы и цитаты: http://www.all-aforizm.info/

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Google Chrome
3	WinDjView
4	VLC media player
5	OpenOffice
6	eBook Maestro

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС IPRbooks
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	ЭБС «ЮРАИТ»
8	ЭБС «ZNANIUM.COM»
9	СПС "КонсультантПлюс"
10	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-201	интерактивная доска, переносной ноутбук, проектор, глобус, зоогеографическая карта, гиометр
9-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор
9-316	динамометры кистевые, компьютеры, принтер, беговая дорожка магнитная, велоэргометр
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематика рекомендательных списков и библиографий для обучающихся и методические рекомендации по их составлению и оформлению

Библиографический список — это библиографическое пособие, состоящее из совокупности библиографических записей небольшого объема, с простой структурой, понятной пользователю. Библиографический список должен содержать название, указание на форму пособия (рекомендательный список литературы), выходные данные, хронологические рамки предлагаемых документов, год издания.

Рекомендательный список литературы и визуальных материалов имеет более

сложную структуру, чем библиографический. Составляется рекомендательный список, как правило, по наиболее важным или актуальным темам, например: «Тема любви к Родине в отечественной детской литературе», «Тема социальной солидарности в отечественном изобразительном искусстве», «Тема труда и творчества в отечественной художественной культуре» и т.п.

В соответствии с читательским и целевым назначением отбираются печатные и электронные документы: литературные произведения (классические и современные), научно-популярные книги, иллюстративный материал (произведения изобразительного, музыкального, театрального, киноискусства). Объем обычного рекомендательного списка невелик — 15–20 названий книг и статей. Обязательно должны быть: предисловие, вводный текст к разделам пособия, аннотации. Произведения группируются по разделам, причем вначале обязательно помещают общий раздел, где рекомендуются книги и статьи по теме в целом, а затем 2–3 частных раздела. Внутри разделов сначала приводятся библиографические описания наиболее ценных, интересных и доступных материалов.

Структура рекомендательного списка внутри раздела может предусматривать следующее деление: книги, материалы периодической печати, информация сети Интернет, мультимедийные издания в алфавите авторов и произведений. К рекомендательному списку дается краткое предисловие, а к каждому разделу — небольшие вводные тексты или цитаты, объясняющие суть раздела.

Тематические рубрики:

1. патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
2. социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
3. гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
4. семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
5. труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
6. наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
7. традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
8. искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
9. природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
10. человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Критерии оценивания (max 5 баллов)

- Соблюдены правила библиографического оформления – 1 балл
- содержание аннотируемого произведения передано лаконично и верно – 1 балл
- определена актуальность тематики – 1 балл
- сформулированы обоснованные рекомендации – 1 балл
- материал структурирован по рубрикам – 1 балл

Тематика работ портфолио и методические рекомендации по их составлению и оформлению

«Профессионально-методический портфель» — портфолио, в содержание которого включаются: материал к урокам (информационный); игровой и занимательный материал (игры, викторины, кроссворды, занимательные задания); дидактический материал (планы уроков, разработки уроков, системы заданий); материал для внеклассной работы (сценарии праздников, вечеров, тексты бесед и т. д.); методические заготовки для проведения

внеурочных мероприятий. «Профессионально-методический портфель» необходим студентам для прохождения ими производственной практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

В данной РПД в «Профессионально-методический портфель» следует включить результаты выполнения заданий 1, 2, 3, 4; заготовки для конспектов и проектов.

«Портфолио работ» представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ. Портфолио оформляется в виде творческой папки студента с приложением его работ, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей. Портфолио данного типа включает: проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы, возможно также приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте); исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название работы, иллюстрации и т. п.); участие в научно-практических конференциях, семинарах (указывается тема мероприятия, название проводившей его организации, форма участия в нем студента, результат); другие формы научной активности.

В данной РПД в «Портфолио работ» следует включить результаты выполнения проектов:

Проект мероприятия по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей в условиях дошкольного образования;

Проект урока с опорой на воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры в условиях начального общего образования;

Проект внеклассного мероприятия по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников;

Проект внешкольной работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников;

Проект программы мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания детей (возраст детей — по выбору).

Критерии оценивания проектов (max 10 баллов):

- раскрыта проблема на теоретическом уровне, с корректным использованием терминологии – 2 балла;
- проблема раскрыта частично – 1 балл;
- представлена аргументированная собственная точка зрения – 2 балла;
- представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;
- внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;
- частичное соответствие теме – 1 балл;
- выбраны инновационные методы и приемы работы — 2 балла;
- выбраны традиционные методы и приемы работы — 1 балл;
- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;
- соблюдены требования к объёму – 1 балл.

«Портфолио отзывов/рецензий» включает в себя характеристики отношения учащегося к различным видам деятельности, а также письменный анализ самого студента своей конкретной деятельности и ее результатов. Портфолио может быть представлено в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе. Эта форма портфолио дает возможность включить механизмы самооценки студентов, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением. Примерный перечень документов «портфолио отзывов»: заключение о качестве выполненной работы; рецензии на статьи, рефераты, исследовательские работы; отзыв о работе в творческом коллективе, о выступлении на конференциях, конкурсах исполнительского мастерства; резюме, подготовленное студентом с оценкой собственных учебных достижений.

В данной РПД в «Портфолио отзывов/рецензий» следует включить результаты выполнения заданий 5, 6, 7, 8 и другие материалы по обзору и анализу программ духовно-нравственного развития и воспитания детей.