

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.06.2025 15:18:17
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.01 Пед обр
МиСП 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Абросимова-Романова
Мариса Алексеевна
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы формирования безопасной образовательной среды

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Медиация и социальная педагогика
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	6

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Ершов Вячеслав Алексеевич

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование системы компетенций, позволяющих определять качество безопасности образовательной среды, а также осуществлять меры по ее обеспечиванию.

Задачи :

- формирования системы компетенций позволяющих диагностировать качество безопасности в образовательном учреждении;
- формирование у обучающихся компетенций в области проектирования безопасной образовательной среды организации;
- формирование у обучающихся способности разрабатывать учебные программы и осуществлять их экспертную оценку;
- формирование компетенций по оценки психологической безопасности образовательных организаций;
- формирование у обучающихся готовности использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия
Безопасность жизнедеятельности
Правовые основы образования
Общая педагогика
Социальная безопасность

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Коррекция негативных эмоциональных состояний и проявлений
Практикум по профилактики агрессивных коммуникаций
Практикум по медиации в социальной и образовательной среде
Тренинг стратегии планирования

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	33

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства и т.п.

ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений

УК-7.1: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	6

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Методологические подходы к формированию безопасной образовательной среды				
1.1	Понятия "безопасность" и "психологическая безопасность" в образовательной среде образовательной организации. Общая характеристика процесса формирования безопасной среды образовательной организации	Лек	6	3	
1.2	Понятия "безопасность" и "психологическая безопасность" в образовательной среде образовательной организации. Общая характеристика процесса формирования безопасной среды образовательной организации	Пр	6	4	

1.3	Понятия "безопасность" и "психологическая безопасность" в образовательной среде образовательной организации. Общая характеристика процесса формирования безопасной среды образовательной организации	Ср	6	6	
1.4	Нормативно-правовые основы организации работы по обеспечению безопасности в образовательной организации. Концепция национальной безопасности	Лек	6	4	
1.5	Нормативно-правовые основы организации работы по обеспечению безопасности в образовательной организации. Концепция национальной безопасности	Пр	6	6	
1.6	Нормативно-правовые основы организации работы по обеспечению безопасности в образовательной организации. Концепция национальной безопасности	Ср	6	8	
1.7	Информационное обеспечение безопасности образовательной среды	Ср	6	9	
	Раздел 2. Практика формирования безопасной образовательной среды				
2.1	Технологии проектирования безопасной образовательной среды. Система мер обеспечения комплексной безопасности образовательной организации	Лек	6	4	

2.2	Технологии проектирования безопасной образовательной среды. Система мер обеспечения комплексной безопасности образовательной организации	Пр	6	8	
2.3	Технологии проектирования безопасной образовательной среды. Система мер обеспечения комплексной безопасности образовательной организации	Ср	6	10	
2.4	Информационное обеспечение безопасной образовательной среды	Лек	6	2	
2.5	Информационное обеспечение безопасности образовательной среды	Пр	6	8	

Образовательные технологии

Технологии организации рефлексии
Технологии самоопределения
Технологии сложной социокультурной коммуникации

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Технологии развития критического мышления
5	Активное слушание
6	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
7	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов

1. Современные тенденции в сфере безопасности социальных систем.
2. Характеристика стратегий обеспечения безопасности.
3. Системные факторы образовательной безопасности.
4. Структура концепции образовательной безопасности в системе управления образовательным учреждением.
5. Сущность и структура системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
6. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории

безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества

7. Общая характеристика угроз, опасностей, рисков для образовательных учреждений

8. Факторы риска нарушения психологической безопасности в образовательной среде школы.

9. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.

10. Категория угрозы в сфере образования

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Формирование психологической устойчивости образовательной среды.

2. Критерии и принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды.

3. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.

4. Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности.

5. Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении
Концепция психологической безопасности образовательной среды.

6. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.

7. Модель междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач обеспечения психологической безопасности в образовательной организации.

8. Моделирование процесса обеспечения психологической безопасности личности в условиях образовательного пространства.

9. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды.

10. Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся.

Примерные практические задания к зачету

1 Составьте тезаурус по теме «Безопасность образовательной среды».

2 Сформулируйте критерии психологически безопасной образовательной среды.

3 Составьте рекомендации по конструктивному взаимодействию с детьми для родителей и педагогов.

4 Составьте схему мониторинга психологической безопасности образовательной среды учреждения.

5 Составьте программу тренинга для педагогов по теме «Техники разрешения конфликтов в образовательной среде».

6 Составьте программу тренинга для педагогов по теме «Организация бесконфликтного общения детей».

7 Составьте программу тренинга для родителей по теме «Взаимодействие с детьми в период переживания ими возрастного кризиса».

8 Перечислите качества и навыки, которыми должен обладать педагог в рамках безопасной образовательной среды.

9 Предложите методы профилактики возникновения профессиональных деформаций педагогов.

10 Предложите методы улучшения социально-психологического климата педагогического коллектива.

Примерные вопросы к зачету

1 Понятие «образовательная среда» и ее содержательные характеристики.

2 Структура образовательной среды образовательного учреждения: пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникационно-организационный компоненты.

3 Критерии психологически безопасной образовательной среды.

4 Структурная модель образовательной среды.

5 Общая характеристика угроз психологической безопасности образовательной

среды.

6. Понятие и формы психологическом насилии.
- 7 Проявления психологического насилия в образовательной среде.
- 8 Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия
- 9 Общая характеристика и классификация рисков психологической безопасности образовательной среды.
- 10 Принципы и условия организации безопасной образовательной среды.
- 11 Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе.
- 12 Содержание системы экспертизы психологической безопасной образовательной
- 13 Понятие о психологической безопасности личности.
- 14 Культура личной безопасности.
- 15 Предпосылки и принципы развития личности безопасного типа.
- 16 Понятие о социально-психологической умелости личности

8.3. Требования к рейтинг-контролю

текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 100 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 3 балла);
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 5 баллов);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	12	12	итого 24
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	5	5	итого 10
Максимум баллов за творческ. работы	4	2	итого 6
Максимум баллов за рефераты / эссе	- 4	8	итого 12

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Кисляков, Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11818-6, URL: https://urait.ru/bcode/542501
Л.1.2	Пермский государственный национальный исследовательский университет, Социальная безопасность и защита человека в современном российском социуме, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022, ISBN: 978-5-394-05022-0, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421745

Л.1.3	Крыгина М. В., Социальная безопасность молодежи, Москва: ТУСУ, 2020, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/313490
Л.1.4	, Социальная безопасность личности: профилактика социальных отклонений, Оренбург: ОГПУ, 2019, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/130566
Л.1.5	, Социальная безопасность в контексте социальной политики, Кемерово: КемГУ, 2018, ISBN: 978-5-8353-2285-5, URL: https://e.lanbook.com/book/111487

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
3	Google Chrome
4	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС BOOK.ru
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС IPRbooks
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	ЭБС «ЮРАЙТ»
8	ЭБС «ZNANIUM.COM»
9	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса.

Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

- б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

- в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно

трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок