

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 25.06.2025 16:27:49
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 40.03.01
Юриспруденция
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Ю.А. Дронова



Рабочая программа дисциплины

Основы правовой культуры

Закреплена за кафедрой:	Уголовного права и процесса
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль):	Правопользование и правоприменение
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1

Программу составил(и):

канд. юрид. наук, доц., Яковлева Наталья Григорьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения данного курса является формирование у студентов представления о правовом сознании и правовой культуре личности, о правовой идеологии и воспитании индивида в духе уважения к закону.

Задачи :

Задачей курса является получения студентами представления о роли правовой культуры в жизни общества, об особенностях формирования правосознания, его формах и видах. Студент должен овладеть знаниями о специфике формирования правовой идеологии как в государстве, так и у личности. Особое внимание при изучении курса по выбору «Основы правовой культуры» уделяется исследованию особенностей правового воспитания, формированию у будущего юриста профессионального правосознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория государства и права

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Правоприменительная практика

Ознакомительная практика

Адвокатура

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	74

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Характеризует принципы соотношения международного права и национальных правовых систем, динамичности системы права и законодательства, порядок внесения изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты

ПК-1.2: Обосновывает и принимает в пределах полномочий решения, совершает действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывает их с позиций законности и правопорядка, осуществляет правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности

ПК-1.3: Использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Темы:				
1.1	Введение в курс	Пр	1	6	
1.2	Введение в курс	Ср	1	9	
1.3	Понятие, содержание и формы правовой культуры	Пр	1	4	
1.4	Понятие, содержание и формы правовой культуры	Ср	1	8	
1.5	Структура правовой культуры. Элементы правовой культуры: правовое сознание общества, юридическая деятельность, система правовых юридических актов.	Пр	1	4	
1.6	Структура правовой культуры. Элементы правовой культуры: правовое сознание общества, юридическая деятельность, система правовых юридических актов.	Ср	1	8	
1.7	Правовая культура личности	Пр	1	2	
1.8	Правовая культура личности	Ср	1	8	
1.9	Предпосылки развития правовой культуры	Пр	1	3	

1.10	Предпосылки развития правовой культуры	Ср	1	7	
1.11	Понятие, функции, структура и виды правосознания	Пр	1	3	
1.12	Понятие, функции, структура и виды правосознания	Ср	1	6	
1.13	Понятие, содержание и сущность правовой психологии	Пр	1	3	
1.14	Понятие, содержание и сущность правовой психологии	Ср	1	6	
1.15	Правовая идеология как элемент правовой культуры	Ср	1	8	
1.16	Правовое воспитание	Пр	1	3	
1.17	Правовое воспитание	Ср	1	6	
1.18	Правовая этика	Пр	1	6	
1.19	Правовая этика	Ср	1	8	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Активное слушание
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

1.Задания, направленные на формирование УК-3

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Работая в малой группе, проанализируйте и проиллюстрируйте примерами (из собственного опыта или СМИ) следующие высказывания:

Расхожими стали горькие слова Герцена о том, что жить в России и не нарушать законов нельзя. «Русский, какого бы звания он ни был, обходит или нарушает закон всюду, где можно сделать безнаказанно; совершенно так же поступает и правительство». С этим созвучна и мысль Салтыкова-Щедрина о том, что суровость российских законов смягчается необязательностью их исполнения. Историк В.О. Ключевский отмечал, что русская жизнь не знает никакого права. В то время это было общим взглядом многих творческих деятелей на окружающую их действительность.

Известны крайне отрицательные суждения Л.Н. Толстого о праве, который называл его «гадким обманом властей». Так что несоблюдение законов – устойчивая российская традиция. Все это, как пишет В.А. Кистяковский, дало повод одному из поэтов-юмористов прошлого столетия сочинить следующие стихи, вложенные в уста К.С. Аксакова:

По причинам органическим
Мы совсем не снабжены
Здравым смыслом юридическим,
Сим ищадем сатаны.
Широки Натуры русские,
Нашей правды идеал
Не влезает в формы узкие
Юридических начал...

Критерии оценивания работы в малой группе

Шкала оценивания Критерии оценивания

5-й уровень – 5 баллов Студенты овладели опытом участия в коллективной деятельности. Студенты продемонстрировали умение выполнять порученные задания в требуемой форме и в установленный срок, прилагать усилия по решению проблем, возникших в ходе выполнения поручения, принимать участие в коллективных видах деятельности. Студенты уверенно знают принципы и правила командной деятельности. Студентами продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу.

Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

4-й уровень – 4 балла Студенты в достаточной мере овладели опытом участия в коллективной деятельности. Студенты в целом продемонстрировали умение выполнять порученные задания в требуемой форме и в установленный срок, прилагать усилия по решению проблем, возникших в ходе выполнения поручения, принимать участие в коллективных видах деятельности. Студенты знают принципы и правила командной деятельности. Студентами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог.

Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу.

Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности

3-й уровень – 2-3 балла Студенты в целом овладели опытом участия в коллективной деятельности. Студенты продемонстрировали умение выполнять порученные задания в требуемой форме и в установленный срок, прилагать усилия по решению отдельных проблем, возникших в ходе выполнения поручения, принимать участие в коллективных видах деятельности. Студенты в целом знают принципы и правила командной деятельности. Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Студенты способны пользоваться ограниченными информационными ресурсами.

Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

2-й уровень – 1 балл Студенты в определенной степени овладели опытом участия в коллективной деятельности. Студенты в целом продемонстрировали умение выполнять порученные задания в требуемой форме, однако нарушили установленный срок их выполнения, приложили недостаточно усилий по решению проблем, возникших в ходе выполнения поручения, принимали недостаточно активное участие в коллективных видах деятельности. Студенты знают некоторые принципы и правила командной деятельности. Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Студенты не способны пользоваться информационными ресурсами.

Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

1-й уровень – 0 баллов Задание не выполнено.

2.Задания, направленные на формирование УК-6

УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Творческое задание: составление урока по правовому воспитанию в школе для учеников 7-8 классов

Цели задания:

- закрепить полученные знания о правовом воспитании и особенностях его осуществления;
- определить возможные формы осуществления правового воспитания;
- продемонстрировать знания об основных методах и средствах правового воспитания;

3.Задания, направленные на формирование ПК-1

ПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Проанализируйте нижеследующие высказывания русского философа Н.М. Коркунова о праве. Как право влияет на формирование правосознания? В чем специфика формирования правосознания и правового мышления в современном российском обществе?

«Значение и сила права в том, что оно осознается отдельными личностями, как должный порядок общественной жизни».

«Право выражает собою не объективно данное подчинение личности обществу, а субъективное представление самой личности о должном порядке общественных отношений».

«Право определяет рамки осуществления разнообразных интересов, составляющих содержание общественной жизни».

Коркунов Н.М.

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы с приведением аргументации своей позиции:

Шкала оценивания Критерии оценивания

5-ый уровень

4 балла Студент дает правильный и развернутый ответ на все теоретические вопросы. Студент демонстрирует навыки по сбору, систематизации и анализу специальной литературы. Студент может аргументировать свою точку зрения (приведено не менее 3-х аргументов), убедительно обосновать свою позицию по конкретному вопросу.

4-ый уровень

3 балла Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, Студент систематизировал учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент может аргументировать свою точку зрения (приведено хотя бы два аргумента в обоснование своей позиции).

3-й уровень

2 балла Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент сформулировал свою позицию, приведен хотя бы один аргумент в обоснование своей позиции.

2-й уровень

1 балл Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент сформулировал свою позицию, но при этом ответ практически не аргументирован, позиция не обоснована.

1-й уровень

0 баллов Нет ответа.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Примеры заданий на экзамен (проводится в письменной форме):

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Подготовьте эссе на одну из нижеследующих тем (на выбор):

А) Дайте мне десять миллионов долларов – и я провалю принятие любой поправки к конституции. Ф. Рузвельт.

Б) Закон – это не паутина, сквозь которую крупные мухи пробираются, а мелкие застревают. О. Бальзак.

В) Большинство имеет за собой власть, но не право; меньшинство всегда имеет за собой право. Г.Ибсен.

Г) Любого, ничего ему не объясняя, можно посадить в тюрьму лет на десять, и где-то в глубине души он будет знать, за что. Ф. Дюрренматт.

Д) Судья, который не способен карать, становится, в конце концов, сообщником преступления. И.Гете.

В эссе необходимо отразить ваше отношение к высказыванию, обосновать свою позицию со ссылкой на знания курса и проиллюстрировать ее конкретными примерами.

Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания Критерии оценивания

5-ый уровень

31-40 баллов Материал изложен четко и лаконично (1-2 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.

4-й уровень

21-30 баллов Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.

3-й уровень

11- 20 баллов Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы.

2-й уровень

1-10 баллов Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы.

1-й уровень

0 баллов Работа не выполнена.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

1. Рейтинг-контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, принятого ученым советом ТвГУ (протокол № 11 от 29 июня 2022 г.).

2. Каждый семестр делится на два модуля, которые завершаются контрольной точкой.

3. Формы рейтингового модульного контроля выбираются преподавателями по его усмотрению. Это может быть одно из заданий, подобных тем, которые предлагаются в представленном разделе программы, включая ответы на тестовые вопросы.

4. Контрольные рейтинговые задания выполняются студентами в рамках аудиторного занятия в установленный учебным графиком день. Преподаватель может сообщить условия соответствующего задания заранее, установив срок и предложив выполнение его во внеучебное время (в рамках отведенного времени для самостоятельной работы).

И в первом и во втором случае преподаватель организует сбор подготовленных заданий, проверяет их и объявляет результаты.

5. Формой рейтингового модульного контроля является тестирование по соответствующим темам. Тестирование проводится на платформе LMS.

6. Дисциплина заканчивается зачетом.

На первый модуль отводится 40 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 35 баллов;
- рубежный контроль – 5 баллов.

На второй модуль отводится 60 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 55 баллов;
- рубежный контроль – 5 баллов.

Обучающемуся, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке выставляется отметка «зачтено».

Обучающийся, набравший до 39 баллов включительно, сдает зачет.

7. На первом занятии преподаватель озвучивает обучающимся тематический и календарный график занятий, формы и сроки выполнения заданий, баллы, которые могут быть получены обучающимся за выполнение каждого из заданий.

Дополнительно обучающимся озвучиваются формы и правила выполнения заданий для получения премиальных баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Насурдинов, Правовая культура, Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2016, ISBN: 978-5-91768-523-6, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=372732
Л.1.2	Карташов, Теория правовой системы общества, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06940-2, URL: https://urait.ru/bcode/540177
Л.1.3	Павлухин, Зарипов, Эриашвили, Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания, Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017, ISBN: 978-5-238-01705-1, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=341897

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	WinDjView
4	Notepad++
5	paint.net
6	ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «Лань»
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	ЭБС «ЮРАИТ»
4	ЭБС «ZNANIUM.COM»
5	СПС "КонсультантПлюс"
6	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
7-201	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-203	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-214	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-219	принтеры, видеокамера, копир, сканер, брошюровщик, компьютеры, переносные ноутбуки, проекторы, ИБП, лампа, экран, магнитола, видеокассета, жалюзи,
7-220	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-310	компьютер
7-407	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к зачету по дисциплине студент должен изучить основные понятия курса, уметь ориентироваться в изучаемом материале, владеть навыками работы в малой группе, уметь самостоятельно готовить творческие выступления, презентации и эссе.

В процессе освоения студентам ООП «Юриспруденция» дисциплины «Основы правовой культуры» выполняются различные виды самостоятельной работы, направленные на освоение дисциплины, такие, как: презентация, публичное выступление, работа в малых группах, анализ нормативной и специальной литературы по темам курса, подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации – зачету.

Письменная работа может включать следующие виды деятельности студентов: заполнение таблиц с заданиями, составление схем, выполнение заданий, направленных на формирование общекультурных компетенций.

Программа курса реализуется в проведении практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, подготовки и выступления студентов с презентациями, написания эссе.

В процессе обучения применяются как традиционные методы обучения (устное изложение, беседа), так и инновационные (метод проблемного обучения, метод проектов, исследовательский метод).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Подготовка презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного

изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию. Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы. Студенты также могут ориентироваться на критерии оценивания презентаций, которые представлены в рабочей программе.

2. Подготовка эссе. Эссе представляет собой самостоятельное теоретическое изучение определенной темы, предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа, синтеза одного или нескольких источников. Специфика эссе состоит в том, что нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, в нем дается ответ на вопрос, что существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте. Оценка может быть допущена в заключительной части в виде резюме. Цель написания эссе – расширить знания по определенной теме учебного курса и освоить не разрозненные научные идеи, автономные по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание эссе требует знания специальных приемов научно-исследовательской работы: составление плана эссе; цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанного на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла; составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Этапы СРС над эссе: выбор проблемы, ее обоснование и формулирование темы; изучение основных источников по теме; составление библиографии; конспектирование необходимого материала; систематизация зафиксированной и отобранной информации; определение основных понятий темы; корректировка темы и основных вопросов анализа; разработка логики исследования проблемы, составление плана; реализация плана, написание эссе; самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема эссе; проверка оформления списка литературы; редакторская правка текста; оформление эссе и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики; выступление по теме; самоанализ выступления.

3. Подготовка к зачету.

Начинать подготовку к экзамену нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов занятий, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Учебная программа

Тема 1. Введение в курс

1. Исторические пути формирования правовой культуры как необходимой составляющей гражданского общества
2. Основы правовой культуры как обязательный элемент профессионального правосознания будущего юриста
3. Значение правового воспитания в современном обществе, его роль в формировании правовой идеологии личности и государства
4. Генезис правосознания в обществе

Тема 2. Понятие, содержание и формы правовой культуры

Цели занятия: уяснение понятия и сущности правовой культуры и специфики ее формирования как системы ценностей, изучение содержания правовой культуры и ее роли в жизни общества.

Методики: мозговой штурм, обсуждение, лекция, работа в малых группах, «Сократов

диалог».

Тема 3. Структура правовой культуры

Цели занятия: уяснение понятия и сущности элементов правовой культуры.

Методики: Интерактивное выступление, мозговой штурм.

Тема 4. Правовая культура личности

Цели занятия: уяснение понятия и сущности правовой культуры личности, ее уровней, их взаимосвязей.

Методики: Интерактивное выступление, мозговой штурм.

Тема 5. Предпосылки развития правовой культуры

Цели занятия: рассмотрение специфики становления гражданского общества, развития правовой культуры в современном демократическом государстве.

1. Становление гражданского общества как обязательного составляющего развития правовой культуры.

2. Специфика развития правовой культуры в современном демократическом государстве.

3. Влияние правовой культуры на развитие законодательства в государстве.

Тема 6. Понятие, функции, структура и виды правосознания

Цели занятия: изучение и закрепление понятия и сущности правосознания, его структуры, элементов, уровней, функций, рассмотрение вопроса о роли правосознания в правотворческой деятельности.

Методики: лекция-беседа, интерактивное выступление, мозговой штурм, «дерево решений».

Тема 7. Понятие, содержание и сущность правовой психологии

Цель занятия: уяснение сущности правовой психологии.

Используемые методики: мозговой штурм, ПОПС-формула.

Тема 8. Правовая идеология как элемент правовой культуры

Цель занятия: уяснение сущности правовой идеологии, изучение ее содержания, анализ особенностей правовой идеологии современной России.

1. Понятие и сущность правовой идеологии

2. Содержание правовой идеологии

3. Соотношение правовой идеологии и правовой психологии

4. Правовая идеология современной России.

Тема 9. Правовое воспитание

Цель занятия: уяснение сущности правового воспитания, изучение его форм, средств и методов, изучение специфики правового и экологического воспитания.

1. Понятие и сущность правового воспитания

2. Формы, средства и методы правового воспитания

3. Значение правового просвещения в правовом воспитании граждан

4. Правовое просвещение молодежи как необходимый компонент формирования правовой культуры в современном обществе

5. Экологическое воспитание как фактор формирования нормального правосознания

6. Экологическая культура как элемент правовой культуры общества.

Тема 10. Правовая этика

Цель занятия: уяснение сущности правовой этики, изучение этических аспектов работы юриста.

Используемые методики: мозговой штурм, ролевая игра, разбор микроситуаций, работа в малых группах.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса. Самостоятельная работа в рамках данного курса осуществляется студентами при подготовке к практическим занятиям, ролевым играм, а также при выполнении творческих заданий.

Главной целью самоподготовки является развитие навыков работы с научной литературой и практическими материалами, которые необходимы для изучения курса.

Самостоятельная работа входит в учебный план курса и проводится для того, чтобы студенты умели самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с ознакомления с содержанием учебного пособия и рабочей программы по изучаемой дисциплине. При этом вопросы, которые необходимо изучить, указаны в учебной программе по данной дисциплине.

В процессе самостоятельной подготовки к практическим занятиям следует изучить рекомендованный преподавателем материал по источникам обязательной и дополнительной литературы по курсу, ориентируясь на то, что в ходе таких занятий студентам может быть предложено высказать мнение по той или иной проблеме, занять позицию, выполнить упражнение в малой группе и т.д.

При самостоятельном выполнении творческого (проблемного) задания нужно учитывать, что они в отличие от традиционных, рассчитанных на репродуктивность, требуют от студента не простого воспроизводства информации, а именно творческого подхода, поскольку содержат в своих условиях элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько вариантов решения. Иногда «правильный ответ» неизвестен и преподавателю. Примерами таких заданий могут быть: подготовка выступления по определенной проблеме, исполнение роли в имитационной игре, обсуждение дискуссионного вопроса

Самостоятельная работа предполагает решение следующих задач:

- овладение методикой самостоятельного толкования и анализа изучаемых вопросов,
- выявление закономерностей и тенденций развития законодательства;
- овладение навыком составления краткого эссе по изучаемому вопросу,
- овладение навыком работы в группе.

Начинать самостоятельное изучение следует с ознакомления со списком рекомендованной литературы, необходимо найти нужные источники, относящиеся к вопросу, переданному для самостоятельного изучения.

Затем следует наметить вопросы, на которые нужно дать ответ. Соответственно, по этим вопросам и следует подбирать необходимые источники.

В качестве задания, выполняемого студентами самостоятельно, им может быть предложено подготовить эссе.

Задания и требования к рейтинг-контролю:

Подготовьте презентацию по одной из указанных тем:

1. Правовая культура как феномен человеческой культуры
2. Правовая культура как форма гармоничного развития человека
3. Правовая культура личности как знание, понимание и сознательное выполнение требований права в жизни человека
4. Проблема правового нигилизма и особенности борьбы с ним
5. Правовая культура общества как система ценностей, накопленных правовой историей народа
6. Структурные элементы правовой культуры
7. Система правовой культуры
8. Правовое сознание общества
9. Юридическая деятельность как элемент правовой культуры
10. Система правовых (юридических) актов как важнейший параметр оценки правовой культуры

11. Проблема совершенствования правовой культуры общества как предпосылка формирования правового государства
12. Правовая культура личности
13. Правосознание как одна из форм общественного сознания
14. Структура правосознания
15. Обыденное правосознание как фундамент правовой культуры
16. Специфика профессионального правосознания
17. Научное правосознание как высшая форма правопонимания
18. Особенности формирования экологической культуры
19. Экологическое правосознание: особенности и функции
20. Правовое воспитание как обязательная составляющая социализации современной личности
21. Проблемы правовой этики в современном обществе
22. Профессиональная этика юриста
23. Проблемы правового воспитания несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
24. Проблемы правопонимания в современном обществе
25. Особенности формирования правовой культуры в зарубежных странах
26. Проблемы становления общества с высоким уровнем правовой культуры в РФ.