

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.07.2025 12:04:07
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Добросмыслова С.Н.



20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

**Прогнозирование, проектирование и моделирование в
социальной работе**

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль):	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	5

Программу составил(и):

*канд. пед. наук, доц., Добросмыслова Светлана Николаевна; без уч. степ., ассистент
преподавателя, Маркова Екатерина Александровна*

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

познакомить студентов с концепциями и теориями прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе; развить у будущего бакалавра социальной работы практические умения и навыки по организации социально-проектной деятельности; сформировать у студентов профессиональную готовность к созданию социальных проектов на примере учреждений социальной сферы.

Задачи :

- рассмотреть социально-проектную деятельность как особую область социальной работы, основанную на прогнозировании и моделировании социальных потребностей общества, анализа проблем в социальной сфере, а также ожидаемых последствий от осуществления социальных проектов;
- познакомить студентов с методами и технологиями прогнозирования, проектирования, моделирования в социальной работе;
- сформировать у студентов умения и навыки практической работы по созданию социальных проектов с применением социальной диагностики, социальной прогностики и методов социального моделирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Данная дисциплина занимает особое место в системе профессиональной подготовке специалиста по социальной работе. Она опирается на знание студентами базовых положений теории социальной работы, владение спецификой социальных технологий в работе с разными категориями клиентов

Философия

Теория социальной работы

Социология социальной работы

Математика и математическая статистика

Экономические основы социальной работы

Социология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологическая практика

Основы профессиональной деятельности и мышления

Практикум по проектно-грантовой деятельности

Преддипломная практика

Демография

Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	72
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-4.2: Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1 раздел. Социальная работа как объект и субъект прогнозирования, проектирования и моделирования				
1.1	Тема 1. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в системе профессиональной подготовки специалиста	Пр	5	2	
1.2	Тема 1. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в системе профессиональной подготовки специалиста	Ср	5	7	
1.3	Тема 2. Социальные проблемы как объект прогнозирования, проектирования и моделирования	Пр	5	4	
1.4	Тема 2. Социальные проблемы как объект прогнозирования, проектирования и моделирования	Ср	5	8	

1.5	Тема 2. Социальные проблемы как объект прогнозирования, проектирования и моделирования	Лек	5	1	
1.6	Тема 3. Прогнозирование в социальной работе	Лек	5	2	
1.7	Тема 3. Прогнозирование в социальной работе	Пр	5	4	
1.8	Тема 3. Прогнозирование в социальной работе	Ср	5	7	
1.9	Тема 4. Проектирование в социальной работе	Лек	5	2	
1.10	Тема 4. Проектирование в социальной работе	Пр	5	4	
1.11	Тема 4. Проектирование в социальной работе	Ср	5	7	
1.12	Тема 5. Моделирование в социальной работе	Лек	5	2	
1.13	Тема 5. Моделирование в социальной работе	Пр	5	2	
1.14	Тема 5. Моделирование в социальной работе	Ср	5	7	
	Раздел 2. 2 раздел. Технологическое обеспечение прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе				
2.1	Тема 1. Технология социально-проектного обеспечения социальной работы	Лек	5	2	
2.2	Тема 1. Технология социально-проектного обеспечения социальной работы	Пр	5	4	
2.3	Тема 1. Технология социально-проектного обеспечения социальной работы	Ср	5	7	
2.4	Тема 2. Методы социального проектирования	Пр	5	2	
2.5	Тема 2. Методы социального проектирования	Ср	5	7	
2.6	Тема 3. Разработка социального проекта	Пр	5	4	
2.7	Тема 3. Разработка социального проекта	Ср	5	8	
2.8	Тема 4. Технологии моделирования в социальной работе	Лек	5	2	
2.9	Тема 4. Технологии моделирования в социальной работе	Пр	5	2	
2.10	Тема 4. Технологии моделирования в социальной работе	Ср	5	7	
2.11	Тема 5. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта	Лек	5	2	

2.12	Тема 5. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта	Пр	5	2	
2.13	Тема 5. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта	Ср	5	7	
2.14	Тема 2. Методы социального проектирования	Лек	5	2	
	Раздел 3. Экзамен, подготовка к экзамену				
3.1		Экзамен	5	27	

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Технологии развития критического мышления
5	Активное слушание
6	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы сообщений:

1. Теория социальных проблем и особенности социализации личности.
2. Сравнительный анализ социальных запросов различных категорий объектов социальной работы.
3. Применение принципов социальной работы в процессе решения социальных проблем.
4. Технологические процедуры решения социальных проблем.
5. Государственные механизмы решения социальных проблем различных категорий граждан.
6. Генезис концептуального видения будущего.
7. Цивилизация настоящего и цивилизация будущего.
8. Современные концепции социального развития личности.
9. Взаимосвязь прогнозирования и социальной политики.
10. Формальные и реальные возможности развития отечественной социальной сферы.
11. Проблемы прогнозирования профессионального саморазвития специалиста по социальной работе.
12. Современные концепции социально-проектной деятельности.
13. Проблема путей оптимизации социального проектирования.
14. Основные тенденции в проектировании путей решения социальных проблем.
15. Философия социального проектирования.

16. Нормативный инструментарий проектирования в социальной работе.
17. Мировой опыт применения социального проектирования в социальной работе.
18. Отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.
19. Современный опыт моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.
20. Моделирование социально-экологических проблем.
21. Моделирование управленческой деятельности в социальной сфере.
22. Моделирование способов решения социальных проблем различных категорий объектов социальной работы.
23. Моделирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.
24. Федеральный уровень социального проектирования.
25. Региональный уровень социального проектирования.
26. Институциональный уровень социального проектирования.
27. Мониторинг социальных запросов как источник социальной информации.
28. К проблеме классификации социальных проектов.
29. Кризисы социального развития и неосуществленные социальные проекты.
30. Виды обоснований социального проектирования: правовое, экономическое, организационное.
31. Использование социальной диагностики и прогнозирования для оценки жизнеспособности проекта
32. Взаимосвязь в социальном моделировании социологии, философии, математики, специалистов по социальной работе.
33. Теоретические и практические модели решения профессиональных задач социальной деятельности.
34. Экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере социальной работы.
35. Проблема субъектности социальной экспертизы.

Практическое задание:

1. Разработать сценарий деловой игры по подготовке социального проекта по социально-актуальной проблематике
2. Создать творческую группу для реализации сценария деловой игры.
3. Разработать план подготовки социального проекта.
4. Обосновать социальную востребованность темы социального проекта для определенной категории субъектов социальной работы.

Текст задания 1. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это ...

Варианты ответа:

- 1) методология
- 2) прогностика
- 3) аксиология
- 4) девиантология

Текст задания 2. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 3. Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это ...

Варианты ответа:

- 1) организационное прогнозирование
- 2) социальное прогнозирование
- 3) социальное моделирование
- 4) социальное управление

Текст задания 4. К основным методам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) сравнение, сопоставление, обобщение
- 2) экспериментирование, проектирование
- 3) экстраполяция, моделирование и экспертные методы
- 4) экспертиза, контроль, оценка

Текст задания 5. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

Текст задания 6. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 7. К видам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование
- 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз
- 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов
- 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз

Текст задания 8. Прогностическое исследование решает задачи ...

Варианты ответа:

- 1) выбор объекта и предмета социального исследования
- 2) построение гипотетической модели
- 3) разработка программы эмпирического эксперимента
- 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов

Текст задания 9. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные
- 2) дискретные, апериодические, циклические
- 3) детерминированные, случайностей; смешанные
- 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

Текст задания 10. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса

- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 11. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

Текст задания 12. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

Текст задания 13. Социальный проектант – это ...

Варианты ответа:

- 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы
- 2) участник социального проекта
- 3) руководитель социального проекта
- 4) эксперт социальном проектирования

Текст задания 14. Оценка вероятности осуществления прогноза для заданного интервала времени - это ...

Варианты ответа:

- 1) направление развития прогноза
- 2) результат прогноза
- 3) качество прогноза
- 4) достоверность прогноза

Текст задания 15. Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это ...

Варианты ответа:

- 1) проектирование
- 2) моделирование
- 3) планирование
- 4) конструирование

Текст задания 16. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 17. В теории и практике социального исследования используются следующие виды моделей ...

Варианты ответа:

- 1) реальные и идеальные

- 2) точные и копии
- 3) материальные и идеальные
- 4) вербальные и материальные

Текст задания 18. Между прогнозированием и моделированием складываются отношения...

Варианты ответа:

- 1) процесса и явления
- 2) целого и части
- 3) процесса и этапа
- 4) явления и факта

Текст задания 19. Разработка и анализ моделей, создаваемых на базе статистического материала прошлого и настоящего – это ...

Варианты ответа:

- 1) статистическое моделирование
- 2) имитирование
- 3) казуальное моделирование
- 4) историческая аналогия

Текст задания 20. Деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве субъекта проводимых общественных перемен и решений – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная деятельность
- 2) социальное участие
- 3) социальная работа
- 4) социальная структура

Темы и формы самостоятельной работы студентов

Подготовить социальный проект или разработать модель по одной из предложенных тем (на выбор) или по собственной тематике в соответствии с научными и профессиональными интересами студента.

Темы для социального проектирования:

1. Проект «Успешная семья»
2. Проект «Профессиональное самоопределение подростка»
3. Проект «Будущее современного подростка»
4. Проект «Профилактика социального сиротства в регионе»
5. Проект «Поддержка молодежных инициатив»
6. Проект «Здоровьесберегающая среда образовательного процесса»
7. Проект «Профилактика девиаций подростков»
8. Проект «Социальное партнерство»
9. Проект «Социальная защита»
10. Проект «Социальная адаптация»

Темы для социального моделирования:

1. Комплексная модель социальной защиты населения (в регионе).
2. Модель Центра социальной защиты (территориальный уровень).
3. Модель территориального Центра социального обслуживания.
4. Модель взаимодействия государственных и общественных социальных структур.
5. Модель информационного обеспечения социальной защиты населения.
6. Модель специалиста по социальной работе (профиль по выбору).
7. Модель поведения социального работника в конфликтной ситуации.
8. Модель взаимоотношений социального работника с коллегами, клиентами.
9. Модель профессиональных компетенций социального работника
10. Модель общественных структур по социальной защите населения.
11. Модель современной семьи (разных типов семей – по выбору).
12. Модель социальной работы с семьей (тип семьи – по выбору).

13. Модель социальной защиты семьи (многодетной, с ребенком-инвалидом – по выбору).

14. Модель социального положения различных категорий граждан – объектов социальной работы (пенсионеров, безработных, инвалидов – по выбору).

15. Модель социальной защиты различных категорий граждан (объект социальной работы по выбору).

Примерная тематика рефератов

1. Базовые категории предмета: «социальное прогнозирование», «моделирование», «проектирование».

2. Законодательно-нормативные документы как основа для разработки социальных программ.

3. Классификация федеральных программ.

4. Взаимосвязь социального проектирования и экспериментальной деятельности.

5. Духовные ценности общества в долгосрочном прогнозном видении.

6. Характеристики современной модели социального работника.

7. Модель современного лидера в социальной сфере: сходство и различие с моделью политического лидера.

8. Роль и функции моделей в социальном управлении.

9. Сетевое моделирование в практике СМИ.

10. Новейшие информационные разработки в прогнозировании и моделировании

11. Использование теории социальных проблем в социальном прогнозировании.

12. Социальные проблемы как важнейший фактор глобализации общества.

13. Значение прогнозов при создании социальных инноваций.

14. Использование социальной экспертизы в системе профессиональной социальной деятельности.

15. Проблема эффективности прогнозных исследований в социальной сфере.

16. Программа развития ЦСО, Центра социального обслуживания семьи, Центра социальной помощи семье и детям.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Отлично – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам - Высокий уровень освоения компетенций

Хорошо – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных теорий, принципов, подходов, наличие достаточных знаний учебных и научных источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам обучения и воспитания; владеет основными педагогическими понятиями, концепциями - Средний уровень освоения компетенций

Удовлетворительно – базовая терминология и основной фактический педагогический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения

мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – Компетенции не освоены.

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность и особенности социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
2. Сущность прогноза и прогностической деятельности.
3. Предвидение. Интуиция. Соотношение с прогнозированием.
4. Прогностическая деятельность и прогностические способности человека.
5. Методологические принципы социального прогнозирования.
6. Социальное прогнозирование как метод научного познания: понятие, цели, циклы.
7. Методы прогнозирования.
 8. Понятие об объектах и моделях прогнозирования.
 9. Виды и типы прогнозов.
 10. Недостатки социального прогнозирования. Понятие об эффективности
 11. Социальное проектирование в теории и практике социальной работы: понятие, сущность, цели и ценности.
 12. Социальная диагностика и прогнозирование.
 13. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе.
 14. Виды проектирования в социальной работе.
 15. Технологии проектирования в социальной работе.
 16. Понятие о принципах социального проектирования.
 17. Понятие о социальном проекте: свойства и характеристики.
 18. Классификация социальных проектов.
 19. Стадии разработки социальных проектов.
 20. Понятие о жизненном цикле проекта.
 21. Технология целеполагания и подготовка социальных проектов.
 22. Взаимосвязь социальной политики и социальных проектов.
 23. Понятие о социальной программе, их классификация.
 24. Классификация федеральных социальных программ.
 25. Социальное моделирование в теории и практике социальной работы: понятие и характеристики.
 26. Характеристики моделей.
 27. Типология моделей.
 28. Процесс моделирования: цели, источники, этапы, результаты.
 29. Экспертиза как способ социального прогнозирования.
 30. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 10 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого 20
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого 4
Максимум баллов за рефераты / эссе	- 4	4	итого 8
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	10	10	итого 20
Экзамен	40	баллов	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Стегний, Социальное прогнозирование и проектирование, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07184-9, URL: https://urait.ru/bcode/539724
Л.1.2	Солодянкина, Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07566-3, URL: https://urait.ru/bcode/538058

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Морозова, Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: в 2-х ч. Ч. 1. Проектирование в социальной работе, Казань: Казанский государственный технологический университет, 2008, ISBN: 978-5-7882-0669-1, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=178105
Л.2.2	Морозов, Социальное проектирование в социальной работе, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015, ISBN: 978-5-16-009199-0, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=162392

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»

6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков

библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

- б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

- в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.