

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 13:54:36
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Согласовано
Президент
Международной
ассоциации интегральной
каузальной психотерапии
(Сербия)


Ю.Н. Тор

10 2024 г.

Согласовано
Ректор ООО «Академия
интегральной
психодинамической
психотерапии»
Ю.Н. Тор



10 2024 г.

Утверждаю:
Руководитель ООП
И.А. Барияк



10 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Методы юнгианской психотерапии

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Интегральная психодинамическая психотерапия и консультирование

Для студентов 1 курса, очной формы обучения

Составитель:
Кузнецова О. В.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является знакомство с основными методами юнгианской аналитической психологии.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Освоение ассоциативного метода.
2. Понимание основных принципов аналитической работы со сновидениями.
3. Знание типологии сновидений.
4. Способность применять на практике работу с активным воображением.
5. Знакомство с основными принципами мифологической амплификации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методы юнгианской психотерапии» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.05) обучающихся 1 курса. Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о методах юнгианской психотерапии, расширяют свои возможности в сфере практического применения знаний в профессиональной деятельности. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом. Она предназначена для закрепления и расширения полученных знаний на занятиях, знакомства с различными приёмами в области юнгианского анализа, и успешного их использования в профессиональной деятельности.

Освоению дисциплины «Методы юнгианской психотерапии» предшествуют такие дисциплины как: «Теория и практика психоаналитической диагностики», «Теория и практика диагностики в аналитической психологии» и другие.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, **в том числе:**
контактная аудиторная работа: лекции – 14 часов, практические занятия – 14 часов;

контактная внеаудиторная работа:

самостоятельная работа: 44 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен планировать мероприятия по оказанию консультационной социально-	ПК-1.4 Оказывает психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

психологической помощи населению и трудовым коллективам	ПК-1.5 Осуществляет прогноз по дальнейшему социально-психологическому сопровождению уязвимых слоев населения и получателей социальных услуг
ПК – 6 Способен разрабатывать программы, направленные на предупреждение и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	ПК – 6.1 Проводит диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнических, профессиональной и другим социальным группам
	ПК – 6.3 Проводит коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнических, профессиональной и другим социальным группам

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет, 2 семестр.

6. Язык преподавания русский/сербский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Юнгианская аналитическая психология. Основные конструкты и принципы (обзор)		4					5
2. Ассоциативный метод		2		2			5

3. Аналитическая работа со сновидениями. Обзор.		2		2			5
4. Типология сновидений. Обзор		4		2			5
5. Кошмарные сновидения и работа с ними.				4			5
7. Активное воображение. Мифологическая амплификация.		2		2			5
8. Методы аналитической психологии. Коллоквиум				2			9
ИТОГО	72	14		14			44

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Юнгианская аналитическая психология. Основные конструкты и принципы (обзор)	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология), работа в микрогруппах, технологии развития критического мышления
2. Ассоциативный метод	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология), работа в микрогруппах, технологии развития критического мышления
3. Аналитическая работа со сновидениями. Обзор.	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология), работа в микрогруппах, технологии развития критического мышления

4. Типология сновидений. Обзор	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология), работа в микрогруппах, технологии развития критического мышления
5. Кошмарные сновидения и работа с ними.	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология), работа в микрогруппах, технологии развития критического мышления
7. Активное воображение. Мифологическая амплификация.	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология), работа в микрогруппах, технологии развития критического мышления
8. Методы аналитической психологии. Коллоквиум	Практическое занятие	Обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология), работа в микрогруппах, технологии развития критического мышления

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы для практического занятия

Тема 1. История и теория аналитической психологии Задание. На основе анализа литературы обсудить: 1. Основные предпосылки возникновения направления аналитической психологии. 2. Актуальность юнгианской психологии и её потенциал. 3. Основные различия в аналитических подходах К.Г. Юнга и З. Фрейда.

Тема 2. Психология К.Г. Юнга Задание. На основе анализа литературы обсудить: 1. Особенности жизненного пути К.Г. Юнга. 2. Вклад К.Г. Юнга в современный психоанализ. 3. Вклад К.Г. Юнга в неаналитическую психотерапию.

Тема 3. Постюнгианская психология Задание. На основе анализа литературы обсудить: 1. Проанализировать и сравнить основные течения пост-юнгианской психологии. 2. Основные работы постюнгианцев в детской психотерапии.

Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа Задание 1. На основе анализа литературы обсудить: 1. Юнгианские психодрама, арт-терапия, телесная терапия, групповая и семейная психотерапия. 2. Структура личности по К.Г. Юнгу. 3. Теория архетипов. Задание 2. Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом

ассоциативный тест К.Г. Юнга. Работа с активным воображением и сновидениями.

Тема 5. Практика и техника юнгианского анализа Задание 1. На основе анализа литературы обсудить: 1. Теория индивидуации. 2. Теория комплексов. 3. Теория символов. Задание 2. Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом упражнения с активным воображением.

Тема 6. Общие методы юнгианского анализа Задание 1. На основе анализа литературы подготовьтесь к обсуждению по следующим вопросам: 1. Модель стадий анализа 2. Техника аналитической интерпретации. Составные части и критерии интерпретации. 3. Техника реконструкции и работа с ранними воспоминаниями. Задание 2. Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом упражнения на реконструкцию ранних воспоминаний.

Тема 7. Специальные методы в аналитической психологии Задание 1. На основе анализа литературы обсудить: 1. Специфика юнгианской работы с переносом. 2. Метод направленной визуализации. 3. Методы линейного и циркулярного ассоциирования. Задание 2. Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом упражнения с активным воображением.

Тема 8 Специальные методы в аналитической психологии Задание 1. На основе анализа литературы обсудить: 1. Аналитическая психодрама, песочная терапия, сказкотерапия, арт-терапия и другие специальные методы. 2. Работа с мандалой в процессе анализа. Работа с рисунками и другими продуктами творчества в анализе. 3. Метод мифологической амплификации. Амплификация и интерпретация. Задание 2. Разделиться на малые группы и провести рисуночные техники аналитической психологии с дальнейшей групповой интерпретацией.

Примерные тестовые задания

Кратко, в объёме 4-5 предложений дайте развёрнутый ответ по каждому пункту.

1 Понятие коллективного бессознательного и его архетипическая структура.

Теории бессознательного: З. Фрейд и К. Юнг.

2 12 базовых архетипов по К. Пирсон.

3 Автономность комплекса.

4 Аналитическая психология (прикладная и клиническая), её базовые принципы, задачи и цели.

5 Аналитическая психология и искусство.

- 6 Аналитическая психология и мифология.
- 7 Аналитическая психология и религия. Архетипы как «боги» внутри нас.
- 8 Архетипическая структура психики. Анима и Анимус (К. Юнг, М.-Л. фон Франц).
- 9 Архетипическое, культуральное, семейное и личное в работе с комплексами.
- 10 Архетипы в мифологии, сказках и терапии.
- 11 Аспекты проявления в анализе уровней Персоны, Тени, Самости, Анимы и Анимуса.
- 12 Влияние юнгианских идей на литературную критику и кинокритику.
- 13 Диалогическая Самость как внутреннее условие внешнего диалога с Миром.
- 14 Индивидуальность и индивидуация. Стадии развития сознания.
- 15 Использование Юнгом практики гексаграмм из «И Цзин» в работе с символами.
- 16 История и теория аналитической психологии
- 17 Коллективные комплексы. Культуральные корни невроза. Культурные установки.
- 18 Комментарии Юнга к «Тибетской книге мертвых».
- 19 Комментарии Юнга к даосскому трактату «Тайна золотого цветка».
- 20 Комплекс и архетип в аналитическом пространстве. Культурные комплексы.
- 21 Комплекс и его архетипическое ядро.
- 22 Личность Юнга, жизненный путь.
- 23 Метод активного воображения. История метода. Принципы и стадии.
- 24 Миф, образ и символ. Архетипический образ и архетип.
- 25 Нарушения функций Эго в подлинной и ложной Самости.
- 26 Неосознаваемость комплекса и связь с личным и коллективным бессознательным.
- 27 Общие методы юнгианского анализа
- 28 Особенности архетипа Эго.

- 29 Особенности архетипов Сенека-Пуэр. Архетип Пуэреллы.
- 30 Отражение идей Юнга в политике и психологии масс.
- 31 Первичная Самость, деинтеграция и реинтеграция.
- 32 Позитивный и негативный аспекты материнского комплекса.
- 33 Позитивный и негативный аспекты отцовского комплекса.
- 34 Политическая Самость и социальная психология.
- 35 Постмодернистская ориентация в современной аналитической психологии и особенности постмодернистского массового сознания в его архетипической структуре.
- 36 Постюнгианская психология
- 37 Практика и техника юнгианского анализа
- 38 Прикладной юнгианский анализ.
- 39 Природа комплексов.
- 40 Психология К.Г. Юнга
- 41 Работа с мандалой в процессе анализа.
- 42 Роль раннего развития. Детские травмы и защиты.
- 43 Роль матери и первичных отношений в развитии психики по Э. Нойманну.
- 44 Символ, метафора и аллегория в бессознательном.
- 45 Современное развитие теории комплексов в работах Х. Дикмана и Т. Коупа. Диссоциация и ассимиляция.
- 46 Современный юнгианский анализ и теория объектных отношений.
- 47 Соотношение Самости и Эго. Ось Эго-Самость и индивидуация.
- 48 Специальные методы в аналитической психологии
- 49 Способы организации работы с активным воображением. Отличие от медитации и фантазии.
- 50 Структура личности по Юнгу и архетипы развития. Структура и динамика души.
- 51 Структура личности: З. Фрейд и К. Юнг.
- 52 Теория оси эго-Самость Э. Эдингера.
- 53 Школы постюнгианства.

- 54 Этапы и топосы женской индивидуации. Путь Красавицы.
- 55 Этапы и топосы мужской индивидуации. Путь Героя.
- 56 Юнгианская психология и кино. Фильмы о Юнге и принципы анализа фильмов.
- 57 Юнгианская типология. Принципы построения типологии. Развитие типологии
- 58 Юнгианский анализ волшебных сказок и мифов (фон Франц, Дикманн, Пинкола Эстес).
- 59 Юнгианцы и постюнгианцы в детской психотерапии. Д. Винникотт и др.
- 60 Юнговские корни в психиатрии и психологии.

Примерная контрольная работа

Контрольная работа проводится в формате эссе или доклада.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. Титульный лист;
2. Оглавление;
3. Введение: формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. Основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. Заключение: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. Список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада,

информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы. «Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критериями оценивания промежуточной аттестации программы являются:

- активная работа слушателей на занятии;
- оперативная обработка полученной информации и использование ее на практических занятиях;
- адаптация полученных знаний к собственному профессиональному/жизненному опыту;
- освоенное юнгианское мировоззрение;
- адекватное использование понятийного аппарата, литературных источников;
- грамотное отражение собственного практического применения юнгианского подхода.

Помимо перечисленных выше пунктов для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо владение практическими навыками анализа клиентских случаев.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценки
---	-----------------------------	---

ПК-1 Способен планировать мероприятия по оказанию консультационной социально-психологической помощи населению и трудовым коллективам	Проанализируйте и письменно представьте кейс работы с реальным или потенциальным клиентом в методе “юнгианский анализ”. 1. Текст кейса должен включать в себя рассказ о пациенте. 2. Описание пациента (около 4 страниц текста 14 шрифт, двойной интервал) должно включать: а) краткое описание основных событий личной и терапевтической истории клиента до момента, когда он попал к вам в терапию. б) рабочий диагноз клиента* (если только ваша клиническая установка не позволяет использовать формальный диагноз по): основные комплексы пациента (например, мать, отец, ребенок, авторитет, герой, сексуальность, деньги, пуэр / пуэлла, тень, и т. д.), основные защиты (расщепление, диссоциация, проективная идентификация, репрессии и т. д.), которые вы наблюдаете у пациента. При подведении итогов диагноза, комплексов и способов защиты, пожалуйста, предоставьте краткое описание того, как эти структуры и процессы проявляются в материале пациента. Также сюда включается	В связи с тем, что задание носит творческий, аналитический и развивающий характер, оценивание осуществляется по системе “зачёт” / “не зачёт”. Студент получает оценку “зачёт”, если продемонстрировал базовое владение концепциями и теоретическим аппаратом юнгианского анализа и их корректное применение в приложении к анализу практического материала в кейсе клиента.
--	---	---

	раздел, посвященный любым значительным наблюдениям за развитием отношений переноса пациента к вам и любым повторяющимся реакциям контрпереноса (чувствам, мыслям, фантазиям, ощущениям), которые вы испытываете в отношении пациента. *под диагнозом имеется ввиду предполагаемый тип характера (по Н. МакВильямс: шизоидный, нарциссический, депрессивный и т.д.) и с каким нарушением (депрессия, обсессивно-компульсивное расстройство, сложности с установлением теплых доверительных/длительных отношений с людьми и т.д.) к вам обратился клиент. Кто работает с МКБ-10 или с -5, можно давать диагноз по ним.	
ПК – 6 Способен разрабатывать программы, направленные на предупреждение и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Представьте стенограмму сессии с реальным клиентом или с клиентом из художественного фильма / произведения и анализ данной сессии с опорой на теоретические положения юнгианского анализа. Предоставленная стенограмма с недавней сессии. Это - дословный текст, который может быть получен из подробных заметок, сделанных во время сеанса (или созданных сразу после сеанса), но в идеале это должна быть стенограмма аудиозаписи с диктофона. В	В связи с тем, что задание носит творческий, аналитический и развивающий характер, оценивание осуществляется по системе “зачёт” / “не зачёт”. Студент получает оценку “зачёт”, если продемонстрировал базовое владение концепциями и теоретическим аппаратом юнгианского анализа и их корректное применение в приложении к анализу практического материала в кейсе клиента.

	стенограмме попытайтесь как можно точнее записать то, что фактически было сказано в ходе сессии, это не может быть просто пересказом диалога. Повествование, воссозданное из памяти после сеанса, не будет в достаточной мере отражать то, что на самом деле произошло на сессии. Заметки, созданные после сеанса, обычно искажают картину того, что происходит во время сессии, и точность этих заметок ограничена нашими воспоминаниями, а также нашими предубеждениями, эго и другими комплексами. При расшифровке своих аудиозаписей, пожалуйста, не забудьте делать пометки в тексте, говорящие о ваших реакциях контрпереноса (укажите их в скобках, чтобы их можно было легко идентифицировать как происходящие вне словесного взаимодействия с пациентом). Оставляйте большое пространство между фразами (как в примере ниже). Если возможно, попробуйте найти сеанс, в котором вы испытывали недовольство тем, что происходит, или агрессию по отношению к пациенту, чувство неловкости или замешательство, вместо того, чтобы выбрать сеанс, который, как вам кажется, прошел гладко. Сессии, которые мы	
--	---	--

	исследуем наиболее внимательно и продуктивно, как раз те, на которых мы не чувствовали себя достаточно комфортно. Если сессия не содержит сновидение, то вы можете включить в нее недавно пришедшую фантазию, которую вы хотели бы изучить в дальнейшем.	
--	---	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психоанализ. Современная глубинная психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18162-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534437>
2. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учебное пособие для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540200>

б) Дополнительная литература

1. Лиар, Дениз Детский юнгианский психоанализ / Дениз Лиар ; перевод С. А. Бикина, О. Я. Журавлева ; под редакцией О. В. Кондратова. — Москва : Когито-Центр, 2008. — 207 с. — ISBN 5-89353-205-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15246.html>
2. Немировский, Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / Карлос Немировский ; перевод Л. А. Янсонене ; под редакцией М. В. Ромашкевич. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 217 с. — ISBN 978-5-89353-323-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15240.html>
3. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511084>
4. Роберт, Столороу Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход / Столороу Роберт, Брандшафт Бернارد, Атвуд Джордж ; перевод М. Глущенко, Э. Зимина, К. Куркина. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-

329-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15260.html>

5. Рождественский, Д. С. Психоанализ: перенос : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11246-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518259>

6. Россохин, А. В. Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания. Интерсознание в психоанализе : монография / А. В. Россохин. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 304 с. — ISBN 978-5-89353-271-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3875.html>

7. Старовойтов В.В. Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов. - М., 2004. - 118 с. ISBN 5-9540-0003-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346451> (дата обращения: 27.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. Старовойтов, В. В. Современный психоанализ. Грани развития / В. В. Старовойтов. — Москва : Институт философии РАН, 2008. — 127 с. — ISBN 978-5-9540-0122-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18747.html>

9. Старовойтов, В.В. Современный психоанализ: грани развития [Текст] /В.В. Старовойтов ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – Москва : ИФ РАН, 2008. – 128 с. – ISBN 978-5-9540-0122-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/356976>

2) Программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Вид информационного ресурса	Наименование информационного ресурса	Адрес (URL)
1.	ЭБС	«Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru
2.	ЭБС	IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/
3.	ЭБС	«ЮРАЙТ»	https://urait.ru/

4.	ЭБС	«Лань»	http://e.lanbook.com
5.	ЭБС	«Знаниум»	https://znanium.com/
6.	ЭБС	ЭБС ТвГУ	http://megapro.tversu.ru/megapro/Web
7.	Научная электронная библиотека	eLIBRARY.RU (подписка на журналы)	https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
8.	Репозиторий	Репозиторий ТвГУ	http://eprints.tversu.ru
9.	База данных	Психологический портал	http://www.psychology-online.net
10.	Интернет-портал	Психологический навигатор	https://psynavigator.ru/
11.	Сводные каталоги фондов российских библиотек	АРБИКОН КОРБИС	https://arbicon.ru/ https://corbis.tverlib.ru/catalog/
13.	ЭБС	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://diss.rsl.ru/
14.	СПС	Консультант Плюс» (в сети ТвГУ)	www.consultant.ru http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды работ согласно изучаемым темам: 1.устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. доклад.

Вопросы к итоговому зачету по дисциплине

- 1 Юнгианская песочная терапия
- 2 Юнгианский анализ сказок
- Терапевтические отношения в аналитической психотерапии
- 4 Работа с символами в юнгианском анализе
- 5 Юнгианский анализ сновидений
- 6 Влияние юнгианских идей на литературу и кино
- Сеттинг в юнгианском анализе
- 8 Линейная и спиральная модели юнгианского анализа
- Техники и методы юнгианского анализа
- 10 Значение сновидений в разных культурах
- 11 Архетип «раненого целителя»
- 12 Человек и его символы
- 13 Индивидуация как выстраивание оси Эго-Самость
- 14 Проблематика детского развития в работах К. Юнга

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория. 107589, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Гольяново, ул Красноярская, д. 17, помещ. 15/1, комн. 1, офис 14а.	Специализированная мебель (парты, стулья, доска) Двухдиапазонный Wi-Fi роутер Мобильный ноутбук HP Камера Стационарный микрофон для ноутбука

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			

