

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 21.10.2024 16:58:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.Н. Добросмылова



21 октября 2021 г.

Добросмылова

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа с различными группами населения

Для студентов 1 курса очной формы обучения,

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент В.А. Ершов

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: на основе изучения теоретических оснований разработки и реализации социальной политики сформировать способность к критериальному анализу ее актуальности и эффективности в контексте современных социально-экономических и духовных вызовов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление об социокультурных, экономических и политических условиях функционирования и развития социального государства;
- на основе изучения особенностей социальной политики в России и за рубежом сформировать представления о взаимозависимости уровня развития социальной политики и сформированности институтов социального государства;
- посредством организации проектной деятельности, а также интерактивных форм организации учебного процесса создать условия для формирования первичного опыта социального проектирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Система социальной защиты населения в РФ, Организация социального обслуживания населения, профильными дисциплинами по социальной работе с различными группами населения и т.п.

Начало освоения дисциплины предполагает, что студенты **знают** теоретические положения формирования, развития и функционирования социального государства, гражданского общества, правового государства, демократического режима, а также умеют обосновывать актуальность социальной политики на определенном этапе эволюции общества. Успешность освоения дисциплины определяется наличием у студентов **умений**: осуществлять критериальный анализ социальных фактов; осуществлять операции анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования; презентовать результаты интеллектуальной деятельности; выстраивать диалог.

Освоение учебной дисциплины дополняет и обеспечивает возможность успешного освоения следующих учебных дисциплин «Технологии социальной работы», дисциплин, раскрывающих теорию и практику социальной работы с различными группами населения, прохождения практик, а также подготовки ВКР.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 18 часов, практические занятия 36 часов

самостоятельная работа: 27 часов, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<p>ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p>ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен в 2 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

		всего	в т.ч. практи- ческая подго- товка	всего	в т.ч. практи- ческая подго- товка		
Социальное госу- дарство	12	2		4			3+3
Социальная поли- тика: субъект, объект, принци- пы.	12	2		4			3+3
Направления со- циальной полити- ки	12	2		4			3+3
Социальное госу- дарство и соци- альная политика в контексте поли- тических идеоло- гий.	12	2		4			3+3
Модели социаль- ной политики.	12	2		4			3+3
Социальное зако- нодательство	12	2		4			3+3
Гражданское об- щество и соци- альная политика	12	2		4			3+3
Правовое госу- дарство и соци- альная политика	12	2		4			3+3
Социальное об- служивание в контексте соци- альной политики	12	2		4			3+3
ИТОГО	108	18		36			27+27 контроль

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответ- ствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Социальное государство	Лекция, Практика	Интерактивная лекция Моделирование

Социальная политика: субъект, объект, принципы.	Лекция, Практика	Интерактивная лекция Проектирование
Направления социальной политики	Лекция Практика	Интерактивная лекция Дискуссия
Социальное государство и социальная политика в контексте политических идеологий.	Лекция, Практика	Интерактивная лекция Дискуссия
Модели социальной политики.	Лекция, Практика	Интерактивная лекция Проектирование
Социальное законодательство	Лекция, Практика	Интерактивная лекция Моделирование
Гражданское общество и социальная политика	Лекция, Практика	Интерактивная лекция Метод case-study
Правовое государство и социальная политика	Лекция, Практика	Интерактивная лекция <i>Метод case-study</i>
Социальное обслуживание в контексте социальной политики	Лекция, Практика	Интерактивная лекция Проектирование

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные проблемные вопросы к обсуждению по семинарским занятиям

Социальное государство

Примерные проблемные вопросы к обсуждению:

1. Содержание понятия «социальное государство» в контексте общественных наук.
2. Историко-культурный контекст формирования представлений о сущности социального государства.
3. Функции социального государства.
4. Идея социального государства в конституциях зарубежных стран. Условия существования социального государства.

Социальная политика

Примерные проблемные вопросы к обсуждению:

1. Содержание понятия «Социальная политика».
2. Объект, предмет, принципы социальной политики.

3. Социальная политика как основное направление деятельности социального государства.
4. Основные направления социальной политики.
5. Экономические, политические и духовно-культурные условия эффективной социальной политики.
6. Противоречия социальной политики в контексте становления гражданского общества.
7. Типы социальной политики.

Социальное государство и социальная политика в контексте политических идеологий. Модели социальной политики

Примерные проблемные вопросы к обсуждению:

1. Политические идеологии о социальной политике и социальном государстве (либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социалистические идеологии).
2. Социальная политика в СССР.

Социальное законодательство

Примерные проблемные вопросы к обсуждению:

1. Конституция РФ о социальном государстве и социальной политике.
2. Развитие законодательной базы регулирующей социальные отношения в стране и регламентирующей предоставление социальной помощи населению (Законы РФ, указы Президента РФ, постановления правительства РФ).
3. Права человека и социальная политика.
4. Международные документы о правах человека.

Гражданское общество и социальная политика

Примерные проблемные вопросы к обсуждению:

1. Содержание понятия «Гражданское общество».
2. История становления понятия.
3. Условия существования гражданского общества.
4. Этапы формирования гражданского общества.
5. Институты гражданского общества: сущность, функции, варианты взаимодействия с государством.
6. Социальная политика как условие формирования и развития гражданского общества.
7. Сотрудничество гражданского общества и государства как условие эффективной социальной политики.
8. Гражданская позиция.

Правовое государство и социальная политика

Примерные проблемные вопросы к обсуждению:

1. Содержание понятия «Правовое государство».
2. Признаки правового государства и предпосылки его формирования.
3. Правовое государство как условие формирования гражданского общества и эффективной социальной политики.
4. Конституция РФ об основах правового государства РФ.
5. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ.

Социальное обслуживание в контексте социальной политики

Примерные проблемные вопросы к обсуждению

1. Понятие «Социальное обслуживание».
2. Социальное обслуживание как направление социальной политики.
3. Субъекты и объекты социального обслуживания.
4. Цели и задачи социального обслуживания.
5. Принципы и направления социального обслуживания.
6. Технологии социального обслуживания.
7. Опыт социального обслуживания в РФ и за рубежом.

Примерные темы Эссе

1. Латентные процессы на российском рынке труда: возможности корректировки существующих проблем
2. Структурная безработица в российских регионах: пути преодоления кризиса
3. Учет безработных в крупных городах с развитой неформальной экономикой
4. Возможности регулирования безработицы в условиях экономики переходного типа
5. Системы пенсионного обеспечения: поиск идеала
6. Обязательное среднее образование в современной России – благо или бремя?
7. Финансирование системы высшего образования в условиях жесткого дефицита финансовых ресурсов
8. Российская система высшего образования: преподаватели и студенты в новых экономических условиях
9. Что ждет российскую культуру? Учреждения культуры в новых условиях хозяйствования
10. Региональная специфика социальной политики в России
11. Определение прожиточного минимума: мировая практика и российский опыт

12. Поляризация доходов населения: опасность и возможности ее преодоления
13. Проведение жилищно-коммунальной реформы в условиях резкого снижения уровня жизни населения
14. Миграционная политика государства: возможная, существующая, идеальная
15. Социальные аспекты экономической реструктуризации
16. Система лекарственного обеспечения граждан РФ: достоинства, недостатки, возможности совершенствования
17. Система здравоохранения в странах с экономикой переходного типа: поиск модели для России

Примерные тестовые задания

1. Гарантом Конституции РФ является:
 - а) Федеральное собрание РФ;
 - б) Государственная Дума РФ;
 - в) Правительство РФ;
 - г) Президент РФ.
2. Какой из перечисленных нормативных актов обладает в России высшей юридической силой?
 - а) Федеральный Закон;
 - б) Распоряжение Правительства РФ;
 - в) Постановление Правительства РФ;
 - г) Указ Президента РФ.
3. Что характеризует дифференциацию доходов:
 - а) у одного человека есть сбережения в сумме 15 тыс. рублей, у другого – 25 тыс. рублей;
 - б) один человек получил в течение года в два раза больше денег, чем другой человек;
 - в) у одного человека квартира в три раза дороже, чем у другого человека;
 - г) один человек имеет «Ауди», второй человек имеет «Жигули».
4. К какому виду относится следующая норма Семейного кодекса РФ: «Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования» (ст. 63 Ч. 2) -
 - а) обязывающая;
 - б) уполномочивающая;
 - в) запрещающая;
 - г) а, б, в.
5. Какова численность населения России:
 - а) 95 млн. человек;
 - б) 120 млн. человек;
 - в) 145 млн. человек;
 - г) 200 млн. человек.
6. Районные коэффициенты к заработной плате являются элементом:

- а) социальной стратегии фирмы;
 - б) дифференциации уровня жизни по регионам;
 - в) регионального регулирования заработной платы;
 - г) материального поощрения.
7. За счет каких средств выплачиваются пособия по болезни:
- а) за счет фонда медицинского страхования;
 - б) за счет фонда социального страхования;
 - в) за счет прибыли предприятия;
 - г) за счет фонда оплаты труда.
8. Минимальный размер оплаты труда устанавливается:
- а) администрацией предприятия;
 - б) профсоюзом или договоренности профсоюза с администрацией;
 - в) трудовым коллективом;
 - г) государством.
9. Термин «социальное государство» ввел в научный оборот –
- а) К. Маркс;
 - б) П. Штейн;
 - в) М. Ломоносов;
 - г) А. Смит.

Вопросы к микроконтрольным и контрольным работам

1. «Государство всеобщего благосостояния» на пороге тысячелетия: проблемы и перспективы
2. Реализация принципов «государства всеобщего благосостояния» в различных социально-экономических условиях
3. Социокультурные особенности схем реализации принципов «государства всеобщего благосостояния»
4. Применимость опыта стран «большой семерки» в современной России
5. Социальные функции государства и предприятия: возможности взаимодополнения
6. «Государство всеобщего благосостояния» в переходной экономике: возможности и реальность
7. Определение потребностей в социальной поддержке в условиях переходной экономики
8. Задачи социальной политики в условиях переходной экономики
9. От системы централизованного планирования к рынку: новые принципы функционирования социальной политики в странах с экономикой переходного типа
10. Эффективность социальной политики: подходы к измерению
11. Ресурсы социальной сферы и их распределение
12. Роль местных и федерального бюджета в финансировании социальной политики – поиск «золотой» середины
13. Внебюджетные фонды и их роль в новой схеме реализации социальной политики в России

14. Социальная политика и иждевенческие настроения: пути преодоления проблемы

15. Возможные принципы оценки социальных последствий экономических решений

Требования к рейтинг-контролю

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	Экзамен
Разделы	№ 1-5	№ 6-9	
Текущая работа студента	20 баллов	20 баллов	
Контрольный модуль	10 баллов	10 баллов	
Всего – 100 баллов	30 баллов	30 баллов	40 баллов

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

- активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;
- активная работа в группах - 2 балла;
- выполнение творческого задания - 4 балла;
- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена, максимальная сумма которого оценивается в 40 баллов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе	Задание 1 Предложите систему понятий, посредством которых воз-	Письменно – устный	

<p>анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> <p>ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p>ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p>можно характеризовать качество социальной политики в современном российском обществе.</p> <p>Задание 2 Сравните модели социальной политики (выбор моделей осуществляет студент).</p> <p>Задание 3 Опишите основные требования к процессу и результату социальной политики.</p> <p>Задание 4 Опишите, опираясь на теоретические положения особенности социальной политики в современной России.</p> <p>Задание 5 Обоснуйте значимость 2-ух, 3-ех, направлений социальной политики в современном российском обществе.</p> <p>Задание 6 Разработайте критерии и индикаторы оценки результативности социальной политики в отношении определенной категории населения (категорию населения студент выбирает самостоятельно).</p>	<p>Письменно – устный</p> <p>Письменно – устный</p> <p>Письменно – устный</p> <p>Письменно – устный</p> <p>Письменно – устный</p>	
--	--	---	--

Критерии оценивания

1. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
3-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
1-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

2. Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
3-ый уровень	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
2-й уровень	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
1-й уровень	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

3. Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания.
3-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
2-й уровень	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.
1-й уровень	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание

4. Критерии оценивания решения задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуа-

	ции имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
3-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
2-й уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированы значимые факты и обстоятельства.
1-й уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

5. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
3-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и</p>

	<p>т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
2-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1-й уровень	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>

1. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
4-ый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
3-ый уровень	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
2-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
1-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.

2. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.

3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

3. Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

4. Критерии оценивания аннотации к статье /работе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки..
3-ый уровень	Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты,

	факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.
2-й уровень	Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.
1-й уровень	Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.

10. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса).</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
3-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована.</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
2-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Однако позиция автора не обоснована, не достаточно четко аргументирована.</p> <p>В работе встречаются до двух несоответствий предъявляемым требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы имеют серьезные погрешности в оформлении в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
1-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа списана, не носит самостоятельный характер, имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.</p>

11. Критерии оценивания проектов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент владеет методикой разработки социальных проектов и программ, знает наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые общественными движениями объединениями в субъекте РФ, владеет навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции, владеет навыком внедрения социальных проектов в общественную жизнь
3-ый уровень	Студент умеет разрабатывать социальные проекты и программы, обосновывать их актуальность, правильно оформлять и интерпретировать методологическую часть проекта, но допускает неточности в принятии организационных решений.
2-й уровень	Студент демонстрирует умение разрабатывать социальные проекты и программы, но допускает неточности в оформлении проекта или его методологической части.
1-й уровень	Студент слабо владеет навыками социального проектирования и программирования, допускает ошибки в оформлении проекта, интерпретации методологической части, испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Шкала оценивания	Баллы
4-ый уровень	38-40
3-ый уровень	30-37
2-й уровень	20-29
1-й уровень	0-19

Баллы суммируются и при необходимости вычисляется средний балл.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию ставится согласно положению о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Горяйнова, Н. М. Государственная социальная политика : учебное пособие / Н. М. Горяйнова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226 с. — ISBN 978-5-4486-0652-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81475.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/81475>

2. Ахинов Г.А. Социальная политика: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=396225>

3. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ш. Гузаиров, В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 517 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28875.html>

б) Дополнительная литература

Тавокин Е.П. Социальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 157 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=478835>

Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 208 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=414964>

2) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Microsoft Office профессиональный плюс 2013

Microsoft Windows 10 Enterprise

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «ZNANIUM.COM»	http://znanium.com/
ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

✓ [newinspire.ru>...31/107-zadachi...napravleniya...rf.html](#)

✓ [rosmintrud.ru>Социальная защита>Социальная политика](#)

✓ [law.edu.ru>doc/document.asp...](#)

✓ [scienceforum.ru>Список научных направлений>15 февраля](#)

✓ Киберленинка. Режим доступа: [CyberLeninka.ru](#);

✓ [Elibrary.ru](#) - научная электронная библиотека. Режим доступа: [elibrary.ru](#);

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с балльно-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. *Начинается реферат с титульного листа.*

2. *За титульным листом следует Оглавление.* Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст реферата.* Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

- б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст рефе-

рата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;

- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Примерные темы рефератов

1. Социальное государство: понятие, признаки, функции, условия существования.
2. Социальная политика: объект, субъект, принципы.
3. Основные направления социальной политики.
4. Типы социальной политики.
5. Социальная политика и права человека.
6. Условия эффективной социальной политики.
7. Социальная политика и проблемы общественного развития.
8. Социальное государство и социальная политика в контексте политических идеологий
9. Международные документы о правах человека.
10. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения.
11. Гражданское общество: понятие, признаки, функции, условия существования.
12. Роль гражданского общества в становлении правового государства, как важнейшего условия эффективной социальной политики.
13. Влияние гражданского общества на формирование социальной политики.
14. Основы конституционного строя как основа формирования и развития социального государства.
15. Социальный мир как результат эффективной социальной политики

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по дан-

ной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

Задания к экзамену

Учащимся предлагается выстроить ответ на следующие вопросы с опорой на теоретические знания, освоенные при изучении курса, а также на эмпирические факты как прошлого, так и настоящего, учитывая мировой и отечественный опыт реализации социальной политики.

1. «Государство всеобщего благосостояния» на пороге тысячелетия: проблемы и перспективы
2. Реализация принципов «государства всеобщего благосостояния» в различных социально-экономических условиях
3. Социокультурные особенности схем реализации принципов «государства всеобщего благосостояния»
4. Применимость опыта стран «большой семерки» в современной России
5. Социальные функции государства и предприятия: возможности взаимодействия
6. «Государство всеобщего благосостояния» в переходной экономике: возможности и реальность
7. Определение потребностей в социальной поддержке в условиях переходной экономики
8. Задачи социальной политики в условиях переходной экономики
9. От системы централизованного планирования к рынку: новые принципы функционирования социальной политики в странах с экономикой переходного типа
10. Эффективность социальной политики: подходы к измерению
11. Ресурсы социальной сферы и их распределение

12. Роль местных и федерального бюджета в финансировании социальной политики – поиск «золотой» середины
13. Внебюджетные фонды и их роль в новой схеме реализации социальной политики в России
14. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы
15. Возможные принципы оценки социальных последствий экономических решений

VII. Материально-техническое обеспечение

- А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;
- Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.
4.			