

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.07.2025 14:54:04
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 45.03.02
Лингвистика ЛЛМ
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.М. Сапожникова


«10» мая 2025 г.


Рабочая программа дисциплины

Электронные ресурсы преподавателя

Закреплена за кафедрой:	Герменевтической лингводидактики и английской филологии
Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль):	Лингвистика, лингводидактика и методика обучения иностранным языкам
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Палкова Анна Викторовна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у будущих преподавателей иностранных языков общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в своей профессиональной деятельности, составляющих основу общей информационно-коммуникационной компетенции преподавателя иностранного языка.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- знакомство со стратегиями преподавания иностранных языков в современной образовательной среде,
- применение основных методов поиска, сбора, обработки и систематизации информации в лингвистике и лингводидактике, в том числе электронных словарей и корпусов,
- применение современных учебно-методических материалов, информационных ресурсов и технологий для создания лингводидактических ресурсов с целью повышения учебной мотивации и индивидуализации обучения,
- разработка контрольно-измерительных материалов для проверки освоения компонентов иноязычной коммуникативной компетенции с использованием различных информационно-коммуникационных технологий сети Интернет,
- анализ различных электронных образовательных ресурсов и учебно-методических материалов для изучения иностранных языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Данная дисциплина входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилю «Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин

Обучающийся должен:

- иметь представление об основных методах поиска, сбора, обработки и систематизации информации в лингвистике;
- уметь осуществлять поиск информации в компьютерной сети Интернет для решения поставленной задачи;
- уметь редактировать и оформлять тексты на компьютере в различных текстовых редакторах;
- знать нормативно закреплённые требования к оформлению текста;
- владеть первым и вторым иностранным языком в соответствии с требованиями, предъявляемыми к студентам программы бакалавриата (3 семестр) по направлению подготовки «Лингвистика» по профилю «Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам».

Иностранный язык

Информационные технологии в лингвистике

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение программы данной дисциплины требуется для последующего успешного освоения программ дисциплин, связанных с теорией и методикой преподавания иностранных языков, с лингводидактикой.

Профессиональная социализация со знанием иностранных языков
 Проектная работа в профессиональной деятельности
 Введение в общую педагогику и лингводидактику
 Теория методов обучения иностранным языкам
 Методика обучения иностранному языку
 Педагогическая практика
 Педагогическая практика
 Основы проектной работы
 Современные технологии в обучении иностранным языкам

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	74

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Методологически корректно оценивает, выбирает и применяет современные принципы и методы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии (в том числе ИКТ)

ПК-2.1: Использует педагогически и методически обоснованные методы и технологии проектирования компонентов образовательных программ по иностранным языкам

ПК-2.2: Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для проведения контроля освоения компонентов иноязычной коммуникативной компетенции

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение. Стратегии преподавания иностранных языков в современном мультимедийном пространстве.				
1.1		Лаб	3	2	
1.2		Ср	3	4	
	Раздел 2. Тема 1. Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка.				
2.1		Лаб	3	4	
2.2		Ср	3	8	
	Раздел 3. Тема 2. Электронная лингводидактика				
3.1		Лаб	3	4	
3.2		Ср	3	8	
	Раздел 4. Тема 3. Электронные образовательные ресурсы.				
4.1		Лаб	3	4	
4.2		Ср	3	8	
	Раздел 5. Тема 4. Интернет-технологии в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка				
5.1		Лаб	3	6	
5.2		Ср	3	10	
	Раздел 6. Тема 5. Использование сервисов Веб 2.0 в процессе преподавания иностранных языков				
6.1		Лаб	3	6	
6.2		Ср	3	12	
	Раздел 7. Рейтинговый контроль (модульные работы)				
7.1		Лаб	3	2	
	Раздел 8. Итоговый групповой проект				
8.1		Лаб	3	4	

8.2		Ср	3	12	
	Раздел 9. Индивидуальное итоговое задание				
9.1		Лаб	3	2	
9.2		Ср	3	12	

Образовательные технологии

В процессе освоения программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм);
информационно-коммуникационные технологии;
технология развития критического мышления;
технология индивидуализации обучения;
проектная технология;
метод case-study;
метод группового решения творческих задач;
метод обучения в сотрудничестве.

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм)
2	Технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения
3	Информационно-коммуникационные технологии
4	Проектная технология, метод case-study, метод группового решения творческих задач, метод обучения в сотрудничестве
5	Технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Пример задания

Вид и способ проведения текущей аттестации

Самостоятельное задание для практической подготовки

Формулировка задания

С помощью одного из онлайн-сервисов (Mind-map-online.de, GoConqr, MindMeister, Coggle, Popplet) подготовьте конспект в виде ментальной карты по теме «Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя ИЯ» на основании 2-3 статей.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

Проводит обработку и систематизацию информации; редактирует и оформляет тексты на компьютере в различных текстовых редакторах.

Критерии и шкала оценивания

Критерий:

Обработка и систематизация информации; редактирование и оформление текстов в виде ментальных карт; сервисы для создания ментальных карт могут рассматриваться как современных инструменты для редактирования текстов и визуализации информации

Шкала оценивания (0-3 балла):

3 – на основании 2-3 предоставленных источников составлен конспект в виде ментальной карты с логичной структурой

2 – на основании 1 предоставленного источника составлен конспект в виде ментальной карты с логичной структурой

1 – на основании 1-2 предоставленных источников составлен конспект в виде ментальной карты, однако присутствует нарушение логичности структуры в ментальной карте

0 – конспект в виде ментальной карты не составлен

Вид и способ проведения текущей аттестации

Критический анализ сайта

Формулировка задания

Проведите критический анализ одного из сайтов для изучения английского/немецкого языка (из представленного списка) на основании таблицы критериев для оценки сайта (контент, эргономичность использования, дизайн; возможности практического применения для изучения и преподавания ИЯ).

Анализ сайта необходимо оформить в текстовом редакторе в соответствии нормативно закреплёнными требованиями к оформлению текста.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

Проводит обработку и систематизацию информации; редактирует и оформляет тексты на компьютере в различных текстовых редакторах; ОПК-5.3

Критерии и шкала оценивания

Критерий:

обработка и систематизация информации; редактирование текста в текстовом редакторе

Шкала оценивания (0-2 балла):

2 – критический анализ сайта проведен в соответствии с установленными критериями; результат анализа оформлен в текстовом редакторе в соответствии с установленными требованиями

1 – критический анализ сайта проведен в соответствии с установленными критериями, однако результат анализа оформлен в текстовом редакторе с нарушением установленных требований

0 – критический анализ сайта не проведен или проведен не в соответствии с установленными критериями; результат анализа оформлен в текстовом редакторе с нарушением установленных требований

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вид и способ проведения промежуточной аттестации

Итоговый групповой проект по методу case-study

Формулировка задания

Подготовьте в группах по (3-4 человека) интерактивную дидактизированную подборку материалов на тему «Рождество в Европе».

Проект должен включать в себя 2 компонента:

- познавательный компонент (аутентичная информация на иностранном языке: традиции, календарь, история, рождественские рынки, рождественские блюда и т.п.)
- музыкальный компонент (музыкальные композиции / песни / музыкальные видео-клипы и т.п.).

К каждому компоненту необходимо подготовить 2-3 задания с помощью инструментальных программ для создания упражнений, например, LearningApps.org, Wordwall, H5P (желательно подготовить задания различных типов, например, простые

тестовые задания, задания с пропусками, викторины, интерактивные карточки, задания на поиск слов, кроссворды, интерактивные пазлы и т.п.).

Результат должен быть оформлен в электронной форме и иметь ссылку для доступа.

Предлагаемые форматы:

- интернет-презентация (например, с помощью сервиса Google Презентации, Genially, Interacty)
- «виртуальная стена» (например, с помощью сервиса Miro, Holst и т.п.)
- Интернет-страница, созданная в социальной сети (Vkontakte т.п.), на платформе для создания сайтов (Tilda, Teletype и т.п.).

Проект необходимо представить устно на занятии, сопровождая демонстрацией электронного ресурса (время представления ок. 10-15 минут). Каждый участник представляет свой раздел проекта, за который он несет ответственность. При презентации проекта студент должен хорошо ориентироваться в теме, использовать соответствующую курсу терминологию, назвать электронные ресурсы (инструментальные, прикладные программы, электронные словари и т.п.), использованные при дидактизации учебного материала.

Ссылку на проект необходимо прислать в системе LMS.

Время для подготовки проекта: 2 недели ОПК-5.2

Осуществляет поиск, сбор информации в компьютерной сети;

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

Проводит обработку и систематизацию информации; редактирует и оформляет тексты на компьютере в различных текстовых редакторах;

Выбирает и применяет технологии повышения учебной мотивации обучающихся, использует возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения;

Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для проведения контроля освоения компонентов иноязычной коммуникативной компетенции;

Проводит анализ результатов процесса обучения иностранным языкам

Критерии и шкала оценивания

Критерий:

Поиск и сбор материала по заданной теме в Интернете

Шкала оценивания (0-2 балла):

2 – все аутентичные компоненты по заданной теме подобраны верно

1 – не все аутентичные компоненты по заданной теме подобраны верно

0 – не подобраны аутентичные компоненты по заданной теме

Критерий:

Обработка и систематизация информации; редактирование и оформление аутентичных текстов

Шкала оценивания (0-2 балла):

2 – все аутентичные тексты подготовлены и оформлены в электронном виде для представления учащимся и имеют ссылку для доступа

1 – не все аутентичные тексты подготовлены и оформлены в электронном виде для представления учащимся

0 – аутентичные тексты не подготовлены и не оформлены в электронном виде для представления учащимся

Критерий:

выбор и использование возможностей ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения

Шкала оценивания (0-2 балла):

2 – использовано 2 и более инструментальных сервисов для разработки онлайн-

заданий, способствующих повышению мотивации обучающихся и индивидуализации обучения

1 – использован 1 инструментальный сервис для разработки онлайн-заданий, способствующих повышению мотивации обучающихся и индивидуализации обучения

0 – не использованы инструментальные сервисы для разработки онлайн-заданий, способствующих повышению мотивации обучающихся и индивидуализации обучения

Критерий:

разработка контрольно-измерительных материалов для проведения контроля освоения заданной темы

Шкала оценивания (0-2 балла):

2 – разработано 2-3 контрольно-измерительных задания по каждому компоненту

1 – разработано 1 контрольно-измерительное задание по каждому компоненту

0 – не разработано ни одного контрольно-измерительного задания по каждому компоненту

Критерий:

проведение анализа результатов процесса освоения заданной темы

Шкала оценивания (0-2 балла):

2 – разработанный проект представлен на итоговом занятии логично и уверенно, проведен подробный анализ освоения заданной темы

1 – разработанный проект представлен на итоговом занятии неуверенно, с логическими ошибками или неточностями, анализ освоения заданной темы представлен без необходимых подробностей

0 – разработанный проект не был представлен на итоговом занятии, анализ освоения заданной темы не был проведен

ИТОГО: макс. 10 баллов

Примечание:

при оценке хотя бы одного из критериев в 0 баллов итоговое задание считается невыполненным и оценивается в 0 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Активная работа на семинарах: 15 баллов

Конспектирование статей по тематике курса: 10 баллов

Критическая оценка сайтов: 15 баллов

Самостоятельная разработка электронных образовательных ресурсов: 20 баллов

Модульная работа: 10 баллов

Подготовка сообщения с презентацией по выбранной теме: 15 баллов

Подготовка и представление интерактивной дидактизированной подборки материалов на тему «Рождество в Европе» (групповой итоговый проект): 10 баллов

Проведение рефлексии и подготовка отчета по итогам пройденного курса (индивидуальное итоговое задание): 5 баллов

ИТОГО: 100 баллов

Для зачёта необходимо набрать 40 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Титова, Цифровая методика обучения иностранным языкам, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16848-8, URL: https://urait.ru/bcode/531883
Л.1.2	Вайндорф-Сысоева, Грязнова, Шитова, Методика дистанционного обучения, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-9202-1, URL: https://urait.ru/bcode/536746
Л.1.3	Полат, Бухаркина, Бешенков, Господарик, Журин, Калашникова, Ладыженская, Моисеева, Петров, Петрова, Новенко, Шаповалова, Теория и практика дистанционного обучения, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13159-8, URL: https://urait.ru/bcode/542935
Л.1.4	Полат, Бухаркина, Кондакова, Ладыженская, Моисеева, Петров, Подгорная, Педагогические технологии дистанционного обучения, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13152-9, URL: https://urait.ru/bcode/542934

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	ABBYY Lingvo x5
5	OpenOffice
6	VLC media player

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ЮРАИТ»
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	ЭБС «Лань»
4	ЭБС ТвГУ
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
6	Репозиторий ТвГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
2-206	комплект учебной мебели, компьютер, мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2), проектор, переносной ноутбук, экран настенный, тумба
2-405	комплект учебной мебели, дубликатор, компьютеры, листоподборщик, фальцовщик, коммутатор
2-407	комплект учебной мебели, VHS/DVD, компьютеры, акустические системы для фонового озвучивания, дека, доска флипчарт, усилитель

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает в себя:

- материалы из списка основной и дополнительной литературы;

- сопроводительные и дополнительные материалы к лекционным и практическим занятиям, размещенные в ЭОС ТвГУ LMS Canvas.