

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 14:57:16
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Ученого совета
факультета психологии
протокол № 9 от 19.03.2025 г.

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Программа государственной итоговой аттестации

Аттестационное испытание
**«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
квалификационной работы»**

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Профиль
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Тверь 2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

Программа ГИА «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» **адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения**, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по специальности 37.05.01 Клиническая психология предусмотрена государственная итоговая аттестация.

Трудоемкость ГИА составляет - 9 ЗЕТ (324 ч.) и проводится на 6 курсе в 11 семестре.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме:

- государственного экзамена (3 ЗЕТ, 108 ч.);
- подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (6 ЗЕТ, 216 ч.).

Защита выпускной квалификационной работы является составной частью государственной итоговой аттестации (ГИА) и заключительным этапом освоения образовательной программы.

Обучение в вузе не только ориентирует студента специалитета на будущую профессиональную деятельность, но и формирует поисковый стиль мышления, необходимый современному человеку, умения и навыки научно-исследовательской работы, самостоятельного получения необходимой информации, анализа данных различных источников, составления своего собственного мнения.

Одной из основных форм самостоятельной научно-исследовательской работы студентов специалитета является выпускная квалификационная работа.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное, научно-прикладное исследование, которое способствует формированию творческих качеств и творческого отношения к своей профессии. Основной целью квалификационной работы специалиста клинического психолога является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам, формирующим общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции, а также приобретение навыков в научно-исследовательской и практической деятельности.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение адаптированной образовательной программы (в том числе прохождение предзащиты ВКР, которая является итогом прохождения преддипломной практики) и успешно сдавшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом адаптированной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология. В том числе, к защите допускаются обучающиеся, не проходившие предыдущее испытание (государственный экзамен) по уважительной причине (при наличии подтверждающих документов).

Выпускная работа специалиста по Клинической психологии выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в течение всего срока обучения, с преимущественной ориентацией на знания, полученные в процессе освоения дисциплин формирующих универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции АОП «Клиническая психология», с использованием знаний и навыков, полученных студентом в процессе прохождения учебно-ознакомительной, производственных практик под супервизией и научно-исследовательской (квалификационной) практики, а также НИР.

Выполнение выпускной квалификационной работы имеет своей **целью**:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности и овладение методами исследования при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности студентов к самостоятельной работе в области своей специальности;
- формирование умений и навыков оформления результатов исследования.

Основной задачей выполнения выпускной квалификационной работы является реализация себя (студентом) в научно-исследовательской деятельности, которая предполагает:

- участие в проведении клинико-психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизированных методик;
- обработку данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

В процессе подготовки и защиты ВКР выпускник должен быть готов продемонстрировать сформированность следующих ключевых компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Рубрикатор	Компетенция	Индикатор
Системное и критическое мышление		
Анализ информации	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
Поиск информации и работа с источниками		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
Анализ контекста /Решения и аргументация		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
Анализ вариантов (качества принимаемых решений)		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Разработка и реализация проектов		
Разработка проектного задания	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
Планирование		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.

Реализация, оценка и контроль		УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
Завершение и внедрение		УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
Командная работа и лидерство		
Определение социальной и командной роли	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
Учет мнения и поведения других участников взаимодействия		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений.
Построение продуктивного взаимодействия и поведение в конфликтах		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
Обмен опытом и обучение		УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.
Принятие и распределение ответственности		УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
Коммуникация		

Деловая письменная коммуникация на русском языке	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.
Деловая письменная коммуникация на иностранном языке		УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.
Перевод		УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.
Публичное выступление на русском языке		УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
Публичное выступление на иностранном языке		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
Безопасность жизнедеятельности		
Соблюдение техники безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3. Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности.
Поведение в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного происхождения и возникновении военных конфликтов.

Инклюзивная компетентность		
Идентификация ценностей инклюзивного общества	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	УК-9.1. Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность		
Понимание принципов экономического анализа	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.).
Применение информационных ресурсов		УК-10.2. Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства.
Управление личными финансами		УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
Применение методов финансового планирования		УК-10.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
Оценка финансовых рисков		УК-10.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски.
	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	УК-11.1 Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности

	деятельности	УК–11.2 Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер
		УК–11.3 Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности
		УК–11.4 Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений
		УК–11.5 Предлагает комплексные меры и методы профилактики экстремизма, террористической деятельности, а также минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности, способы распространения правовых знаний о юридической ответственности за соответствующие правонарушения

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК компетенция	Индикаторы
Исследование и оценка	
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Проводит исследования, эксперименты, наблюдения, измерения под руководством квалифицированного специалиста.
	ОПК-1.2 Осуществляет сбор и обработку научной информации, необходимой для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности учитывая специфику и проблемы современной методологии.

	ОПК-1.3 Проводит самостоятельную аналитическую научно-исследовательскую работу на основе современной методологии.
	ОПК-1.4 Интерпретирует результаты, полученные в ходе решения исследовательской задачи, в том числе с использованием современных информационных технологий.
	ОПК-1.5 Формулирует выводы на основе анализа результатов проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.3 Разрабатывает дизайн программы обследования клиента/пациента, применяя научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения руководствуясь отечественным и зарубежным опытом в области экспериментальной психологии и методологии исследований в психологии/клинической психологии
	ОПК-2.4 Применяет в ходе оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения адекватные методы, стратегии, схемы, алгоритмы, технологии диагностической составляющей деятельности психолога/клинического психолога в рамках организации исследования.
	ОПК-2.5 Разрабатывает программу психодиагностического/патопсихологического обследования клиента/пациента с учетом критериев характера диагностической процедуры: формой проведения обследования; видом диагностического процесса; этапностью процедуры обследования; пролонгированностью оценки и т.д.
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки	ОПК-3.2 Определяет задачи, формы, методы и методики для проведения психодиагностического клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования пациента с психическими расстройствами и

при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	расстройствами поведения; проводит патопсихологическое экспериментально-психологическое и тестовое психодиагностическое исследование, в том числе с учетом нозологической специфики выявляемых психических расстройств и связанных с ней индивидуально-психологических изменений. ОПК-3.3 Проводит оценку эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психологической терапии, медикаментозной терапии, психологической реабилитации и психологического образования на основе клинико-психологической оценки динамики статуса пациента, результатов экспериментально-психологической и тестовой психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клинико-анамнестических данных. ОПК-3.4 Проводит клинико-психодиагностическое исследование здорового либо страдающего психическим расстройством подэкспертного либо пациента с психическими и поведенческими расстройствами, с заболеваниями, последствиями психологических травм и дефектами центральной нервной системы; в рамках медико-социальной экспертизы, – осуществляет опрос родственников, медицинского персонала и сопровождающих лиц. Подбирает комплекс психологических методик, планирует и проводит обследование.
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Проводит качественный структурный анализа изменений психической деятельности с целью выделения патопсихологической симптоматики и патопсихологических синдромов, оценки нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия пациента с психическими и поведенческими расстройствами. Составляет экспертное психологическое заключение. ОПК-4.2 Обработывает и проводит психологический анализ результатов психодиагностических методик обследования пациента; обобщение результатов

	психологического исследования, выявление психологических особенностей клиента и его социального окружения.
	ОПК-4.3 Интерпретирует результаты клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования пациента, с клинико-психологической, патопсихологической и, при необходимости, нейропсихологической квалификацией выявляемых симптомов нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения.
	ОПК-4.5 Докладывает результаты экспертных психологических исследований при взаимодействии с членами комиссии (при комплексных судебных и внесудебных экспертизах), с врачами-специалистами и специалистами смежных профессий, представителями учреждений медико-социальной экспертизы, медико-психолого-педагогическими комиссиями и других органов, юридических и физических лиц, использующих результаты внесудебных экспертиз, а также в установленных законодательством случаях – дает разъяснения следственным органам и суду по вопросам проведенных экспертных исследований.
Психологическое вмешательство	
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и	ОПК-5.1 Проводит клинико-психодиагностическое исследование различных лиц и групп населения, в соответствии с конкретными практическими задачами
	ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует комплексные программы по психологическому консультированию, психологической коррекции и психотерапии для отдельных лиц и групп населения, организаций, в том числе ОВЗ
	ОПК-5.3 Разрабатывает и реализует комплексные программы психологической профилактики и реабилитации для отдельных лиц и групп населения, в том числе ОВЗ

(или) организаций, в том числе ОВЗ	
Психологическое консультирование	
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.2 Реализует приемы групповой и индивидуальной консультативной, психокоррекционной и неврачебной психотерапевтической работы; способен осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики на любом уровне.
	ОПК- 6.3 Использует приемы консультирования и неврачебной психотерапии в целях улучшения психического и физического здоровья персонала учреждения; влияет на формы поведения, разрушающие физическое и психическое здоровье.
Преподавание (обучение)	
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.5 Применяет активные психологические методы обучения, в том числе проводит психологические тренинги, деловые и ролевые игры в рамках разработанных программ обучения по проблематике психологического здоровья и здоровьесберегающих технологий.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	

ОПК – 11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК–11.1. Определяет необходимые информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК–11.2. Понимает принципы работы современных информационных технологий
	ОПК–11.3. Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК компетенция	Индикаторы
Психодиагностический тип задач профессиональной деятельности	
ПК-1 Способен разрабатывать программы психодиагностического обследования	ПК-1.1 Формулирует цели, задачи и гипотезы психодиагностического обследования при осуществлении диагностического процесса лиц психиатрического, нейропсихологического, соматического профиля, лиц группы риска и здоровых лиц, с целью определения их личностных особенностей (в связи с задачами психотерапии).
	ПК-1.2 Осуществляет диагностику нарушений психического развития, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
	ПК-1.3 Осуществляет психологическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности обучения и социальной адаптации
ПК-2 Способен применять и адаптировать современные методы и инструменты психодиагностического	ПК-2.1 Подборка и применение современных психодиагностических методов и инструментов, адекватных целям обследования, возрастным и социально-культурным особенностям испытуемого.

обследования, в зависимости от конкретных диагностических задач	ПК-2.2 Осуществляет первичную обработку результатов психодиагностического обследования, данных психологического наблюдения и методов математической обработки результатов психодиагностического обследования
	ПК-2.3 Осуществляет ведение профессиональной документации: протоколов обследования, журналов регистрации, отчетов, план
ПК-3 Способен предоставлять результаты психодиагностического обследования в виде психологического заключения	ПК-3.1 Осуществляет анализ и интерпретацию результатов психодиагностического обследования
	ПК-3.2. Подготовка и написание психологического заключения по данным проведенной диагностики
	ПК-3.3 Выбирает оптимальные способы предоставления данных психодиагностического обследования представителям медицинских и образовательных учреждений, социальным службам в рамках бригадного мультидисциплинарного метода работы
Консультативный и психотерапевтический тип задач профессиональной деятельности	
ПК-4 Клинико-психологическое обеспечение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий	ПК-4.3 Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционных, развивающих занятий для детей и взрослых, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
ПК-5 Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической помощи	ПК-5.2 Разрабатывает и проводит программы психопрофилактических и неврачебных психотерапевтических мероприятий по запросу заказчика с учетом профиля учреждения. оказывает помощь медицинскому персоналу или работникам других учреждений в вопросах коммуникации с пациентами (клиентами); обучает способам создания комфортной психологической атмосферы и терапевтической среды; формы профессиональной работы с персоналом;

ПК-6 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-6.2 Использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере
	ПК-6.3 Проводит групповое и индивидуальное консультирование клиентов, психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
Экспертный тип задач профессиональной деятельности	
ПК-10 Подготавливает и составляет в письменном виде итоговый документ по результатам психодиагностического исследования или экспертного заключения, в том числе с формулировкой и обоснованием экспертных выводов.	ПК-10.4 Составляет рекомендации по результатам психодиагностического, клинико-психологического и экспертного нейропсихологического исследования с опорой на критерии Международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья, с учетом эффективности выполнения индивидуальной программы реабилитации.
Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности	
ПК-11 Способен к проведению теоретических и экспериментальных исследований, включая выбор методов и инструментов в процессе решения исследовательских задач	ПК-11.1 Формулирует цели, задачи, гипотезы проведения исследований, экспериментов, наблюдений, измерений
	ПК-11.2 Осуществляет выбор информационных ресурсов, объектов научной инфраструктуры, контингент респондентов необходимых для решения исследовательских задач
	ПК-11.3 Способен отбирать и адаптировать методы и инструменты исследования в области научной специализации под решение конкретных исследовательских задач
ПК-12 Способен представить научные результаты исследований	ПК-12.1 Готовит отчеты/научные доклады и иные материалы по лабораторным/экспериментальным исследованиям

профессиональному сообществу	ПК-12.2 Выбирает оптимальные способы публичного представления научных результатов
	ПК-12.3 Публично представляет научные результаты профессиональной аудитории, в том числе, в виде научных публикаций и докладов

2. ТЕМАТИКА И ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ТЕМ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) специалиста - клинического психолога представляет собой законченную разработку, в которой анализируется одна из теоретических либо практических проблем клинической психологии. Квалификационная работа должна отразить умения студента самостоятельно разработать избранную тему и сформулировать соответствующие рекомендации.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающей кафедрой, после чего обсуждаются на Ученом совете факультета. Тема, выбранная студентом, уточняется и конкретизируется совместно с руководителем ВКР. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке.

Утверждение тем ВКР, назначение научных руководителей и (при необходимости) консультантов оформляется приказом ректора не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Порядок утверждения тем квалификационных работ и научных руководителей определяется Положением о проведении ГИА обучающихся в ТвГУ

(https://www.tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_provedenii_GIA_obuchayuschixsya.pdf).

Студент определяет тему квалификационной работы в соответствии с перечнем тем, разработанных и утвержденных на выпускающих кафедрах, а также руководствуясь своими научными интересами и склонностями, в рамках предложенного круга тем, в соответствии с запросами практикующих специалистов из профильных учреждений здравоохранения. Однако в каждом из случаев выбранная тема квалификационной работы должна быть актуальной, отличаться научной новизной и иметь практическую значимость.

Тема ВКР должна отражать актуальность одной из клинико-психологических проблем. Комплекс проблем, решаемых исследователем, образует *тему* – более

или менее отчетливо определенную область знания.

Основным критерием при выборе темы дипломной работы служит научно-практический интерес студента-выпускника. Это, прежде всего, относится к студентам-выпускникам, которые продолжительное время целеустремленно собирали и обрабатывали материал по той или иной теме, участвовали в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах или имеют публикации по избранной теме исследования.

Для правильного выбора темы студент консультируется с научным руководителем, который и поможет определить тему, поставить цели и задачи работы, даст советы по методике выполнения квалификационной работы. Студент вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

Существуют определенные научные требования к формулированию темы. В названии темы должны быть отражены проблема, объект и предмет исследования. Тема должна лежать *в предметной области клинической психологии*, т.е. содержать в себе проблемы, решаемые ею.

ВКР по специальности «Клиническая психология» могут развивать как основные научные направления клинико-психологической проблематики, так и разрабатывать прикладные задачи клинической психологии в рамках традиционных направлений клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, психология кризисных состояний, психогигиена, психокоррекция и психопрофилактика и т.д.

Основные *теоретические* проблемы клинической психологии:

- проблема распада и развития психических процессов;
- проблема структуры и нарушения личности;
- проблема критериев нормы и патологии;
- проблема локализации высших психических функций;
- проблема влияния психических факторов на возникновение и течение различных заболеваний;
- проблема аномального дизонтогенеза психических процессов;
- проблема адаптации и саморегуляции в экстремальных ситуациях;
- проблема генеза и динамики различных форм девиантного поведения;

– психологические аспекты лечебных воздействий и т.д.

Основные *практические* задачи клинической психологии:

Дифференциально-диагностические: вопросы дифференциальной клинико-психологической диагностики в психиатрии, неврологии, соматической медицине, клинике отклоняющегося развития, посттравматических стрессовых расстройств, вопросы экспертной судебно-психологической диагностики и т.д.

Психокоррекционные: психотерапия и психокоррекция различных психических заболеваний, восстановительное обучение при локальных поражениях головного мозга, коррекция различных форм отклоняющегося поведения, коррекция дизонтогенетических нарушений психических процессов, профилактика и коррекция различных форм аддиктивного поведения (наркозависимость, алкогольная зависимость, сексуальные девиации и т.д.), профилактика и психокоррекция посттравматических стрессовых расстройств и т.д.

После выбора темы исследования, которую необходимо согласовать с научным руководителем, студент приступает к следующему этапу – работой над введением.

3. НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО ВЫПУСКНЫМИ КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ РАБОТАМИ

Научное руководство выпускными квалификационными работами осуществляется профессорско-преподавательским составом из числа кандидатов психологических наук, докторов психологических наук и работодателей, принимающих участие в реализации данной образовательной программы.

Возможны научные консультанты из числа руководящих лиц, являющихся потенциальными работодателями и профильных специалистов.

3.1. Порядок выполнения и предоставления выпускной квалификационной работы

Время работы студента над выполнением выпускной квалификационной работы и на ее защиту устанавливается учебным планом образовательной программы с учетом требований соответствующего государственного

образовательного стандарта.

Секретарю ГЭК за две недели до назначенной защиты ВКР представляются следующие документы: текст работы в электронной форме; бумажный экземпляр работы; письменный отзыв научного руководителя.

Научный руководитель представляет письменный отзыв, в котором оцениваются теоретические знания и практические навыки студента по исследуемой проблеме в области психологической науки, проявленные им в процессе написания дипломной работы. Также указываются соответствие содержания дипломной работы целевой установке, научный уровень, полнота и качество разработки темы, степень новизны темы дипломной работы, степень самостоятельности, инициативы и творчества студента при выполнении работы, умения и навыки, полученные студентами в процессе работы, личный вклад студента в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения дипломной работы. Заканчивается отзыв выводом о сформированности требуемых компетенций у студента и возможности (невозможности) допуска дипломной работы к защите.

Бумажный экземпляр работы направляется рецензенту.

Рецензентом может быть ученый (который **не является сотрудником Тверского государственного университета**), либо авторитетный специалист-практик, имеющий достаточный профессиональный опыт в области клинической психологии (представитель работодателей). В тексте рецензии при ее общей положительной оценке необходимо привести в лаконичной форме обоснование о решении поставленных в дипломной работе задач, ее научной и практической значимости. Обязательным требованием к рецензии является наличие в ней замечаний и рекомендаций, показывающих пути совершенствования выполненной студентом работы.

Далее работа отправляется для проверки в Методический центр компьютеризации учебного процесса (МЦКУП) на предмет выявления заимствований. После получения положительного заключения об оригинальности работы руководитель АОП на основании изучения отзыва научного руководителя, рецензии и заключения об оригинальности принимает решение о допуске работы к

защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе ВКР.

Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает несколько взаимосвязанных этапов. Недостаточное внимание или пренебрежение любым из них, влечет за собой снижение общего качества выполняемой работы.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры и ученого совета факультета. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения выпускной работы. Обязательное его согласование с научным руководителем.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или не подтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем, рецензирование внешним экспертом. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и презентации (схемы, рисунки, таблицы).

Таблица 1.

Сроки выполнения каждого этапа

Этапы выполнения работы	Сроки выполнения работы
<u>Этап 1. Подготовительный</u>	Сентябрь
<u>Этап 2. Теоретический</u>	Сентябрь - Октябрь
<u>Этап 3. Методический</u>	Октябрь
<u>Этап 4. Эмпирический</u>	Ноябрь
<u>Этап 5. Аналитический</u>	Ноябрь - Декабрь

<u>Этап 6. Оформительский</u>	Декабрь
Предварительная оценка степени готовности дипломной работы (предварительная защита с получением допуска к защите работы)	Проводится в заключении преддипломной практики и является ее итогом (по графику учебного процесса)
Окончательное оформление работы, представление ее для оценки научному руководителю	Не позднее, чем за 3 недели до защиты
Проверка на предмет выявления заимствований (Методический центр компьютеризации учебного процесса (МЦКУП))	За две недели до защиты
Представление на рецензирование внешнему эксперту	За две недели до защиты
Ознакомление студента с отзывом научного руководителя и внешней рецензией	Не позднее, чем за 5 дней до защиты
Защита выполненной работы	Дата защиты ВКР устанавливается – факультетом на основании графика учебного процесса

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВКР

Объем выпускной работы должен составлять не менее 50-60 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист (см. оформление прилож.1), содержание (оглавление) (см. оформление прилож.2), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами выпускной квалификационной являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, выводы, заключение, библиографический список, приложения. Теоретическая и эмпирическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 2.

Таблица 2.

Примерный объем структурных элементов выпускной квалификационной работы

Структурные элементы выпускной квалификационной работы	Объем в страницах
Титульный лист	1
Содержание	1
Введение	2-3
Теоретическая глава	20-25
Эмпирическая глава	30-40
Выводы	1-2
Рекомендации	1-5
Заключение	1-3
Список литературы	3-5
Итого	60-85
Приложение	Размещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части квалификационной работы (бланки методик, анкет, таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, рисунки, фотографии).

4.1. Работа над введением выпускной квалификационной работы

Введение представляет собой краткое, сжатое представление курсовой или дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Рекомендации по написанию введения выпускной квалификационной работы

План введения	Содержание
1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	Вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования. Актуальность исследования определяется следующими факторами: - необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; - потребностью в новых данных; - потребностью в новых методах; - потребностью практического использования.
2. Степень научно-теоретической разработанности проблемы	Обычно в этой части называются базовые теоретические работы по исследуемой клинко-психологической проблеме. Некоторые, особо важные теоретические источники для выпускной работы, анализируются подробнее. В конце обязательно делается общий вывод о степени разработанности

	проблемы.
3. Цель работы	Это то, что должно быть достигнуто в результате работы автором исследования. Цель должна соответствовать теме исследования. Цель формулируется из проблемы исследования, в ней объясняется, что именно исследователь будет делать с предметом: исследовать, анализировать, выявлять, формулировать и др. Не рекомендуется писать: «рассмотреть». Цель исследования – конечный ожидаемый результат исследования может иметь следующие определения: - описание нового феномена (эффекта); - определение новых или малоизученных характеристик явления; - исследование динамики явления; - выявление взаимосвязей явления; - создание классификации, типологии; - открытие новой природы явления; - создание методики; - адаптация методики, т.е. приспособление имеющихся методик для решения новых проблем. В одном исследовании допускается наличие нескольких целей или их пересечение в процессе получения новых данных.
4. Задачи работы	Последовательные шаги на пути достижения цели работы. Выдвижение и решение задач должно позволять достичь поставленной цели (задачи не могут быть шире, чем цель, и не могут выходить за рамки цели). Задачи исследования – это выбор путей и средств (способов) достижения поставленной цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач может включать феноменологические и процедурные аспекты. Задачи должны соответствовать целям работы, раскрывать и детализировать их. Задачи исследования должны соответствовать проблеме и предмету исследования. Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав исследовательской работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.
5. Объект исследования	Объект – это «актуальное поле исследования», в котором должен разобраться исследователь. Объект исследования в клинической психологии - это чаще всего группа людей с определенными расстройствами функционирования (физического, психологического, социального). При описании объекта указывается количество обследованных, их возраст, пол, нозологическая принадлежность и источник информации о диагнозе (история болезни, консультация специалиста и т.п.), а также социально-психологические характеристики, имеющие значение для понимаемого явления. Для доказательности экспериментального исследования в клинической психологии, как правило, в качестве объекта исследования выступают две группы – основная и контрольная. Их различие – в наличии признака, или воздействия, присутствующего в одной группе и отсутствующего в другой. Сравнительный анализ результатов психологического эксперимента в двух группах должен показывать эффект или наличие феномена, заявленного в гипотезе.
6. Предмет исследования	Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания. Предмет исследования – это всегда определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость от каких-либо условий и т.д. К предмету исследования в клинической психологии относятся, например, психические процессы и их изменения при определенных заболеваниях, психологические качества и

	характеристики в некоторых условиях, психические состояния, поведение, особенности общения, влияние и взаимосвязи уровней психической организации человека в норме и патологии и т.п.
7. Гипотеза	Гипотеза - это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования. Гипотеза исследования должна соответствовать цели исследования, но не совпадать с ней. Гипотеза – это положительное или отрицательное утверждение (суждение), разрешаемое на предмет его соответствия действительности. Если в ходе исследования этого разрешения не происходит, то гипотеза остается непроверенной. Гипотез в исследовании может быть несколько.
8. Описание методов исследования	Методы исследования – это представляющие собой последовательно применяемые исследователем способы познания социальных явлений с целью построения и обоснования системы знаний. В работе перечисляются и обосновываются предполагаемые методы исследования эмпирических, аналитических методов. которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.
9. Новизна результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения. Научная новизна должна описываться в исследовании в сравнительном плане – то есть отражать, что именно нового по сравнению с предыдущими работами, появилось в результате данного исследования. Например, впервые дается описание известного феномена через новые параметры или характеристики, или новые взаимосвязи.
10. Теоретическая и практическая значимость	Теоретическая значимость показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в области теории и истории психологии, характеризует ценностную сторону результатов исследования. Практическая значимость исследования. Оценка результатов исследования по этому параметру указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику, в воспитательный и образовательный процессы и т.д. Практическая значимость должна указывать на возможность внедрения результатов в практическую деятельность при решении конкретных клинко-психологических задач. Например, учреждений здравоохранения или консультативных кабинетов, школьных учреждений (профилактические мероприятия) и т.д.

Определяя проблему исследования, во введении следует представить краткий анализ ситуации в теории и практике, поскольку подобному анализу посвящается первая глава работы. Цели и задачи исследования формулируются глаголами в неопределенной форме.

4.2. Этап написания основной части работы

4.2.1. Теоретическая часть

Теоретическая глава содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной

литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам.

Следует рассмотреть данную проблему с точки зрения сложившихся исторических подходов, а также описать этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными авторами. Автором ВКР могут анализироваться самостоятельно мнения по изучаемой проблеме, принадлежащие различным научным школам, течениям и направлениям.

Если работа носит междисциплинарный характер, необходимо провести сопоставление психологического или клинико-психологического подхода к изучаемому феномену с тем как его рассматривают представители смежных дисциплин (неврологии, психиатрии, иммунологии, соматической медицины и т.д.). Выбранную тему необходимо рассмотреть в проблемном поле различных психологических концепций, которые содержат в себе объяснение феномена и прогноз интересующего явления.

Аналитический обзор подытоживается суждениями о современном состоянии проблемы и степени ее разработанности и заканчивается уточнением задач исследования, четкой формулировкой гипотезы (возможно, несколько измененной на основании литературных данных). Может заканчиваться и обоснованием собственного подхода автора ВКР к изучению проблемы.

Как правило, теоретическая часть выпускной квалификационной работы представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Главы и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. В наименовании не может звучать и словосочетание «теоретическая часть».

В теоретической главе излагается история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Каждая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться

обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

Первая, теоретическая глава также завершается формулировкой общих теоретических выводов.

4.2.2. Эмпирическая (практическая) часть

Вторая глава работы (практическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «процедура и методы исследования», «результаты исследования», «анализ результатов».

В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели.

В первом параграфе «процедура и методы исследования» приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования.

Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Особое внимание следует обратить на выбор методов и методик для эксперимента. Метод исследования достаточно определить, в особых случаях - обосновать. Например, применение метода наблюдения, метода анализа медицинской документации, клинико-психологической беседы, психодиагностического или патопсихологического экспериментального обследования и т.п. Классические и общеизвестные психодиагностические методики достаточно упомянуть со ссылкой на литературный источник. В случае применения малоизвестных методик необходимо подробное описание с указанием обоснованности применения для данного рода проблематики, автора разработки, года издания (или ссылки на публикацию) методики. Кратко описать процедуру проведения и обработки данных.

Кроме того, эмпирическая часть должна содержать обоснование и описание выбранных методов и процедур статистической обработки, полученных в

результате эксперимента данных.

Отдельный параграф «результаты исследования» посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Результаты исследования могут быть оформлены либо как глава или параграфы эмпирической части, либо вынесены в отдельную часть исследования с подразделами.

Результаты исследования могут быть представлены различными способами:

- последовательно и соответственно раскрывая цели и задачи;
- в соответствии с применением методов и методик – данные описываются по результатам обработки;
- в соответствии с изучаемыми феноменами через их описание.

Логика описания результатов в целом должна соответствовать логике поставленных задач и должна подводить к достижению поставленной цели.

Данная часть дипломной работы должны содержать таблицы, графики, диаграммы, иллюстрирующие наиболее важные результаты исследования.

Этот раздел также предполагает анализ полученных результатов в свете поставленных целей и задач, а также выдвинутых гипотез. Следует оценить, насколько удалось подтвердить или опровергнуть поставленные гипотезы, удалось ли достичь поставленных целей и задач. Кроме того, обсуждение результатов предполагает соотнесение данных с проблемами, подходами и т.п., изложенными в теоретической части. Можно обсудить вклад данной дипломной работы в разработку изучаемой проблемы, использовании нового подхода, в расширении методического аппарата и т.д.

В данной части (или главе) можно рекомендовать излагать выводы по подразделам. Это позволяет облегчить концепцию основных выводов, освободить их от второстепенных, но важных для понимания сущности заявленной проблемы. Промежуточные выводы подготавливают автора к написанию целостного заключения о работе и формулировке главных, основных выводов исследования в контексте поставленных целей и задач.

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных

испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные.

Данные исследования могут быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Вторая (практическая) глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

4.2.3. Особенности написания исследовательской работы и научного проекта в области клинической психологии

Требования к написанию исследовательской работы и научного проекта имеют различия только в практической части, введение и теоретическая часть выполняются аналогично.

Клинико-психологическое исследование обязательно должно предваряться программой (актуальность, понятийный аппарат, обоснование выбранных методов, описание процедуры). Тексты методик, сырые матрицы данных, описательные статистики, частотный анализ, сравнительные таблицы и корреляционные матрицы помещаются в приложение.

Научно-психологический проект также пишется в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями, он должен быть обоснован (т.е. иметь реальный, а не утопический характер).

Особенности написания и отличия исследовательской работы от научного проекта представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Особенности написания исследовательской работы и научного проекта в области психологии

Практическая часть	Исследовательская работа	Научный проект
	Проводится глубокий статистический анализ эмпирических данных с дальнейшей интерпретацией результатов.	Практическая часть должна содержать психологическую диагностику проблемы. Осуществляется исследование проблемы с обязательной выработкой глубоких научно-практических рекомендаций.
Процедура и методы исследования	Особое внимание уделяется обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, соответствия возрасту респондентов, удобства применения.	Здесь обосновывается важность психологической диагностики означенной проблемы в проекте и описываются диагностические методы, изучаемой проблемы.
Методы исследования	Методы сбора данных: психодиагностический инструментарий, имеющийся в распоряжении психологии и социальной психологии (наблюдение, опросные методы, эксперимент, анализ документов).	
	Методы обработки данных: Кроме описательной статистики и частотного анализа, возможен сравнительный анализ, факторный, кластерный, корреляционный анализы др. методы, имеющиеся в распоряжении психологической науки.	Методы обработки данных: описательная статистика, частотный анализ, анализ документов (нормативно-правовых актов, документации организации), экспертной оценки/интервью.
Результаты исследования	Описание результатов по задачам с представлением результатов в виде графиков, гистограмм, таблиц.	Описание результатов с выработкой научной концепции или психологической модели.
Анализ результатов	Интерпретация результатов исследования	Представление четких научных рекомендаций
	На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами.	На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных формулируются выводы, предложения и рекомендации по исследуемым проблемам, выдвигаемые автором в адрес диагностируемых групп, организаций. Рекомендации должны быть конкретными и иметь практическую и теоретическую ценность, а также обладать элементами новизны. Также в работе должна быть отражена региональная специфика проблемы и ее решения (на примере предприятий, учреждений, организаций Тверской области, Кашинского района, г. Твери).

Текст выпускной квалификационной работы должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы должны быть аргументированными; рекомендации – обоснованными.

4.3. Выводы

Выводы - это сжатая краткая и обобщенная формулировка исследования.

Выводы должны содержать изложение результатов в контексте поставленных целей, задач и гипотез исследования. Объем – не более 2-х страниц.

4.4. Рекомендации

Рекомендации предполагают конкретные указания на способы использования полученных результатов. Рекомендации имеют, как правило, конкретного адресата. Например, они могут быть даны клиническим психологам лечебных и иных учреждений, психологам других специализаций, родителям или воспитателям и т.п.

4.5. Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до эмпирических. Заключение не должно дублировать выводы или содержание предыдущих глав, и также должно быть кратким.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. В проекте указать на сферы применения полученных результатов, и, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

4.6. Список литературы

Список литературы дает представление о глубине и содержательности подходов к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании дипломной работы источников.

Следует по минимуму включать в этот список учебники, учебные пособия,

справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация.

Список литературы выпускной квалификационной работы должен содержать не менее 30 источников (см. оформление списка литературы в приложении 3).

4.7. Приложения

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Не следует помещать в приложения объемные текстовые материалы, пытаясь сократить объем работы. **Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых**, сводные таблицы результатов исследования. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.).

5. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Правила оформления выпускной квалификационной работы аналогичны и соответствуют требованиям государственных стандартов по оформлению научно-исследовательских работ.

Текст работы выполняется на компьютере с использованием современного текстового редактора Microsoft Word.

Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов; междустрочный интервал – полуторный, выравнивание текста на странице – по ширине. Нумерация страниц осуществляется по порядку арабскими цифрами, включая иллюстрации и приложения, без пропусков и повторений. На титульном листе номер не ставится. Работа печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 со следующими полями: левое – 25 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм. Отступ абзаца должен быть

равен 1,25 мм.

Каждый новый структурный элемент работы: содержание, введение, главы, заключение, список литературы, приложения, должен начинаться с новой страницы.

Нумерация разделов (глав) работы осуществляется в пределах части работы и обозначается арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2. Введение и заключение не нумеруются.

Номер подраздела (параграфа) в пределах главы обозначается номером главы и порядковым номером параграфа, разделенными точкой, например, 1.1. или 2.1., 2.2. и т.д.

Каждая глава, а также разделы «Выводы», «Введение» и др. должны начинаться с новой страницы. Заголовки печатаются по центру поля без абзацного отступа жирным шрифтом. После названия раздела делают два интервала.

Таблицы следует помещать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Каждая таблица нумеруется арабскими цифрами и имеет название. Слово «таблица» с номером следует размещать в правом верхнем углу текстового поля над названием (заголовком таблицы). Нумерация может быть сквозной или по главам (в этом случае двойной номер - главы и порядковый таблицы, например 1.1., 1.2. и т.д.).

Иллюстрации – графики, схемы, диаграммы, фотографии и др., следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. Иллюстрации любого содержания и графического исполнения называются рисунками.

Рисунки имеют отдельную нумерацию, которая также может быть сквозной или по главам (см. выше). Подпись к рисунку дается по центру поля в следующем порядке: условное сокращение, порядковый номер, название. Например: Рис. 5. Показатели агрессивности юношей контрольной группы.

Графики, диаграммы и др. формы представления экспериментальных данных должны обязательно сопровождаться пояснением условных обозначений.

Цитаты и ссылки на авторов. Цитирование должно проводиться точно, с соблюдением всех особенностей подлинника. В тексте цитата заключается в кавычки и сопровождается ссылкой, где указывается номер источника согласно списку литературы и страница, на которой находится цитируемый текст.

Ссылка на литературный источник, как и изложение чужих мыслей, должны сопровождаться номером в квадратных скобках, под которым источник приводится в списке литературы [13, с. 11]. Допускается вариант с указанием автора и года издания источника, в круглых скобках, например: (Б.Г. Ананьев, 1968). Если требуется указать нескольких авторов, ссылки на них даются в хронологическом порядке. В тех случаях, когда ссылка требует упоминания фамилии в тексте, год публикации дается сразу после фамилии автора в скобках. Например: «Б.Г. Ананьев (1969) утверждает, что...»

Ссылки на предыдущие страницы текста диплома пишутся сокращенно в скобках, например: (см. С.8).

Список литературы составляется в алфавитном порядке, с полным библиографическим описанием источника. Зарубежная литература на иностранном языке описывается также в алфавитном порядке после отечественной, нумерация сквозная. Нельзя помещать в список литературу, которая не упоминалась в дипломной работе.

Выполненная работа передается руководителю на кафедру в сброшюрованном виде.

ВКР брошюруется в следующем порядке:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Глава 1, 2, ...
4. Заключение
5. Список использованных литературных источников (в алфавитном порядке)
6. Приложения

В ВКР вкладываются следующие документы:

1. Отзыв научного руководителя
2. Рецензия

3. Заключение об оригинальности ВКР

4. Диск с электронной версией работы (диск подписывается).

Отзыв научного руководителя включает сведения:

– о работе обучающегося в период подготовки ВКР (в случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы);

– о соответствии содержания ВКР целевой установке;

– о научном уровне, полноте, качестве и новизне разработки темы;

– о степени самостоятельности, инициативы и творчества студента;

– об умениях и навыках, полученных студентом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и. т.д.);

– об области возможного использования результатов ВКР или ее апробации;

– о результатах проверки работы бакалавра на предмет выявления использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования;

– в заключении определяется уровень сформированности требуемых компетенций, и работа представляется/ не представляется к защите в ГЭК.

ВКР по программе подготовки специалиста подлежат рецензированию.

Рецензия содержит объективную оценку ВКР и отражает:

– актуальность темы, ее теоретическое и практическое значение; научную, техническую, экономическую целесообразность;

– полноту и качество выполнения задания;

– наличие элементов исследовательского характера, умение анализировать, обобщать и делать выводы;

– достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы;

– качество оформления выпускной квалификационной работы;

– рецензия заканчивается выводами о полноте разработки темы, соответствии поставленных и раскрытых вопросов научному заданию, о возможной области использования полученных результатов и предложением оценки.

Требования к языку и стилю работы

Текст выпускной квалификационной работы должен быть написан научным стилем с соблюдением всех правил орфографии, синтаксиса, пунктуации. Для него должны быть присущи: логика, объективность, точность, ясность, и вместе с тем, краткость изложения.

Для научного стиля типично употребление безличных предложений, поэтому недопустимы употребления местоимения «я». Допускается формулировка идей от первого лица множественного числа (например, «мы полагаем», «в нашем исследовании», «нами выявлено» и пр.). Этим подчеркивается совместный характер работы студента и его научного руководителя.

6. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Необходимо помнить, что какой бы великолепной и качественной ни была квалификационная работа, без квалифицированного и успешного ее представления невозможно получить высокую оценку. Оценка в значительной мере зависит и от того, как работа будет представлена и защищена.

Требования к электронной презентации для сопровождения публичного выступления на защите

Презентация должна быть подготовлена с помощью программы MS PowerPoint. Для того чтобы такая презентация действительно делала выступление более эффективным, необходимо соблюдение определенных требований:

1. Презентация должна быть ориентирована на слушателей, а не на докладчика. Поэтому презентация должна сопровождаться устной речью, дополняющей и объясняющей слайды, а не пересказывающей и зачитывающей информацию на них. Не повторяйте то, что написано на экране. Текст презентации не должен служить конспектом для докладчика. В презентациях, иллюстрирующих публичное выступление, текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются

только при необходимости цитирования.

2. На экран желательно выносить:

- тему выпускной квалификационной работы и полное имя, и фамилию докладчика;
- рекомендуется краткое название работы поместить на все слайды в виде колонтитула (Вид — Колонтитул — Применить ко всем);
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- формулировка цели, решаемых задач, объекта, предмета исследования, основных результатов, наиболее важных моментов в исследовании, может быть также представлен иллюстративный материал, основные выводы и результаты исследования (тезисно);
- хорошо воспринимаются фотографии, краткие видеоролики, но только в том случае, если они уточняют и дополняют, а не отвлекают от информации;
- в итоговом слайде должно найтись место для благодарности руководителю и всем тем, кто дал ценные консультации и рекомендации.

3. Представление информации.

Количество слайдов для доклада в 10 минут не должно превышать 12-13 шт.

Комментарии к слайдам делаются не в момент их появления и не до него, а после того, как аудитория будет иметь возможность их рассмотреть.

Списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки и выделить цветом наиболее значимые результаты.

В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Гистограммы не должны включать более 4 категорий, а организационные диаграммы — более 5 элементов.

Не злоупотребляйте эффектами анимации.

Информация на слайдах должна хорошо читаться. На экране лучше воспринимаются шрифты без засечек (такие как, например, Tahoma, Verdana, Arial), поэтому использовать привычный для печатных текстов шрифт Times New

Roman в презентациях не рекомендуется, так же как не рекомендуется использовать курсивное начертание.

Все слайды должны быть выполнены в едином стиле и формате.

Для того, чтобы не сбиваться во время выступления, заранее отрепетируйте с ним порядок и продолжительность показа слайдов (либо установите автоматический режим показа слайдов) и проговорите структуру вашего доклада.

План выступления студента на защите

На защите студент делает краткое сообщение (8-10 мин.), что соответствует примерно 5-ти страницам обычного текста шрифтом 12, набранного с межстрочным интервалом 1,5. Студент-выпускник должен сделать свой доклад свободно, не читая письменного текста.

Очень важно не торопиться во время выступления, не «мямлить» и не «проглатывать» слова, говорить громко, четко и ясно. Комиссия и присутствующие в зале не должны вслушиваться в речь.

В своем выступлении студент должен изложить:

- актуальность и обоснование выбранной темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- гипотезу исследования;
- базу исследования и методы исследования;
- полученные результаты, подтверждая и демонстрируя их наглядно (презентация);
- общее заключение по исследовательской работе.
- В ходе сообщения необходимо сделать упор на следующие моменты:
- выделение перспективных и плодотворных направлений в дальнейшем изучении темы;
- представление самостоятельно сделанных выводов, отражающих содержание, значимость и практическую результативность работы;
- дальнейшие перспективы развития тематики данного исследования, подтверждая их наглядными схемами, таблицами, рисунками и графиками.

Возможность использования дистанционной формы прохождения предзащиты и защиты ВКР

ГИА может проводиться с применением ЭО и ДОТ.

Порядок проведения защиты ВКР в дистанционной форме определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в ТвГУ»
https://tversu.ru/sveden/files/olo/286-R_O_provedenii_GIA.pdf.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке работы учитывается как текст работы, так и ее защита.

Оценка ВКР выставляется в соответствии с выработанными критериями.

Критериями оценки сформированности компетенций являются:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации;
- использование специальной научной литературы, материалов производственной и преддипломной практик;
- творческий подход к разработке темы;
- научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР):
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты:
 - чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
 - положительная оценка научного руководителя в отзыве.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------------------------	----------------------------

«Отлично»	1. Проблема, заявленная в выпускной квалификационной работе, является актуальной и практически значимой. 2. Студент свободно владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме выпускной квалификационной работы. 3. В работе широко представлен наглядный материал (графики, таблицы, схемы, модели и т.п.). 4. Выпускная работа успешно репрезентирована: - доклад выпускника отвечает требованиям необходимости и достаточности изучаемого материала; - представлена мультимедийная презентация, раздаточный материал; - даны чёткие и аргументированные ответы на поставленные вопросы членов ГЭК. 5. Соблюдены правила оформления текста: - оформление в соответствии с общими требованиями ФГОС; - грамотное цитирование и оформление ссылок; - в работе в полной мере использованы современные литературные источники; - представлены зарубежные источники литературы; - минимальное количество проработанной литературы составляет 50 источников. 6. Выпускная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. 7. Студент получает рекомендации ГЭК к продолжению заявленного научного исследования и к публикации.
«Хорошо»	1. Проблема, заявленная в выпускной квалификационной работе, является актуальной и практически значимой. 2. Студент владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме исследования, но не на все вопросы поставленные членами ГЭК дает исчерпывающие и аргументированные ответы. 3. Выпускная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. 4. Имеются отдельные мелкие недочеты по тем или иным аспектам выпускной квалификационной работы. 5. Отмечается наличие отдельных недочетов в оформлении текста: - при цитировании и оформлении ссылок;

	- недостаточное использование современных литературных источников; - не представлены зарубежные источники литературы; - количество проработанной литературы составляет от 40 до 50 источников.
«Удовлетворительно»	1. Проблема, заявленная в выпускной квалификационной работе, недостаточно актуальна и/или обоснована. 2. Студент плохо владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме исследования, допускает существенные ошибки в ответах на поставленные вопросы членов ГЭК. 3. Выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, не отвечает требованиям необходимости и достаточности изучаемого материала. 4. Не в полной мере представлен или отсутствует раздаточный материал, и/или не представлена мультимедийная презентация. 5. Структура и оформление выпускной квалификационной работы в основном соответствуют установленным требованиям, но имеются серьезные недочеты и замечания: - при цитировании и оформлении ссылок; - наличие некорректного заимствования (наличие переписывания источников с «расковычиванием», без ссылок на автора, первоисточник); - количество проработанной литературы составляет менее 40 источников; - не представлены зарубежные источники литературы. 6. Отзыв научного руководителя и рецензента содержит принципиальные замечания по ее содержанию, не соблюдению графика написания ВКР и т.д.
«Неудовлетворительно»	1. Проблема, заявленная в выпускной квалификационной работе, не является актуальной. 2. Содержание работы не соответствует заявленной теме. 3. Студент не владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме исследования, не отвечает на вопросы членов ГАК. 4. Теоретический и эмпирический материал для анализа имеет недостаточный объем и не позволяет

	сформулировать выводы. 5. Выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, неубедительно, непоследовательно, нелогично. 6. Не представлен раздаточный материал, мультимедийная презентация. 7. Структура и оформление выпускной квалификационной работы не соответствуют установленным требованиям, имеются серьезные недочеты и замечания: - при цитировании и оформлении ссылок; - наличие некорректного заимствования (наличие переписывания источников с «расковычиванием», без ссылок на автора, первоисточник) составляющего от 20-30% и более от общего текста работы; - работа опирается лишь на Интернет-источники; - количество проработанной литературы составляет менее 40 источников; - не представлены зарубежные источники литературы. 8. Отзыв научного руководителя и рецензента содержит ряд принципиальных замечаний не позволяющий положительно оценить ВКР.
--	--

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы специалиста после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕНИЯ ПО ЗРЕНИЮ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения по зрению, ГИА «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В процессе написания и защиты ВКР обеспечивается соблюдение *специальных условий*, таких как наличие возможности использовать

индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы, а также на базах практик для проведения исследований.

В процессе сопровождения подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы используются ***адаптационные и вспомогательные технологии***, такие как:

1) Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение профессионального инвентаря и оборудования кабинетов обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

2) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета.

3) Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

При подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с научным руководителем ВКР и лицами, курирующими студентов на базах практик: индивидуальная работа

(консультации), т.е. дополнительное разъяснение вопросов, связанных с написанием и оформлением ВКР, проведением исследования в рамках ВКР.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися лицами с ОВЗ и инвалидами, если это не создает трудностей для них при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ и инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ и инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;
- предоставление обучающимся с ОВЗ и инвалидам возможности прохождения ГИА с применением ЭО и ДОТ.

Все локальные нормативные акты вуза по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в доступной для них форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом).

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ и инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося с ОВЗ и инвалида при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проведении ГИА выполняются следующие требования:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

Обучающийся с ОВЗ и инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания), необходимость (отсутствие необходимости) проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Факультет психологии
Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(тема)

Автор:
Ф.И.О.

Научный руководитель:
ученая степень, звание,
Ф.И.О.

Допущен (а) к защите:

« _____ » _____ 2025 г.

Руководитель АОП:

_____ Ю.Ю. Гудименко
(подпись)

Тверь 2025

Содержание

Введение	4
Глава 1. Теоретический анализ связи показателей эмоционального интеллекта и родительской компетентности	8
1.1. Понятие родительской компетентности	8
1.2. Конструктивная активность и родительское отношение, как параметры, отражающие родительскую компетентность матери при реабилитации ребенка с психической патологией.....	10
1.3. Понятие эмоционального интеллекта и его роль в формировании родительской компетентности	15
Выводы	18
Глава 2. Разработка программы психологической коррекции эмоционального интеллекта матерей детей с психической патологией в целях повышения родительской компетентности	19
2.1. Программа исследования.....	19
2.2. Результаты исследования показателей эмоционального интеллекта матерей детей с психической патологией	23
2.3. Результаты исследования параметров родительской компетентности матерей детей с психической патологией	25
2.4. Результаты корреляционного анализа связей эмоционального интеллекта и параметров родительской компетентности матерей, воспитывающих детей с психической патологией.....	29
2.5. Программа психологической коррекции, направленной на развитие эмоционального интеллекта матерей детей с психической патологией в целях повышения родительской компетентности	37
2.6. Результаты исследования показателей эмоционального интеллекта матерей детей с психической патологией после психологической коррекции	51
2.7. Результаты исследования параметров родительской компетентности матерей детей с психической патологией после психологической коррекции	56
2.8. Анализ и интерпретация результатов исследования	64

Выводы	68
Заключение.....	70
Список литературы.....	72
Приложения	77

Образцы оформления списка литературы

Список литературы формируется в алфавитном порядке (с помощью меню: таблица/сортировка) и нумеруется по возрастанию.

Пример 1:

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс] / В. И. Даль: подгот. по 2-му печ. изд. 1880-1882 гг. – Электрон. дан. – М.: АСТ, 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см + рук. пользователя (8 с.)

Пример 2 (Оформление электронного ресурса):

1. О трудоустройстве выпускников английских университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.hefce.ac.uk/Learning/Perfind/](http://www.hefce.ac.uk/Learning/Perfind/). – Загл. с экрана.
2. Науки о человеке и обществе [Электронный ресурс]: аннот. список книг. – Режим доступа: <http://www.rfbr.ru>. – Загл. с экрана.
3. Хаглер Д. Библиографическая запись и информационная технология [Электронный ресурс] / Д. Хаглер. – Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/international/> – Загл. с экрана.

Пример 3:

1. Айзенк Г. Ю. Структура личности: [пер. с англ.] / Г. Ю. Айзенк. – М.: Ювента; СПб.: КСП+, 1999. – 463 с.: ил. – (Теории личности).
2. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп: пер. с англ. / Э. Берн. – Екатеринбург: Литур, 2000. – 320 с.
3. Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс: пер. с фр. / С. Московичи. – М.: 1998. – 477 с. – (Б-ка социальной психологии).
4. Эриксон Э. Г. Детство и общество: пер. с англ. / Э. Г. Эриксон. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Речь, 2000. – 416 с. – (Мастерская психологии и психотерапии).

Пример 4 (Вариант описания, когда на тит. листе обозначен автор перевода):

1. Блаттер К. Вейвлет-анализ. Основы теории: цифровая обраб. сигналов / К. Блаттер; пер. с нем. Т. Э. Кренкеля; под ред. А. Г. Кюркчана. – М.: Техносфера, 2004. – 273 с. : ил.
2. Гиппиус З. Н. Сочинения: в 2 т. / З. Н. Гиппиус; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. – М.: Лаком-книга: Габестро, 2001. – 2 т. – (Золотая проза серебряного века).

Пример 5 (Вариант описания, когда у документа имеется 4 автора):

Экономика. Организация производства. Менеджмент (опыт, проблемы, перспективы) / К. Т. Джурабаев, В. А. Щербаков, А. В. Нестеров, Г. К.

Джурабаева; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2002. – 315 с.

Пример 6 (Вариант описания, когда авторов больше 4-х):

Начала христианской психологии: учеб. пособие для вузов / Б. С. Братусь и др. – М.: Наука, 1995. – 236 с. – (Программа «Обновление гуманитарного образования в России»).

Пример 7 (Вариант описания, когда есть составители):

Великие психологи / [сост.: С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 575 с. – (Исторические силуэты).

Пример 8 (Варианты аналитического описания):

Создание рекламного образа (имиджпроектирование) // Психология бизнеса: хрестоматия / сост. К.В. Сельчинок. – Минск: Харвест, 1998. – С. 47-85.

Пример 9 (Вариант написания статьи из журнала):

Князев Г.Г. Краткая форма личностного опросника Грея-Уилсона / Г.Г. Князева, Е. Р. Слободская, М. В. Сафронова // Вопр. психологии. – 2004. – № 4. – С. 113-122.

Пример 10 (Вариант описания диссертации):

Белозеров И.В. Адаптация пожилых людей к современной социальной ситуации: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.05: защищена 22.01.02: утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с. – Библиогр.: с. 202-213.

Пример 11 (Вариант описания автореферата диссертации):

Корнилов О.А. Взаимосвязь ценностных ориентаций и склонности к девиантному поведению. На примере этнических мигрантов и коренного населения Саратовской области: автореф. дис...д-ра псих. наук: 19.00.05 / О.А. Корнилов. – М., 2000. – 45 с.