

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 07.06.2024 15:59:40  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
М.А. Крылова  
«21» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Внеурочная деятельность младших школьников по предмету  
"Окружающий мир"**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**"Начальное образование"**

Для студентов 4 курса очной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель:

Саакян С.А.

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: подготовка будущего учителя к осуществлению внеурочной деятельности младших школьников в ходе изучения предмета «Окружающий мир».

Задачами освоения дисциплины являются:

- показать место внеурочной деятельности в образовательном процессе при изучении предмета «Окружающий мир»;
- познакомить с содержанием, формами и методами внеурочной деятельности по окружающему миру;
- познакомить с современными программами внеурочной деятельности по окружающему миру;
- сформировать умения организовывать и осуществлять внеурочную деятельность младших школьников по окружающему миру.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данная дисциплина относится к элективным дисциплинам обязательной части учебного плана и входит в часть «элективные дисциплины 1». Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Естествознание», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», «Педагогические технологии здоровьесбережения в начальном образовании», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: обучающиеся должны использовать знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Естествознание», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология». Они должны иметь представление об основных процессах и явлениях, происходящих в природе, об объектах живой и неживой природы, их разнообразии, о строении и жизнедеятельности человеческого организма; правилах безопасности жизнедеятельности, знать психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, методику преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

**3. Объем дисциплины: для очной формы обучения:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 10 часов, практические занятия 10 часов; самостоятельная работа: 52 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачёт в 7 семестре.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Введение.	7	1	1		5
Тема 2. Организация учебных исследований младших школьников.	7	1	1		5

Тема 3. Обязательная внеурочная деятельность по окружающему миру.	42	6	6		30
Тема 4. Внеурочная деятельность в рамках дополнительного образования.	16	2	2		12
Контроль					
ИТОГО	72	10	10		52

### **Содержание дисциплины:**

#### *Тема 1. Введение.*

Понятие о внеурочной деятельности. Нормативные документы, определяющие внеурочную деятельность. Разнообразие видов внеурочной деятельности по окружающему миру. История развития внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в рамках основной образовательной программы и в рамках дополнительного образования.

#### *Тема 2. Организация учебных исследований младших школьников.*

Сезонные изменения в природе и методика организации наблюдений за ними у младших школьников. Методика ведения календаря природы. Проектная деятельность при изучении окружающего мира.

#### *Тема 3. Обязательная внеурочная деятельность по окружающему миру.*

Экскурсии при изучении окружающего мира. Организация экскурсий в природу. Правила сбора растений и насекомых, их определение, гербаризация и монтирование.

Формы земной поверхности и водоёмы. Методика изучения форм земной поверхности и водоёмов младшими школьниками. Разработка и проведение экскурсии по изучению младшими школьниками холма, оврага, речной долины, водоёма.

Ориентирование в природе и методика обучения ориентированию младших школьников. Ориентированию на местности с помощью компаса, по Солнцу и по окружающим предметам.

Водоём – природное сообщество. Методика организации экскурсии на водоём для младших школьников. Знакомство с характерными растениями и животными водоёма.

Луг – природное сообщество. Методика организации экскурсии на луг для младших школьников. Знакомство с характерными растениями и животными луга.

Лес – природное сообщество. Методика организации экскурсии в лес для младших школьников. Знакомство с характерными растениями, грибами и животными леса, и определение взаимосвязей между природными компонентами в лесу.

Экологическая тропа и методика её организации. Разработка экологической тропы и проведение на ней экскурсии с младшими школьниками.

Исследовательская деятельность на учебно-опытном участке. Экспериментирование с сельскохозяйственными растениями. Исследовательская деятельность на географической площадке. Исследовательская деятельность в живом уголке.

Домашняя работа как вид внеурочной деятельности. Использование научно-популярной литературы при изучении окружающего мира.

*Тема 4. Внеурочная деятельность в рамках дополнительного образования.*

Содержание, формы и методы дополнительной внеурочной деятельности. Индивидуальная деятельность и способы её активизации. Индивидуальная внеурочная деятельность по окружающему миру с отстающими обучающимися и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Кружок и клуб как формы организации групповой работы. Планирование работы в кружке и клубе. Массовая внеклассная работа, особенности её подготовки и проведения. Организация и проведение общешкольных праздников.

### **III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Введение.	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, анализ ситуаций.
Тема 2. Организация учебных исследований младших школьников.	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, кейс-технология, анализ ситуаций.
Тема 3. Обязательная внеурочная деятельность по окружающему миру.	Лекции, практические занятия	Традиционная лекция, проблемная лекция, анализ ситуаций, ролевая игра.
Тема 4. Внеурочная деятельность в рамках дополнительного образования.	Лекции, практические занятия	Традиционная лекция, проблемная лекция, анализ ситуаций, работа в малых группах.

### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

#### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

#### **1. Банк контрольных вопросов и заданий**

1. Что понимается под внеурочной деятельностью во ФГОС НОО?
2. Какие виды внеурочной деятельности могут быть организованы по окружающему миру?
3. Какие идеи относительно организации внеурочной деятельности высказывали русские педагоги и методисты в дореволюционный период?

4. Как осуществлялась внеурочная деятельность в советское время?
5. В чём различие внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы от внеурочной деятельности при дополнительном образовании?
6. Раскройте методические особенности организации учебных исследований младших школьников при изучении окружающего мира.
7. Сезонные изменения в природе и методика организации наблюдений за ними у младших школьников.
8. Как может быть методически организован процесс ведения календаря природы в начальной школе?
9. Раскройте особенности организации проектной деятельности при изучении окружающего мира.
10. Какие виды работ в ходе внеурочной деятельности являются обязательными, а какие могут выполняться на добровольной основе?
11. В чём специфика организации экскурсий при изучении окружающего мира?
12. Раскройте методические особенности организации экскурсий в природу с младшими школьниками.
13. Какие правила сбора растений и насекомых следует соблюдать?
14. Как осуществляется определение, гербаризация и монтирование собранного природного материала?
15. Раскройте особенности содержания тем о формах земной поверхности и о водоёмах в начальной школе.
16. Покажите методические особенности изучения форм земной поверхности и водоёмов младшими школьниками.
17. Разработайте конспект экскурсии по изучению младшими школьниками холма, оврага, речной долины, водоёма (один объект по выбору).
18. Каково содержание темы «Ориентирование в природе» в курсе «Окружающий мир»?
19. Раскройте методические особенности обучения ориентированию младших школьников.
20. Каково содержание темы «Водоём – природное сообщество» в курсе «Окружающий мир»? С какими растениями и животными знакомятся обучающиеся при изучении темы?
21. Раскройте методические особенности организации экскурсии на водоём с младшими школьниками.
22. Каково содержание темы «Луг – природное сообщество» в курсе «Окружающий мир»? Какие виды растений и животных характерны для луга и как они связаны друг с другом?
23. Раскройте методические особенности организации экскурсии на луг с младшими школьниками.
24. Каково содержание темы «Лес – природное сообщество» в курсе «Окружающий мир»? Какие виды растений, грибов и животных характерны для леса и как они связаны друг с другом?

25. Раскройте методические особенности организации экскурсии в лес с младшими школьниками.

26. Экологическая тропа и методика её организации. Разработайте план создания экологической тропы.

27. Проведите сравнение деятельности обучающихся в ходе экскурсии в природное сообщество (любое, по выбору) и деятельности на экологической тропе.

28. Разработайте план проведения экскурсионного занятия по экологической тропе.

29. Раскройте особенности организации исследовательской деятельности младших школьников на учебно-опытном участке.

30. Покажите методические особенности экспериментирования с сельскохозяйственными растениями.

31. Какую исследовательскую деятельность могут вести младшие школьники на географической площадке.

32. Охарактеризуйте уголок живой природы, который может быть организован для обучающихся младших классов.

33. Какую исследовательскую деятельность можно организовать в живом уголке.

34. В чём особенности организации домашней работы как вида внеурочной деятельности.

35. Использование научно-популярной литературы при изучении окружающего мира.

36. Раскройте содержание, формы и методы дополнительной внеурочной деятельности.

37. В чём заключается индивидуальная деятельность, основанная на добровольном принципе и каковы способы её активизации?

38. Как может быть организована индивидуальная внеурочная деятельность по окружающему миру с отстающими обучающимися и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?

39. Раскройте методические особенности организации внеурочной деятельности в кружках и клубах.

40. Разработайте перспективный план работы в кружке или клубе (тему выберите самостоятельно).

41. Раскройте особенности организации массовой внеклассной работы при изучении окружающего мира.

42. Составьте план проведения общешкольного праздника природоведческой тематики (тему предложите самостоятельно).

## **2. Образцы контрольных тестов**

1. Внеурочная работа по окружающему миру:

а) вынесена за рамки урока и необязательна для выполнения всеми обучающимися;

б) вынесена за рамки урока и обязательна для выполнения всеми учащимися;

в) вынесена за рамки урока и может быть как обязательной для выполнения всеми обучающимися, так и основанная на добровольном принципе;

г) проводится исключительно в соответствии с интересами обучающихся.

2. Продолжительность выполнения домашнего задания по всем предметам в день у младших школьников должна быть:

а) 2-3 часа;

б) не более 1 часа;

в) не более 3 часов;

г) 1,5-2 часа.

3. Внеурочная работа по окружающему миру:

а) проводится строго по программе;

б) может выходить далеко за пределы программы;

в) является обязательной для всех учащихся;

г) проводится для заинтересованных учащихся.

4. К способам активизации индивидуальной внеклассной работы относят:

а) проведение ролевых игр;

б) предварительное знакомство учащихся с возможными темами работ;

в) подробный инструктаж и регулярное консультирование учащихся по работе;

г) ознакомление родителей с работой, которую будут выполнять дети.

5. Кружок – это основная форма

а) индивидуальной внеурочной работы;

б) групповой внеурочной работы, основанной на добровольном принципе;

в) массовой внеклассной работы;

г) внеурочной работы.

6. Клубная работа – это один из вариантов

а) индивидуальной внеурочной работы;

б) групповой внеурочной работы;

в) массовой внеклассной работы;

г) выполнения домашних заданий.

7. Количество учащихся в кружке должно быть:

а) не менее 10;

б) не более 25;

в) не менее 25;

г) не более 15.

8. В массовой внеклассной работе могут участвовать:

а) все учащиеся класса;

б) все учащиеся параллели;

в) все учащиеся школы;

г) только члены кружков и клубов.

9. Праздники «День птиц», «Неделя леса» проводятся в рамках

а) кружковой работы;

б) клубной работы;

в) массовой внеклассной работы;

г) групповой внеклассной работы.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p>	<p>1. Разработайте фрагмент внеурочного занятия на тему «Ориентирование в природе». Покажите, как будет осуществляться совместная работа обучающихся и взаимодействие в группах.</p> <p>2. Проанализируйте предложенный конспект экскурсионного занятия. Измените конспект так, чтобы исследовательская деятельность обучающихся на экскурсии осуществлялась в малых группах.</p>	<p>Творческое задание, ситуационное задание</p>	<p>1. Фрагмент внеурочного занятия разработан методически грамотно, показано как будет осуществляться совместная деятельность и взаимодействие в группах – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками – 0 баллов.</p> <p>2. Конспект экскурсионного занятия проанализирован грамотно, показано как изменить конспект, чтобы исследовательская деятельность обучающихся на экскурсии осуществлялась в малых группах – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками – 0 баллов.</p>
<p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными</p>	<p>1. Составьте план индивидуальной внеурочной работы с обучающимся, испытывающим</p>	<p>Творческое задание.</p>	<p>1. План внеурочной работы составлен грамотно – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками</p>

<p>потребностями обучающихся</p>	<p>сложности при изучении курса «Окружающий мир» (класс выберите самостоятельно). 2. Предложите рекомендации по изучению экскурсионного материала на тему «Лес - природное сообщество» для ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (ограничение по здоровью выберите самостоятельно).</p>		<p>– 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов. 2. Предложенные рекомендации по изучению экскурсионного материала соответствуют выбранному ограничению по здоровью – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.</p>
<p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Покажите использование психолого-педагогических технологий при ведении календаря природы во втором классе, где обучаются в том числе дети с особыми образовательными потребностями. 2. Предложите формы внеурочной деятельности для обучающихся, интересующихся географией. Какие технологии будут использоваться в ходе данной работы?</p>	<p>Творческое задание, ситуационное задание</p>	<p>Задание выполнено правильно, показано использование психолого-педагогических технологий при ведении календаря природы – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов. 2. Предложены формы внеурочной деятельности, грамотно подобраны технологии – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.</p>
<p>ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированног</p>	<p>1. Покажите, как будут использоваться психолого-педагогические</p>	<p>Творческое задание, ситуационное задание</p>	<p>1. Задание выполнено правильно, показано использование психолого-</p>

<p>о отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологии в процессе экспериментирования с сельскохозяйственным и растениями при условии, что в классе обучаются дети, требующие индивидуального обучения, воспитания и развития.</p> <p>2. Разработайте перспективный план работы кружка или клуба (направление деятельности кружка выберите самостоятельно). Покажите в плане как будут использоваться психолого-педагогические технологии, при условии, что в кружке занимаются в том числе обучающиеся с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>педагогических технологий в процессе экспериментирования с сельскохозяйственным и растениями – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.</p> <p>2. Перспективный план разработан грамотно, показано использование психолого-педагогических технологий – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519717>

2. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517241>

б) Дополнительная литература

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531170>

2. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518177>

2) Программное обеспечение

Google Chrome	бесплатное ПО
Яндекс Браузер	бесплатное ПО
Kaspersky Endpoint Security 10	акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE	бесплатное ПО
ОС Linux Ubuntu	бесплатное ПО

1.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» <https://urait.ru/>;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://n-shkola.ru/> - журнал «Начальная школа».

2. <http://school2100.com/izdaniya/magazine/> - журнал «Начальная школа плюс До и После».
3. <http://1september.ru/> - издательский дом «Первое сентября».
4. <http://www.school2100.ru/> - образовательная система «Школа 2100».
5. [http://nashaucheba.ru/v9353/григорьева\\_е.в.\\_методика\\_преподавания\\_естествознания](http://nashaucheba.ru/v9353/григорьева_е.в._методика_преподавания_естествознания).
6. ФГОС начального общего образования. – [Электронный ресурс].  
URL:  
[https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO\\_23\\_10\\_09\\_Minjust\\_3.\\_1\\_.pdf](https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf)

Дата обращения: 15.04.2021

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. Темы практических занятий и методические рекомендации к ним**

#### **Тема 1. Методика ведения календаря природы.**

##### *Методические рекомендации:*

Вначале, используя методическую литературу [1, 2], ознакомьтесь с вариантами календарей природы для начальных классов. Самостоятельно разработайте календарь природы. Определите содержание календаря природы. В разрабатываемом календаре выделите разделы «Особенности неживой природы», «Погода», «Жизнь растений», «Жизнь животных», «Труд человека». В течение двух недель ведите разработанный календарь. Из погодных характеристик определяйте температуру воздуха (2 раза в сутки - утром в 7 часов и днём – в 15 часов), состояние неба, осадки, направление и силу ветра (по шкале Бофорта, [5, с. 61]).

**Тема 2. Формы земной поверхности и водоёмы. Методика изучения форм земной поверхности и водоёмов младшими школьниками.**

##### *Методические рекомендации:*

Вспомните из курса «Естествознание (раздел «Землеведение»)» особенности таких форм рельефа как холм, овраг, речная долина. Разработайте конспект проведения экскурсии для младших школьников по изучению форм земной поверхности. Используйте на экскурсии задания для групп обучающихся, в ходе которых они будут определять высоту холма, глубину оврага и высоту берега реки методом ватерпасовки [5, с. 39].

#### **Тема 3. Экологическая тропа в начальной школе.**

##### *Методические рекомендации:*

Вспомните из теоретического курса правила создания экологической тропы. Выберите на местности маршрут, включающий не менее 10 экскурсионных объектов («станций»). Продумайте вопросы и задания для младших школьников по изучению данных «станций». Придумайте пояснительные тексты, лозунги или призывы к каждому объекту. Составьте конспект экскурсии по экологической тропе.

**Тема 4.** Кружковая и клубная работа при изучении окружающего мира.

*Методические рекомендации:*

Вспомните особенности организации кружковой или клубной работы при обучении окружающему миру. Разработайте перспективный план работы кружка или клуба (направление деятельности кружка выберите самостоятельно). Покажите в плане как будут использоваться психолого-педагогические технологии, при условии, что в кружке занимаются в том числе обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Составьте план-конспект проведения одного из занятий кружка (клуба).

**Тема 5.** Внеурочная деятельность по окружающему миру с отстающими обучающимися и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

*Методические рекомендации:*

Составьте план индивидуальной внеурочной работы с обучающимся, испытывающим сложности при изучении курса «Окружающий мир» (класс выберите самостоятельно). Предложите рекомендации по изучению экскурсионного материала о природных сообществах (лес, луг или водоём – по выбору) для ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (ограничение по здоровью выберите самостоятельно).

## **2. Вопросы для коллоквиумов и зачёта.**

### **Вопросы к коллоквиумам**

#### **Коллоквиум № 1**

1. Понятие о внеурочной деятельности. Нормативные документы, определяющие внеурочную деятельность.
2. Разнообразие видов внеурочной деятельности по окружающему миру и их особенности.
3. Внеурочная деятельность при изучении природы в дореволюционный период.
4. Внеурочная деятельность при изучении природы в советский период.
5. Организация внеурочной деятельности по окружающему миру в настоящее время.
6. Сезонные изменения в природе и методика организации наблюдений за ними у младших школьников.
7. Календарь природы и методика его ведения в начальной школе.
8. Проектная деятельность при изучении окружающего мира.
9. Обязательная внеурочная деятельность по окружающему миру.
10. Тематика экскурсий при изучении окружающего мира.
11. Организация экскурсий в природу.
12. Правила сбора растений и насекомых, их определение, гербаризация и монтирование.
13. Содержания тем о формах земной поверхности и о водоёмах в начальной школе.
14. Методика изучения форм земной поверхности и водоёмов младшими школьниками.

15. Разработка и проведение экскурсии по изучению младшими школьниками холма, оврага, речной долины, водоёма.

16. Содержание темы «Ориентирование в природе» в курсе «Окружающий мир».

17. Методика обучения младших школьников ориентированию в природе. Ориентированию на местности с помощью компаса, по Солнцу и по окружающим предметам.

## **Коллоквиум № 2**

1. Содержание темы «Водоём – природное сообщество» в курсе «Окружающий мир».

2. Методика организации экскурсии на водоём для младших школьников. Знакомство с характерными растениями и животными водоёма.

3. Содержание темы «Луг – природное сообщество» в курсе «Окружающий мир».

4. Методика организации экскурсии на луг для младших школьников. Знакомство с характерными растениями и животными луга.

5. Содержание темы «Лес – природное сообщество» в курсе «Окружающий мир».

6. Методика организации экскурсии в лес для младших школьников. Знакомство с характерными растениями, грибами и животными леса, и определение взаимосвязей между природными компонентами в лесу.

7. Экологическая тропа и методика её организации. Разработка экологической тропы и проведение на ней экскурсии с младшими школьниками.

8. Исследовательская деятельность на учебно-опытном участке. Экспериментирование с сельскохозяйственными растениями.

9. Организация исследовательской деятельности младших школьников на географической площадке.

10. Организация исследовательской деятельности младших школьников в живом уголке.

11. Домашняя работа как вид внеурочной деятельности при изучении курса «Окружающий мир».

12. Использование научно-популярной литературы во внеурочной деятельности при изучении окружающего мира.

13. Внеурочная деятельность в рамках дополнительного образования.

14. Содержание, формы и методы дополнительной внеурочной деятельности.

15. Индивидуальная деятельность и способы её активизации.

16. Индивидуальная внеурочная деятельность по окружающему миру с отстающими обучающимися и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

17. Кружок и клуб как формы организации групповой работы. Планирование работы в кружке и клубе.

18. Массовая внеклассная работа, особенности её подготовки и проведения. Организация и проведение общешкольных праздников.

### **Вопросы к зачёту:**

1. Понятие о внеурочной деятельности. Нормативные документы, определяющие внеурочную деятельность.
2. Разнообразие видов внеурочной деятельности по окружающему миру и их особенности.
3. Внеурочная деятельность при изучении природы в дореволюционный период.
4. Внеурочная деятельность при изучении природы в советский период.
5. Организация внеурочной деятельности по окружающему миру в настоящее время.
6. Сезонные изменения в природе и методика организации наблюдений за ними у младших школьников.
7. Календарь природы и методика его ведения в начальной школе.
8. Проектная деятельность при изучении окружающего мира.
9. Обязательная внеурочная деятельность по окружающему миру.
10. Тематика экскурсий при изучении окружающего мира.
11. Организация экскурсий в природу.
12. Правила сбора растений и насекомых, их определение, гербаризация и монтирование.
13. Содержания тем о формах земной поверхности и о водоёмах в начальной школе.
14. Методика изучения форм земной поверхности и водоёмов младшими школьниками.
15. Разработка и проведение экскурсии по изучению младшими школьниками холма, оврага, речной долины, водоёма.
16. Содержание темы «Ориентирование в природе» в курсе «Окружающий мир».
17. Методика обучения младших школьников ориентированию в природе. Ориентированию на местности с помощью компаса, по Солнцу и по окружающим предметам.
18. Содержание темы «Водоём – природное сообщество» в курсе «Окружающий мир».
19. Методика организации экскурсии на водоём для младших школьников. Знакомство с характерными растениями и животными водоёма.
20. Содержание темы «Луг – природное сообщество» в курсе «Окружающий мир».
21. Методика организации экскурсии на луг для младших школьников. Знакомство с характерными растениями и животными луга.
22. Содержание темы «Лес – природное сообщество» в курсе «Окружающий мир».
23. Методика организации экскурсии в лес для младших школьников. Знакомство с характерными растениями, грибами и животными леса, и определение взаимосвязей между природными компонентами в лесу.

24. Экологическая тропа и методика её организации. Разработка экологической тропы и проведение на ней экскурсии с младшими школьниками.
25. Исследовательская деятельность на учебно-опытном участке. Экспериментирование с сельскохозяйственными растениями.
26. Организация исследовательской деятельности младших школьников на географической площадке.
27. Организация исследовательской деятельности младших школьников в живом уголке.
28. Домашняя работа как вид внеурочной деятельности при изучении курса «Окружающий мир».
29. Использование научно-популярной литературы во внеурочной деятельности при изучении окружающего мира.
30. Внеурочная деятельность в рамках дополнительного образования.
31. Содержание, формы и методы дополнительной внеурочной деятельности.
32. Индивидуальная деятельность и способы её активизации.
33. Индивидуальная внеурочная деятельность по окружающему миру с отстающими обучающимися и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
34. Кружок и клуб как формы организации групповой работы. Планирование работы в кружке и клубе.
35. Массовая внеклассная работа, особенности её подготовки и проведения. Организация и проведение общешкольных праздников.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

7 семестр – зачёт

№ модуля	Номер темы в рабочей программе и содержание	Число баллов	Форма контроля	Неделя семестра
<b>I.</b>	Темы 1-3. Введение. Организация учебных исследований младших школьников. Обязательная внеурочная деятельность по окружающему миру.	<b>40</b>	Тестирование, письменная контрольная работа, устный опрос, коллоквиум №1	
	Текущий контроль	<b>20</b>	Устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа.	
	1. Работа на практических занятиях.	10	Устный опрос	

	<b>2. Выполнение заданий по самостоятельной работе</b>	5	Письменная контрольная работа	
	<b>3. Контроль теоретических знаний</b>	5	Тестирование	
	Рубежный контроль	<b>20</b>	Коллоквиум (устно по билетам)	11
<b>II.</b>	Темы 3 (продолжение)- 4. Обязательная внеурочная деятельность по окружающему миру. Тема 4. Внеурочная деятельность в рамках дополнительного образования.	<b>60</b>	Тестирование, письменная контрольная работа, устный опрос, коллоквиум №2	
	Текущий контроль	<b>30</b>	Устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа.	
	1. Работа на практических занятиях	20	Устный опрос	
	2. Выполнение заданий по самостоятельной работе	5	Письменная контрольная работа	
	3. Контроль теоретических знаний	5	Тестирование	
	<b>Рубежный контроль</b>	<b>30</b>	Коллоквиум №2 (устно по билетам)	22

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего
-------	-------------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------

			изменения
1.	Основная и дополнительная литература	Обновлён список литературы	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.
2.	Фонд оценочных средств	Расширен спектр заданий по компетенциям	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.