

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 03.07.2025 15:07:19  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«10» апреля 2025 г



**Программа производственной практики  
Педагогическая практика**

Направление подготовки

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**"Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными  
возможностями здоровья"**

Для студентов 1 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составители:

О.О. Гонина

М.М. Плахотниченко

Тверь, 2025

## 1. Общая характеристика практики

Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Педагогическая</i>
Форма проведения	<i>Дискретная</i>

## 2. Цель и задачи практики

Целью прохождения практики является: формирование способности осуществлять педагогическую деятельность в рамках психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами прохождения практики являются:

формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в педагогической работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, определять и реализовывать приоритеты собственной педагогической деятельности, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

## 3. Место практики в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная практика - обязательная часть учебного плана. Практика связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования", "Современные проблемы науки и образования", "Стратегии личностно-профессионального развития", "Основы реабилитационной педагогики и психологии", "Современные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Педагогическая практика", "Психолого-педагогическая практика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин в рамках программы бакалавриата: представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе знаний закономерностей психического развития. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: "Основы

реабилитационной педагогики и психологии", "Современные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Учебная ознакомительная практика", "Психолого-педагогическая практика".

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 12 зачетных единиц - 432 часа, продолжительность – 8 недель, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 2 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** самостоятельная работа на базе практики 240 часов;

**самостоятельная работа:** 90 часов.

**5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК- 6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать	ОПК-1.1. Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению  ОПК -1.2 Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования  ОПК-1.3 Использует психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.)  ОПК-2.2 Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-деятельностного подхода  ОПК-2.3 Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения»  ОПК-2.4 Анализирует образовательные программы  ОПК-2.5 Проектирует образовательные программы «нового поколения»</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Определяет систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся  ОПК-4.2 Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей  ОПК-4.3 Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Определяет методологию педагогического проектирования  ОПК-8.2 Определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования  ОПК-8.3 Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации  ОПК-8.4 Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов</p>

	педагогических исследований ОПК-8.5 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--	--

**6. Форма промежуточной аттестации** (форма отчетности по практике) - дифференцированный зачет.

**Время проведения практики:** 1 курс, 2 семестр.

**7. Язык преподавания** русский.

**8. Место проведения практики (база практики)**

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного и разных уровней общего образования (дошкольные учреждения, школы разного типа и вида, др.).

**Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики**

№ п/п	Предприятие/организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа №4» (ГКОУ «Тверская школа № 4»)	Договор № 5 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
2	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа – интернат №1» (ГКОУ «Тверская школа – интернат № 1»)	Договор № 11 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
3	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа №2» (ГКОУ «Тверская школа № 2»)	Договор № 4/1 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
4	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №105»	Договор № 10 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
5	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53	Договор № 9 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
6	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20/1»	Договор № 6 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
7	ГБУ "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями" города Твери	Договор № 7 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
8	Муниципальное дошкольное	Договор № 8 от 24.08.2021 г, до

	образовательное учреждение «Детский сад № 5»	31.08.2026
9	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа №3» (ГКОУ «Тверская школа № 3»)	Договор № 40 от 01.09.2021 до 31.08.2026

**9. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы**

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы ( <i>оставить нужное</i> )	Самостоятельная работа на базе практики	
1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики	2	2			
2. Основной этап. Практическая работа на базе практики	380			240	140
3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики	50				50
<b>ИТОГО</b>	<b>432</b>			<b>240</b>	<b>190</b>

**Содержание практики**

**1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики**

Решение организационных вопросов, обеспечивающих успешность практики, знакомство с требованиями к деятельности практиканта в профильной организации, определение заданий, ознакомление с формой отчетной документации и требованиями к ее оформлению.

**2. Основной этап. Практическая работа на базе практики**

Выполнение студентами-практикантами заданий:

**Задание 1.** Изучите особенности образовательной деятельности организации: реализуемые уровни образования, образовательные программы, учебный

план, календарный учебный график, материально-техническое обеспечение, численность и специфику обучающихся по реализуемым образовательным программам, систему сопровождения обучающихся в организации: заключение ПМП консилиума; отслеживание динамики развития; определение стратегии развивающей работы и индивидуальной программы сопровождения обучающегося.

Задание 2. Проведите педагогическое наблюдение за работой педагога по реализации образовательной программы, по развитию у обучающихся с ОВЗ интереса к занятиям и осуществлению индивидуально – дифференцированного подхода (посещение занятий и воспитательных мероприятий).

Задание 3. Проведите не менее трех занятий с обучающимися с ОВЗ (на выбор), представьте развернутый план-конспект проведенных занятий.

Задание 4. В рамках работы по педагогическому просвещению участников образовательного процесса проведите два мероприятия: одно с педагогами и одно с родителями обучающихся с ОВЗ. Формы работы на выбор - индивидуальные беседы, групповые тематические консультации; семинары-практикумы; групповые собрания родителей с просмотром фрагментов занятий с детьми; наглядная стендовая информация; сетевое просвещение через интернет - сообщения (специально созданные сайты) и пр.

Задание 5. Проведите два воспитательных мероприятия с обучающимися с ОВЗ (тема, форма, вид мероприятия - на выбор). Представьте развернутый план-конспект проведенных мероприятий.

3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики  
Итоговая конференция, организуемая после окончания практики. Дискуссия по проблемам содержания практики, анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики; отчет студентов о выполнении заданий практики; аттестация студентов в виде дифференцированного зачета.

### **Совместный рабочий график (план) проведения практики**

№ пп	Период	Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения программы практики
1	1-я неделя	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по организации. Знакомство с основными подразделениями, службами, с документами по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации.
2	2-я неделя	Посещение занятий и воспитательных мероприятий с целью наблюдения и изучения различных аспектов педагогической деятельности, организации совместной деятельности учителя и обучающихся с ОВЗ.
3	3-5 недели	Самостоятельное проведение пробных занятий/уроков в соответствии с ОП, их самоанализ.

4	6-я неделя	Организация мероприятий по педагогическому просвещению участников образовательного процесса, подготовка к их проведению, реализация
5	7-я неделя	Проведение воспитательных/внеклассных мероприятий с обучающимися с ОВЗ
6	8-я неделя	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике, получение отзыва- характеристики.

### **Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики**

№ пп	Перечень вопросов, подлежащих изучению
1	Учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации. Особенности образовательной деятельности учреждения
2	Посещение занятий и воспитательных мероприятий с обучающимися с ОВЗ, наблюдение за работой педагога
3	Проведение трех занятий с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации ОП
4	Организация просветительских мероприятий, подготовка к их проведению, реализация.
5	Внеклассная работа/воспитательные мероприятия с обучающимися с ОВЗ
6	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике, получение отзыва- характеристики.

### **10. Перечень отчетной документации и требования к ней (включая оценочные материалы)**

В течение недели после окончания практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

- 1) отчет о прохождении практики, включающий общие сведения об организации, сведения о пройденном инструктаже, результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и пр. (приложение 1)
- 2) дневник практики с ежедневным планированием с указанием дат и видов деятельности, выполненной в каждый день прохождения практики (приложение 2)
- 3) аттестационный лист уровня освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики (приложение 3)
- 4) характеристика на обучающегося, прошедшего практику (приложение 4).

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Планируемый образовательный результат	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной	Критерии оценивания и шкала оценивания
---------------------------------------	----------------------	---------------------------------------	--

(компетенция, индикатор)		аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Типовое контрольное задание 1. Проанализируйте план групповой тематической консультации для педагогических работников по проблемам обучения лиц с ОВЗ</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Проанализируйте план групповой тематической консультации для родителей по проблемам обучения лиц с ОВЗ</p>	Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Типовое контрольное задание 1. Составьте перечень факторов, способствующих и препятствующих реализации педагогической деятельности в рамках работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Типовое контрольное</p>	Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно

	<p>задание 2. Сформулировать основные принципы проектирования и создания безопасной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и охарактеризовать свой вклад в эту деятельность.</p>		<p>при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Подберите материал культурно-просветительского характера, способствующий принятию обществом детей с ОВЗ и реализации норм профессиональной этики</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Составьте план-конспект мероприятия, направленного на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, их семьям</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Определите действующие</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - практическое</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и</p>

<p>образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Опишите содержание и способы действия обучающегося с ОВЗ в рамках образовательной программы с точки зрения системно-деятельностного подхода</p>	<p>задание, способ проведения - устно</p>	<p>логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Сформулируйте цель и задачи воспитательного мероприятия с обучающимися с ОВЗ в рамках их духовно-нравственного воспитания</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Подберите методы, приемы и средства для проведения воспитательного мероприятия с обучающимися с ОВЗ в рамках их духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - письменно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3</p>

			балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Типовое контрольное задание 1. Сформулируйте цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации (пример на выбор)</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Разработайте педагогический проект для решения педагогической проблемы (на выбор) на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p>	Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.</p>

По итогам прохождения практики выставляется дифференцированный зачет. «Отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчётная документация представлена в срок в полном объеме, без замечаний по её оформлению и содержанию. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 5 баллов. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчётная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по её оформлению и содержанию небольшие. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 4 балла. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчёта. Отчётная документация предоставлена с нарушением установленного срока, не в полном объеме, есть серьезные замечания по её оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 3 балла. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 2 балла. Отчётная документация не представлена.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература**

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544612>

2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544055>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Кириченко, Е. А. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Е. А. Кириченко, Л. В. Панова, И. А. Кольцов. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 60 с. — ISBN 978-5-91425-186-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355661>

### **2) Программное обеспечение**

#### **а) Лицензионное программное обеспечение**

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

#### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

1. Google Chrome

2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО

3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

4. Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Авдеева Т.Г., Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>

**12. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики**

***Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий  
в период практики***

В период практики необходимо своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики. От качества выполнения индивидуального задания зависят дальнейшие перспективы профессиональной подготовки, поэтому необходимо быть максимально заинтересованным в успешном прохождении практики. За время практики необходимо выполнить все пункты программы, вытекающие из задач практики, и пункты, включенные в индивидуальное задание по программе практики. При прохождении практики студент-практикант обязан: полностью выполнять задания, предусмотренные программой; подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка; строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности; по окончании практики представить руководителю практики надлежащим образом оформленный отчет о практике. На период практики один из студентов, проходящих практику в профильной организации, назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости, общая организация работы, оповещение обучающихся о коллективных консультациях, семинарах и других мероприятиях, выполнение поручений руководителей практики.

Методика выполнения индивидуальных заданий определяется руководителем практики. Однако для успешного выполнения индивидуального задания по практике важно использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа педагогической

и психологической информации, статистических данных и иллюстративного материала и т.п. Речь идёт не только о помощи руководителя, но и самостоятельной работе в библиотеке, в том числе электронных библиотечных системах. Особое значение имеет получение компетентных консультаций специалистов профильной организации – базы практики, которые могут содействовать в уточнении и корректировке направления и методов работы, представляющих практический интерес. Овладев приёмами самостоятельного получения информации, студент должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно, стройно раскрыть вопросы индивидуального задания, чётко придерживаясь его структуры.

На заключительном этапе практики студентам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной/печатной форме, включив в содержание отчёта по практике. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов. Предпочтительна печатная форма отчета, однако допускается и аккуратно оформленная, написанная разборчиво и без ошибок рукопись. Отчет печатается на стандартном листе бумаги формата А4, Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1.

По окончании практики проводится итоговая конференция, на которой заслушиваются отчёты студентов, обсуждаются результаты практики. Устный отчёт студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики, ответы на вопросы руководителя практики.

### **13. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база профильных организаций.

### **14. Сведения об обновлении программы практики**

№п.п.	Обновленный раздел программы практики	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			

## Приложение 1. Форма отчета о практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»  
Институт педагогического образования и социальных технологий  
Направление подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое)  
образование"  
Профиль подготовки "Психолого-педагогическая реабилитация лиц с  
ограниченными возможностями здоровья"

### Отчет о производственной педагогической практике

#### студента группы очной формы обучения

---

(ФИО студента)

на базе

(наименование организации)

в период

(даты прохождения практики)

2024 г

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_ пройден:  
(наименование организации)

ФИО обучающегося	Подпись обучающегося	Дата прохождения инструктажа
1.		

Инструктаж провел:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ФИО проводившего инструктаж

Подпись

МП

\_\_\_\_\_  
Дата проведения инструктажа

**«СОГЛАСОВАНО»**

Ответственное лицо от профильной  
организации

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующая базовой кафедрой  
психолого-педагогического обеспечения  
образовательной практики  
Гонина О.О.

\_\_\_\_\_ (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА ПРАКТИКУ**

**Содержание задания**

№ пп	Перечень вопросов, подлежащих изучению
1	Учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации. Особенности образовательной деятельности учреждения
2	Посещение занятий и воспитательных мероприятий с обучающимися с ОВЗ, наблюдение за работой педагога
3	Проведение трех занятий с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации ОП
4	Организация просветительских мероприятий, подготовка к их проведению, реализация.
5	Внеклассная работа/воспитательные мероприятия с обучающимися с ОВЗ
6	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике, получение отзыва- характеристики.

**Задание разработал** \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

**Задание принято к исполнению** \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

(подпись студента)

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заведующая базовой кафедрой  
психолого-педагогического обеспечения  
образовательной практики  
Гонина О.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

### Совместный рабочий график (план) проведения практики

№ пп	Период	Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения программы практики
1	1-я неделя	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по организации. Знакомство с основными подразделениями, службами, с документами по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации.
2	2-я неделя	Посещение занятий и воспитательных мероприятий с целью наблюдения и изучения различных аспектов педагогической деятельности, организации совместной деятельности учителя и обучающихся с ОБЗ.
3	3-5 недели	Самостоятельное проведение пробных занятий/уроков в соответствии с ОП, их самоанализ.
4	6-я неделя	Организация мероприятий по педагогическому просвещению участников образовательного процесса, подготовка к их проведению, реализация
5	7-я неделя	Проведение воспитательных/внеклассных мероприятий с обучающимися с ОБЗ
6	8-я неделя	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике, получение отзыва- характеристики.

Ответственное лицо от профильной  
организации

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

Руководитель практики от ТвГУ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Заведующая базовой кафедрой  
 психолого-педагогического обеспечения  
 образовательной практики  
 Гонина О.О.

(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

### Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;            УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;            УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;            УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов,            УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;            УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки            УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков            УК- 6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению            ОПК -1.2 Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>

	ОПК-1.3 Использует психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.) ОПК-2.2 Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-деятельностного подхода ОПК-2.3 Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения» ОПК-2.4 Анализирует образовательные программы ОПК-2.5 Проектирует образовательные программы «нового поколения»
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Определяет систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОПК-4.2 Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Определяет методологию педагогического проектирования ОПК-8.2 Определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.3 Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации ОПК-8.4 Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК-8.5 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Ответственное лицо от профильной  
организации

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

Руководитель практики от ТвГУ

\_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Заведующая базовой кафедрой  
 психолого-педагогического обеспечения  
 образовательной практики  
 Гониная О.О.

\_\_\_\_\_  
 (подпись)  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

### Содержание практики

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятель ная работа (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы ( <i>оставить нужное</i> )	Самостоятельная работа на базе практики	
1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики	2	2			
2. Основной этап. Практическая работа на базе практики	380			240	140
3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики	50				50
<b>ИТОГО</b>	<b>432</b>			<b>240</b>	<b>190</b>

Ответственное лицо от профильной  
организации

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
 (подпись)  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

Руководитель практики от ТвГУ

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.





--	--	--

### Приложение 3.

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

### уровня освоения профессиональных компетенций в ходе прохождения производственной практики

обучающимся \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

#### 1. Профессиональные компетенции

Коды и наименование компетенций/индикаторов компетенций	Уровень освоения		Критерии достаточности
	Достаточный	Недостаточный	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			Отлично/хорошо/удовлетворительно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			Отлично/хорошо/удовлетворительно оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-1 Способен			Отлично/хорошо/удовлетворительно

<p>осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		<p>определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; использует психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>		<p>Отлично/хорошо/удовлетворительно определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.); описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-деятельностного подхода; формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения»; анализирует образовательные программы; проектирует образовательные программы «нового поколения»</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		<p>Отлично/хорошо/удовлетворительно определяет систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>		<p>Отлично/хорошо/удовлетворительно определяет методологию педагогического проектирования; определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и</p>

			материалов педагогических исследований; проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--	--	--	---

Руководитель практики от вуза:

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации (*при прохождении практики на базе профильной организации*):

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_ курса по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование,  
прошедшего производственную практику  
с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
В \_\_\_\_\_  
(наименование профильной организации)

В ходе практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии рабочей программой практики.

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Замечания и рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета по практике, аттестационного листа) \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ТвГУ:

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации (при прохождении практики на базе профильной организации)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

