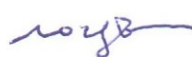
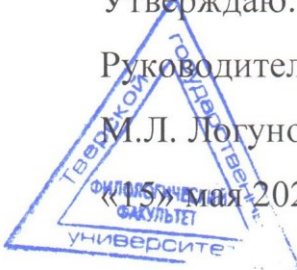


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 25.07.2025 12:08:37
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 45.03.01 Филол
Отч фил 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
М.Л. Логунов 
«15» мая 2025 г.


Рабочая программа дисциплины

Лингвистика в системе гуманитарного знания

Закреплена за кафедрой:	Русского языка
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль):	Отечественная филология
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	5

Программу составил(и):

д-р филол. наук, доц., Волков Валерий Вячеславович

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: на основе знакомства с различными междисциплинарными аспектами современной русистики (с лингвистикой, психологией и психолингвистикой, социологией, социолингвистикой и социолектологией, с языковой, научной, обыденной и лингвометодической картиной мира, с теорией мотивации и аксиологической лингвистикой, с эстетикой, идеографической лексикографией и др.) научиться использовать методологический инструментарий филологии как эвристическое средство для решения различных задач гуманитаристики.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины является осмысление взаимосвязи современной филологии с различными областями гуманитарного знания, в частности, использование понятийно-методологического инструментария:

- психологии в ее различных разделах (междисциплинарная наука психолингвистика, психология мышления, психология художественного творчества и др.);
- психологической теории мотивации и философской аксиологии (аксиологическая лингвистика);
- информатики и библиографии (языковая картина мира, когнитивная лингвистика);
- социологии (социолингвистика и в целом социологические аспекты филологии);
- религиоведения (теолингвистика, религиозные мотивы в художественной литературе);
- педагогики (лингводидактика и лингвометодика, методика преподавания литературы);
- эстетики (лингвостилистика, прагматилистика).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к «входным» знаниям» и умениям обучающихся основываются на содержании предшествующих лингвистических курсов «Введение в языкознание», «Основной язык», «Классические / древние языки», а также других гуманитарных курсов, включая курсы «Философия», «История», «Введение в литературоведение» и др.

Основной язык

Классические древние языки

История России

Философия

Введение в литературоведение

Идеографические аспекты русистики

Социологические аспекты филологического знания

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Лингвистика в системе гуманитарного знания» выходит в обязательную часть учебного плана. Выполняя функции обобщающего курса, суммирует циклы общепрофессиональных и профессиональных дисциплин («Идеографические аспекты русистики», «Социологические аспекты филологического знания» и др.), ориентирует студентов на написание работ, связанных с исследованием различных объектов профессионального интереса филолога.

История основного языка

Лингвистический анализ текста
 Филологические основы проектной деятельности
 Литературоведение в системе гуманитарного знания
 Лингвокультурология

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	30
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Применяет методики лингвистического, литературоведческого и филологического анализа языковых фактов различных уровней

ОПК-1.3: Характеризует филологию как науку и её место в системе научного знания, сопоставляет основные методы и приёмы филологической деятельности и использует полученные знания в области теории языкознания и литературоведения в решении научных и педагогических задач

ОПК-2.1: Владеет методами и приёмами лингвистического анализа отдельных языковых форм и текста в целом и способен применить их в педагогической деятельности

ОПК-2.2: Характеризует основные положения и концепции в области общего языкознания, истории и теории русского языка и применяет полученные знания в профессиональной коммуникации в устной и письменной форме, в том числе в собственной научно-исследовательской деятельности

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Лингвистика, гуманитаристика, аксиология.1. Современные представления о лингвистике				
1.1		Лек	5	2	
1.2		Ср	5	3	

1.3		Пр	5	5	
	Раздел 2. 2. Мультипарадигмальность и междисциплинарность как особенность гуманитарного знания				
2.1		Пр	5	4	
2.2		Ср	5	3	
2.3		Лек	5	2	
	Раздел 3. 3. Современные представления о гуманитарных науках, гуманитаристике				
3.1		Пр	5	5	
3.2		Ср	5	3	
3.3		Лек	5	2	
	Раздел 4. 4. Теория мотивации, аксиологическая лингвистика и аксиологические аспекты гуманитарного знания				
4.1		Пр	5	1	
4.2		Ср	5	5	
4.3		Лек	5	2	
	Раздел 5. Раздел 2. Картина мира, социолингвистика, менталитет, эстетика. 5. Картина мира в системе современного филологического знания				
5.1		Пр	5	4	
5.2		Ср	5	4	
5.3		Лек	5	2	
	Раздел 6. 6. Социолингвистика и социолектология. Изучение разговорной речи				
6.1		Пр	5	5	
6.2		Ср	5	4	
6.3		Лек	5	3	
	Раздел 7. 7. Менталитет как объект исследования в филологии и других сферах гуманитарного знания				
7.1		Ср	5	4	
7.2		Лек	5	2	

7.3		Пр	5	5	
	Раздел 8. 8. Феномен эстетического в зеркале филологического исследования				
8.1		Ср	5	4	
8.2		Лек	5	2	
8.3		Пр	5	5	
	Раздел 9. Контроль				
9.1		Экзамен	5	27	

Образовательные технологии

Технология формирования критического мышления
 Технология проблемного (развивающего) обучения
 Проблемная лекция
 Технология интегрированного обучения
 Технология ментальных карт
 Лекция-консультация
 Отработка навыков социолингвистического анализа

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
5	Технологии развития критического мышления
6	Технологии развития дизайн-мышления
7	Активное слушание
8	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задания для проверки уровня сформированности компетенции

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.1. Применяет методики лингвистического, литературоведческого и филологического анализа языковых фактов различных уровней

ОПК-1.3. Характеризует филологию как науку и её место в системе научного знания, сопоставляет основные методы и приёмы филологической деятельности и использует полученные знания в области теории языкознания и литературоведения в решении научных и педагогических задач

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задание.

Выбрать тему, подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 15-17 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

Тематика рефератов (ориентировочная)

1. Лингвистика как наука, искусство и область практической деятельности.
2. Сферы профессиональной деятельности, связанные с Лингвистикой.
3. Профессии, требующие специальной филологической подготовки.
4. Система высшего профессионального филологического образования.
5. Лингвистическая составляющая в различных сферах высшего профессионального образования.
6. Сферы междисциплинарных контактов лингвистики с другими областями знания и практической деятельности.
7. Вопрос о систематике лингвистических дисциплин.
8. Истоки филологии как области знания и сферы практической деятельности.
9. Аспекты прикладной филологии (прикладной лингвистики, «прикладного литературоведения» и др.).
10. Лингвистика и религия.
11. Лингвистика и история.
12. Лингвистика и философия.
13. Лингвистические аспекты терминоведения.
14. О понятии «языковая картина мира».
15. О понятии «языковая личность».
16. О понятии «человеческий фактор в языке».
17. О понятии «дискурс».
18. О понятии «текст».
19. В чем смысл термина *homo loquens*?
20. Естественный язык и невербальные средства общения.
21. Естественный язык и «мягкие» семиотические системы искусств (живописи, музыки, танца и др.).
22. Естественный язык и «жесткие» семиотические системы, ориентированные на функцию управления («кибернетические» языки).
23. Аспекты изучения языка/речи в лингвистике.
24. Аспекты изучения текста в лингвистике.
25. Социальные функции лингвистики.
26. Научно-исследовательские учреждения филологического профиля.
27. Филологические издания, их виды.
28. Лингвистика и Интернет.
29. Актуальные проблемы современной лингвистики.
30. Методы исследования в лингвистических науках.

Критерии оценки рефератов

Балл Описание

3 Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения

соответствует задачам реферата.

2 Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.

1 Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.

0 Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ОПК-2.2. Характеризует основные положения и концепции в области общего языкознания, истории и теории русского языка и применяет полученные знания в профессиональной коммуникации в устной и письменной форме, в том числе в собственной научно-исследовательской деятельности

Ответить на вопросы.

1. В чем заключаются современные особенности языковой политики?
2. Как связаны язык и религия?

Ответить на вопросы.

1. Каковы актуальные задачи современного языкового строительства?
2. Как связаны язык и политика?

ОПК-2.2. Характеризует основные положения и концепции в области общего языкознания, истории и теории русского языка и применяет полученные знания в профессиональной коммуникации в устной и письменной форме, в том числе в собственной научно-исследовательской деятельности

Ответить на вопросы.

1. В чем заключаются современные особенности языковой политики?
2. Как связаны язык и религия?

Проблемное задание

Письменно

Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла

Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла

Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл

Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов

Ответить на вопросы.

1. Каковы актуальные задачи современного языкового строительства?
2. Как связаны язык и политика?

Проблемное задание

Письменно

Задания для проверки уровня сформированности компетенции

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6.5. Проводит научные исследования в рамках современной научной парадигмы филологического знания

Задание. Спроектировать научный доклад или лекцию по одному из предложенных заданий, подготовить презентацию.

1. Приведите примеры различных способов манипуляции сознанием в различных сферах жизни (политика, СМИ, реклама, PR, торговля, услуги и др.), прокомментируйте их. Каковы возможные механизмы защиты личности и/или социальной группы (общества) от манипулятивного воздействия?

2. В чем своеобразие проблем макро- и микросоциологии? Приведите примеры «микросоциологов», которые могут рассматриваться как потенциальные объекты микросоциологии.

Критерии оценки докладов

Балл Описание

3 Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стил изложения соответствует задачам реферата.

2 Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровнем. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.

1 Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.

0 Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

ПК-1.2. Проводит научные исследования в рамках современной научной парадигмы филологического знания

Выполнить задание.

Постройте несколько вариантов объяснения, что такое эстетика и эстетическое, прекрасное и красота, эстетизм и экстаз, применительно к различным видам художественного творчества, в проекции на различную аудиторию (дети и взрослые, лица с развитым и неразвитым художественным вкусом и т.д.).

Демонстрирует высокий уровень анализа и синтеза, безошибочно строя логическое суждение – 3 балла

Демонстрирует выше среднего уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 1 ошибку – 2 балла

Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 2 ошибки – 1 балл

Демонстрирует низкий уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская более 2 ошибок – 0 баллов

ОПК-2.2. Характеризует основные положения и концепции в области общего языкознания, истории и теории русского языка и применяет полученные знания в

профессиональной коммуникации в устной и письменной форме, в том числе в собственной научно-исследовательской деятельности

Выполнить задание.

Постройте несколько вариантов объяснения (научное, обиходное, энциклопедическое, лексикографическое), что такое «картина мира», в проекции на различную аудиторию (педагогическую, студенческую, школьную, организационно- или производственно-корпоративную, правоохранительную и т.д.).

Тест по курсу

(правильные варианты ответов подчеркнуты)

1. Языкознание относится к числу...

- 1) гуманитарных, общественных наук;
- 2) естественных наук.

2. Когнитивная лингвистика изучает...

- 1) процессы порождения и восприятия речи;
- 2) взаимодействие языка и культуры;
- 3) процессы структурирования человеческого знания в языке.

3. Основная функция языка:

- 1) регулятивная;
- 2) контактная;
- 3) коммуникативная.

4. Совокупность психологических и физиологических условий, которые обеспечивают говорение и понимание, называется...

- 1) речевой деятельностью;
- 2) языковой способностью;
- 3) языковой компетенцией.

5. Язык животных...

- 1) передается по наследству, имеет ограниченный набор смыслов, однонаправленность коммуникации, закрытость;
- 2) не передается по наследству, усваивается в результате обучения, передает любую информацию.

6. Внутреннюю организацию языка изучают науки:

- 1) когнитивная лингвистика, контрастивная лингвистика, социолингвистика;
- 2) фонетика, морфология, синтаксис, лексикология.

7. Л.В. Щерба предложил разграничить следующие аспекты языка:

- 1) речевая деятельность, языковая система, языковой материал;
- 2) языковая система, речевая деятельность, языковая способность.

8. Укажите неверное утверждение:

- 1) физические признаки человека не имеют отношения к языку;
- 2) существование и развитие языка подчинено законам природы;
- 3) язык возникает и развивается только в коллективе людей.

9. Процессы порождения и восприятия речи изучает:

- 1) социолингвистика;
- 2) синтаксис;
- 3) психолингвистика.

10. К системе условных сигналов относятся:

- 1) светофор, химические формулы, сигнальные ракеты, язык цветов;

2) жесты, мимика, физический контакт, паузы.

11. Укажите неверный вариант характеристики особенностей языка в сравнении с речью:

- 1) средство общения, явление социальное, относительно стабильная система знаковых единиц, независимая от ситуации и обстановки общения;
- 2) процесс общения, явление физическое и физиологическое, вариантное, контекстно и ситуативно обусловленное.

12. Система знаков, которая хранится в памяти человека, называется...

- 1) речь;
- 2) язык;
- 3) текст.

13. Искусственные языки создаются для того чтобы...

- 1) обеспечить приспособление к окружающей среде;
- 2) передавать ограниченную информацию в определенных условиях;
- 3) дать людям простое, легко изучаемое средство международного общения.

14. Отметьте те языки / азбуки, которые выполняют компенсаторную функцию: дактилология;

- 1) жестовая речь;
- 2) азбука Морзе;
- 3) азбука Брайля.

15. Язык по своей сущности явление...

- 1) биологическое;
- 2) социальное;
- 3) психическое.

16. Основой для развития общей теории языкознания явилось...

- 1) сопоставительное языкознание;
- 2) сравнительно-историческое языкознание;
- 3) когнитивная лингвистика.

17. Общее языкознание изучает:

- 1) законы происхождения, развития, строения и функционирования конкретного языка;
- 2) общие законы происхождения, развития, строения и функционирования языков.

18. Функция использования языка как средства влияния на психику другого человека называется...

- 1) символической;
- 2) регулятивной;
- 3) суггестивной.

19. Сравнительным изучением языков занимаются науки, входящие в раздел

- 1) интралингвистика;
- 2) компаративистика;
- 3) экстралингвистика.

20. В искусственном языке эсперанто...

- 1) грамматика конструируется, а словарный состав заимствуется из естественных языков, частично видоизменяясь;
- 2) грамматика и словарный состав конструируются по собственным правилам.

Критерии оценки теста

Балл Описание

3 Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен.

2 Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок.

1 Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок.

0 Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

Процедура оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине производится в рамках балльно-рейтинговой системы, включая текущую и промежуточную аттестации.

Согласно подходам балльно-рейтинговой системы в рамках оценки знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности дисциплины (модуля) установлены следующие аспекты:

- Содержание учебной дисциплины в рамках одного семестра делится на два модуля (периода обучения). По окончании модуля (периода обучения) осуществляется рейтинговый контроль успеваемости знаний студентов.

- Сроки проведения рейтингового контроля:

Рейтинговый контроль успеваемости проводится на 9-10 учебной неделе по графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости – две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса;

Максимальное количество баллов, которое может быть получено в результате освоения дисциплины, составляет 100 баллов, которые отводятся на текущую и промежуточную аттестации, на экзамен.

1-я контрольная точка. Лингвистика, гуманитаристика, аксиология

1. Текущая работа студентов Количество баллов

2. Работа на занятии 10 б.

3. Выполнение самостоятельной работы 10 б.

Всего: 20 б.

4. Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 30 б.

2-я контрольная точка. Картина мира, социолингвистика, менталитет, эстетика

1. Текущая работа студентов

2. Работа на занятии 10 б.

3. Выполнение самостоятельной работы 10 б.

Всего: 20 б.

4. Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 30 б.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Анциферова Н. Б., Филология в системе современного гуманитарного знания, Чита: ЗабГУ, 2021, ISBN: 978-5-9293-2837-4, URL: https://e.lanbook.com/book/271928
Л.1.2	Норман Б. Ю., Теория языка: вводный курс, Москва: ФЛИНТА, 2018, ISBN: 978-5-89349-498-3, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152
Л.1.3	Хроленко А. Т., Бондалетов В. Д., Бондалетов В. Д., Теория языка, Москва: ФЛИНТА, 2018, ISBN: 978-5-89349-583-6, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439
Л.1.4	Бондарко А. В., Теория значения в системе функциональной грамматики. На материале русского языка, Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2002, ISBN: 5-94457-021-0, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211120
Л.1.5	Дурново Н. Н., Никитин О. В., Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины, Москва: ФЛИНТА, 2018, ISBN: 978-5-89349-377-1, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461000

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Ермаченкова В.С., Буква-2. Курс практической грамматики и коммуникации, Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016, ISBN: 978-5-288-05665-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=302265
Л.2.2	Зализняк А. А., Левонтина И. Б., Шмелев А. Д., Ключевые идеи русской языковой картины мира: сборник статей, Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2005, ISBN: 5-94457-104-7, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213339
Л.2.3	Волков В. В., Учебно-методический комплекс по дисциплине "Внутренний лексикон и идеографические словари" (5 курс), Тверь, 2011, ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts2/02849umk.pdf
Л.2.4	Московский педагогический государственный университет, Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного : материалы международной научно-практической конференции, г. Москва, 15-16 февраля 2019 г., Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019, ISBN: 978-5-4263-0751-3, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=375257

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Веб-сайт компьютерных словарей www.dictionary.com : www.dictionary.com
Э2	Лексикографический корпус www.slovari.ru : www.slovari.ru
Э3	Словари и энциклопедии www.academic.ru : www.academic.ru
Э4	Национальный корпус русского языка// www.ruscorpora.ru : www.ruscorpora.ru
Э5	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt : http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt

Э6	Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt : http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt
Э7	Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России www.depatments.buknell.edu/russian : www.depatments.buknell.edu/russian
Э8	Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного Robin R. и др. «Голоса» www.gwu.edu/~slavic/golosa : www.gwu.edu/~slavic/golosa
Э9	Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты) www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html : www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Google Chrome
3	Qgis
4	WinDjView
5	ABBYY Lingvo x5
6	OpenOffice
7	ОС Linux Ubuntu
8	Mozilla Firefox

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ
10	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
11	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
12	БД Scopus
13	БД Web of Science

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-34	проектор, кронштейн, удлинитель, экран, переносной ноутбук

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Внутренняя форма и реальное содержание термина филология.
2. Термин гуманитарный. Этимологические корни и современные значения.
3. Междисциплинарность современного гуманитарного знания.
4. Филология, религия и философия. Существо взаимосвязи.
5. Филология, речевое воздействие и манипуляция сознанием.
6. Историзм гуманитарного знания.
7. Антропоцентризм гуманитарного знания.
8. Человека как объект и субъект исследования в современной филологии.
9. Филология и герменевтика. Филологическая герменевтика.
10. Филология и теория коммуникации
11. Филология и когнитивные науки.
12. Лингвоперсонология и прагматилистика.
13. Лингвистика и психолингвистика.
14. Функции языка, сферы функционирования языка.
15. Библиотечно-библиографическая классификация и гуманитаристика.
16. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего.
17. Аксиологическая лингвистика.
18. Антропологические модели, «пирамида Маслоу» в контексте филологии.
19. Система ценностей как объект филологического исследования.
20. Понятие прикладной филологии.
21. Современное прочтение понятия «текст».
22. Текст и произведение.
23. Текст и дискурс.
24. Современное прочтение понятия «коммуникация».
25. Речевое воздействие в разных дискурсивных сферах.
26. Понятие «картина мира».
27. Концепт и концептосфера.
28. Картина мира и лексикография.
29. Картина мира и лингвометодика.
30. Социология и социолингвистика.
31. Русский менталитет, филологические аспекты его исследования.
32. Внутренняя форма и реальное содержание термина эстетика.

Шкала оценивания на экзамене

Шкала оценивания на экзамене

31-40 Высокий

Задание выполнено полностью, без ошибок

Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий

Ответы отличаются полнотой, аргументированностью

Речь грамотная, студент контактен

21-30

Хороший

Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки

Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий

Ответ полный, аргументирован частично

Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен

11-20

Достаточный

Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки

При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный

Ответ неполный, аргументирован частично

Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен

0-10

Низкий

Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок

Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий

Ответа нет и/или неполный, неаргументированный

Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен