

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 26.06.2026 10:43:51
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Бысюк А.С.
«23» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Технологии формирования экологического сознания дошкольников

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
"Психология и педагогика дошкольного образования"

Для студентов 4 курса очной формы обучения,
3-4 и 5 курсов заочной формы обучения
БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Батурина О.Ю. Бысюк А.С.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

обеспечение профессиональной компетентности студентов в эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам

Задачами освоения дисциплины являются:

овладение системой знаний по экологическому образованию детей; формирование комплекса методических и практических умений реализации современных программ в области экологического образования дошкольников; формирование умения анализировать эколого-педагогическую деятельность в детских дошкольных организациях), овладение технологиями экологического образования в ДОО.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Психология», «Педагогика», «Проектирование образовательных программ».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знание психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста
- знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста на разных периодах развития
- знание основных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста
- знание основных образовательных технологий работы с детьми дошкольного возраста
- умение учитывать возрастные и психолого-педагогические особенности при планировании работы с детьми дошкольного возраста
- умение разрабатывать различные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическая практика», «Преддипломная практика».

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов; самостоятельная работа: 38 часа.

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 10 часов, практические занятия 10 часов, самостоятельная работа: 48 часов, контроль 4 часа.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия 6 часов, самостоятельная работа: 56 часа, контроль 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов	ПК-1.1; Организует работу с детьми раннего и дошкольного возраста на основе основных закономерностей физиологического и психологического развития и исходя из знания требований нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процесс; методик дошкольного образования; способов организации деятельности детей дошкольного возраста ПК-1.2; Проектирует раздел ООП на основании результатов мониторинга при решении образовательных задач; определяет задачи, содержание, способы организации деятельности детей; ПК-1.3; Проектирует, организует и поддерживает СОД исходя из образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей содержание образовательной деятельности детей
ПК – 3 Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей	ПК 3.1. Организует продуктивные виды деятельности детей на основе знания возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития ПК – 3.2. Организует межличностное общение детей с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов
ПК -4 Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственном общении	ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу, самостоятельность в различных видах их деятельности, использует репертуар разных видов игр и игровых приемов, вербальных и невербальных средств общения с ребенком, исходя из индивидуальных особенностей детей (в т.ч. особых образовательных потребностей) и задач образовательной деятельности ПК-4.2 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик
ПК-5 Способен участвовать в проектировании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	ПК -5.1. Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы;

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения – зачет в 7 семестре, по заочной форме обучения (ускоренный срок

обучения) - зачет в 7 семестре, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - зачет в 7 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Раздел I. Теоретические основы экологического образования и развития детей дошкольного возраста	17	4	3		10
Раздел II. Осуществление технологического подхода к процессу экологического образования в ДОО	17	4	3		10
Раздел III. Условия организации процесса экологического образования и развития детей	17	4	3		10

Раздел IV. Управление эколого- педагогическим процессом в дошкольной организации	15	4	3		8
ИТОГО	72	17	17		38

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятел ьная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Раздел I. Теоретические основы экологического образования и развития детей дошкольного возраста	17	3	2		12
Раздел II. Осуществление технологического подхода к процессу экологического образования в ДОО	17	3	2		12
Раздел III. Условия организации процесса экологического образования и развития детей	17	2	3		12
Раздел IV. Управление эколого- педагогическим процессом в дошкольной организации	17	2	3		12
Контроль	4			4	
ИТОГО	72	10	10	4	48

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Раздел I. Теоретические основы экологического образования и развития детей дошкольного возраста	13	1	2		10
Раздел II. Осуществление технологического подхода к процессу экологического образования в ДОО	29	1	2		26
Раздел III. Условия организации процесса экологического образования и развития детей	13	2	1		10
Раздел IV. Управление эколого-педагогическим процессом в дошкольной организации	13	2	1		10
Контроль	4				
ИТОГО	72	6	6	4	56

Содержание дисциплины:

I. *Теоретические основы экологического образования и развития детей дошкольного возраста*

В первом разделе определяются требования законодательства к дошкольному образованию на современном этапе. Рассматриваются вопросы реализации экологического образования в рамках ФГОС. На основе анализа документа необходимо установить возможность осуществления экологического

образования в соответствии с требованиями законодательства. Устанавливаются требования к профессиональной деятельности педагога для осуществления экологического образования на основе анализа документа «Профессиональный стандарт «Педагог», определяются особенности компетентности, связанной с осуществлением экологического образования. Определяется роль педагога в процессе экологического образования, основные требования к личностным и профессиональным качествам воспитателя. Данные вопросы выясняются на основе анализа литературы. Важно рассмотреть модель профессиональной готовности к эколого-педагогической работе с дошкольниками. Целесообразно отметить особенности подготовки специалистов в этой области.

При изучении вопроса значимости экологического образования, а также исторических аспектов становления науки необходимо подготовить на основе литературных данных небольшие сообщения.

Важным вопросом является выяснение состояния и проблем и методики экологического образования в настоящее время, т.к. понимание этих проблем позволяет эффективно осуществлять работу по экологическому образованию детей. Особо следует отметить цели и задачи методики экологического образования на современном этапе. Для лучшего усвоения необходимо сделать краткие записи.

Важным моментом является уяснение понятий «экологическая культура», «экологическое сознание», «экологическое образование» и др. Необходимо определить значение социальной и природной среды и роль экологического образования в становлении личности ребенка. Обратит особое внимание на современную педагогическую парадигму и новые подходы в реализации экологического образования. Особо важно выяснить цели и задачи экологического образования на современном этапе.

Обязательно изучить концепцию экологического образования, выяснив теоретические основы. Определить состояние экологического образования, проблемы и основные тенденции развития на основе анализа журналов «Дошкольное воспитание» за последние годы.

II. Осуществление технологического подхода к процессу экологического образования в ДОО

Данный раздел целесообразно начать с определения понятия технологии, которое включает в себя не просто набор методов приемов, средств и т.д., а целостную систему, направленную на получение конечного результата. Необходимо познакомиться с основными технологиями, используемыми в экологическом образовании дошкольников. В рамках технологий важно познакомиться с отдельными компонентами: содержанием, формами, методами и средствами экологического образования.

На основе литературных данных познакомиться с теоретическими основами отбора содержания знаний детей. Пользуясь психолого-педагогической литературой, уяснить процесс формирования знаний, условия и средства, необходимые для этого процесса. Отобрать основные представления,

формируемые в детском саду (на примере одной из программ) и построить систему знаний.

Важной задачей экологического образования является формирование экологически грамотного отношения. Психолого-педагогические особенности и условия формирования отношения к природе у дошкольников (В.Г. Грецова, Э.И. Залкинд, М.К. Ибраимова, З.П. Плохий и др.) необходимо рассмотреть на основе анализа литературы.

Необходимо знать разнообразие и особенности использования форм, средств и методов в работе по экологическому образованию, уяснить специфику работы в разных возрастных группах.

Изучить основные методы экологического образования: наблюдение, эксперимент, обучающие игры, рассказ, беседа, демонстрации натуральных и изобразительных пособий, моделирование и др. необходимо четко представлять особенности применения методов в разных возрастных группах. Познакомиться с основными формами экологической работы в дошкольных организациях: занятия, экскурсии, целевые прогулки, акции, праздники и др., выявить своеобразие методики их проведения в разных возрастных группах.

Необходимо рассмотреть на основе литературных данных, личного опыта и анализа работы педагогов как осуществляется процесс экологического образования в различных видах деятельности: познавательной, трудовой, игровой, повседневном общении, обратив особое внимание на значение и место поисковой деятельности в эколого-педагогическом процессе.

Для более прочного усвоения материала необходимо разработать конкретные занятия, экскурсии прогулки и т.д. с применением разнообразных приемов и методов. Важно учитывать в этой работе технологичность процесса.

Заключительным моментом технологического процесса является анализ полученного результата. Для этого необходимо овладеть методикой диагностики уровня экологического образования детей. На основе литературных данных отобрать необходимые методики и провести их анализ.

III. Условия организации процесса экологического образования и развития детей

Данный раздел посвящен изучению развивающей предметной среды, которая является основой успешной работы по экологической подготовке детей. Необходимо знать основные функции экологической среды в ДОО, принципы ее организации, а также основные составляющие и их характеристику (уголок живой природы, участок детского сада, экологическая лаборатория, экологическая тропа, отдел по экологическому образованию в кабинете и др.).

Целесообразно охарактеризовать каждый из компонентов развивающей среды, определить требования к организации. При характеристике объектов уголка живой природы рекомендуется составить альбом, в котором поместить рисунки объектов, описание внешнего вида и способы ухода за обитателями уголка природы. При знакомстве с экологической тропой рекомендуется составить ее схему и сделать описание. Особое внимание обратить на возможности использования каждого компонента развивающей среды в экологическом образовании, для этого необходимо определить тематику опытов, наблюдений и

продумать организацию различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

Важным компонентом является составления экологического паспорта детского сада, который может рассматриваться как долгосрочный проект работы по экологическому образованию. Важно осознать назначение экологического паспорта, уяснить основные требования к его составлению и особенности сбора материала для него. Особое внимание обратить на составление экологического паспорта дошкольной организации. Целесообразно составить схему экологического паспорта. Рекомендуются провести паспортизацию одного из детских садов (на выбор).

IV. Управление эколого-педагогическим процессом в дошкольной организации

Изучение данного раздела необходимо начать с рассмотрения системы экологического образования в дошкольной организации, включающую в себя не только работу с детьми, но и организацию всего персонала, привлечение родителей и взаимодействие со сторонними организациями. Здесь же необходимо рассмотреть различные модели организации экологического образования в ДОО.

Далее рассмотреть вопросы планирования педагогического процесса по экологическому образованию. Необходимо разобраться с разными типами планов (годовой, квартальный, недельный, план на день). Выяснить значение каждого типа планов и основные принципы их построения.

Одним из основных направлений деятельности в экологическом образовании является осуществление взаимодействия детского сада и семьи. Для этого необходимо выяснить особенности работы с родителями по экологическому образованию, рассмотреть основные формы этой работы.

Основным моментом в деятельности дошкольной организации является работа с педагогическим коллективом. Для этого необходимо выяснить особенности работы с педагогическим коллективом по экологическому образованию и рассмотреть основные формы этой работы.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел I. Теоретические основы экологического образования и развития детей дошкольного возраста	Практические занятия	Дискуссия
Раздел II. Осуществление технологического подхода к процессу экологического образования в ДОО	Лекция	Проблемное изложение

Раздел III. Условия организации процесса экологического образования и развития детей	Практические занятия	Ролевая игра
Раздел IV. Управление эколого-педагогическим процессом в дошкольной организации	Лекция	Проблемное изложение

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

могут включать: контрольные вопросы и задания для семинарских/практических/лабораторных занятий, контрольных работ, коллоквиумов, образцы контрольных тестов, темы рефератов, эссе, творческих заданий.

Тесты по Теме «Компетенции. ФГОС»

Выбрать один или несколько правильных ответов

1. Педагог воспитатель должен владеть ИКТ-Технологиями. Что это по Вашему означает:

- а) умение общаться с детьми и родителями
- б) использование инновационных методик-технологий
- в) владение различной компьютерной техникой
- г) все выше перечисленное

2. Кто не имеет права работать воспитателем:

- а) человек, имеющий среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
- б) человек, имеющий высшее профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
- в) человек, не имеющий опыта практической работы
- г) человек, имевший судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ
- д) имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

3. В соответствии с общепедагогическими функциями по реализации образовательного процесса воспитатель должен выполнять трудовые действия, владеть необходимыми умениями и иметь необходимые знания. Из ниже перечисленных характеристик выбрать то, что относится к общепедагогическим трудовым действиям:

- а) осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- б) разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности
- в) организовывать различные виды деятельности: игровую, художественно-продуктивную исследовательскую и др.
- г) познание основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей
- д) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

4. В соответствии с воспитательной деятельностью в рамках реализации образовательного процесса педагог дошкольной организации должен выполнять трудовые действия, владеть

необходимыми умениями и иметь необходимые знания. Из ниже перечисленных характеристик выбрать то, что относится к воспитательным умениям:

- а) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
- б) строить воспитательную работу детей с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей
- в) основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования
- г) владеть методами организации экскурсий
- д) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

5. В соответствии с развивающей деятельностью в рамках реализации образовательного процесса педагог дошкольной организации должен выполнять трудовые действия, владеть необходимыми умениями и иметь необходимые знания. Из ниже перечисленных характеристик выбрать то, что относится к развивающим знаниям:

- а) применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей
- б) выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей
- в) понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов)
- г) основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
- д) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

6. В соответствии с педагогической деятельностью по реализации программ дошкольного образования воспитатель должен выполнять трудовые действия, владеть необходимыми умениями и иметь необходимые знания. Из ниже перечисленных характеристик выбрать то, что относится к трудовым действиям:

- а) создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми
- б) формирование психологической готовности к школьному обучению
- в) владеть ИТК-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- г) современные тенденции развития дошкольного образования
- д) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

7. Дополните схему: ФГОС определяет требования к (дошкольному образованию), которые реализуются через (Программу), а исполнителями являются (организации), (ИП), а также (родители)

8. Какое соотношение обязательной и вариативной части должно быть в Программе:

- а) 50% и 50%; б) 80% и 20%; в) 70% и 30%; г) 60% и 40%; д) 40% и 60%

9. В каких направлениях может быть реализовано экологическое образование

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) познавательное развитие
- в) речевое развитие
- г) художественно-эстетическое развитие
- д) физическое развитие
- е) все выше перечисленное

10. В какой образовательной области может быть реализовано ознакомление детей с окружающим миром

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) познавательное развитие
- в) речевое развитие
- г) художественно-эстетическое развитие

- д) физическое развитие
е) все выше перечисленное

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов	Разработать наблюдение за сезонными изменениями в природе в разных возрастных группах	Проект	5
	Спланировать организацию и проведения опыта с детьми старшего дошкольного возраста	Проект	5
ПК -2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей	Спланировать элементарную исследовательскую деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	Презентация	5
	Подобрать диагностику уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста	Презентация	5

ПК -4 Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственном общении	Разработать НОД с детьми в форме игры-путешествия	Конспект	3
	Разработать тематическую прогулку для детей разного возраста	Конспект	3

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Теория и технология экологического образования детей дошкольного возраста : монография [Текст] / Е.Б. Быстрой, Н.Е. Пермякова, Б.А. Артеменко, Н.В. Калашников, С.Д. Кириенко. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – 221 с.

<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1365/Теория%20и%20технология%20экологического%20образования%20детей%20дошкольного%20возраста.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Гончарова Е.В. Теория и технологии экологического образования дошкольников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. — 335 с.
<http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1130/Goncharova%20E.V.%20Teoriya%20i%20tehnologii%20ekologicheskogo%20obrazovaniya%20doshkolnikov%20-%20Uchebnoe%20posobie%20-%202008.pdf>

Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / сост. Е.А. Сидякина. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. — 79 с
<https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/3375/1/Сидякина%201-08-12.pdf>

б) Дополнительная литература

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. — 335 с

Серебрякова Т.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. — 335 с.

Перечень основной литературы в обязательном порядке согласовывается с научной библиотекой ТвГУ.

ВАЖНО: При использовании печатных изданий обязательно их наличие в библиотечном фонде университета в количестве, соответствующем требованиям п.4.3.3 ФГОС ВО 3++.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://минобрнауки.рф/документы/> - сайт официальных документов по дошкольному образованию

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/04/04/neobhodimost-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-detskom> - портал работников образования

<http://deti.jfo.ru/555692.html> - банк методических и теоретических материалов для дошкольных организаций

<http://www.maam.ru/detskisad/yekologicheskoe-obrazovanie-doshkolnikov.html>

международный образовательный портал

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для зачета

1. Характеристика основных компетенций, которыми должен обладать воспитатель дошкольной организации в соответствии с профессиональным стандартом.
2. Профессиональная готовность педагога к эколого-педагогической деятельности.
3. Основные требования к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.
4. Основные требования к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.
5. Цели и задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
6. Основные требования к структуре образовательной Программы в соответствии с ФГОС.
7. Основные требования к условиям реализации Программы в соответствии с ФГОС.
8. Основные требования к результатам освоения Программы в соответствии с ФГОС.
9. Реализация экологического образования в рамках ФГОС.
10. Теория и технологии экологического образования детей (ТТЭОД) – педагогическая наука. Цели и задачи ТТЭОД, связь с другими науками.
11. Технология реализации процесса экологического образования в дошкольной организации. Определение целей и задач, обоснование критериев.
12. Экологическое образование. Экологическая культура. Экологическое сознание. Особенности реализации и формирования в дошкольном возрасте.
13. Роль природы во всестороннем развитии ребенка. Взгляды зарубежных ученых XVII-XIX веков: Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци.
14. Роль природы во всестороннем развитии ребенка. Взгляды отечественных ученых XIX-XX веков: К.Д.Ушинского, Е.Н.Водовозовой.

15. Вклад советских ученых в разработку теории и практики методики ознакомления детей с природой. Работы В.Г.Грецовой, А.В. Запорожца, Л.С.Выготского; Н.Н.Подъякова, Е.И. Радиной, А.П. Усовой, Н.Ф.Виноградовой, Н.Н.Кондратьевой и др.
16. Разработка теории и методики экологического образования. Работы С.Н.Николаевой, Н.А.Рыжовой.
17. Состояние развития экологического образования на современном этапе на первой ступени - дошкольного образования.
18. Теоретические основы экологического образования. Концепция экологического воспитания.
19. Содержание экологического образования. Система представлений в детском саду.
20. Особенности содержания экологического образования на примере одной из программ, рекомендуемых для детского сада.
21. Особенности процесса формирования знаний у детей дошкольного возраста.
22. Условия и средства, а также методические приемы формирования представлений у детей дошкольного возраста.
23. Развитие представлений об окружающем мире в процессе экологического образования в зависимости от возраста детей.
24. Общая характеристика методов экологического образования в дошкольном возрасте.
25. Рассказ как метод экологического образования детей дошкольного возраста. Условия реализации метода. Преимущества и недостатки.
26. Беседа как метод экологического образования детей дошкольного возраста. Условия реализации метода. Преимущества и недостатки.
27. Работа с литературой как метод экологического образования детей дошкольного возраста. Условия реализации метода. Преимущества и недостатки.
28. Экологическая сказка как метод экологического образования детей дошкольного возраста. Условия реализации метода. Преимущества и недостатки.
29. Наблюдение как метод экологического образования детей дошкольного возраста. Условия реализации метода.
30. Опыты и эксперименты как методы экологического образования детей дошкольного возраста. Условия их реализации.
31. Исследовательский метод и метод проектов в детском саду. Условия их реализации.

32. Реализация наглядных методов в детском саду при осуществлении экологического образования.
33. Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми
34. Роль и характер использования технических средств в эколого-педагогическом процессе.
35. Элементарная поисковая деятельность по экологическому образованию в детском саду, ее значение и место в эколого-педагогическом процессе.
36. Методика организации исследований в разных возрастных группах детского сада.

Вопросы к экзамену

1. Игра как метод, форма и средство экологического образования в детском саду.
2. Особенности организации дидактических игр по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста.
3. Воспитание ценностных ориентаций в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.
4. Понятие о формах экологического образования в детском саду. Структура, функции и разнообразие форм экологического воспитания в детском саду.
5. Занятие как форма экологического образования в ДОО. Сходство и отличие урока в начальной школе и занятия в ДОО. Основные требования организации занятий в детском саду.
6. Типы занятий в детском саду и их общая характеристика.
7. Структура занятий разного типа.
8. Подготовка воспитателя к занятиям по экологическому образованию: выбор методов, повышение эффективности занятий.
9. Особенности методики организации и проведения занятий по экологическому образованию в разных возрастных группах детского сада.
10. Экскурсия как форма познавательно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Значение экскурсий в образовательном процессе. Виды экскурсий.
11. Структура экскурсии как формы экологического воспитания в детском саду.
12. Тематика экскурсий в разных возрастных группах по экологическому образованию.
13. Целевые прогулки как форма экологического образования с детьми дошкольного возраста.

14. Тематика целевых прогулок в разных возрастных группах детского сада по экологическому образованию.
15. Развлечения и утренники как формы экологического образования с детьми дошкольного возраста.
16. Праздники и акции как формы экологического образования с детьми дошкольного возраста.
17. Труд детей в природе как средство экологического образования. Значение труда для воспитания детей дошкольного возраста.
18. Повседневное общение как форма экологического воспитания детей.
19. Особенности игры в дошкольном возрасте. Классификация игр.
20. Методика организации и проведения дидактических игр по экологическому образованию.
21. Виды дидактических игр в детском саду по экологическому образованию.
22. Тематика игр в разных возрастных группах детского сада по экологическому образованию.
23. Сюжетно-ролевые игры и специфика их использования в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
24. Использование игровых технологий на примере игровых обучающих ситуаций (ИОС). Виды ИОС.
25. Организация эколого-развивающей среды в ДОО. Значение развивающей среды.
26. Функции предметной эколого-развивающей среды в ДОО.
27. Общая характеристика основных компонентов предметной эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.
28. Уголок живой природы в детском саду. Значение уголка живой природы в воспитании детей. Требования к подбору объектов в уголок природы.
29. Особенности подбора растений и животных в уголок живой природы для разных возрастных групп.
30. Роль зимних садов и мини-ферм в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
31. Участок детского сада как средство экологического воспитания. Основные требования к организации участка детского сада.
32. Структура участка детского сада как средства экологического образования.
33. Организация экологической тропинки в детском саду.
34. Санитарно-гигиенические и экологические требования, предъявляемые к зданию детского сада.
35. Особенности зонирования территории детского сада.

36. Растения, рекомендуемые для выращивания на территории участка детского сада.
37. Экологический паспорт детского сада.
38. Экологическая комната в детском саду.
39. Нетрадиционные компоненты развивающей среды: лаборатория, фитобар, мини-музей.
40. Характеристика дидактического материала по экологическому образованию.
41. Краеведческий принцип подбора материала по экологическому образованию.
42. Диагностика уровня экологического образования детей дошкольного возраста.
43. Задачи дошкольных организаций на современном этапе. Управление педагогическим процессом.
44. Общая характеристика системы экологического образования в детском саду.
45. Планирование работы по экологическому образованию в детском саду.
46. Подготовка и переподготовка кадров по экологическому образованию.
47. Формы работы с педагогами по экологическому образованию.
48. Основные направления и формы работы с родителями по экологическому образованию.
49. Координация работы с другими организациями и учреждениями.

Педагогические модели осуществления экологического образования в детском саду.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

№ модуля	Номер раздела в рабочей программе и содержание	Число баллов	Форма контроля	Неделя семестра
I	<i>Раздел I. Теоретические основы экологического образования и развития детей дошкольного возраста</i>	60		1-5
	Текущий контроль			
	1.Выполнение заданий к практическим занятиям	20	Проверка тетрадей Устный опрос	
	2.Выполнение контрольных заданий.	20	Проверка заданий Устный опрос Тестирование	
	2.Подготовка рефератов (докладов)	10	Устное сообщение	
	Рубежный контроль	10	Вопросы к модулю № 1	

II	<i>Раздел II. Осуществление технологического подхода к процессу экологического образования в ДОО</i>	40		
	Текущий контроль 1.Выполнение заданий к практическим занятиям.	15	Проверка тетрадей Устный опрос	
	2.Выполнение контрольных заданий.	15	Проверка заданий Устный опрос Тестирование	
	2.Подготовка рефератов (докладов)	5	Устное сообщение	
	Рубежный контроль	5	Вопросы к модулю № 2	
	Зачет			
I	<i>Раздел II. Осуществление технологического подхода к процессу экологического образования в ДОО (продолжение)</i>	35		
	Текущий контроль 1.Выполнение заданий к практическим занятиям	15	Проверка тетрадей Устный опрос	
	2.Выполнение контрольных заданий.	15	Проверка заданий Устный опрос Тестирование	
	2.Подготовка рефератов (докладов)	5		
II	<i>Раздел III. Условия организации процесса экологического образования и развития детей</i>	15		
	Текущий контроль 1.Выполнение заданий к практическим занятиям	5	Проверка тетрадей Устный опрос	
	2.Выполнение контрольных заданий.	5	Проверка заданий Устный опрос Тестирование	
	Рубежный контроль	5	Вопросы к модулю № 1	
	<i>Раздел IV. Управление эколого-педагогическим процессом в дошкольной организации</i>	15		
	Текущий контроль 1.Выполнение заданий к практическим занятиям.	5	Проверка тетрадей Устный опрос	

	2.Выполнение контрольных заданий.	5	Проверка заданий Устный опрос Тестирование	
	Рубежный контроль	5	Вопросы к модулю № 2	
	Экзамен	40		

VII. Материально-техническое обеспечение

А) В состав материально-технической базы дисциплины входят:

- кабинет с разнообразными комнатными растениями, гербариями, чучелами и коллекциями животных;
- технические средства обучения (интерактивная доска);
- аудио-, видеоаппаратура; аудиозаписи «Голоса птиц в природе», аудиозаписи «Малыш в лесу», презентации «Насекомые», «Времена года» и др.);
- учебно-наглядные пособия (муляжи овощей, грибов, фруктов; игрушки-аналоги; репродукции картин, календари природы и погоды; модели; оборудование для ухода за растениями и животным и др.).
- детская литература природоведческого и экологического содержания;
- методическая литература;
- лабораторное оборудование для проведения опытов;
- наборы открыток, фотографии, рисунки о природе.;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			