

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 26.03.2026 10:57:13
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 44.03.01 Пед обр
ИО 2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Чунёва Л.Ю.
02 2026.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Закреплена за кафедрой:	Педагогики и психологии начального образования
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Инклюзивное образование
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2,3,4

Программу составил(и):

д-р пед. наук, Лельчицкий Игорь Давыдович; ассистент преподавателя, Ефимова Екатерина Алексеевна; канд. пед. наук, доц., Кулагина Анна Александровна; канд. пед. наук, доц., Голубева Тамара Алексеевна

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: формирование научного понятия о педагогике как науке, формирование у обучающихся системы приобретаемых на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и монографиями компетенций:

- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Создать условия для осознанного освоения студентами-бакалаврами систематизированных знаний о педагогической диагностике как науке, методологии педагогической диагностики, ее аксиологических принципах, закономерностях и функциях педагогической диагностики, требованиях к организации педагогической диагностики, в том числе связанных с внедрением электронных образовательных технологий;
2. Сформировать убеждение в необходимости изучения социальных аспектов развития обучающихся; сформировать систему профессиональных знаний о механизмах, факторах, агентах социализации, умение применять профессиональные знания по социальной педагогике в процессе организации образовательной деятельности с обучающимися;
3. Сформировать у бакалавров потребность в профессиональном самообразовании, изучении передового педагогического опыта, в том числе по реализации электронных образовательных технологий; интериоризовывать приобретаемые знания в профессиональные умения и профессиональные качества;
4. Сформировать понятие о культурно-исторических предпосылках возникновения социальной педагогики в России; о закономерностях, условиях и особенностях социального воспитания; умение решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания в учреждениях начального образования, а также в учреждениях дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): психология, история России, введение в профессиональную деятельность, правовые основы образования, возрастная анатомия, физиология и гигиена; теория и методика обучения и воспитания; детская практическая психология; учебная практика, производственная практика, преддипломная практика. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления об обучении, воспитании, образовании, развитии и социализации человека, о взаимозависимости и единстве обучения, воспитания и развития человека, о влиянии факторов среды на развитие человека, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и естественного цикла. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Учебная практика», "Производственная практика", "Преддипломная практика

Теория и методика обучения и воспитания

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и методика обучения и воспитания», «Основы духовно-нравственного развития обучающихся», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», "Теория и практика построения и реализации индивидуального образовательного маршрута", "Теория и практика проектирования инклюзивной образовательной среды" "Теория и методика физического воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ"

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану	288
в том числе:	
самостоятельная работа	143
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.1: Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

ОПК-2.2: Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

ОПК-2.3: Готовит информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы

ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения

ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9.1: Объясняет принципы работы современных информационных технологий

ОПК-9.3: Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности

УК-10.1: Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности

УК-10.3: Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности

УК-10.5: Предлагает комплексные меры и методы профилактики экстремизма, террористической деятельности, а также минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности, способы распространения правовых знаний о юридической ответственности за соответствующие правонарушения

УК-9.2: Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	4
зачеты	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел I. История педагогики и образования				
1.1	Тема 1. История педагогической мысли и образования как область научного знания. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленно-го процесса в условиях первобытнообщинного строя	Лек	2	2	Технология проблемного обучения
1.2	Тема 2. История педагогической практики и развития педагогической мысли в древнем мире.	Лек	2	1	Лекция-визуализация
1.3	Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья	Лек	2	1	технология развития критического

1.4	Тема 4. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения	Лек	2	1	Дискуссионные технологии
1.5	Тема 5. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени	Лек	2	0	Технология развития
1.6	Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца XVIII в.	Лек	2	1	Дискуссионные технологии
1.7	Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII - XIX вв	Лек	2	0	Технология эвристического
1.8	Тема 8. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.	Лек	2	1	Дискуссионные технологии
1.9	Тема 9. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв	Лек	2	1	Технология проблемного обучения
1.10	Тема 10. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России	Лек	2	0	Технология развития критического мышления
1.11	Тема 1. История педагогической мысли и образования как область научного знания. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя	Пр	2	1	Технология развития критического мышления
1.12	Тема 2. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире	Пр	2	3	Технология проблемного обучения
1.13	Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья	Пр	2	1	технология проблемного обучения
1.14	Тема 4. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения	Пр	2	4	Технология развития критического
1.15	Тема 5. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени	Пр	2	2	Дискуссионные технологии
1.16	Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца XVIII в.	Пр	2	2	Технология проблемного обучения
1.17	Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII - XIX вв.	Пр	2	4	Проектная технология
1.18	Тема 8. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.	Пр	2	4	Технология развития критического мышления

1.19	Тема 9. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.	Пр	2	4	Дискуссионные технологии
1.20	Тема 10. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России	Пр	2	5	Дискуссионные технологии
1.21	Тема 1. История педагогической мысли и образования как область научного знания. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя	Ср	2	5	
1.22	Тема 2. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире	Ср	2	5	
1.23	Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья	Ср	2	5	
1.24	Тема 4. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения	Ср	2	5	
1.25	Тема 5. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени	Ср	2	6	
1.26	Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца XVII в	Ср	2	6	
1.27	Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII - XIX вв.	Ср	2	6	
1.28	Тема 8. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.	Ср	2	6	
1.29	Тема 8. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.	Ср	2	6	
1.30	Тема 9. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.	Ср	2	6	
1.31	Тема 10. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России	Ср	2	7	
1.32	ИТОГО	Лек	2	7	

	Раздел 2. Раздел II. Общая и социальная педагогика				
2.1	Тема 1. Педагогика как наука	Лек	3	2	Технология проблемного
2.2	Тема 2. Педагогический процесс	Лек	3	2	Игровая технология
2.3	Тема 3. Социализация человека	Лек	3	1	Технология проблемного
2.4	Тема 4. Социально-педагогическая виктимология	Лек	3	5	Технология проблемного
2.5	Тема 5. Факторы и институты социализации	Лек	3	2	Технология проблемного
2.6	Тема 6. Теория и методика социального воспитания	Лек	3	3	Технология проблемного
2.7	Тема 1. Педагогика как наука	Пр	3	1	Технология развития
2.8	Тема 2. Педагогический процесс	Пр	3	1	Дискуссионная технология,
2.9	Тема 3. Социализация человека	Пр	3	1	Технология развития
2.10	Тема 4. Социально-педагогическая виктимология	Пр	3	1	Технология развития
2.11	Тема 5. Факторы и институты социализации	Пр	3	8	Технология развития
2.12	Тема 6. Теория и методика социального воспитания	Пр	3	5	Технология развития
2.13	Тема 1. Педагогика как наука	Ср	3	3	
2.14	Тема 2. Педагогический процесс	Ср	3	8	
2.15	Тема 3. Социализация человека	Ср	3	5	
2.16	Тема 4. Социально-педагогическая виктимология	Ср	3	8	
2.17	Тема 5. Факторы социализации	Ср	3	8	
2.18	Тема 6. Теория и методика социального воспитания	Ср	3	6	
2.19	Итого	Лек	3	2	
	Раздел 3. Модуль III: Управление образовательными системами				
3.1	Тема 1. Общая характеристика образовательных систем	Лек	4	3	Технология развития
3.2	Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента	Лек	4	4	Технология развития
3.3	Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием	Лек	4	1	Технология развития
3.4	Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления	Лек	4	0	Технология развития
3.5	Тема 5. Управленческая культура руководителя	Лек	4	0	Технология развития
3.6	Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования	Лек	4	1	Технология развития

3.7	Тема 7. Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника	Лек	4	1	Технология проблемного обучения
3.8	Тема 1. Общая характеристика образовательных систем	Пр	4	1	Дискуссионная технология
3.9	Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента	Пр	4	1	Дискуссионная технология
3.10	Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием	Пр	4	2	Игровая технология
3.11	Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления	Пр	4	4	Игровая технология
3.12	Тема 5. Управленческая культура руководителя	Пр	4	7	Игровая технология
3.13	Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования	Пр	4	6	Игровая технология
3.14	Тема 7. Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника	Пр	4	5	Проектная технология
3.15	Тема 1. Общая характеристика образовательных систем	Ср	4	4	
3.16	Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента	Ср	4	6	
3.17	Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием	Ср	4	6	
3.18	Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления	Ср	4	6	
3.19	Тема 5. Управленческая культура руководителя	Ср	4	7	
3.20	Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования	Ср	4	7	
3.21	Тема 7. Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника	Ср	4	6	
3.22	Итог	Лек	4	3	
3.23	Экзамен, подготовка к экзамену	Экзамен	4	27	

Образовательные технологии

Технология развития критического мышления
 Дискуссионные технологии
 Проектная технология
 Дискуссионные технологии

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Технологии развития критического мышления
3	Игровые технологии
4	Проектная технология

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Раздел I. История педагогики и образования

Вопросы и задания для обсуждения на лекционных и практических занятиях

1. Место истории педагогики и образования в интеграционном научном процессе и в профессиональной подготовке учителя.

2. Человек и детство в системе первобытных ценностей.

3. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ в Индии и Китае.

4. Педагогические взгляды Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля

5. Охарактеризуйте систему просвещения в эпоху эллинизма.

6. Дайте краткую характеристику школы и педагогической мысли Древнего Рима.

7. Подготовьте доклад о педагогических взглядах одного из мыслителей Древней Греции и Рима.

8. Основные типы церковных и городских школ средневековья (показать отличие городских школ от других типов школ).

10. Зарождение и развитие университетского образования в Европе (охарактеризуйте роль университетов в развитии просвещения).

11. Воспитание и обучение в Киевском государстве.

12. Письменные историко-педагогические памятники Древней Руси X-XII вв. Их краткая характеристика.

13. Педагогические идеи утопистов в сочинениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.

Задания для контрольной работы

1. Выясните, что побудило Ж.-Ж. Руссо к обоснованию теории естественного свободного воспитания.

2. Выясните, где должно проходить воспитание и обучение и чему необходимо учить детей по убеждению Я.А. Коменского, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо?

3. Проследите развитие трудового воспитания в педагогических учениях Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна.

4. Дайте характеристику взглядов французских материалистов XVIII века. Роль воспитания в формировании личности.

5. Назовите воспитательные системы 1920-х годов.

6. Проанализируйте главные педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.

7. Раскройте сущность теории «свободного воспитания» Л.Н. Толстого. Её отрицательные и положительные стороны.

8. Расскажите об особенностях зарубежной школы и педагогики начала XX века.

9. Рассказать об одной из альтернативных школ начала XX века.

10. Заполните таблицу сравнительной характеристики основных педагогических категорий в педагогических теориях зарубежной педагогики XVII-XVIII вв.

Автор, дата, страна Характеристика мировоззрения,

эпохи Факторы развития

личности Цели, задачи воспитания Принцип природосообразности

Место воспитания (семья, школа) Задачи, содержание, принципы обучения

Формы организации обучения Трудовое воспитание Нравственное

воспитание Другие аспекты воспитания Требования к учителю (воспитателю)

Оценка педагогической теории

Раздел II. Общая и социальная педагогика

Вопросы и задания для обсуждения на лекционных и практических занятиях

Тема 1. Педагогика как наука

1. Какие события XX – XXI века оказали существенное влияние на активное

развитие социальной педагогики? Ответ обоснуйте.

2. Почему социальная педагогика является интегративной наукой?
3. Почему социальная педагогика рассматривает процесс формирования личности под влиянием всей совокупности социальных факторов?
4. Объектом изучения социальной педагогики, с точки зрения Л.Е. Никитиной, является молодежь и дети, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации, И.А. Липский объектом изучения социальной педагогики считает взаимодействие человека и социальной среды, а Г.Н. Филонов — процесс развития человека в социуме на основе совокупности его социальных взаимодействий, т. е. социальное развитие человека. Как другие ученые определяют объект изучения социальной педагогики? Составьте сводную таблицу. Проведите сравнительный анализ различных точек зрения ученых на выделение объекта социальной педагогики.
5. Как реализуются принципы природосообразности, культуросообразности и гуманизма в социальной педагогике? Ответ иллюстрируйте примерами или тезисами научных статей.
6. Чем обусловлено наличие нескольких парадигм развития социальной педагогики? Охарактеризуйте их.
7. Каков статус социального образования педагога в современном мире? Ответ аргументируйте.

Тема 2. Педагогический процесс

1. Объясните причины того, что педагогический процесс – это динамичная развивающаяся система.
2. Покажите связи, которые на ваш взгляд существуют между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.
3. Прокомментируйте положение о том, что педагогический процесс – это не просто совокупность отдельных компонентов, а сложная система взаимосвязанных составных частей.
4. Выскажите свою точку зрения на высказывание В.П. Вахтерова о том, что «цель педагогического процесса будет состоять не в том, чтобы преобразовать ребенка во взрослого человека, сообразно с заранее заданными нормами, а в том, чтобы изучить ребенка, определить направление его стремления к развитию, узнать его наследственные и приобретенные свойства, помочь их развитию и создать благоприятную обстановку для развития всех его здоровых стремлений». Обоснуйте свой ответ.
5. Составьте перечень основных свойств, характеризующих педагогический процесс.
6. Выявите принципы, лежащие в основе педагогического процесса.
7. Что составляет сущностную характеристику педагогического процесса?
8. Охарактеризуйте компоненты процесса социализации /См.: Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- СПб., 2004/.
9. Охарактеризуйте компоненты двух составных частей педагогического процесса /См.: Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания /Под ред. В.А.Сластенина.- М., 2000.- С. 79-106/. Составьте в рабочей тетради схему.
10. Охарактеризуйте основные функции педагогического процесса. Там же.
11. Что является способами (механизмами) функционирования педагогической системы в педагогическом процессе?
12. Перечислите закономерности педагогического процесса.
13. Объясните причины того, что педагогический процесс является целостным явлением.
14. Предложите новый вариант построения педагогического процесса в начальной школе.
15. Опишите структуру педагогического процесса с точки зрения субъектного состава.
16. Покажите связи, которые на ваш взгляд существуют между участниками педагогического процесса.

17. Как педагогу вовлечь родителей в педагогический процесс?
18. Прокомментируйте положение о том, что педагогический процесс ведет слиянию ученического и педагогического коллектива.
19. Перечислите функции педагогического процесса.
20. Как вы понимаете утверждение А.С. Макаренко «Метод воспитания – это инструмент прикосновения к личности».
21. Дайте интерпретацию высказывания К.Д. Ушинского «Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

Тема 3: Социализация человека

1. Почему образование стало сферой социальной жизни?
2. Объясните причины того, что процесс получения образования является составной частью социальной адаптации человека к обществу.
3. Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности.
4. Каковы социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков в России?
5. Почему важно полноценное участие обучающегося во всех сферах социальных отношений? Каким образом педагог может помочь обучающемуся построить систему социальных отношений?
6. Является ли средством социализации следование агента социализации нормам и правилам поведения в своей социальной группе? Докажите.
7. Как вы думаете, может ли литература, кинематограф, другие виды искусства способствовать успешной социализации младших школьников? Ответ аргументируйте.
8. Является ли участие человека в различных мероприятиях (праздниках, конференциях, массовых шествиях...) средством социализации. Ответ аргументируйте.
9. Как вы считаете, можно говорить о том, что социализация имеет незавершенный характер? Или если человек приобрел социальные навыки, то далее может жить в обществе на выработанных социальных навыках? Ответ аргументируйте.
10. Почему важно мотивировать человека самостоятельно решать свои социальные проблемы? Какие приемы может использовать педагог для того, чтобы научить обучающегося самостоятельно решать свои социальные проблемы?
11. Как сформировать у обучающегося ответственное отношение к своему социальному поведению?
12. Как педагогу развивать социальные навыки у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности?
13. Каковы особенности и проблемы социализации современных детей и подростков?
14. В каком случае происходит внутренний конфликт в процессе социализации?
15. Существует мнение, что недостатком семейного образования является отсутствие социализации. Так ли это? Ответ обоснуйте.
16. Происходит ли социализация обучающегося, находящегося дистанционном обучении? Ответ обоснуйте.
17. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы и как оказывают влияние на формирование у человека социальных навыков.
18. Какова роль рефлексии в процессе социализации человека на разных этапах?
19. Как воздействует в современном мире на других людей конформист / диссидент? Приведите примеры.
20. Какова взаимосвязь между понятиями агент социализации и средства социализации, агент социализации и механизмы социализации? Приведите примеры.
21. Почему конформист – жертва социализации?
22. Опишите оптимальных агентов социализации современного обучающегося: их особенности взаимодействия, силу воздействия, средства социализации и др.

23. В чем особенности набора агентов социализации на разных возрастных этапах?

24. В каких ситуациях формируется ценностная автономия человека? Как ценностная автономия проявляется в поведении человека?

25. Как взаимосвязаны процессы социализации и воспитания? Приведите примеры.

26. Социальные явления необходимо рассматривать как результат сознательной деятельности людей, что, изучая те или иные социальные ситуации, необходимо учитывать социальные обстоятельства и точку зрения индивидов, включенных в эти ситуации, т. е. рассматривать их как субъект социальной жизни. Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Ответ аргументируйте.

27. При возникновении проблемы «отцов и детей» как должны действовать агенты социализации для решения проблемы? Аргументируйте ответ.

28. Какова роль импринтинга в социальном становлении человека?

29. Усвоение элементов этикета, кинестического языка (жесты, позы, мимика) является естественно-культурной задачей процесса социализации. Как вы считаете, как осуществляется решение этой задачи обучающимся и педагогом в учебно-воспитательном процессе? Приведите примеры.

30. Почему в современных условиях расширились социальные функции образовательных организаций общего и дополнительного образования?

Тема 4: Социально-педагогическая виктимология

1. Может ли социальный инфантилизм быть предпосылкой развития виктимности личности? Ответ обоснуйте.

2. Как человеку не стать изгоем в современном обществе? Как ребенку не стать изгоем в коллективе одноклассников?

3. Почему внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в жертву? Как этого избежать?

4. Можно ли утверждать, что насилие в семье провоцируют ситуативные (нарушенные семейные отношения, низкая самооценка) и структурные (социальная изоляция) стрессоры? Приведите примеры.

5. Почему насилие над ребенком встречается во всех социальных слоях общества? Какую помощь должен оказать педагог ребенку, пережившему ситуацию насилия?

6. Должен ли нести ответственность за свое поведение и образ жизни человек, оказавшийся жертвой неблагоприятных социальных обстоятельств?

7. Наблюдается ли процесс виктимизации обучающихся в образовании? Ответ обоснуйте.

8. Поддерживать позитивную дружескую атмосферу в классе и «ломать» негативные стереотипы по отношению к некоторым детям помогают игры, в которых важно участие каждого. Соберите банк педагогических игр, направленных на установление тесных дружеских отношений между детьми одновозрастной и разновозрастной группы.

9. Как различные факторы виктимизации оказывают воздействие на ребенка? На взрослого человека? Как агенты социализации и сам человек стремятся минимизировать воздействие факторов виктимизации?

10. Семья является первичным агентом социализации и играет наиболее значимую роль в жизни каждого человека. При этом именно семья может стать фактором виктимизации человека любого возраста. Как вы думаете, с чем это может быть связано? Обоснуйте.

11. Приведите примеры виктимогенных микросоциумов. Как они формируются? Какие приемы работы педагога с обучающимися позволят минимизировать последствия влияния виктимогенных микросоциумов на детей и подростков? Приведите примеры.

12. Посягатель – это жертва социализации? Ответ обоснуйте.

13. Создайте модель безопасной в социальном плане образовательной среды в современном учебном заведении.

14. Охарактеризуйте зависимое поведение несовершеннолетних как социально-

педагогическую проблему. Каковы механизмы и социальные факторы формирования зависимого поведения в детской среде? Каковы основные направления профилактики зависимых форм поведения у детей и подростков?

Тема 5: Факторы и институты социализации

1. Какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно; какие непосредственно, а какие опосредованно? Приведите примеры.

2. Каковы цели территориальной мобильности? Социальной мобильности?

3. Проанализируйте взаимовлияние макрофакторов /мезофакторов /микрофакторов социализации на человека.

4. Каковы проблемы социального воспитания детей в современном обществе?

5. Возможно ли осуществлять социальное воспитание обучающихся при реализации дистанционных образовательных технологий? Ответ обоснуйте. Приведите примеры.

6. Какую роль в жизни современных детей играет соседство? Ответ обоснуйте.

7. Как влияет отсутствие сверстников-соседей на социализацию современного ребенка младшего школьного возраста?

8. Средства массовой коммуникации как социальный институт влияют на протекание процесса социализации человека. Какое они оказывают позитивное или негативное влияние в современном мире? Свой ответ обоснуйте. Можно ли и нужно ли изолировать ребенка от негативного влияния СМК? В каких случаях это необходимо сделать? Приведите примеры.

9. Где граница между реальным и виртуальными мирами для современного ребенка? Какую роль в социализации ребенка играют эти два мира?

10. Цифровая социализация – это процесс интеграции личности в социальную цифровую систему общества, овладение и воспроизводство его ценностей, норм и правил поведения, знаний, компетенций в онлайн и офлайн реальности. Охарактеризуйте процесс протекания цифровой социализации у современного младшего школьника.

Тема 6: Теория и методика социального воспитания

1. Охарактеризуйте нормативно-правовое регулирование социально-педагогической деятельности в России.

2. Охарактеризуйте сущность и структуру социально-педагогической деятельности.

3. Охарактеризуйте социально-педагогическую деятельность как индивидуально-ориентированный продукт профессиональной педагогической деятельности.

4. Охарактеризуйте социально-педагогическую компетентность педагога как компонент профессиональной деятельности.

5. Приведите примеры реализации в профессиональной педагогической деятельности педагогов современного образовательного учреждения функций и принципов социально-педагогической деятельности.

6. Какова роль и значение педагогического общения с детьми и их родителями в социально-педагогической деятельности современного педагога?

7. Охарактеризуйте социальное воспитание как историко-педагогическое явление и как основу формирования личности.

8. Каковы методологические предпосылки становления социально-педагогического знания в России?

9. Какова история становления социально-педагогической практики в России и за рубежом?

10. Охарактеризуйте современное состояние социально-педагогической практики в России и за рубежом.

11. Охарактеризуйте воспитание как важнейшее направление социального образования человека.

12. Охарактеризуйте социализацию как процесс и результат социального образования человека.

13. Охарактеризуйте социально-педагогическое сопровождение как метод социально-педагогической деятельности.

14. Охарактеризуйте социально-педагогическую поддержку как технологию

разрешения проблем социализации детей и подростков.

15. Раскройте содержание деятельности педагога по каждому из направлений социально-педагогической деятельности: образовательная деятельность, психологическая помощь, посредническая помощь, составив программу мероприятий адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями и их родителям.

Задания для выполнения на практических занятиях

Тема 1. Общая и социальная педагогика

1. Выполните схему, которая покажет связи, проявляющиеся в процессе педагогического взаимодействия.

2. Изучите педагогическую систему /по вашему выбору/ и проанализируйте ее по следующей схеме:

о автор педагогической системы;

о главная идея педагогической системы;

о цель педагогической системы;

о содержание педагогической системы;

о особенности деятельности учителя;

о особенности деятельности ученика;

о особенности общения в рамках системы;

о особенности взаимодействия субъектов с окружающей средой.

3. Разработайте родительское собрание на тему «Чему необходимо научить ребенка: система человеческих отношений?» / «Субъектная позиция ребенка в построении социальных отношений» (по одной из тем по вашему выбору).

Тема 2. Педагогический процесс

1. Разработайте содержание и форму проведения родительского собрания на тему «Что необходимо ребенку для полноценного социального развития?»

2. Разработайте выступление на методическом объединении «Восприятие мира детства миром взрослых».

3. Опишите приемы работы педагога по созданию ситуаций социального выбора.

Тема 3. Социализация человека

1. Обучающийся теряет или не умеет строить коммуникации с другими людьми? Как должны действовать агенты социализации в этой ситуации?

2. Обучающийся проводит большую часть времени в Интернете, не может вступить в контакт с одноклассниками; старается не взаимодействовать с реальными людьми. О каких проблемах социализации идет речь? Как их можно исправить? Какие приемы работы должен использовать педагог в этой ситуации?

3. Разработайте текст выступления на методическом объединении «Школа и сценарии социализации детей».

Тема 4. Социально-педагогическая виктимология

1. Разработайте социальный проект по теме «Мы вместе, и каждый здесь личность». Что приобретут дети, родители и педагог, участвуя в этом проекте, с точки зрения формирования продуктивных социальных умений?

2. Разработайте выступление на методическом объединении «Детство и общество: социальные связи и отношения» / «Этнокультурная и конфессиональная обусловленность отношений ребенка и социума» (по одной из тем по вашему выбору).

3. Охарактеризуйте социум как открытую социальную систему. Каков педагогический потенциал социума? Дайте характеристику основных показателей педагогического потенциала социума.

Тема 5. Факторы и институты социализации

1. Составьте социально-педагогическую характеристику институтов социализации личности. Охарактеризуйте виды и функции социальных институтов.

2. Соберите банк методик и приемов социального воспитания для работы педагога в современном образовательном учреждении.

3. Разработайте тематический классный час «Социальная грамотность как основа социального опыта».

4. Подберите банк социально-ориентирующих игр как средства социального

самоопределения ребенка.

5. Охарактеризуйте современные модели и технологии социально-педагогической деятельности современного педагога.

6. Разработайте родительское собрание на тему «Социально уязвимое детство» / «Социальная самоизоляция и деструктивное поведение ребенка» (по вашему выбору)

Тема 6. Теория и методика социального воспитания

1. Охарактеризуйте социально-педагогические технологии организации детского самоуправления в работе педагога современного образовательного учреждения

2. Спроектируйте организацию взаимодействия педагога и воспитанников в социально-педагогической деятельности.

3. Раскройте понятие «готовность к социальному самоопределению».

4. Разработайте модель социально-педагогического влияния педагога на формирование у обучающихся готовности к социальному самоопределению.

5. Охарактеризуйте формы и методы реализации педагогического потенциала социальных отношений в разрешении проблем социализации личности обучающегося.

6. Охарактеризуйте социально-педагогическую работу с детьми и подростками в летний период.

7. Опишите варианты установления учителем позитивных взаимоотношений с обучающимися в УВП в процессе формирования у них социальных навыков на основе изучения бытовых условий и условий жизни и воспитания обучающихся, учета гендерных, этнических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

8. Разработайте программу социально-педагогической деятельности педагога, направленную на самореализацию обучающихся в образовательном процессе в различных сферах жизнедеятельности.

9. Разработайте программу социально-педагогической деятельности с родителями обучающихся «Дети никогда не слушались взрослых, но зато всегда исправно им подражали» (Д. Болдуин, американский психолог, социолог).

10. Составьте банк педагогических приемов, позволяющих педагогу формировать у обучающихся готовность к продуктивному решению социальных задач, укажите оптимальные условия их применения, периодичность и др. условия.

Раздел III. Управление образовательными системами

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы рефератов

1. Функции системы образования в РФ.

2. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.

3. Виды и уровни образовательных программ.

4. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.

5. Уровни управления системой образования РФ: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.

6. Государственные органы управления образованием.

7. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

8. Принципы управления педагогическими системами. Различные подходы к классификации принципов.

9. Методы педагогического управления.

10. Школа как педагогическая система.

11. Совет школы как форма коллективного управления школой.

12. Попечительский совет, его функции.

13. Роль личности руководителя в управлении.

14. Функции руководителя на различных уровнях управления.

15. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности.

16. Имидж менеджера в образовании структуры.

Управление образовательными системами

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы рефератов

1. Функции системы образования в РФ.
2. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.
3. Виды и уровни образовательных программ.
4. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.
5. Уровни управления системой образования РФ: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.
6. Государственные органы управления образованием.
7. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
8. Принципы управления педагогическими системами. Различные подходы к классификации принципов.
9. Методы педагогического управления.
10. Школа как педагогическая система.
11. Совет школы как форма коллективного управления школой.
12. Попечительский совет, его функции.
13. Роль личности руководителя в управлении.
14. Функции руководителя на различных уровнях управления.
15. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности.
16. Имидж менеджера в образовании структуры.

Раздел III. Управление образовательными системами

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы рефератов

1. Функции системы образования в РФ.
2. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.
3. Виды и уровни образовательных программ.
4. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.
5. Уровни управления системой образования РФ: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.
6. Государственные органы управления образованием.
7. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
8. Принципы управления педагогическими системами. Различные подходы к классификации принципов.
9. Методы педагогического управления.
10. Школа как педагогическая система.
11. Совет школы как форма коллективного управления школой.
12. Попечительский совет, его функции.
13. Роль личности руководителя в управлении.
14. Функции руководителя на различных уровнях управления.
15. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности.
16. Имидж менеджера в образовании структуры.

Управление образовательными системами

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы рефератов

1. Функции системы образования в РФ.
2. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.
3. Виды и уровни образовательных программ.
4. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.
5. Уровни управления системой образования РФ: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.
6. Государственные органы управления образованием.
7. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание,

планирование, организация, регулирование и контроль.

8. Принципы управления педагогическими системами. Различные подходы к классификации принципов.

9. Методы педагогического управления.

10. Школа как педагогическая система.

11. Совет школы как форма коллективного управления школой.

12. Попечительский совет, его функции.

13. Роль личности руководителя в управлении.

14. Функции руководителя на различных уровнях управления.

15. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности.

16. Имидж менеджера в образовании структуры.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

Формулировка

задания (2-3 примера) Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный) Критерии оценивания и шкала оценивания

УК-9.2 Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства Охарактеризуйте методы и процедуру консультирования педагогом родителей по вопросам социального воспитания.

Вид: ситуационная задача

Способ проведения: письменный

3 балла – бакалавр на основе указания нормативно-правовых документов и локальных актов описывает процедуру консультирования с указанием типа родителя и особенностей консультирования родителей детей.

2 балла – бакалавр на основе указания нормативно-правовых документов описывает процедуру консультирования с указанием типа родителя и особенностей консультирования родителей детей.

1 балл – бакалавр без указания нормативно-правовых документов и локальных актов описывает процедуру консультирования с указанием типа родителя и особенностей консультирования родителей детей.

0 баллов – нет ответа

УК-10.1 Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности Разработайте программу социально-педагогической помощи обучающемуся в системе начального общего/ основного общего/ дополнительного образования при выявлении следующих рисков в социализации ребенка: кризис семьи как института социализации, социальное сиротство; феномен ранней коммерциализации детей и подростков; риск нарастания агрессивного, насильственного поведения детей и подростков по отношению к друг другу в одновозрастной и разновозрастной группах; детская преступность; снижение возрастной границы раннего алкоголизма, распространение наркомании и токсикомании; личностная незрелость. Вид: ситуационная задача

Способ проведения: письменный

4 балла – бакалавр предлагает не менее 4-х направлений помощи (работа с коллективом обучающихся, индивидуальная работа с обучающейся и др.), обосновывая формы и методы работы по каждому направлению при реализации программы. Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой диагностической методики для выявления причин поведения и деятельности ребенка. Указывает условия реализации программы по каждому направлению.

3 балла - бакалавр предлагает не менее 3-х направлений деятельности педагога в этой ситуации, обосновывая каждый из вариантов. Указывает условия реализации программы по

каждому направлению. Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой диагностической методики для выявления причин поведения и деятельности ребенка.

2 балла - бакалавр предлагает не менее 2-х вариантов направлений работы педагога в этой ситуации, обосновывая каждый из вариантов.

1 балл - бакалавр предлагает вариант программы работы педагога в этой ситуации с обоснованием форм и методов работы.

0 баллов – работа не выполнена

УК-10.3 Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности Проанализируйте действующие нормативно-правовые документы, подготовьте письменную работу: Как осуществляется социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на социальное развитие обучающихся? Вид: ситуационная задача

Способ проведения: письменный

3 балла – бакалавр на основе указания нормативно-правовых документов и локальных актов дает развернутый ответ как осуществляется социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на социальное развитие обучающихся

2 балла – бакалавр на основе указания нормативно-правовых документов дает ответ как осуществляется социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие обучающихся, но допускает незначительные неточности.

1 балл – бакалавр без указания нормативно-правовых документов и локальных актов дает ответ как осуществляется социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на социальное развитие обучающихся, допускает значительные ошибки.

0 баллов – нет ответа

УК-10.5 Предлагает комплексные меры и методы профилактики экстремизма, террористической деятельности, а также минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности, способы распространения правовых знаний о юридической ответственности за соответствующие правонарушения Какие образовательные результаты обучающихся не подлежат итоговой аттестации в соответствии с требованиями ФГОС НОО/ФГОС ООО? Почему? Как осуществляется мониторинг их достижения? Вид: ситуационная задача

Способ проведения: письменный

1 балл – бакалавр указывает какие образовательные результаты обучающихся не подлежат итоговой аттестации в соответствии с требованиями ФГОС НОО/ФГОС ООО? Обосновывает почему. На основе знания нормативно-правовых документов осуществляется мониторинг их достижения

0 баллов – работа не выполнена

Проанализируйте ситуацию. Составьте программу социально-педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы в соответствии с ситуацией: Девочка (10 лет) из неблагополучной семьи постоянно держится возле учителя, говорит с ней о своих проблемах, раскрывает семейные тайны, в которые больше никого не посвящает.

Используя возможности электронных образовательных ресурсов сети Интернет, составьте банк педагогических приемов организации педагогического процесса как сотворчества педагога и обучающихся Вид: ситуационная задача

Способ проведения: письменный

Вид: ситуационная задача

Способ: видеоряд 4 балла – бакалавр предлагает не менее 4-х направлений деятельности педагога в ситуации оказания социально-педагогической помощи обучающемуся (работа с родителями, работа с коллективом обучающихся, индивидуальная работа с обучающейся и др.), обосновывая формы и методы работы по каждому направлению при реализации программы. Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой диагностической методики для выявления причин поведения и деятельности ребенка. Указывает условия реализации программы по каждому направлению.

3 балла - бакалавр предлагает не менее 3-х направлений деятельности педагога в этой ситуации, обосновывая каждый из вариантов. Указывает условия реализации программы по каждому направлению. Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой диагностической методики для выявления причин поведения и деятельности ребенка.

2 балла - бакалавр предлагает не менее 2-х вариантов направлений работы педагога в этой ситуации, обосновывая каждый из вариантов.

1 балл - бакалавр предлагает вариант программы работы педагога в этой ситуации с обоснованием форм и методов работы.

0 баллов – бакалавр не может составить и обосновать программу социально-педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы в соответствии с ситуацией

4 балла – бакалавр представил видеоряд 2-3 приемов по каждому году обучения ребенка.

3 балла - бакалавр представил 4-5 приемов, не соотнес их с периодом обучения.

2 балла - бакалавр представил 3-4 приема, не соотнес их с периодом обучения.

1 балл - бакалавр представил 1-2 приема, не соотнес их с периодом обучения.

0 баллов – задание не выполнено.

ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

Разработайте программу социально-педагогической работы, направленной на оказание помощи ребенку младшего школьного возраста (необходимо успешно адаптироваться после переезда из маленького поселка в большой город).

Спроектируйте первую встречу педагога с обучающимися. Какие электронные образовательные ресурсы вы будете/можете использовать в этот момент? С какой целью?

Подберите методическую литературу в системе ЭБС для начинающего педагога по вопросам осуществления социально-педагогической деятельности учителем в системе общего образования.

Вид: ситуационная задача

Способ: письменная работа

Вид: проект

Способ: ролевая игра

Вид: ситуационная задача

Способ: письменная работа

4 балла – бакалавр предлагает не менее 4-х направлений деятельности педагога в ситуации оказания социально-педагогической помощи обучающемуся (работа с родителями, работа с коллективом обучающихся, индивидуальная работа с обучающейся и др.), обосновывая формы и методы работы по каждому направлению при реализации программы. Выстраивает программу на основе знания этнических, гендерных, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося. Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой диагностической методики для выявления причин поведения и деятельности ребенка. Указывает условия реализации программы по каждому направлению.

3 балла - бакалавр предлагает не менее 3-х направлений деятельности педагога в этой ситуации, обосновывая каждый из вариантов. Указывает условия реализации программы по каждому направлению. Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой диагностической методики для выявления причин поведения и деятельности ребенка.

2 балла - бакалавр предлагает не менее 2-х вариантов направлений работы педагога в этой ситуации, обосновывая каждый из вариантов.

1 балл - бакалавр предлагает вариант программы работы педагога в этой ситуации с обоснованием форм и методов работы.

0 баллов – бакалавр не может составить и обосновать программу социально-педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы в соответствии с ситуацией

4 балла – бакалавр обосновывает выбранные приемы мотивации обучающихся, привлечения к активному слушанию и вступлению в совместную деятельность Выстраивает проект на основе знания этнических, гендерных, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.

3 балла - бакалавр обосновывает выбранные приемы мотивации обучающихся, обосновывая каждый из вариантов. Указывает условия реализации проекта.

2 балла - бакалавр описывает процедуру знакомства с детьми, но не может показать как будет стимулировать обучающихся включаться в совместную деятельность

1 балл - бакалавр предлагает вариант проекта без обоснования форм и методов работы.

0 баллов – задание не выполнено

4 балла – бакалавр представил современную методическую литературу (за последние 3-5 лет), выделил приемы, условия, методы осуществления социально-педагогической деятельности учителем в системе общего образования.

3 балла - бакалавр представил современную методическую литературу, но не выделил приемы, условия, методы осуществления социально-педагогической деятельности учителем в системе общего образования.

2 балла - бакалавр представил методическую литературу, более 25 % источников неактуальны, устарели, не реализуются в системе образования.

1 балл - бакалавр представил 2-3 источника методической литературы.

0 баллов – задание не выполнено.

ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

Сопоставьте педагогические идеи римской католической церкви, Возрождения и Реформации. Найдите в них общее и различное. Проанализируйте взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в сфере образования (сравнительная таблица).

Особенности зарубежной школы и педагогики в конце XIX – нач. XX века

Вид - презентация.

Способ проведения:

устный и письменный

Составление тезисных выписок из основных произведений авторов (на выбор).

Гуманистические концепции детства и человека и соответствующие им модели воспитания (реферат).

Вид: презентация об одном из представителей реформаторской педагогики, сообщение об одной из альтернативных школ начала XX века, доклад

Способ проведения: устный Грамотно выстроенная беседа о педагогических идеях

Высокое качество объяснения и показа презентаций

Высокий уровень организации занятия, руководства группой

Четкое представление о взглядах выдающихся деятелей в сфере образования

Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения)

Соблюдение требования к объёму текста реферата

Четкость формулировок, соблюдение специальной терминологии

Логичность, структурированность и грамотное построение презентаций и докладов

Наличие и качество (обоснованность, содержательность, грамотность)

иллюстративных материалов

ОПК 2.3 Готовит информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы 1. Организационная культура моей школы.

2. Должностные обязанности педагогических работников.

4. Педагогический совет.

Создание электронной презентации по теме

- Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов

- Соответствие заголовка содержанию

- Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы)

- Номинативные предложения

- Кегль не менее 24

- Фон, не мешающий восприятию текста

Использование не более 3-х дизайнерских средств

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Определите возможные варианты развития социальных навыков у обучающихся из полной и неполной семьи.

Изучите способы выделения групп детей в классе для совместной работы

Вид: ситуационная задача

Способ: письменная работа

Вид: ситуационная задача

Способ: письменная работа

4 балла – бакалавр предлагает не менее 4-х вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи, выделяя причины и последствия. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания, выделяет гендерные особенности, этнические, возрастные и индивидуальные особенности

3 балла - бакалавр предлагает не менее 3-х вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания, выделяет гендерные особенности, возрастные и индивидуальные особенности

2 балла - бакалавр предлагает не менее 2-х вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания, выделяет возрастные и индивидуальные особенности

1 балл - бакалавр предлагает 1 вариант развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания

0 баллов – бакалавр не может описать вариант развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи.

4 балла – бакалавр представил 4-5 способов, с обоснованием условий выбора педагогом способа выделения групп.

3 балла - бакалавр представил 3-4 способа, с обоснованием условий выбора педагогом способа выделения групп.

2 балла - бакалавр представил 2-3 способов, с обоснованием условий выбора педагогом способа выделения групп.

1 балл - бакалавр представил 1-2 способов, с обоснованием условий выбора педагогом способа выделения групп.

0 баллов – задание не выполнено.

ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

Письменные историко-педагогические памятники Древней Руси X-XII вв. Их краткая характеристика

Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI века

1. Методы педагогического менеджмента.

2. Взаимосвязь основных компонентов управленческой культуры.

3. Содержание и методы реализации основных функций управления.

Вид: презентация

Способ проведения -
устный

Вид – презентации и эссе, составление кроссворда

Составление интеллект-карты (блок-схемы)

Знание историко-педагогических памятников Древней Руси

Четкое определение их содержания

Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и понятия, которые раскрыты и конкретизированы)

Раскрыта проблема на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа

Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения)

Соблюдение требования к объёму текста

Логичность выстроенных вопросов в кроссворде

- Верно определено центральное звено – 1 балл;
- Верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла;
- Верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл;

ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Раскройте содержание деятельности педагога по направлению социально-педагогической деятельности: образовательная деятельность, составив программу мероприятий адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями и их родителям.

Охарактеризуйте виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями. Разработайте образовательный проект «Люблю учиться», покажите на примере проекта как можно оказывать адресную помощь обучающимся

с индивидуальными образовательными потребностями.

Используя ЭБС, соберите банк диагностических методик, позволяющих выявить индивидуальные образовательные потребности обучающегося

Вид: Проект

Способ: презентация как продукт как продукт проекта

Вид: проект

Способ: письменная работа

Вид: работа с ЭБС

Способ: письменная работа

3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы

2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.

1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной

информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации

0 баллов – работа не выполнена.

4 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта,

3 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта,

2 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план обеспечивает достижение поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, автор проявил интерес к теме проекта, продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода,

1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижение поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, автор не проявил интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода,

0 баллов – работа не выполнена.

4 балла – бакалавр представил 4-5 диагностических методик, с указанием процедуры диагностики и интерпретации результатов

3 балла - бакалавр представил 3-4 диагностических методик, с указанием процедуры диагностики и интерпретации результатов

2 балла - бакалавр представил 2-3 диагностических методик, с указанием процедуры диагностики и интерпретации результатов

1 балл - бакалавр представил 1 диагностическую методику, с указанием процедуры диагностики и интерпретации результатов

0 баллов – задание не выполнено.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Разработайте индивидуальную консультацию с родителями обучающихся с социальными проблемами

По материалам источников ЭБС подберите банк педагогических игр, направленных на решение задач организации социального воспитания обучающихся

Охарактеризуйте понятия «индивидуальный подход», «индивидуализация». Приведите примеры видеофрагментов организации педагогического процесса в системе общего образования, демонстрирующих осуществление индивидуализации обучения, развития, воспитания Вид: ситуационная задача

Способ: ролевая игра

Вид: ситуационная задача

Способ: ролевая игра

Вид: ситуационная задача

Способ: демонстрация видеофрагментов уроков

3 балла - цель сформулирована и четко обоснована, тема консультации раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, отличается творческим подходом

2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, тема консультации раскрыта, автор показал знание темы, работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа однотипных источников,

1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план консультации не обеспечивает

достижения поставленной цели, тема раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы,

0 баллов – работа не выполнена.

4 балла – бакалавр представил 4-5 педагогических игр, с указанием процедуры диагностики и интерпретации результатов

3 балла - бакалавр представил 3-4 педагогических игр, с указанием процедуры диагностики и интерпретации результатов

2 балла - бакалавр представил 2-3 педагогических игр, с указанием процедуры диагностики и интерпретации результатов

1 балл - бакалавр представил 1 педагогических игр, с указанием процедуры диагностики и интерпретации результатов

0 баллов – задание не выполнено.

4 балла – бакалавр представил 4-5 фрагментов видеоуроков, с интерпретацией

3 балла - бакалавр представил 3-4 фрагментов видео, с интерпретацией

2 балла - бакалавр представил 2-3 фрагментов видео, с интерпретацией

1 балл - бакалавр представил 1 фрагментов видео, с интерпретацией

0 баллов – задание не выполнено.

ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения

Составьте банк педагогических приемов, позволяющих педагогу формировать у обучающихся готовность к продуктивному решению социальных задач

Разработайте игровую программу для обучающихся «Веселая переменка»

Воспитание в Древней Греции.

Составьте таблицу, в которой наглядно представьте систему школ в Афинах (школы грамматиста, кифариста, палестра, гимнасия, эфебия).

Древнегреческие и древнеримские педагогические теории.

Изучите отрывки из произведений древнегреческих философов: Платона, Аристотеля, Демокрита, Квинтилиана. Выпишите их высказывания о назначении воспитания, его содержании и методах.

Подготовьте доклад о педагогических взглядах одного из мыслителей Древней Греции и Рима. Вид: ситуационная задача

Способ: письменная работа

Вид: проект

Способ: презентация проекта

Вид: кейсы

Способ проведения:

письменный и устный

4 балла – бакалавр предлагает 5-6 приемов из различных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает оптимальные условия реализации каждого приема.

3 балла - бакалавр предлагает 4-3 приемов из различных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает оптимальные условия реализации каждого приема.

2 балла - бакалавр предлагает 2 приема из различных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает условия реализации каждого приема.

1 балл - бакалавр предлагает 1 прием, не обосновывая необходимость их применения в УВП, не указывает условия реализации каждого приема.

0 баллов – работа не выполнена.

3 балла – программа составлена подробно, цель сформулирована и четко обоснована, автор продемонстрировал глубокие знания, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, отличается творческим подходом

2 балла – программа составлена, цель сформулирована и обоснована в общих чертах, автор показал знание темы, работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа однотипных источников,

1 балл – программа составлена, цель сформулирована, но не обоснована, содержание деятельности раскрыта очень фрагментарно

0 баллов – работа не выполнена.

Корректность употребления терминов и понятий; точность определений. Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и понятия, которые раскрыты и конкретизированы).

Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации; приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)

ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Разработайте программу самореализации обучающихся в образовательном процессе в различных сферах жизнедеятельности (по А.В. Мудрику)

Охарактеризуйте понятия «дифференцированный подход», «дифференциация». Приведите примеры видеофрагментов организации педагогического процесса в системе общего образования, демонстрирующих осуществление индивидуализации обучения, развития, воспитания

Вид: Проект

Способ: презентация как продукт проекта

Вид: ситуационная задача

Способ: демонстрация видеофрагментов

3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы

2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.

1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации

0 баллов – работа не выполнена.

4 балла – бакалавр представил 4-5 фрагментов видео, с интерпретацией

3 балла - бакалавр представил 3-4 фрагментов видео, с интерпретацией

2 балла - бакалавр представил 2-3 фрагментов видео, с интерпретацией

1 балл - бакалавр представил 1 фрагментов видео, с интерпретацией

0 баллов – задание не выполнено.

ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Изучите формы внутрипредметной интеграции (Е.Ю. Сухаревская), разработайте план мероприятия по формированию у обучающихся базовых национальных ценностей на основе внутрипредметной интеграции

Разработайте программу социально-педагогической поддержки ребенка в системе

общего образования (возраст ребенка, проблема по вашему выбору)

Постройте индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (возраст ребенка, особые образовательные потребности по вашему выбору)

Вид: ситуационная задача

Способ: Письменная работа

Вид: ситуационная задача

Способ: Письменная работа

Вид: ситуационная задача

Способ: Письменная работа

3 балла - цель мероприятия сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее мероприятия,

2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов мероприятия, работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа однотипных источников, использованные способы работы соответствуют теме и цели работы, но являются недостаточными.

1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода,

0 баллов – работа не выполнена.

3 балла - цель программы сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, работа отличается творческим подходом,

2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, программа состоит из основных этапов мероприятия, работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа однотипных источников, использованные способы работы соответствуют теме и цели работы, но являются недостаточными.

1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, программа не обеспечивает достижения поставленной цели, автор не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода,

0 баллов – работа не выполнена

3 балла - цель программы сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, работа отличается творческим подходом,

2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, программа состоит из основных этапов мероприятия, работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа однотипных источников, использованные способы работы соответствуют теме и цели работы, но являются недостаточными.

1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, программа не обеспечивает достижения поставленной цели, автор не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода,

0 баллов – работа не выполнена.

ОПК-9.1 Объясняет принципы работы современных информационных технологий Проведите презентацию возможностей для самореализации и самоутверждения школьников различных типов поселения.

1. Школа как педагогическая система.

2. Механизмы регулирования современной системы образования.

3. Соотношение субъекта и объекта управления.

Вид: ситуационная задача

Способ: Презентация/

видеоролик

Написание эссе

5 баллов – представлена презентация возможностей для самореализации и самоутверждения школьников различных типов поселения.

3 балла - представлена презентация возможностей для самореализации и самоутверждения школьников 1 - 2 типов поселения.

0 баллов – работа не выполнена

- раскрыта проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа; представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;

- представлена собственная точка зрения, но не аргументирована; соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры; соблюдены требования к объёму текста – 1 балл.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

Раздел: История педагогики и образования

Модуль 1 Вид задания 50 б

Тема 1 Выполнение заданий на практическом занятии 5 б

Письменная работа 5 б

Тема 2 Написание эссе 5 б

Выполнение заданий на практическом занятии 3 б

Тема 3 Устный опрос 5 б

Выполнение заданий на практическом занятии 5 б

Тема 4 Творческий проект 5 б

Выполнение заданий на практическом занятии 5 б

Тема 5 Письменная работа 5 б

Выполнение заданий на практическом занятии 5 б

Модуль 2 50 б

Тема 6 Выполнение заданий на практическом занятии 5 б

Письменная работа 5 б

Тема 7 Письменная работа 5 б

Кейс 5 б

Тема 8 Выполнение заданий на практическом занятии 5 б

Письменная работа 5 б

Тема 9 Написание эссе 5 б

Выполнение заданий на практическом занятии 5 б

Тема 10 Творческий проект 5 б

Выполнение заданий на практическом занятии 5 б

Итого 100 б

Раздел 2: социальная педагогика

Модуль 1 Вид задания 50 б

Тема 1 Работа на семинаре 1

5 б

Работа на практическом занятии 1

5 б

Тема 2 Работа на семинаре 2 5 б

Работа на практическом занятии 2 5 б

Тема 3 Обзор научных статей по теме «Каковы социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков в России?» 3 б

Работа на семинаре 3 5 б

Работа на практическом занятии 3 5 б

Тема 4 Обзор научных статей по теме Процесс протекания цифровой социализации у современного младшего школьника 3 б

Работа на семинаре 4 5 б

Работа на практическом занятии 4 5 б

Выполнение письменной работы 4 б

Модуль 2 50 б

Тема 4 Обзор научных статей по теме «Субкультура, ее признаки и роль в процессе

социализации детей и подростков» 3 б

Работа на семинаре 5 5 б

Работа на практическом занятии 5 5 б

Тема 5 Обзор научных статей по теме «Реализация в профессиональной педагогической деятельности педагогов современного образовательного учреждения функций и принципов социально-педагогической деятельности» 3 б

Работа на семинаре 6 и 7 7 б

Работа на практическом занятии 6 и 7 7 б

Тема 6

Обзор научных статей по теме «Социально-педагогическая поддержка как технология разрешения проблем социализации детей и подростков» 3 б

Работа на семинаре 8, 9, 10 10 б

Работа на практическом занятии 8, 9 7 б

Итого 100 б

Раздел 3: Управление образовательными системами

Требования к рейтинг-контролю

№

п/п

ТЕМА Рейтинг Задания для самостоятельной работы студентов

1 модуль

1 Общая характеристика образовательных систем

10 б. Подготовка к письменной работе по теме с использованием основной и дополнительной литературы

2 Понятие управления и педагогического менеджмента 10 б. Разработать схему управления на примере конкретного образовательного учреждения г.Твери и Тверской области

3 Государственно-общественная система управления образованием 10 б. Используя основной и дополнительный списки литературы подготовиться к дискуссии по основным вопросам темы

Итого за 1 модуль – 30 баллов

2 модуль

4 Школа как педагогическая система и объект управления 7 б. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы

5 Управленческая культура руководителя 7 б. Провести самодиагностику, используя список основной и дополнительной литературы на предмет выявления управленческих способностей

6 Информационное обеспечение управления в системе образования. 8 б. Подготовка авторских проектов по информационному обеспечению управленческой деятельности

7 Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника 8 б. Анализ профессиональных стандартов в образовании

Итого за второй модуль – 30 баллов

Всего (за два модуля)

За экзамен 60 б.

40 б.

Раздел III: Управление образовательными системами

Вопросы экзамена

1. Основные понятия и структура управленческой деятельности: системно-деятельностный подход; понятия теории и практики управления.

2. Характеристика современной системы образования РФ.

3. Функции системы образования.

4. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.

5. Виды и уровни образовательных программ.

6. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.
7. Уровни управления системой образования РФ: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.
8. Государственные органы управления образованием
9. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
10. Принципы управления педагогическими системами. Различные подходы к классификации принципов.
11. Методы педагогического управления
12. Школа как педагогическая система.
13. Совет школы как форма коллективного управления школой.
14. Попечительский совет
15. Роль личности руководителя в управлении.
16. Функции руководителя на различных уровнях управления.
17. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности.
18. Имидж менеджера в образовании структуры
19. Специфика профессиональной деятельности – главная отличительная особенность педагогического коллектива.
20. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.

Тематика курсовых работ

1. Педагогическое сопровождение младшего школьника, ставшего жертвой социализации.
 2. Организация учителем начальных классов социального воспитания обучающихся.
 3. Взаимодействие семьи и школы в процессе организации социального воспитания обучающихся.
 4. Развитие у младших школьников во внеурочной деятельности межнациональной толерантности.
 5. Формирование у младших школьников навыков бесконфликтного взаимодействия в семье и в школе.
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
1. По каждой изучаемой теме необходимо самостоятельно вести словарь основных понятий.
 2. По каждой изучаемой теме необходимо читать текст учебника и научную литературу, используя прием Инсерт – чтение текста с маркировкой (Технология развития критического мышления):
 - " V " - уже знал
 - " + " - новое
 - " - " - думаю иначе, не согласен
 - " ? " - не понял, есть вопросы
 3. По каждой изучаемой теме необходимо вести читательский дневник: самостоятельно изучать педагогическую литературу из ЭБС: статьи в научных журналах, монографии ведущих учёных; составить библиографическую справку; выписать тезисы из прочитанной работы; выступить на занятии с кратким сообщением о прочитанном с высказываем своей точки зрения по проблеме, исследуемой автором.

К дате модульного контроля необходимо, чтобы был сдан весь отчетный материал – результаты самостоятельной работы с литературой и методическим инструментарием.

Модуль 1.

Модульная контрольная работа предполагает письменный ответ на указанные преподавателем 5 вопросов из указанного перечня:

1. Целостная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организационного учебно-воспитательного процесса в единстве с самосознанием этой личности. Обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков на уровне,

соответствующем государственному образовательному стандарту -
это _____

2. Непрерывное отслеживание хода, результата и эффективности образовательного процесса на основе использования компьютерной технологии сбора и обработки получаемой о нем информации –
это _____

3. Предмет и продукт труда учебно-воспитательного или учебно-познавательного процесса – это _____

4. Целенаправленное воздействие руководителя на педагогический коллектив и учащихся путем научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, - это _____

5. Основной компонент(функция) в педагогической деятельности, процесс получения и переработки информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса для принятия решений, включающий в себя наблюдение, изучение, анализ, диагностику и оценку эффективности деятельности исполнителей, -
это _____

6. Способы достижения поставленных целей в образовательном учреждении и реализация основных его функций – это _____

7. Передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение, - это _____

8. Явления и идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие как эталон должного, предполагающие ранжирование по значимости, это -

9. Средство с помощью которого влияет руководитель на поведение людей, - это

10. Уменьшение условного количественного содержания оценки относительно высшего уровня требований – это _____

11. Общность людей, объединенных в рамках определенной организации, - это

12. Иерархические соподчиненные должностные лица-руководители – это

13. Совокупность способов, процедур и техник работы по персоналу, инвариантных для организации разного типа и уровня развития и направленных на формирование кадрового состава организации, подлежание его работоспособности и оптимизацию кадрового потенциала, - это

14. Группа специалистов и руководителей, ориентированных на стратегические направления деятельности организации, - это _____

15. Группа специалистов и руководителей, которые ответственны за долгосрочное обеспечение эффективного функционирования организации, - это

16. Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений, основанных на чувстве симпатии или антипатии, принятия или неприятия, -
это _____

17. Официальное признание профессиональных и организаторских заслуг человека -
это _____

18. Совокупность индивидуальных особенностей руководителя, которую несут с собой решения к исполнителям, - это _____

19. Система эмоционально-психологических состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами в процессе совместной деятельности и общения, - это _____

20. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых умений, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, - это

Модуль 2.

Выполнение творческих заданий:

1. Составьте тезаурус основных понятий по дисциплине «Управление образовательными системами».

2. Разработайте конспект родительского собрания по теме: «Устав образовательного учреждения».

3. Составьте тематическое планирование для образовательного учреждения, внедряющего инновационные технологии в образовательный процесс.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Перечень лицензионного программного обеспечения.

Реквизиты подтверждающего документа

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория 208, 170021, г.Тверь,
ул. 2-я Грибоедова, д. 24

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория 221, 170021, г.Тверь,

ул. 2-я Грибоедова, д. 24 Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной проектор

1 Интерактивная доска

Smart Board 690

2 Проектор BenQ MW817ST 820" Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Наличие учебно-наглядных пособий для проведения занятий лекционного типа, обеспечивающих тематические иллюстрации

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п. Обновленный раздел рабочей программы дисциплины Описание внесенных изменений Реквизиты документа, утвердившего изменения

1. Список литературы, ФОС Обновлена основная литература по дисциплине Протокол заседания кафедры ППНО №3 от 29.11.2021

2. Содержание дисциплины, Требования к рейтингу, Список основной и дополнительной литературы Удален раздел Введение в педагогику (общие основы педагогики), внесены новые вопросы в раздел педагогическая диагностика. Прописаны

задания рейтинга, изменена оценка заданий

Внесена новая актуальная литература Протокол заседания кафедры ППНО №8 от 30.06.2022

3. Содержание дисциплины, Требования к рейтингу, Список основной и дополнительной литературы Содержание дисциплины, Требования к рейтингу, Удален раздел Педагогическая диагностика. Внесен раздел Управление образовательными системами.

Прописаны задания рейтинга, изменена оценка заданий Протокол заседания кафедры ППНО №8 от 25.04.2024

4. Содержание дисциплины, Требования к рейтингу, Список основной и дополнительной литературы Обновлен, переименован и дополнен раздел 2: Общая и социальная педагогика. Изменены часы практических занятий в соответствии с изменениями в учебном плане

Внесены изменения в требования к рейтингу, внесена актуальная литература по дисциплине Протокол заседания кафедры ППНО №8 от 25.04.2024

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Бим-Бад, История и теория педагогики. Очерки, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08058-2, URL: https://urait.ru/bcode/537849
Л.1.2	Бим-Бад, История и теория педагогики. Очерки, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-08058-2, URL: https://urait.ru/bcode/470898
Л.1.3	Дрозд, Актуальные вопросы педагогики и образования, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-07346-1, URL: https://urait.ru/bcode/472995
Л.1.4	Дрозд, Актуальные вопросы педагогики и образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07346-1, URL: https://urait.ru/bcode/539661
Л.1.5	Загвязинский, Андреева, Васильева, Голиков, Дударева, Емельянова, Зайцев, Иванова, Кудашов, Малярчук, Морева, Микулина, Раева, Теплякова, Шмачилина-Цибенко, Селиванова, Социальная педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-01310-8, URL: https://urait.ru/bcode/535707
Л.1.6	Загвязинский, Андреева, Васильева, Голиков, Дударева, Емельянова, Зайцев, Иванова, Кудашов, Малярчук, Морева, Микулина, Раева, Теплякова, Шмачилина-Цибенко, Селиванова, Социальная педагогика, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-01310-8, URL: https://urait.ru/bcode/468611

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www./rsl.ru :
Э2	http://ria.ru/ :
Э3	http://www.sovetnik.ru :
Э4	http://ruk.1sentember.ru/ :
Э5	http://www.menobr.ru/materials/46/44015/ :

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	Qgis
3	WinDjView
4	Adobe Acrobat Reader
5	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
6	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС BOOK.ru
2	ЭБС «Лань»
3	СПС "ГАРАНТ"
4	СПС "КонсультантПлюс"
5	ЭБС «ZNANIUM.COM»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАЙТ»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-207	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-108	интерактивная доска, проектор, телевизор, усилитель, акустическая система
9-316	динамометры кистевые, компьютеры, принтер, беговая дорожка магнитная, велоэргометр

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Интенсивное обновление научно-педагогических знаний определяет необходимость овладения ими в процессе самообразования. Это требует уточнения подходов к организации самостоятельной работы студентов, выявления ее специфики и на разных этапах обучения, и в системе подготовки педагогов различных специальностей. Несмотря на очевидную актуальность, в дидактике высшей школы до настоящего времени в достаточной степени не раскрыта сущность самостоятельной работы студентов, конкретные ее виды

конструируются только с учетом предметной (содержательной) стороны без адекватного соотношения с личностной, процессуальной стороной учебной деятельности. Наряду с этим, фактором, детерминирующим изменение подходов к организации самостоятельной работы студентов становится и то, что «выбор педагогического учебного заведения абитуриентом не является обязательным свидетельством его профессиональной направленности на учительскую профессию», поэтому необходимым условием подготовки выступает не только пролонгированная профессиональная ориентация студентов, но и приоритет отношения к профессии как ценности.

Управление самостоятельной работой студентов реализуется через определение: целевых параметров и условий организации познавательной деятельности студентов; программы взаимодействия в системе «преподаватель – студент»; мониторинг результатов самостоятельной работы. На каждом этапе обучения преобладают различные формы управления. Если в начале обучения доминирует деятельность по формированию у студентов навыков работы с первоисточниками, учебной литературой, подготовки к практическим занятиям, то на старших курсах акцент делается на самостоятельном поиске решения педагогических задач, анализе педагогических ситуаций, технологиях написания рефератов, подготовки докладов, участия в коллективной творческой деятельности, учебно-исследовательской работе с последующим выходом на выполнение и защиту курсовых и дипломных работ.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется в различных формах обучения. Овладение студентом умениями и навыками самостоятельной работы начинается с установления гигиенически и педагогически обоснованного режима дня. Следует так спланировать свою учебную и внеучебную деятельность, чтобы оставалось время и для самостоятельной работы, и для культурного отдыха.

Овладение навыками самостоятельной работы и умениями рациональной организации учебного труда свидетельствует о сформированности культуры умственного труда, которая включает:

- культуру мышления, проявляющуюся в умениях анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения и т. д.;
- устойчивый познавательный интерес, умения и навыки творческого решения познавательных задач;
- рациональные приёмы и методы самостоятельной работы по овладению знаниями, совершенное владение устной и письменной речью;
- гигиену умственного труда и его педагогически целесообразную организацию, умение разумно использовать своё время, расходовать физические и духовные силы.

При подготовке к семинарскому/практическому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывайте поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте материалы учебника, сделайте необходимые записи,
- выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,
- просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара,
- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы,
- отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре/практическом занятии,

При подготовке к выступлению на практическом занятии или семинаре:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,
- выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты,
- наметьте логическую последовательность их изложения,
- четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними,

- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,
 - подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей,
 - выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.
 - Проанализируйте эффективность своей работы на практическом занятии.
- При конспектировании научной психолого-педагогической литературы:
- сделайте в тетради большие поля для заметок,
 - прежде чем конспектировать материалы источника, напишите фамилию автора и его инициалы, полное название работы, место издания, год том, страницы. Если источник – статья из журнала или сборника, то сначала выпишите фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем выходные данные издания,
 - прочитайте и подумайте над всем текстом в целом или над большим законченным отрывком / главой /,
 - выделите узловые вопросы, продумайте главные положения изученного источника, сформулируйте их своими словами и запишите в тетрадь,
 - подтвердите, отдельные положения цитатами / цитата выписывается без искажений, обозначается кавычками, указываются страницы/,
 - используйте различные приемы выделения текста: подчеркните главную мысль, ключевое слово. Если что-то особенно важно или непонятно, на полях проставьте знаки ! или ?,
- При самостоятельном изучении темы:
- Изучите научную литературу по изучаемой теме. Если необходимо, сделайте опорный конспект источников.
 - Выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.
 - Запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы. Обязательно задайте их преподавателю на практическом занятии по изучаемой теме.
 - Выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.
 - Проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика» раздел «История педагогики и образования»:

- 1 История образования и педагогической мысли как область научного знания.
- 2 Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
- 3 Школа и образование в Древних Египте, Индии и Китае.
- 4 Особенности воспитания в Афинах и Спарте.
- 5 Идеи о воспитании в сочинениях Гераклита, Демокрита и Сократа.
- 6 Образование в философской концепции Платона.
- 7 Образование в философской концепции Аристотеля.
- 8 Воспитание и обучение в Древнем Риме.
- 9 Раннехристианский период. Влияние христианства на развитие педагогической мысли в Византии и Западной Европе.
- 10 Средневековые университеты. Воспитание рыцарства. Городские школы.
- 11 Идеи гуманистов эпохи Возрождения: Витторино де Фельтре, Ф. Рабле, Мишель Монтень. Реформация и ее влияние на развитие образования.
- 12 Педагогические идеи утопистов: Томас Мор, Томмазо Кампанелла.
- 13 Педагогика Яна Амоса Коменского.
- 14 Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания нового человека Дж. Локка. Концепция естественного воспитания Жана Жака Руссо.
- 17 Концепция первоначального воспитания и обучения Иоганна Генриха Песталоцци.
- 18 Разработка научных основ педагогики И.Ф. Гербартом.
- 19 Вопросы воспитания в социальных учениях Шарля Фурье, Роберта Оуэна и Герберта Спенсера.

- 20 Педагогическая концепция Фридриха Фребеля.
- 21 Теория и практика организации народной школы и подготовки учителя в наследии А. Дистервега.
- 22 Вопросы воспитания в социальных учениях 19 века.
- 23 Зарубежная педагогика и школа в конце 19 века.
- 24 Реформаторская педагогика Западной Европы и США в первой половине 19 века.
- 25 Развитие образования и педагогической мысли в зарубежной педагогике второй половины 20 века. Гуманистическая педагогика.
- 26 Воспитание и обучение у древних славян.
- 27 Воспитание и обучение в Киевской Руси. Влияние православия на воспитание и обучение детей и юношества.
- 28 Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы.
- 29 Воспитание и образование в Московском государстве 15-17 веков. «Домострой» как свод взглядов на воспитание.
- 31 Просветительские реформы Петра I. Идеологи новой образованности: Леонтий Магницкий, Феофан Прокопович, В.Н.Татищев.
- 32 Педагогические идеи и деятельность российских просветителей: М.В. Ломоносов, Н.И.Новиков, И.И.Бецкой, Ф.И.Янкович.
- 33 Реформы в образовании России начала 19 века.
- 34 Педагогические взгляды В.Ф.Одоевского.
- 35 Poleмика славянофилов (И.В.Киреевский, К.С.Аксаков, А.С.Хомяков) и западников (А.И.Герцен, В.Г.Белинский, В.Ф.Одоевский) по вопросам воспитания.
- 36 Педагогические идеи и деятельность Н.И. Пирогова.
- 37 Педагогические идеи и деятельность к.Д. Ушинского.
- 38 Общественно-педагогическая мысль второй половины 19 века о роли воспитания в формировании и развитии личности: Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, Д.И.Писарев. Реформы и контрреформы в области образования.
- 39 Основные этапы педагогической деятельности и эволюция педагогических взглядов Л.Н.Толстого.
- 40 Педагогическая мысль в России в конце 19 - начале 20 вв.: разработка философских оснований образования.
- 41 Реформаторско-экспериментальная педагогика России на рубеже XIX - XX вв.
- 42 Становление дошкольного воспитания и обучения в России в конце 19 века.
- 43 Значение трудов В.М. Бехтерева для развития педагогики.
- 44 Развитие школы и педагогики в России в первые годы Советской власти.
- 45 Теоретическая и практическая деятельность П.П. Блонского и С.Т. Шацкого.
- 46 Педагогика А.С. Макаренко.
- 47 Советское образование в 1930-е годы, господство авторитарно-административной педагогики.
- 48 Развитие отечественной общеобразовательной школы в 40-60-х гг.
- 49 Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
- 50 Разработка теоретических проблем школьного воспитания и обучения в отечественной педагогике 50-90 гг. 20 века.
- 51 Образование в России после распада СССР. Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации.
- 52 Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика» раздел «Общая и социальная педагогика»:

1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции педагогики.
2. Структура педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками. Виды связи педагогики с другими науками.
3. Социальная педагогика как отрасль знания: функции, объект и предмет, основные категории социальной педагогики.
4. Понятие педагогического процесса. Структура педагогического процесса с точки зрения субъектного и процессуального состава.

5. Понятие педагогического процесса: функции и принципы построения.
6. Понятие «социализация». Два подхода в понимании роли самого человека в процессе социализации.
7. Сущность социализации как сочетание приспособления и обособления человека в обществе. Внутренний конфликт процесса социализации.
8. Общая характеристика понятий: факторы, агенты и средства социализации.
9. Механизмы социализации: социально-психологические механизмы.
10. Механизмы социализации: социально-педагогические механизмы.
11. Составляющие процесса социализации: стихийная, относительно-направляемая и относительно социально контролируемая социализация или воспитание. Соотношение понятий социализация и воспитание.
12. Человек как объект социализации. Теории Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.
13. Человек как субъект социализации. Концепции американских ученых Ч. Кули, У. Томаса и Ф. Знанецкого, Дж. Г. Мида.
14. Задачи различных этапов социализации: естественно-культурные как достижение определенного уровня физического и сексуального развития.
15. Задачи различных этапов социализации: социально-культурные как познавательные, морально-нравственные и ценностно-смысловые.
16. Задачи различных этапов социализации: социально-психологические как становление самосознания, достижение самоопределения и самоутверждения.
17. Человек как жертва процесса социализации. Понятия конформист и диссидент как жертвы процесса социализации.
18. Самоизменение человека в процессе социализации: цели, направления и социальный характер.
19. Страна как географически-культурный макрофактор социализации. Природно-географические условия как «рамки» процесса социализации.
20. Этнос как историко-социально-культурное явление. Витальные особенности социализации.
21. Влияние этнокультурных условий на социализацию человека. Менталитет этноса в процессе стихийной социализации.
22. Менталитет в процессе воспитания. ИмPLICITные концепции личности и воспитания.
23. Общество как политолого-социологическое понятие и макрофактор социализации: полоролевая структура и возрастная стратификация.
24. Общество как политолого-социологическое понятие и макрофактор социализации: социальная структура и мобильность.
25. Воспитание как социальный институт, его функции в общественной жизни. Сущность семейного, социального, религиозного, коррекционного и диссоциального воспитания.
26. Государство как понятие политолого-юридическое и фактор стихийной и относительно направляемой социализации.
27. Государственная политика в сфере воспитания и государственная система воспитания: законодательные акты, средства, набор социальных ролей, набор санкций, система ценностей, органы управления.
28. Регион и стихийная социализация: понятие «регион» и его характерные особенности.
29. Влияние региона на относительно направляемую социализацию: задачи региональной политики.
30. Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Роль СМК (функции) в различных видах социализации.
31. Понятие «субкультура», ее признаки и роль в процессе социализации.
32. Субкультура и стихийная социализация детей и подростков: доминирующий механизм социализации.
33. Тип поселения как фактор социализации. Особенности социализации детей и подростков в условиях сельского типа.
34. Тип поселения как фактор социализации. Особенности социализации детей и

подростков в условиях городского типа.

35. Город как мощный фактор социализации. Понятие территориальной и социальной мобильности.

36. Муниципальная система социального воспитания: основные задачи и функции. Принцип вариативности социального воспитания.

37. Семья и домашний очаг как микрофакторы социализации. Социализирующие функции семьи.

38. Понятие «соседство» и его роль в процессе социализации детей и подростков.

39. Группы сверстников: социализирующие функции.

40. Социализирующие функции религиозных организаций и религиозное воспитание.

41. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.

42. Воспитательное пространство микросоциума.

43. Понятие взаимодействия в процессе социального воспитания.

44. Образование, обучение и просвещение: социально-педагогические функции.

45. Индивидуальная помощь воспитанникам в процессе решения социальных задач.

46. Возрастной и индивидуальный подходы в социальном воспитании.

47. Виды жертв неблагоприятных условий социализации: потенциальные и латентные.

48. Виктимизация как процесс и результат превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации: объективные и субъективные предпосылки.

49. Социально-педагогическая виктимология как отрасль знания, ее основные задачи.