

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.10.2024 10:47:43
Уникальный программный идентификатор:
69e375c64f7e975d4e8830e7b6f2500b5588

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП

В.А. Миловидов
«06» 02 2024г.
ИНОСТРАННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
КОММУНИКАЦИИ
университет

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль

Перевод в сфере профессиональной деятельности

Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель:

к.пед.н., доц. И.С. Крестинский

Тверь 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса «Педагогика и психология высшей школы» – сформировать методологические представления магистрантов об особенностях исторического развития университета как института высшего образования, расширить профессиональный психолого-педагогический кругозор в понимании механизмов и закономерностей процессов обучения и воспитания применительно к высшей школе, заложить базовые представления о педагогической акмеологии.

Задачами освоения курса «Педагогика и психология высшей школы» является знакомство:

1. с основными этапами в истории университетской корпорации;
2. с существующими мировыми образовательными традициями в высшей школе;
3. с разделами современной педагогики, с ключевыми категориями и понятиями общей дидактики на примере обучения в высшей школе;
4. с базисными понятиями педагогической психологии, с психологическими теориями учения и теориями мотивации на примере анализа образовательных потребностей студентов;
5. с основами педагогической акмеологии и профессиональной рефлексии;
6. с мировыми образовательными и университетскими рейтингами и принципами их составления; с мировыми премиями в области науки;
7. с принципами управления высшей школой, с современными отчетными показателями, с базисными понятиями наукометрии и библиометрии.

2. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.4.02 Лингвистика профилей «Перевод в сфере профессиональной деятельности», «Управление международными проектами» и «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация».

Дисциплина содержательно и методологически связана со следующими курсами: «История и методология науки», «Научно-проектная деятельность и информационно-аналитическая работа», «Управление проектами в профессиональной деятельности (первый и второй иностранный язык)», «Основы лингводидактики». Освоение программы данной дисциплины происходит одновременно с освоением программ указанных выше дисциплин.

«Входные» знания, умения и навыки магистрантов. Магистрант должен владеть (или стремиться к владению) понятийным аппаратом философии и методологии науки, уметь и любить читать научные тексты, задумываться о проблемах акмеологии применительно к своему профессиональному развитию.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 26 часа;

самостоятельная работа: 47 часов, контроль (подготовка к экзамену) – 35 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;	ОПК-3.1. Использует общедидактические принципы обучения и воспитания в практической деятельности ОПК-3.2. Применяет в практической деятельности современные методики и технологии преподавания ОПК-3.3. Планирует организацию образовательного процесса

5. Форма промежуточной аттестации: 2 семестр, экзамен.

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

		Контактная работа (час.)	
--	--	--------------------------	--

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Лекции		Практические занятия		Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Высшая школа: возникновение, история развития в эпоху преמודерна, модерна, постמודерна. Мировые образовательные традиции, миссия вузов в разных традициях	22	6	0	0	0	2	12
Тема 2. Педагогика высшей школы: общая дидактика	18	4	0	0	0	2	12
Тема 3. Психология высшей школы: базисные понятия, теории учения, теории мотивации	20	6	0	0	0	2	12
Тема 4. Педагогическая акмеология. Рефлексия	18	4	0	0	0	2	12
Тема 5. Университетские рейтинги: история и современность	16	2	0	0	0	2	12
Тема 6. Управление образованием. Наукометрия и библиометрия	16	2	0	0	0	2	12
ИТОГО	108	24	0	0	0	12	37 + 35 = 72

III. Образовательные технологии

	Вид занятия	Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем		
Тема 1. Высшая школа: возникновение, история развития в эпоху пре- модерна, модерна, постмо- дерна. Мировые образо- вательные традиции, миссия вузов в разных традициях	Лекция (6 часов)	Лекция-презентация с элементами дис- куссии и выполнением или проверкой практических заданий, подготовленных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее кон- троль (14 часов)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (пре- зентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 2. Педагогика выс- шей школы: общая ди- дактика	Лекция (4 часов)	Лекция-презентация с элементами дис- куссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рам- ках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее кон- троль (14 часов)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (пре- зентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 3. Психология выс- шей школы: базисные понятия, теории учения, теории мотивации	Лекция (6 часов)	Лекция-презентация с элементами дис- куссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рам- ках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее кон- троль (14 часов)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (пре- зентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 4. Педагогическая акмеология. Рефлексия.	Лекция (4 часов)	Лекция-презентация с элементами дис- куссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рам- ках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее кон- троль (14 часов)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (пре- зентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 5. Университетские рейтинги: история и со- временность	Лекция (2 часов)	Лекция-презентация с элементами дис- куссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рам- ках самостоятельной работы

	Самостоятельная работа и ее контроль (14 часов)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 6. Управление образованием. Наукометрия и библиометрия.	Лекция (2 часов)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее контроль (14 часов)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации (примеры заданий)

Вид и способ проведения текущей аттестации	Формулировка задания	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Критерии и шкала оценивания
<p>Устный ответ-презентация (подготовка ответа осуществляется в рамках самостоятельной работы)</p>	<p>Пример 1. Проанализируйте в сопоставлении один из учебников (см. учебники из списка 1-6) и учебник (см. пункт 7) по следующим параметрам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. педагогические, психологические и лингвистические теоретические основы концепции учебника; 2. обще- и узкодидактическая формулировка целеполагания и содержания обучения; 3. применяемые обще- и узкодидактические принципы обучения; 4. применяемые обще- и узкодидактические методы обучения; 5. применяемые технологии обучения; 6. применяемые организационные формы обучения; 7. применяемые типовые упражнения и задания, реализуемые представления об этапах и приоритетах в формировании навыков (знаний, умений, компетенций); 8. оцените достоинства недостатки учебного материала; обоснуйте, соответствует ли он Вашему идеалу учения; 	<p>ОПК-3.1. Использует общедидактические принципы обучения и воспитания в практической деятельности ОПК-3.2. Применяет в практической деятельности современные методики и технологии преподавания ОПК-3.3. Планирует организацию образовательного процесса</p>	<p>ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3. Критерий: Владение терминологическим аппаратом истории педагогики, общей дидактики и педагогической психологии; умение использовать базисные категории дидактики и психологии для анализа учебных материалов, для разработки новых учебных материалов и проектирования собственной учебной деятельности. Шкала оценивания: Задание выполнено полностью: 6-8 из 8 пунктов (задание считается засчитанным) Задание выполнено не полностью: раскрыто менее 6 пунктов (задание не засчитывается)</p>

	<p>Учебники для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка (1-2 курсы) 2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка (3-5 курсы) 3. Бонк Н.А. и др. Английский шаг за шагом. Полный курс (в двух томах). 4. Завьялова В.М. и др. Практический курс немецкого языка для начинающих (два издания). 5. Попова И.Н., Казакова Ж.А. и др. Французский язык. Учебник. 6. Листвин Д.А. Полный курс немецкого языка. Учебник. 7. Любые учебники западноевропейских издательств по английскому, немецкому, французскому языкам (разработанные в рамках коммуникативной лингводидактики, уровни: А1 – С1). 		
<p>Устный ответ-презентация (подготовка ответа осуществляется в рамках самостоятельной работы)</p>	<p>Пример 2. С опорой на теоретическое представление о составе рефлексивной способности / об этапах рефлексивного процесса проанализируйте свои рефлексивные возможности и мыслительные особенности. Приведите пример решения психолого-педагогической и/или дидактико-методической проблемы, с которой Вы столкнулись в Вашей профессиональной деятельности. Нарисуйте схемы.</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4 Критерий: Этапы рефлексивного процесса проанализированы, рефлексивные возможности и мыслительные особенности представлены. Пример решения психолого-педагогической и/или дидактико-методической проблемы приведен. Шкала оценивания (0-5 баллов): Задание выполнено полностью (оценка «зачтено»)</p>

		<p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	Задание не выполнено или выполнено частично (оценка «не зачтено»)
--	--	--	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вид и способ проведения промежуточной аттестации (экзамен)	Формулировка задания	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Критерии и шкала оценивания
Устный ответ на поставленный вопрос / решение историко-педагогической задачи / рефлексия особенностей процессов обучения в высшей школе	<p>Сопоставьте англосаксонскую, континентальную и имперскую / советскую / российскую традиции в высшем образовании. При этом:</p> <p>1. определите достоинства и недостатки каждой модели, очертите и обоснуйте историческую судьбу каждой традиции с учетом особенностей социокультурного контекста;</p>	<p>ОПК-3.1. Использует общедидактические принципы обучения и воспитания в практической деятельности</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способности совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>ОПК-3.1; УК-6.2; УК-6.3</p> <p>Критерии: Владение терминологическим аппаратом истории педагогики, общей дидактики и педагогической психологии; понимание исторических этапов развития высшего образования; декларативное знание о моделях высшего образования; понимание процесса конструктивной рефлексии профессиональной педагогической деятельности.</p>

	<p>2. представьте особенности межличностного, в том числе профессионального общения и отношения к окружающему миру в институциях, организованных на основе разных традиций – прагматизма, сенсуализма, эссенциализма;</p> <p>3. охарактеризуйте компоненты и различия в подходе к личностно-профессиональному самосовершенствованию в названных традициях;</p> <p>4. сравните и оцените особенности системы организации научно-исследовательской работы в названных традициях;</p> <p>5. опишите и сравните общеобразовательные особенности обозначенных моделей.</p>	<p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p>Шкала оценивания: Задание выполнено полностью (оценка «отлично») Задание выполнено частично: 4 пункта из 5 (оценка «хорошо») Задание выполнено частично: 3 или 2 пункта из 5 (оценка «удовлетворительно») Задание выполнено частично: 1 пункт из 5 или не выполнено полностью (оценка «неудовлетворительно»).</p>
--	---	---	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Измерение рейтингов университетов: международный и российский опыт / Под ред. Ф.Э. Шереги и А.Л. Арефьева. М., 2014. URL: https://5top100.ru/upload/iblock/d47/rejtingy_001_504_ispr.pdf.
2. Крестинский И.С. Движущие силы развития образования: ключевые понятия и модели // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2019. № 2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38504138>.
3. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 320 с.
4. Суворина Е.А. Введение в педагогическую акмеологию высшей школы: Учеб. пособие для студентов магистратуры. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2002. 129 с.

б) Дополнительная литература

5. Вахитов Р.Р. Судьбы университета в России: имперский, советский и постсоветский раздаточный мультиинститут». М.: Страна Оз, 2014. 276 с.
6. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. М.: Академия, 2004. 368 с.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Программное обеспечение из офисного пакета приложений Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint
- Электронная образовательная среда ТвГУ LMS Canvas

3) Современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-

тернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.bim-bad.ru
2. <http://krestinsky.jimdo.com> (разделы «Педагогическая антропология», «Педагогика и психология высшей школы»)
3. <https://www.cnb.dvo.ru/v-pomoshh-issledovatelyam/naukometriya/>

4. <https://trv-science.ru>
5. <https://trv-science.ru/2017/04/pyatiletka-nevidannogo-rosta/>
6. <https://scientometrics.hse.ru/>
7. <https://vo.hse.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. Материалы из списка основной литературы (см. раздел «Основная литература»).
2. Материалы из списка дополнительной литературы (см. раздел «Дополнительная литература»).
3. Материалы и презентации к лекциям, размещенные на авторском сайте <http://krestinsky.jimdo.com> (разделы «Педагогическая антропология», «Педагогика и психология высшей школы»)
4. Сопроводительные и дополнительные материалы к лекционным и практическим занятиям, размещенные в электронной среде ТвГУ LMS Canvas.
5. Приведенная ниже программа промежуточной аттестации (экзамена по дисциплине). На экзамене магистрант должен представить сообщение-доклад по одной из указанных тем.

Программа экзамена

История университета. Университет преמודерна, модерна и постмодерна. Общее и уникальное. Образовательные сдача, раздача, обмен. Системные признаки, признаки соответствия / несоответствия эпохе. Университет и мультиинститут. История университета-мультиинститута в Российской империи и СССР. Особенности развития университета в современной России.

Движущие силы развития образования. Образовательные традиции, модели.

1. Тезисы и антитезисы, определяющие диалектичность развития образования.
2. Сопоставьте континентальную и англосаксонскую традиции в образовании, объясните их философский генезис.
3. Каковы критерии элитарности образования? Что такое тьюторский подход к преподаванию в англосаксонской традиции? Проблемы по его внедрению в России.
4. Проблемы, связанные с внедрением англосаксонской модели в отечественное образование. Анализ проблемы на основе уровневой модели (социокультурный уровень, психолого-педагогический уровень, (лингво)дидактический / предметный уровень, локально-учебный уровень).

5. Закон Гудхарта. Законы Паркинсона.
6. Патерналистские и гражданские общества. Что первично: тип общества или парадигма образования? Способно ли образование менять общество? Влияние актуальных социально-исторических конструктов на образование.

Базисные понятия педагогической психологии. Учебная мотивация. Соотношение обучения и развития. Теории мотивации. Виды мотивов. Законы научения. Условия перехода внутреннего мотива во внешний и внешнего во внутренний. О лени и воле. Об (не)эффективности подкреплений. Структура личности, научение и индивидуальная изменчивость.

Базисные понятия общей дидактики. Разграничение понятий: теоретические основы обучения, дидактика (в узком и широком смыслах), методика, методы обучения, принципы обучения, технологии обучения, типы обучения, содержание обучения, организационные формы обучения.

Педагогическая акмеология. Понятие акмеологии. Деятельность преподавателя университета. Конструктивная рефлексия профессиональной педагогической деятельности.

Рейтинги университетов. Обзор мировых рейтингов. Принципы составления. Критерии попадания в рейтинги. Сопоставьте применительно к ведущим вузам (первые десять): места в ведущих рейтингах, годовые бюджеты, количество студентов. Мировые научные премии (ключевые).

Наукометрия и библиометрия. Базисные понятия.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория с мультимедийной установкой и интерактивной доской. Аудитории 205 – кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках (для организации самостоятельной работы студентов), 405 – компьютерный класс, 407 – кабинет новых образовательных технологий обучения иностранным языкам с использованием возможностей сети Интернет, электронной образовательной среды ТвГУ LMS Canvas.

Данное материально-техническое обеспечение предназначено для компьютеризированного обучения иностранным языкам и другим дисциплинам (в том числе дистанционно), для общения преподавателя со студентами, для контроля за действиями студентов, для проведения проверки знаний, для обмена файлами и т.п.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения

1.	Тематика занятий	реструктурирование	Протокол № 10 заседания кафедры от 28.06.2022
----	------------------	--------------------	---