

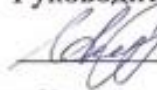
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 13.09.2024 16:14:59  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

 И.А. Арутюнян

«23» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Педагогика**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**«Музыкальное образование»**

Для студентов 1-3 курсов очной формы обучения

Для студентов 1-3 курсов заочной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью освоения модуля является: ознакомление студентов с базовыми признаками и свойствами, структурой и функциями образовательных систем, с технологиями управления на всех ее уровнях и структурных звеньях

Задачами освоения модуля являются:

- 1) Развить педагогическое мышление обучающихся.
- 2) Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образовательного менеджмента.
- 3) Способствовать формированию представлений о педагогических системах как виде социальных систем.
- 4) Сформировать базисные навыки владения методами, средствами и формами управления педагогическими системами.

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к разделу образовательной программы, который входит в обязательную часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Философия, Введение в профессиональную деятельность, Правовые основы образования, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Теория и методика обучения и воспитания, Педагогическая практика.

«Входные» знания и умения обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины приобретаются в результате освоения предшествующих дисциплин: Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Теория и методика обучения и воспитания.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Теория и методика обучения и воспитания, Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, здоровьесберегающие технологии в начальной школе, Преддипломная практика.

### **3. Объем дисциплины:**

**Для очной формы обучения:** 8 зачетных единиц, 288 академических часов, в том числе:

1 курс: лекции - 15 часов, практические занятия - 15 часов; самостоятельная работа - 78 часов;

2 курс, 3 семестр: лекции - 17 часов, практические занятия - 17 часов; самостоятельная работа - 38 часов;

2 курс, 4 семестр: лекции - 14 часов, практические занятия - 28 часов; самостоятельная работа - 29 часов, контроль – 27 часов;

2 курс, 4 семестр: курсовая работа – 10 часов.

**Для заочной формы обучения:** 8 зачетных единиц, 288 академических часов, в том числе:

2 семестр: лекции - 8 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа - 16 часов, контроль 4 часов;

3 семестр: лекции - 6 часов, практические занятия 4 часов, самостоятельная работа - 58 часов, контроль 4 часов;

4 семестр: лекции - 6 часов, практические занятия 4 часов, самостоятельная работа - 79 часов, контроль 9 часов;

5 семестр: лекции - 6 часов, практические занятия 4 часов, самостоятельная работа - 17 часов, контроль 9 часов;

2 курс: курсовая работа – 10 часов;

1 зачётная единица – 36 часов перезачтено.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Использует правовые знания в системе образования</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-2.3 Готовит информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
---	---

#### 4.1. Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в образовательном процессе

Наименование групп компетенций	Дисциплины учебного плана	Направление воспитательной деятельности	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Примерные формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности (согласно календарному плану воспитательной работы)
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том</p>	Педагогика	<p>Культурно-просветительское</p> <p>Научно-образовательное</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Гражданско-патриотическое</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>Анализ научной и методической литературы</p> <p>Выполнение заданий по педагогике на ознакомительной практике</p> <p>Решение кейсов</p> <p>Круглый стол</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Анализ научной и методической</p>	проекты

<p>числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		<p>Научно-образовательное</p>	<p>литературы Семинары, практические занятия</p>	<p>проекты</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>Научно-образовательное Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое</p>	<p>Выполнение заданий по педагогике на ознакомительной практике Решение ситуационных задач  Круглый стол Ролевые игры Анализ научной и методической литературы Семинары, практические занятия</p>	<p>проекты</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			<p>Выполнение заданий по педагогике на ознакомительной практике Решение ситуационных задач</p>	

### 5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

Для очной формы обучения: экзамен в 4 семестре, зачёт в 2 семестре, контрольная работа – 3 семестр, курсовая работа – 4 семестр.

Для заочной формы обучения: экзамен – 2,3 курсы, зачёт -1,2 курсы, курсовая работа – 2 курс.

### 6. Язык преподавания русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Для очной формы обучения:*

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
<b>Раздел I. Социальная педагогика 2 курс 4 семестр</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>38</b>
Тема 1. Социальная педагогика как наука	8	2	2		6
Тема 2. Социализация человека	12	3	3		6
Тема 3. Социально-педагогическая виктимология	12	2	2		6
Тема 4. Факторы социализации	16	2	2		6
Тема 5. Теория и методика социального воспитания	12	4	4		8
Тема 6. Социально-педагогическая поддержка ребенка в системе начального образования	12	4	4		6
<b>Раздел III История педагогики и образования</b>	<b>108</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		<b>78</b>

Тема 1. История педагогической мысли и образования как область научного знания. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя	8	1	1		6
Тема 2. История педагогической практики и развития педагогической мысли в древнем мире.	10	1	1		8
Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.	12	2	2		8
Тема 4. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.	10	2	2		8
Тема 5. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени.	11	2	1		8
Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца XVIII в.	11	2	1		8

Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII - XIX вв.	11	2	1		8
Тема 8. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.	11	1	2		8
Тема 9. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.	11	1	2		8
Тема 10. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	11	1	2		8
<b>Раздел III: Педагогическая диагностика 2 курс 4 семестр</b>	<b>108</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	<b>27</b>
Тема 1. Понятие педагогического мониторинга	14	2	4	8	
Тема 2. Технология организации и осуществления мониторинга	14	2	4	8	



Тема 3. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся	22	4	8	10	
Тема 4. Педагогическая диагностика и мониторинг состояния воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении	20	4	8	8	
Тема 5. Педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	38	1	2	8	27
<b>Раздел IV Управление образовательными системами</b>	<b>108</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>42</b>
Тема 1. Общая характеристика образовательных систем	10	2	2		6
Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента	10	2	4		6
Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием	9	1	4		6
Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления	10	4	8		6
Тема 5. Управленческая культура руководителя	9	1	2		6

Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования	9	1	2		6
Тема 7. Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника	10	2	4		6

*Для заочной формы обучения:*

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
<b>Раздел I. Социальная педагогика</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>60</b>
Тема 1. Социальная педагогика как наука	8	1	1		6
Тема 2. Социализация человека	12	1	1		10
Тема 3. Социально-педагогическая виктимология	12	1	1		10
Тема 4. Факторы социализации	16	1	1		14
Тема 5. Теория и методика социального воспитания	12	1	1		10

Тема 6. Социально-педагогическая поддержка ребенка в системе начального образования	12	1	1		10
<b>Раздел III: Педагогическая диагностика</b>	108	0	8	96	4
Тема 1. Понятие педагогического мониторинга	21	0	2	19	
Тема 2. Технология организации и осуществления мониторинга	21	0	2	19	
Тема 3. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся	21	0	2	19	
Тема 4. Педагогическая диагностика и мониторинг состояния воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении	32	0	1	19	12
Тема 5. Педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	25	0	1	20	4
<b>Раздел II История педагогики и образования</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>52</b>

Тема 1. История педагогической мысли и образования как область научного знания. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя	1	1	1		7
Тема 2. История педагогической практики и развития педагогической мысли в древнем мире.	1	1	1		7
Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.	1	1	1		6
Тема 4. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.	1	1	2		7
Тема 5. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени.	1	1	1		6
Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII - XIX вв.	1	1	1		7
Тема 7. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.	1	1	2		6

Тема 8. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	1	1	2		6
<b>Раздел IV Управление образовательными системами</b>	<b>108</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>42</b>
Тема 1. Общая характеристика образовательных систем	10	2	2		6
Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента	10	2	4		6
Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием	9	1	4		6
Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления	10	4	8		6
Тема 5. Управленческая культура руководителя	9	1	2		6
Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования	9	1	2		6

Тема 7. Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника	10	2	4		6
--	----	---	---	--	---

### Раздел III Содержание дисциплины:

#### История педагогики и образования

Тема 1. История педагогической мысли и образования как область научного знания. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя

Тема 2. История педагогической практики и развития педагогической мысли в древнем мире.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.

Тема 4. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.

Тема 5. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени.

Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII - XIX вв.

Тема 7. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.

Тема 8. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.

#### Раздел 2: социальная педагогика

Тема 1. Социальная педагогика как наука

Социальная педагогика как наука о социальном воспитании человека, которое осуществляется на протяжении всей его жизни. Воспитание как относительно контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации. Социальное или общественное воспитание как объект изучения социальной педагогики. Вхождение в XIX в. в научный оборот термина «социальная педагогика» (Ф. Дистервег). Основоположники социальной педагогики как науки (Г. Ноль, Г. Боймер, П. Наторп и др.).

Тема 2. Социализация человека

Понятие «социализация» как ведущая категория социальной педагогики. Субъект-объектный (Т. Парсонс, Э. Дюркгейм) и субъект-субъектный (Ч. Кули, Д. Мид) подходы к определению понятия «социализация». Сущность социализации в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества. Внутренний конфликт процесса социализации между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления его обществе.

Этапы социализации. Агенты социализации – люди, в непосредственном взаимодействии с которыми происходит становление социального опыта. Средства социализации – способы жизнедеятельности, элементы духовной культуры, характер (типы) отношений в обществе между

людьми и т. д. Механизмы социализации: социально-психологические (импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия) и социально-педагогические (традиционный, институциональный, межличностный и стилизованный). Составляющие процесса социализации: стихийная, относительно направляемая, относительно социально контролируемая (воспитание).

Человек как объект и субъект социализации. Три группы задач, решаемых человеком на каждом этапе социализации: естественно-культурные (достижение определенного уровня физического и сексуального развития); социально-культурные (познавательные, нравственные, ценностно-смысловые и т. д.); социально-психологические (становление самосознания личности).

### Тема 3. Социально-педагогическая виктимология

Человек как жертва процесса социализации. Виды (потенциальные и латентные) и типы (категории) жертв неблагоприятных условий социализации: признаки и обстоятельства, позволяющие относить человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Понятие виктимогенность, виктимизация как процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

### Тема 4. Факторы социализации

Факторы социализации: сущность группы мегафакторов (космос, планета, мир) и макрофакторов (страна, этнос, общество, государство). Основные источники влияния макрофакторов на социализацию детей и подростков.

Страна как феномен геокультурный. Природно-географическая «рамка» процесса социализации. Этнос как исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальным самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры и осознанием своего единства и отличия от других подобных образований. Понятие витальных и ментальных особенностей социализации. Влияние менталитета этноса на процесс социализации (стихийной). Влияние менталитета на воспитание: имплицитные концепции личности (И. С. Кон), имплицитные концепции воспитания.

Общество как политолого-социологическое понятие. Значение полоролевой структуры общества в процессе социализации человека. Возрастная структура общества: три типа общества (постфигуративное, кофигуративное, префигуративное) (М. Мид). Социальная структура общества. Тенденции социальной дифференциации в современном российском обществе: обнищание специалистов, криминализация, люмпенизация многих слоев населения и образование среднего класса. Понятия социальной мобильности, ее роль в процессе социализации подрастающего поколения. Воспитание как социальный институт: особенности, функции. Составные части воспитания как социального

института: семейное, религиозное, социальное, коррекционное и диссоциальное.

Государство как понятие политолого-юридическое. Роль государства в процессе социализации человека. Государственная система воспитания: элементы и их значение.

Мезофакторы социализации: СМК, типы поселения, регион. Функции и механизмы социализации. Региональные особенности и их влияние на ход процесса социализации детей и подростков. Средства массовой коммуникации как фактор социализации: функции и механизмы социализации. Понятие «медиаобразование»: современные тенденции и нормативно-правовая база, регулирующая отношения аудитории и информационной среды. Понятие «субкультура», ее признаки и роль в процессе социализации детей и подростков. Образ жизни в различных типах поселений (город, сельское поселение, поселок). Понятие территориальной мобильности. Условия социализации в городской и сельской среде. Муниципальная система социального воспитания: структура, задачи, динамика.

Факторы социализации: семья и соседство, группы сверстников, институты воспитания и другие организации. Семейное воспитание: социализирующие функции семьи. Понятие «домашний очаг». Роль соседства как фактора социализации детей и подростков. Группы сверстников: социализирующие функции, современные тенденции. Религиозное воспитание: социализирующие функции религиозных организаций. Понятие «воспитательная организация»: статусная характеристика. Функции воспитательных организаций. Современные контркультурные организации и диссоциальное воспитание. Создание воспитательного пространства в микросоциуме. Основные задачи социального воспитания в микросоциуме на современном этапе.

Тема 5: Теория и методика социального воспитания: понятие социализированности и воспитанности

Теория и методика социального воспитания: понятие социализированности и воспитанности. Субъекты социального воспитания. Условия эффективного целеполагания во взаимодействии субъектов социального воспитания. Понятие личностного, дифференцированного, возрастного и индивидуального подходов в социальном воспитании. Социально-педагогическая деятельность и индивидуальная помощь. Социальное воспитание как планомерное создание условий, во-первых, для относительно целенаправленного развития, во-вторых, для духовно-ценностной ориентации человека в процессе его социализации.

Тема 6: Социально-педагогическая поддержка в системе начального образования

Методика оказания индивидуальной помощи в социальном воспитании: индивидуальные и групповые беседы; создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций; работа со значимыми лицами; переориентация индивидуальных и групповых интересов; ролевые



игры; рекомендации; привлечение специалистов (медики, психологи, психотехники, социологи и т.д.).

Условия эффективной индивидуальной помощи в социальном воспитании: наличие у тех, кто оказывает помощь (специалисты-профессионалы), установки на необходимость социальной помощи человеку; определенный уровень психолого-педагогической подготовки; стиль отношений, при котором такая помощь становится возможной; использование следующих подходов (личностный, дифференцированный, возрастной, индивидуальный).

Типология семьи (по М. А. Галагузовой). Формы социально-педагогической помощи семье: кризисинтервентная модель; проблемно-ориентированная модель.

Содержательные аспекты социально-педагогической деятельности в системе профилактики правонарушений и защиты прав несовершеннолетних. Функции социально-педагогической деятельности: образовательно-воспитательная; прогностическая и экспертная; организационно-коммуникативная; охранно-защитная; социально-компенсаторная; посредническая.

### **Раздел 3: педагогическая диагностика**

#### **Тема 1. Понятие педагогического мониторинга**

Разработка идеи педагогического мониторинга. Функции и принципы мониторинга. Критериально-диагностический инструментарий мониторинга: определение критериев оценки, выбор диагностических и оценочных средств.

#### **Тема 2. Технология организации и осуществления мониторинга**

Подготовка мониторинга. Обработка и систематизация информации. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.

Тема 3. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся.

Требования ФГОС НОО/ФГОС ОО и способы оценки образовательных достижений обучающихся. Способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов школьников в системе общего образования. Психолого-педагогический мониторинг развития личности обучающегося.

Тема 4. Педагогическая диагностика и мониторинг состояния воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении

Диагностика результатов воспитательного процесса и воспитательной системы в образовательном учреждении. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.

#### **Тема 5. Педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ**

Психолого-педагогическая диагностика уровня развития и образовательных потребностей как основа организации сопровождения лиц с ОВЗ в общем образовании.

## **Раздел IV Управление образовательными системами**

## **Тема 1. Общая характеристика образовательных систем**

Природа и сущность систем, их виды и принципы структурирования, функционирования и развития.

Образовательная система как разновидность социальной системы. Модель образовательной системы. Уровни образовательных систем. Образовательная система как объект управления. Элементы образовательной системы. Отношения между элементами образовательной системы. Результативность функционирования образовательной системы.

Образование в России как система.

Территориальная образовательная система Муниципальная образовательная система.

Понятие педагогической системы.

## **Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента**

Управленческая деятельность и ее структура. Методы, средства, функции управления. Цикл управленческой деятельности. Характеристика основных Демократизация управления.

Цель, задачи, принципы, функции и методы управления в образовании.

Управление и менеджмент. Понятие «педагогический менеджмент». Цель и задачи педагогического менеджмента. Закономерности, принципы, функции и методы менеджмента в образовании. Проблемы педагогического менеджмента.

## **Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием**

Государственно-общественный характер управления образованием - принцип государственной политики в области образования.

Разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Цели, принципы и содержание деятельности субъектов государственно-общественного управления. Организационная структура региональной системы образования. Демократизации управления региональной системой образования.

## **Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления**

Правовой статус образовательных организаций. Образовательные уровни и образовательные программы. Типы образовательных организаций.

Общеобразовательная организация как сложная образовательная система и объект управления. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Структура управления школой. Система внутришкольного управления.

Управление образовательным процессом.

Управление развитием воспитательной системы.

Управление качеством образовательных систем.

Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития общеобразовательной организации. Программа развития как важнейший стратегический документ общеобразовательной организации, перешедшей в инновационный режим деятельности

### **Тема 5. Управленческая культура руководителя**

Управленческая культура руководителя. Психолого-педагогические основы имиджа руководителя. Руководитель как педагог и лидер. Стили руководства. Модели управления. Эффективность руководства. Критерии оценки деятельности руководителя. «Эффективный контракт». Самоменеджмент как условие профессионального роста.

### **Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования**

Информационная открытость образовательной организации. Информация и её значение в управленческой деятельности; информационное обслуживание руководителей системы образования; виды и значение информационных технологий в управлении образованием, функции информатизации управленческой деятельности.

### **Тема 7. Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника**

Правовой статус педагогического работника. Профессиональные стандарты в образовании. Аттестация педагогических работников. Система повышения квалификации руководящих и педагогических кадров образовательной организации. Методическая работа в образовательной организации. Внутришкольная документация и оперативная информация.

## **III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Раздел II. Социальная педагогика</b>		
Тема 1. Социальная педагогика как наука	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 1. Социальная педагогика как наука	практическое занятие	Технология развития критического мышления
Тема 2. Социализация человека	Лекция	Игровая технология
Тема 2. Социализация человека	практическое занятие	Дискуссионная технология

Тема 3. Социально-педагогическая виктимология	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 3. Социально-педагогическая виктимология	практическое занятие	Технология развития критического мышления
Тема 4. Факторы социализации	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 4. Факторы социализации	практическое занятие	Технология развития критического мышления
Тема 5. Теория и методика социального воспитания	Лекция	Игровая технология
Тема 5. Теория и методика социального воспитания	практическое занятие	Дискуссионная технология
Тема 6. Социально-педагогическая поддержка ребенка в системе начального образования	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 6. Социально-педагогическая поддержка ребенка в системе начального образования	практическое занятие	Технология развития критического мышления
<b>Раздел III История педагогики и образования</b>		
Тема 1. История педагогической мысли и образования как область научного знания. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя	лекция, практическое занятие	Технология проблемного обучения, презентация
Тема 2. История педагогической практики и развития педагогической мысли в древнем мире	лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, презентация
Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья	лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, технология развития критического мышления
Тема 4. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения	лекция, практическое занятие	Лекция-беседа, технология активного (контекстного) обучения
Тема 5. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени	лекция, практическое занятие	Технология развития критического мышления, дискуссионная технология

Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца ХУІІ в.	лекция, практическое занятие	Лекция-беседа, технология активного (контекстного) обучения
Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России в ХVІІІ - ХІХ вв.	лекция, практическое занятие	Технология эвристического обучения, проектная технология
Тема 8. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца ХІХ – начала ХХ вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в ХХ – начале ХХІ вв.	лекция, практическое занятие	Презентация, модерация
Тема 9. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине ХХ вв.	лекция, практическое занятие	Технология проблемного обучения, презентация
Тема 10. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине ХХ – начале ХХІ века. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России	лекция, практическое занятие	Технология развития критического мышления, дискуссионная технология
<b>Раздел ІV: педагогическая диагностика</b>		
Тема 1. Понятие педагогического мониторинга	практическое занятие	Дискуссионная технология
Тема 2. Технология организации и осуществления мониторинга	практическое занятие	Дискуссионная технология
Тема 3. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся	практическое занятие	Дискуссионная технология
Тема 4. Педагогическая диагностика и мониторинг состояния воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении	практическое занятие	Дискуссионная технология

Тема 5. Педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	практическое занятие	Дискуссионная технология
<b>Раздел IV Управление образовательными системами</b>		
Тема 1. Общая характеристика образовательных систем	Лекция, практическое	Лекция, активное слушание
Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента	Лекция, практическое	Проблемная лекция Проектная технология
Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием	Лекция, практическое	Лекция Активное слушание
Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления	Лекция, практическое	Проблемная лекция Проектная технология
Тема 5. Управленческая культура руководителя	Лекция, практическое	Проблемная лекция Деловая игра
Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования	Лекция, практическое	Традиционная лекция Проектная технология
Тема 7. Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника	Лекция, практическое	Проблемная лекция Проектная технология

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

##### **Раздел I. Общие основы педагогики**

##### **Вопросы и задания для практических занятий.**

1. Является ли педагогика отраслью научного знания. Докажите.
2. На основе изученной учебно-педагогической литературы составьте в рабочей тетради схему «Структура педагогической науки».
3. По материалам самостоятельно изученных научных статей представьте в рабочей тетради характеристику связей педагогики с другими науками.
4. Почему современную педагогику рассматривают как систему наук об образовании? Ответ аргументируйте.
5. Проведите сравнительный анализ понятий, использующих категорию «педагогическая»: педагогическая антропология, педагогическая синергетика, педагогическая феноменология, педагогическая аксиология, педагогическая прогностика, педагогическая герменевтика.

6. Охарактеризуйте значимость методологической культуры педагога начальной школы для его профессионального саморазвития.

7. Что является способами (механизмами) функционирования педагогической системы в педагогическом процессе? Изучите педагогическую систему /по вашему выбору/ и проанализируйте ее по следующей схеме:

- автор педагогической системы;
- главная идея педагогической системы;
- цель педагогической системы;
- содержание педагогической системы;
- особенности деятельности учителя;
- особенности деятельности ученика;
- особенности общения в рамках системы;
- особенности взаимодействия субъектов с окружающей средой.

8. Изобразите графически в виде знака, образа или рисунка символ современного образования. Прокомментируйте полученный символ и его особенности.

#### Задания для контрольной работы

1. Объясните причины того, что важнейшим условием успешного развития педагогики является тесное сотрудничество ученых и педагогов-практиков.

2. Объясните причины того, что педагогический процесс – это динамичная развивающаяся система.

3. Обоснуйте/опровергните положение о том, что педагогический процесс – это не просто совокупность отдельных компонентов, а сложная система взаимосвязанных составных частей.

4. Прочитайте высказывание В.П. Вахтерова: «Цель педагогического процесса будет состоять не в том, чтобы преобразовать ребенка во взрослого человека, сообразно с заранее заданными нормами, а в том, чтобы изучить ребенка, определить направление его стремления к развитию, узнать его наследственные и приобретённые свойства, помочь их развитию и создать благоприятную обстановку для развития всех его здоровых стремлений». В чем состоит цель педагогического процесса в современной системе общего образования. Обоснуйте свой ответ.

5. Отметьте в таблице верные и неверные утверждения:

№	Утверждение	Верно (+)	Неверно (-)
1	Методология – это, прежде всего, учение о		

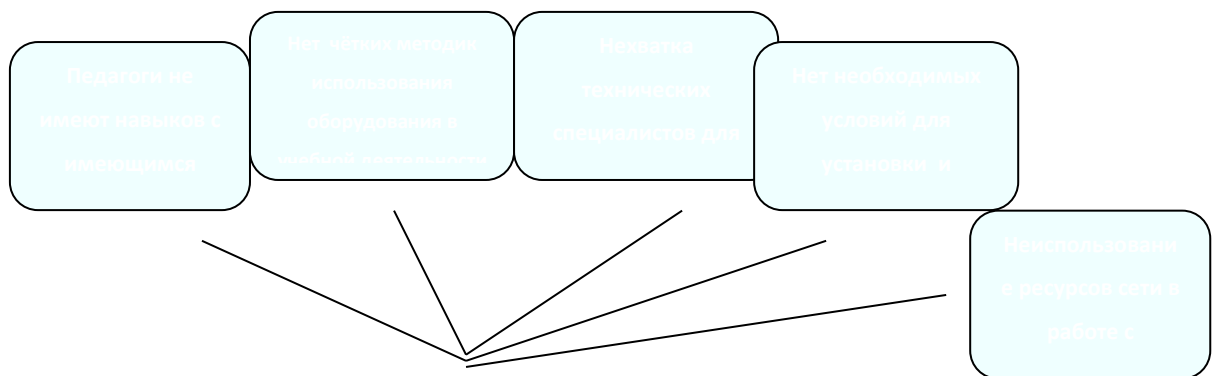
	принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности		
2	Методологию педагогической науки следует рассматривать как систему теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности		
3	Дескриптивная методология как учение о структуре научного знания, закономерностях научного познания служит ориентиром в процессе исследования		
4	Технологический аспект культурологического подхода связан с пониманием культуры как специфического способа человеческой деятельности		
5	Педагогические исследования по их направленности можно разделить на фундаментальные, прикладные и разработки		
6	Основными критериями качества педагогических исследований являются критерии актуальности, новизны, практическая и теоретическая значимость		
7	Полисубъектный подход в педагогике означает системное использование данных всех наук о человеке		
8	Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным составляют основу методологии гуманистической педагогики		
9	Общенаучная методология может быть представлена системным подходом, отражающим всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности		
10	Методы изучения педагогического опыта – это способы исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса		
11	Гипотетический этап психолого-педагогического исследования создает условия для перехода от теоретического уровня к прогностическому		
12	На эмпирическом этапе исследования требуется разрешение противоречия между представлениями об объекте исследования и необходимостью предсказать его развитие в новых условиях		
13	Сущность системного подхода в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются в их взаимосвязи, развитии и движении		
14	Методологическое знание выступает только в описательной форме		
15	В педагогике осуществляется процесс интеграции методологии науки и методологии практики		



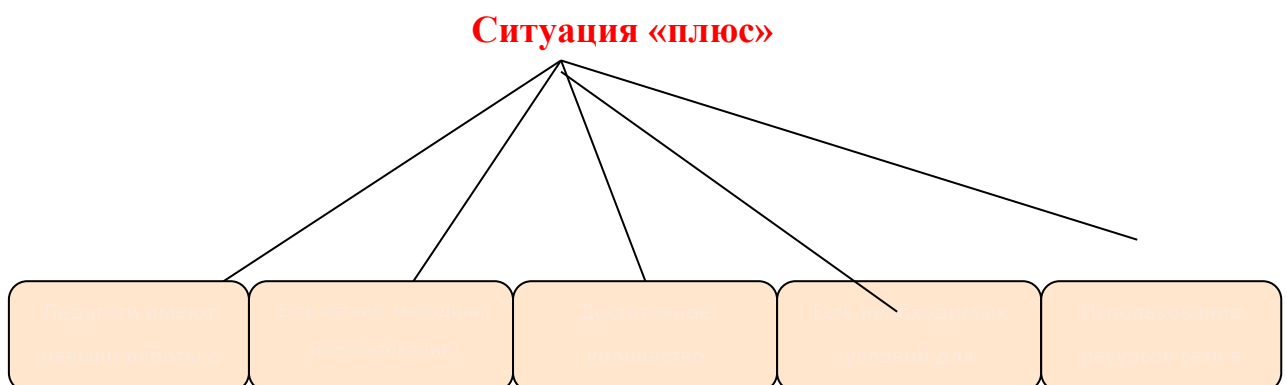
16	Математические методы психолого-педагогического исследования включают в себя анализ, синтез, индукцию, дедукцию		
17	Исследование – это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования как педагогического процесса, его структуре и механизмах, содержании		
18	Индуктивный и дедуктивный методы – это логические методы обобщения данных полученных эмпирическим путем		
19	Пути, способы познания объективной реальности принято называть методами исследования		
20	Личностный подход предполагает опору в образовании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности		
21	Верно ли, что методология определяет только способы получения научных знаний, которые отражают динамику процессов и явлений		

6. Подготовьте проект на тему «Педагогическая проблема, которая серьезно волнует современное Российское общество», (формулировка проблемы, основания ее выделения, ресурсы для ее решения, практическое решение проблемы) используя схему:

- 1. Постановка проблемы**
- 2. Причины:** (формулировки с «не» и «нет»)



**Ситуация «минус»**



**Ситуация «плюс»**

3. **Цель:**

4. **Задачи:**

5.


6. **Ресурс:**

--	--	--	--	--

7. **Продукт:**

--	--	--	--	--

8. **Критерии эффективности:**

--	--	--	--	--

## II. **Степень разработанности проблемы**

Кто из ученых и практиков имеет опыт решения обозначенной Вами проблемы, в чем он заключается?

Кто и что сделал в этой области?

7. Как и почему изменились цели общего образования при реализации компетентностного подхода?

8. Составьте «дерево компетенций», осваиваемых обучающимся в общем образовании.

Класс	Ключевые компетенции	Предметные компетенции (на примере изо)

--	--	--

9. В чем вы видите преимущества построения в организации образования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся? Для каждого ли ребенка должна быть выстроена индивидуальная образовательная траектория? Что вы понимаете под этим термином? Ответ аргументируйте.
10. Как обучающийся на уроках изо может быть включен в процесс конструирования своей образовательной деятельности? Приведите примеры.
11. Объясните причины того, что образование является неотъемлемой частью личностного становления и развития человека в течение всей жизни.
12. Какие науки, помимо педагогики, изучают образование как процесс? С какой целью?
13. Охарактеризуйте парадигмы образования. Покажите взаимосвязь охарактеризованных вами парадигм образования. Опишите каждую образовательную парадигму по плану цель, средства достижения цели, результат образования. Обоснуйте необходимость перехода от когнитивной к компетентностной парадигме образования. Сгруппируйте следующие понятия по принадлежности к разным парадигмам образования: знания, умения, навыки как цель обучения; проблемное обучение; компетенция; гуманитаризация образования; обучающийся как самостоятельный субъект собственного развития; социальный заказ общества на образование; образование как культурно-развивающая среда. Самостоятельно дополните получившийся список по каждой парадигме образования.
14. Охарактеризуйте основные тенденции развития общего образования в России на современном этапе (по материалам периодической печати).
15. Изучите основные направления государственной политики модернизации российского образования. Проанализируйте информацию, подготовьте «Таблицу альтернатив»: плюсы и минусы политики модернизации российского образования.
16. По материалам педагогической периодики за последние 3 года составьте список проблем актуальных для современного общего образования, предложите пути их решения.

### Творческие задания

1. «Велик тот учитель, кто...»  
Закончите эту фразу Катона Старшего. Какой учитель велик, по-вашему?
2. Прочитайте следующий отрывок:  
- К чему Вы готовите Вашего сына? – спросили Н.И. Пирогова.  
- Быть человеком, - отвечал он.

- Разве вы не знаете, - сказал собеседник Н.И. Пирогова, - что людей собственно нет на свете; это одно отвлечение, вовсе не нужное для нашего общества. Нам необходимы негоцианты, солдаты механики, моряки, врачи, юристы, а не люди.

Свои раздумья по этому поводу оформите в виде письма Николаю Ивановичу Пирогову.

3. Напишите сочинение-эссе на тему «Ценности современного педагога».

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации** **Модуль I. Социальная педагогика**

### **Тема 1. Социальная педагогика как наука**

1. Какие события XX – XXI века оказали существенное влияние на активное развитие социальной педагогики? Ответ обоснуйте.

2. Почему социальная педагогика является интегративной наукой?

3. Почему социальная педагогика рассматривает процесс формирования личности под влиянием всей совокупности социальных факторов?

4. Объектом изучения социальной педагогики, с точки зрения Л.Е. Никитиной, является молодежь и дети, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации, И.А. Липский объектом изучения социальной педагогики считает взаимодействие человека и социальной среды, а Г.Н. Филонов — процесс развития человека в социуме на основе совокупности его социальных взаимодействий, т. е. социальное развитие человека. Как другие ученые определяют объект изучения социальной педагогики? Составьте сводную таблицу. Проведите сравнительный анализ различных точек зрения ученых на выделение объекта социальной педагогики.

5. Как реализуются принципы природосообразности, культуросообразности и гуманизма в социальной педагогике? Ответ иллюстрируйте примерами или тезисами научных статей.

6. Чем обусловлено наличие нескольких парадигм развития социальной педагогики? Охарактеризуйте их.

7. Каков статус социального образования педагога в современном мире? Ответ аргументируйте.

### **Тема 2: Социализация человека**

1. Почему образование стало сферой социальной жизни?

2. Объясните причины того, что процесс получения образования является составной частью социальной адаптации человека к обществу.

3. Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности.

4. Каковы социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков в России?

5. Почему важно полноценное участие обучающегося во всех сферах социальных отношений? Каким образом педагог может помочь обучающемуся построить систему социальных отношений?

6. Является ли средством социализации следование агента социализации нормам и правилам поведения в своей социальной группе? Докажите.

7. Как вы думаете, может ли литература, кинематограф, другие виды искусства способствовать успешной социализации младших школьников? Ответ аргументируйте.

8. Является ли участие человека в различных мероприятиях (праздниках, конференциях, массовых шествиях...) средством социализации. Ответ аргументируйте.

9. Как вы считаете, можно говорить о том, что социализация имеет незавершенный характер? Или если человек приобрел социальные навыки, то далее может жить в обществе на выработанных социальных навыках? Ответ аргументируйте.

10. Почему важно мотивировать человека самостоятельно решать свои социальные проблемы? Какие приемы может использовать педагог для того, чтобы научить обучающегося самостоятельно решать свои социальные проблемы?

11. Как сформировать у обучающегося ответственное отношение к своему социальному поведению?

12. Как педагогу развивать социальные навыки у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности?

13. Разработайте социальный проект по теме «Мы вместе, и каждый здесь личность». Что приобретут дети, родители и педагог, участвуя в этом проекте, с точки зрения формирования продуктивных социальных умений?

14. Каковы особенности и проблемы социализации современных детей и подростков?

15. В каком случае происходит внутренний конфликт в процессе социализации?

16. Существует мнение, что недостатком семейного образования является отсутствие социализации. Так ли это? Ответ обоснуйте.

17. Происходит ли социализация обучающегося, находящегося дистанционном обучении? Ответ обоснуйте.

18. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы и как оказывают влияние на формирование у человека социальных навыков.

19. Какова роль рефлексии в процессе социализации человека на разных этапах?

20. Как воздействует в современном мире на других людей конформист / диссидент? Приведите примеры.

21. Какова взаимосвязь между понятиями агент социализации и средства социализации, агент социализации и механизмы социализации? Приведите примеры.

22. Почему конформист – жертва социализации?

23. Опишите оптимальных агентов социализации современного обучающегося: их особенности взаимодействия, силу воздействия, средства социализации и др.

24. В чем особенности набора агентов социализации на разных возрастных этапах?

25. В каких ситуациях формируется ценностная автономия человека? Как ценностная автономия проявляется в поведении человека?

26. Обучающийся проводит большую часть времени в Интернете, не может вступить в контакт с одноклассниками; старается не взаимодействовать с реальными людьми. О каких проблемах социализации идет речь? Как их можно исправить? Какие приемы работы должен использовать педагог в этой ситуации?

27. Как взаимосвязаны процессы социализации и воспитания? Приведите примеры.

28. Социальные явления необходимо рассматривать как результат сознательной деятельности людей, что, изучая те или иные социальные ситуации, необходимо учитывать социальные обстоятельства и точку зрения индивидов, включенных в эти ситуации, т. е. рассматривать их как субъект социальной жизни. Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Ответ аргументируйте.

29. При возникновении проблемы «отцов и детей» как должны действовать агенты социализации для решения проблемы? Аргументируйте ответ.

30. Какова роль импринтинга в социальном становлении человека?

31. Усвоение элементов этикета, кинестического языка (жесты, позы, мимика) является естественно-культурной задачей процесса социализации. Как вы считаете, как осуществляется решение этой задачи обучающимся и педагогом в учебно-воспитательном процессе? Приведите примеры.

32. Обучающийся теряет или не умеет строить коммуникации с другими людьми? Как должны действовать агенты социализации в этой ситуации?

33. Почему в современных условиях расширились социальные функции образовательных организаций общего и дополнительного образования?

34. Разработайте содержание и форму проведения родительского собрания на тему «Что необходимо ребенку для полноценного социального развития?»

35. Разработайте выступление на методическом объединении «Восприятие

мира детства миром взрослых».

### **Тема 3: Социально-педагогическая виктимология**

1. Может ли социальный инфантилизм быть предпосылкой развития виктимности личности? Ответ обоснуйте.

2. Как человеку не стать изгоем в современном обществе? Как ребенку не стать изгоем в коллективе одноклассников?

3. Почему внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в жертву? Как этого избежать?

4. Можно ли утверждать, что насилие в семье провоцируют ситуативные (нарушенные семейные отношения, низкая самооценка) и структурные (социальная изоляция) стрессоры? Приведите примеры.

5. Почему насилие над ребенком встречается во всех социальных слоях общества? Какую помощь должен оказать педагог ребенку, пережившему ситуацию насилия?

6. Должен ли нести ответственность за свое поведение и образ жизни человек, оказавшийся жертвой неблагоприятных социальных обстоятельств?

7. Наблюдается ли процесс виктимизации обучающихся в образовании? Ответ обоснуйте.

8. Поддерживать позитивную дружескую атмосферу в классе и «ломать» негативные стереотипы по отношению к некоторым детям помогают игры, в которых важно участие каждого. Соберите банк педагогических игр, направленных на установление тесных дружеских отношений между детьми одновозрастной и разновозрастной группы.

9. Как различные факторы виктимизации оказывают воздействие на ребенка? На взрослого человека? Как агенты социализации и сам человек стремятся минимизировать воздействие факторов виктимизации?

10. Семья является первичным агентом социализации и играет наиболее значимую роль в жизни каждого человека. При этом именно семья может стать фактором виктимизации человека любого возраста. Как вы думаете, с чем это может быть связано? Обоснуйте.

11. Приведите примеры виктимогенных микросоциумов. Как они формируются? Какие приемы работы педагога с обучающимися позволят минимизировать последствия влияния виктимогенных микросоциумов на детей и подростков? Приведите примеры.

12. Посягатель – это жертва социализации? Ответ обоснуйте.

13. Создайте модель безопасной в социальном плане образовательной среды в современном учебном заведении.

14. Разработайте родительское собрание на тему «Чему необходимо научить ребенка: система человеческих отношений?» / «Субъектная позиция ребенка в построении социальных отношений» (по одной из тем по вашему выбору).

15. Разработайте выступление на методическом объединении «Детство и общество: социальные связи и отношения» / «Этнокультурная и

конфессиональная обусловленность отношений ребенка и социума» (по одной из тем по вашему выбору).

16. Охарактеризуйте зависимое поведение несовершеннолетних как социально-педагогическую проблему. Каковы механизмы и социальные факторы формирования зависимого поведения в детской среде? Каковы основные направления профилактики зависимых форм поведения у детей и подростков?

#### **Тема 4: Факторы социализации**

1. Проведите презентацию возможностей для самореализации и самоутверждения школьников различных типов поселения.

2. Охарактеризуйте социум как открытую социальную систему. Каков педагогический потенциал социума? Дайте характеристику основных показателей педагогического потенциала социума.

3. Какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно; какие непосредственно, а какие опосредованно? Приведите примеры.

4. Составьте социально-педагогическую характеристику институтов социализации личности. Охарактеризуйте виды и функции социальных институтов.

5. Каковы цели территориальной мобильности? Социальной мобильности?

6. Проанализируйте взаимовлияние макрофакторов /мезофакторов /микрофакторов социализации на человека.

7. Каковы проблемы социального воспитания детей в современном обществе?

8. Возможно ли осуществлять социальное воспитание обучающихся при реализации дистанционных образовательных технологий? Ответ обоснуйте. Приведите примеры.

9. Какую роль в жизни современных детей играет соседство? Ответ обоснуйте.

10. Как влияет отсутствие сверстников-соседей на социализацию современного ребенка младшего школьного возраста?

11. Средства массовой коммуникации как социальный институт влияют на протекание процесса социализации человека. Какое они оказывают позитивное или негативное влияние в современном мире? Свой ответ обоснуйте. Можно ли и нужно ли изолировать ребенка от негативного влияния СМК? В каких случаях это необходимо сделать? Приведите примеры.

12. Где граница между реальным и виртуальными мирами для современного ребенка? Какую роль в социализации ребенка играют эти два мира?

13. Цифровая социализация – это процесс интеграции личности в социальную цифровую систему общества, овладение и воспроизводство его



ценностей, норм и правил поведения, знаний, компетенций в онлайн и офлайн реальности. Охарактеризуйте процесс протекания цифровой социализации у современного младшего школьника.

### **Тема 5: Теория и методика социального воспитания**

1. Охарактеризуйте нормативно-правовое регулирование социально-педагогической деятельности в России.

2. Охарактеризуйте сущность и структуру социально-педагогической деятельности.

3. Охарактеризуйте социально-педагогическую деятельность как индивидуально-ориентированный продукт профессиональной педагогической деятельности.

4. Охарактеризуйте социально-педагогическую компетентность педагога как компонент профессиональной деятельности.

5. Приведите примеры реализации в профессиональной педагогической деятельности педагогов современного образовательного учреждения функций и принципов социально-педагогической деятельности.

6. Какова роль и значение педагогического общения с детьми и их родителями в социально-педагогической деятельности современного педагога?

7. Охарактеризуйте социальное воспитание как историко-педагогическое явление и как основу формирования личности.

8. Разработайте текст выступления на методическом объединении «Школа и сценарии социализации детей».

9. Соберите банк методик и приемов социального воспитания для работы педагога в современном образовательном учреждении.

10. Разработайте тематический классный час «Социальная грамотность как основа социального опыта».

11. Раскройте понятие «готовность к социальному самоопределению». Разработайте модель социально-педагогического влияния педагога на формирование у обучающихся готовности к социальному самоопределению.

12. Опишите приемы работы педагога по созданию ситуаций социального выбора.

13. Подберите банк социально-ориентирующих игр как средства социального самоопределения ребенка.

14. Охарактеризуйте современные модели и технологии социально-педагогической деятельности современного педагога.

15. Разработайте родительское собрание на тему «Социально уязвимое детство» / «Социальная самоизоляция и деструктивное поведение ребенка» (по вашему выбору)

16. Охарактеризуйте социально-педагогические технологии организации детского самоуправления в работе педагога современного образовательного учреждения

17. Спроектируйте организацию взаимодействия педагога и воспитанников в социально-педагогической деятельности.

18. Охарактеризуйте формы и методы реализации педагогического потенциала социальных отношений в разрешении проблем социализации личности обучающегося.

19. Охарактеризуйте социально-педагогическую работу с детьми и подростками в летний период.

20. Каковы методологические предпосылки становления социально-педагогического знания в России?

21. Какова история становления социально-педагогической практики в России и за рубежом?

22. Охарактеризуйте современное состояние социально-педагогической практики в России и за рубежом.

23. Охарактеризуйте воспитание как важнейшее направление социального образования человека.

24. Охарактеризуйте социализацию как процесс и результат социального образования человека.

25. Опишите варианты установления учителем позитивных взаимоотношений с обучающимися в УВП в процессе формирования у них социальных навыков на основе изучения бытовых условий и условий жизни и воспитания обучающихся, учета гендерных, этнических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Тема 6: Социально-педагогическая поддержка ребенка в системе образования**

1. Охарактеризуйте социально-педагогическое сопровождение как метод социально-педагогической деятельности.

2. Охарактеризуйте социально-педагогическую поддержку как технологию разрешения проблем социализации детей и подростков.

3. Раскройте содержание деятельности педагога по каждому из направлений социально-педагогической деятельности: образовательная деятельность, психологическая помощь, посредническая помощь, составив программу мероприятий адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями и их родителям.

4. Разработайте программу социально-педагогической деятельности педагога, направленную на самореализацию обучающихся в образовательном процессе в различных сферах жизнедеятельности.

5. Разработайте программы социально-педагогической помощи обучающемуся в системе начального общего/ основного общего/ дополнительного образования при выявлении следующих рисков в социализации ребенка: кризис семьи как института социализации, социальное сиротство; феномен ранней коммерциализации детей и подростков; риск нарастания агрессивного, насильственного поведения детей и подростков по отношению к друг другу в одновозрастной и разновозрастной группах; детская преступность; снижение возрастной границы раннего алкоголизма, распространение наркомании и токсикомании; личностная незрелость.

6. Разработайте программу социально-педагогической деятельности с родителями обучающихся «Дети никогда не слушались взрослых, но зато всегда исправно им подражали» (Д. Болдуин, американский психолог, социолог).

7. Составьте банк педагогических приемов, позволяющих педагогу формировать у обучающихся готовность к продуктивному решению социальных задач, укажите оптимальные условия их применения, периодичность и др. условия.

8. Изучите формы внутрипредметной интеграции (Е.Ю. Сухаревская), разработайте программу социально-педагогической деятельности по формированию у обучающихся социальных навыков в урочной деятельности за счет внутрипредметной интеграции.

### **Модуль III. Педагогическая диагностика**

#### **Тема 1. Понятие педагогического мониторинга**

1. Какие современные требования к проведению мониторинга были обоснованы Л.С. Выготским?

2. Чем вызвано активное вхождение мониторинга в отечественное образование в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века?

3. Проведите сравнительный анализ понятий: мониторинг и наблюдение, мониторинг и изучение, мониторинг и диагностика, мониторинг и экспертиза, мониторинг и контроль.

4. Охарактеризуйте мониторинг как систему организации, поиска, сбора, переработки, хранения и использования информации о функционировании образовательной системы, объекта наблюдения, дающую прогноз его развития.

5. Охарактеризуйте мониторинг как процесс. Какова временная продолжительность мониторинга?

6. Охарактеризуйте процедуры мониторинга.

7. Охарактеризуйте функции мониторинга.

8. Охарактеризуйте условия проведения мониторинга.

## **Тема 2. Технология организации и осуществления мониторинга**

1. Охарактеризуйте понятия систематизация, прогнозирование.
2. Охарактеризуйте интерпретацию результатов мониторинга как научно обоснованную процедуру.
3. Подумайте, можно ли давать положительную оценку результатов мониторинга, если по одному из критериев установлена отрицательная динамика? Почему?
4. Каковы трудности практической реализации мониторинговых процедур в системе общего образования?
5. Каковы требования, предъявляемые к формулированию критериев оценки состояния наблюдаемого объекта в мониторинге?
6. Каковы требования, предъявляемые к выбору методов сбора мониторинговой информации?
7. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия организации и осуществления мониторинга.
8. Охарактеризуйте технологию психолого-педагогического мониторинга.

## **Тема 3. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся**

1. Охарактеризуйте личностные образовательные результаты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО/ФГОС ООО и процедуру мониторинга.
2. Охарактеризуйте метапредметные образовательные результаты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО/ФГОС ООО и процедуру мониторинга.
3. Охарактеризуйте предметные образовательные результаты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО/ФГОС ООО и процедуру мониторинга.
4. Какие образовательные результаты обучающихся не подлежат итоговой аттестации в соответствии с требованиями ФГОС НОО/ФГОС ООО? Почему? Как осуществляется мониторинг их достижения?
5. Охарактеризуйте понятие компетентностно-ориентированные задания и процедуру их составления для осуществления мониторинга учебных достижений обучающихся.
6. Охарактеризуйте процесс осуществления мониторинга обученности в системе общего образования.

## **Тема 4. Педагогическая диагностика и мониторинг состояния воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении**

1. Охарактеризуйте процесс осуществления мониторинга воспитанности в системе общего образования.
2. Каких результатов и эффектов должны достичь обучающиеся во внеурочной деятельности?

3. Охарактеризуйте процедуру проведения педагогической диагностики результативности воспитательного процесса.

4. Каковы методы осуществления педагогической диагностики состояния воспитательного процесса?

### **Тема 5. Педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ**

1. Назовите задачи и принципы психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании.

2. Что понимается под коррекционно-педагогической деятельностью?

3. Каковы цели коррекционно-педагогической деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ.

4. Постройте структуру коррекционно-педагогической деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ.

5. Охарактеризуйте общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности.

6. Охарактеризуйте специальные принципы коррекционно-педагогической деятельности.

7. Охарактеризуйте ведущие направления коррекционно-педагогической деятельности педагога.

8. Охарактеризуйте методы педагогического изучения детей с ОВЗ.

9. Как осуществляется социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие школьников с ОВЗ?

10. Охарактеризуйте методы и процедуру консультирования педагогом родителей, имеющих детей с ОВЗ.

2.

### **3. Раздел III История педагогики и образования**

#### **4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

#### **5. Вопросы и задания для практических занятий**

6. 1. Место истории педагогики и образования в интеграционном научном процессе и в профессиональной подготовке учителя.

7. 2. Человек и детство в системе первобытных ценностей.

8. 3. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ в Индии и Китае.

9. 4. Педагогические взгляды Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля

10.5. Охарактеризуйте систему просвещения в эпоху эллинизма.

11.6. Дайте краткую характеристику школы и педагогической мысли Древнего Рима.

12.7. Подготовьте доклад о педагогических взглядах одного из мыслителей Древней Греции и Рима.

13.8. Основные типы церковных и городских школ средневековья (показать отличие городских школ от других типов школ).

- 14.10. Зарождение и развитие университетского образования в Европе (охарактеризуйте роль университетов в развитии просвещения).
- 15.11. Воспитание и обучение в Киевском государстве.
- 16.12. Письменные историко-педагогические памятники Древней Руси X-XII вв. Их краткая характеристика.
- 17.13. Педагогические идеи утопистов в сочинениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.
18. Задания для контрольной работы
- 19.1. Выясните, что побудило Ж.-Ж. Руссо к обоснованию теории естественного свободного воспитания.
- 20.2. Выясните, где должно проходить воспитание и обучение и чему необходимо учить детей по убеждению Я.А. Коменского, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо?
- 21.3. Проследите развитие трудового воспитания в педагогических учениях Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна.
- 22.4. Дайте характеристику взглядов французских материалистов XVIII века. Роль воспитания в формировании личности.
- 23.5. Назовите воспитательные системы 1920-х годов.
- 24.6. Проанализируйте главные педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.
- 25.7. Раскройте сущность теории «свободного воспитания» Л.Н. Толстого. Её отрицательные и положительные стороны.
- 26.8. Расскажите об особенностях зарубежной школы и педагогики начала XX века.
- 27.9. Рассказать об одной из альтернативных школ начала XX века.
- 28.10. Заполните таблицу сравнительной характеристики основных педагогических категорий в педагогических теориях зарубежной педагогики XVII-XVIII вв.
- 29.

Автор, дата, страна	Характеристика мировоззрения, эпохи	Факторы развития личности	Цели, задачи воспитания	Принципы приобщенности	Место воспитания (семья, школа)	Задачи, содержание, принципы обучения	Формы организации обучения	Трудовое воспитание	Нравственное воспитание	Другие аспекты воспитания	Требования к учителю (воспитателю)	Оценка педагогической теории
---------------------	-------------------------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	----------------------------	---------------------	-------------------------	---------------------------	------------------------------------	------------------------------

## Раздел IV Управление образовательными системами

### *Оценочные материалы для проведения текущей аттестации*

#### *Темы рефератов*

1. Функции системы образования.
2. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.
3. Виды и уровни образовательных программ.

4. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.
5. Уровни управления системой образования РФ: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.
6. Государственные органы управления образованием
7. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
8. Принципы управления педагогическими системами. Различные подходы к классификации принципов.
9. Методы педагогического управления.
10. Школа как педагогическая система.
11. Совет школы как форма коллективного управления школой.
12. Попечительский совет
13. Роль личности руководителя в управлении.
14. Функции руководителя на различных уровнях управления.
15. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности.
16. Имидж менеджера в образовании структуры

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	Проанализируйте ситуацию. Составьте программу социально-педагогической деятельности учителя	Вид: ситуационная задача Способ проведения: письменный	4 балла – бакалавр предлагает не менее 4-х направлений деятельности педагога в ситуации оказания социально-

<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>общеобразовательной школы в соответствии с ситуацией: Девочка (10 лет) из неблагополучной семьи постоянно держится возле учителя, говорит с ней о своих проблемах, раскрывает семейные тайны, в которые больше никого не посвящает.</p>		<p>педагогической помощи обучающемуся (работа с родителями, работа с коллективом обучающихся, индивидуальная работа с обучающейся и др.), обосновывая формы и методы работы по каждому направлению при реализации программы. Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой диагностической методики для выявления причин поведения и деятельности ребенка. Указывает условия реализации программы по каждому направлению. 3 балла - бакалавр предлагает не менее 3-х направлений деятельности педагога в этой ситуации, обосновывая каждый из вариантов. Указывает условия реализации программы по каждому направлению. Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой диагностической методики для</p>
---	--	--	--



			<p>выявления причин поведения и деятельности ребенка.</p> <p>2 балла - бакалавр предлагает не менее 2-х вариантов направлений работы педагога в этой ситуации, обосновывая каждый из вариантов.</p> <p>1 балл - бакалавр предлагает вариант программы работы педагога в этой ситуации с обоснованием форм и методов работы.</p> <p>0 баллов – бакалавр не может составить и обосновать программу социально-педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы в соответствии с ситуацией</p>
<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p>	<p>1. Разработайте программу социально-педагогической работы, направленной на оказание помощи ребенку младшего школьного возраста (необходимо успешно адаптироваться после переезда из маленького поселка в большой город).</p>	<p>Вид: ситуационная задача</p> <p>Способ: письменная работа</p>	<p>4 балла – бакалавр предлагает не менее 4-х направлений деятельности педагога в ситуации оказания социально-педагогической помощи обучающемуся (работа с родителями, работа с коллективом обучающихся, индивидуальная работа с обучающейся и др.), обосновывая формы и методы работы по каждому направлению при реализации программы. Выстраивает программу на основе знания этнических,</p>

			<p>гендерных, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.</p> <p>Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой диагностической методики для выявления причин поведения и деятельности ребенка. Указывает условия реализации программы по каждому направлению.</p> <p>3 балла - бакалавр предлагает не менее 3-х направлений деятельности педагога в этой ситуации, обосновывая каждый из вариантов. Указывает условия реализации программы по каждому направлению.</p> <p>Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой диагностической методики для выявления причин поведения и деятельности ребенка.</p> <p>2 балла - бакалавр предлагает не менее 2-х вариантов направлений работы педагога в этой ситуации,</p>
--	--	--	---

			<p>обосновывая каждый из вариантов.</p> <p>1 балл - бакалавр предлагает вариант программы работы педагога в этой ситуации с обоснованием форм и методов работы.</p> <p>0 баллов – бакалавр не может составить и обосновать программу социально-педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы в соответствии с ситуацией</p>
<p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p>	<p>Охарактеризуйте каждое из решений. Какое из решений является оптимальным для минимизации воздействия асоциальной группы сверстников на младшего школьника: 1 – вывод воспитанника из асоциальной группы, помощь в приобретении новой группы по интересам, со здоровой и позитивной атмосферой; 2 – разрушение, дезорганизация внутренней структуры и механизмов управления групповой деятельностью асоциальной группы; 3 – перевод ребенка в другое образовательное</p>	<p>Вид: письменная работа</p>	<p>4 балла – бакалавр включает в характеристику описание множества вариантов последствий каждого решения для младшего школьника, обосновывает невозможность/оптимальность реализации каждого решения при определенных условиях, выделяет гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности ребенка</p> <p>3 балла - бакалавр включает в характеристику описание 2-3-х вариантов последствий каждого решения для младшего школьника, обосновывает</p>

	<p>учреждение, смена места жительства; 4 – административное давление на группу.</p>		<p>невозможность/ оптимальность реализации каждого решения при определенных условиях, выделяет гендерные, возрастные и индивидуальные особенности ребенка  2 балла - бакалавр включает в характеристику описание 1-2-х вариантов последствий каждого решения для младшего школьника, обосновывает невозможность/ оптимальность реализации каждого решения при определенных условиях, выделяет возрастные и индивидуальные особенности ребенка  1 балл - бакалавр включает в характеристику описание 1-го варианта последствий каждого решения для младшего школьника при определенных условиях, выделяет возрастные и индивидуальные особенности ребенка  0 баллов – бакалавр не может логично обосновать какое из решений является оптимальным для минимизации воздействия асоциальной группы сверстников на младшего школьника</p>
--	---	--	--

<p>ОПК-2.3 Готовит информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Проведите презентацию возможностей для самореализации и самоутверждения школьников, которые предоставляет г.Тверь и/или ваша малая родина.</p>	<p>Вид: Проект Способ: презентация как продукт проекта</p>	<p>3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы</p> <p>2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит</p>
--	---	--	--

		<p>незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не</p>
--	--	--

			соответствует требованиям проведения презентации 0 баллов – работа не выполнена.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Определите возможные варианты развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи.	Вид: письменная работа	4 балла – бакалавр предлагает не менее 4-х вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи, выделяя причины и последствия. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания, выделяет гендерные особенности, этнические, возрастные и индивидуальные особенности 3 балла - бакалавр предлагает не менее 3-х вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания, выделяет

		<p>гендерные особенности, возрастные и индивидуальные особенности</p> <p>2 балла - бакалавр предлагает не менее 2-х вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи</p> <p>характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания, выделяет возрастные и индивидуальные особенности</p> <p>1 балл - бакалавр предлагает 1 вариант развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи</p> <p>характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания</p> <p>0 баллов – бакалавр не может описать вариант развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной</p>
--	--	--



			семьи.
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Разработайте методические рекомендации по организации сотрудничества между учителем и обучающимися в урочной и внеурочной деятельности	Письменная работа	4 балла – бакалавр предлагает несколько вариантов установления позитивных взаимоотношения с обучающимися на основе активных и интерактивных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает какие диагностические методики будут применять для изучения бытовых условий и условий жизни и воспитания, как учитывать гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. 3 балла - бакалавр предлагает один вариант установления позитивных взаимоотношения с обучающимися на основе активных и интерактивных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает какие диагностические методики будут применять для изучения бытовых условий и условий жизни и воспитания, как учитывать гендерные, этнические, возрастные и

		<p>индивидуальные особенности обучающихся. 2 балла - бакалавр предлагает один вариант установления позитивных взаимоотношения с обучающимися на основе активных и интерактивных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, не указывает какие диагностические методики будет применять для изучения. бытовых условий и условий жизни и воспитания, как учитывать гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>1 балл - бакалавр предлагает один вариант установления позитивных взаимоотношения с обучающимися на основе различных технологий, не обосновывая необходимость их применения в УВП, не указывает какие диагностические методики будет применять для изучения. бытовых условий и условий жизни и воспитания, как учитывать гендерные, этнические,</p>
--	--	---

			возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. 0 баллов – работа не выполнена.
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Раскройте содержание деятельности педагога по каждому из направлений социально-педагогической деятельности: образовательная деятельность, психологическая помощь, посредническая помощь, составив программу мероприятий адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями и их родителям.	Вид: Проект Способ: презентация как продукт проекта	3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы 2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных

		<p>этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал</p>
--	--	--

			самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации 0 баллов – работа не выполнена.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разработайте программу работы с родителями обучающихся «Дети никогда не слушались взрослых, но зато всегда исправно им подражали» (Д. Болдуин, американский психолог, социолог).	Вид: Проект Способ: презентация как продукт проекта	3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены

		<p>перспективы работы</p> <p>2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме</p>
--	--	--

			<p>работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p>
<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения</p>	<p>Составьте банк педагогических приемов, позволяющих педагогу формировать у обучающихся готовность к продуктивному решению учебных задач</p>	<p>Письменная работа</p>	<p>4 балла – бакалавр предлагает 15-20 приемов из различных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает оптимальные условия реализации каждого приема.</p> <p>3 балла - бакалавр предлагает 10-15 приемов из различных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает оптимальные условия реализации каждого приема.</p> <p>2 балла - бакалавр предлагает 5-10 приемов из различных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает условия реализации каждого</p>

			<p>приема.  1 балл - бакалавр предлагает менее 5-ти приемов из различных технологий, не обосновывая необходимость их применения в УВП, не указывает условия реализации каждого приема.  0 баллов – работа не выполнена.</p>
<p>ОПК-6.2  Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Разработайте программу самореализации обучающихся в образовательном процессе в различных сферах жизнедеятельности (по А.В. Мудрику)</p>	<p>Вид: Проект  Способ:  презентация как продукт проекта</p>	<p>3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать</p>



		<p>большой интерес аудитории, намечены перспективы работы</p> <p>2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной</p>
--	--	---

			<p>информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации 0 баллов – работа не выполнена.</p>
<p>ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Изучите формы внутрипредметной интеграции (Е.Ю. Сухаревская), разработайте план мероприятия по формированию у обучающихся базовых национальных ценностей на основе внутрипредметной интеграции</p>	<p>Письменная работа</p>	<p>3 балла - цель мероприятия сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее мероприятия, 2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов мероприятия, работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа однотипных источников, использованные способы работы соответствуют теме и цели работы, но</p>

			являются недостаточными. 1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, 0 баллов – работа не выполнена.
--	--	--	--

### Раздел III История педагогики и образования

#### *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации*

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	<u>Сопоставьте педагогические идеи римской католической церкви, Возрождения и Реформации.</u> Найдите в них общее и различное. Проанализируйте взгляды деятелей	Вид - презентация. Способ проведения: устный и письменный Составление тезисных выписок из основных	Грамотно выстроенная беседа о педагогических идеях Высокое качество объяснения и показа презентаций Высокий уровень организации занятия, руководства группой Четкое

	<p>Реформации, сыгравших особую роль в сфере образования (сравнительная таблица).</p> <p><u>Особенности зарубежной школы и педагогики в конце XIX – нач. XX века</u></p>	<p>произведений авторов (на выбор). <u>Гуманистические концепции детства и человека и соответствующие им модели воспитания</u> (реферат).</p> <p>Вид: презентация об одном из представителей реформаторской педагогики, сообщение об одной из альтернативных школ начала XX века, доклад Способ проведения: устный</p>	<p>представление о взглядах выдающихся деятелей в сфере образования Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) Соблюдение требования к объёму текста реферата</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение специальной терминологии Логичность, структурированность и грамотное построение презентаций и докладов Наличие и качество (обоснованность, содержательность, грамотность) иллюстративных материалов</p>
<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p>	<p><u>6.Письменные историко-педагогические памятники Древней Руси X-XII вв. Их краткая характеристика</u></p>	<p>Вид: презентация Способ проведения - устный</p>	<p>Знание историко-педагогических памятников Древней Руси Четкое определение их содержания Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и понятия, которые раскрыты и конкретизированы)</p>

	<p><u>Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI века</u></p>	<p>Вид – презентации и эссе, составление кроссворда</p>	<p>Раскрыта проблема на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) Соблюдение требования к объёму текста Логичность выстроенных вопросов в кроссворде</p>
<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения</p>	<p><u>Воспитание в Древней Греции.</u> Составьте таблицу, в которой наглядно представьте систему школ в Афинах (школы грамматиста, кифариста, палестра, гимнасия, эфебия). <u>Древнегреческие и древнеримские педагогические теории.</u> Изучите отрывки из произведений древнегреческих философов: Платона, Аристотеля, Демокрита, Квинтилиана. Выпишите их высказывания о назначении</p>	<p>Вид: Творческое задание Способ проведения: письменный</p> <p>Вид: кейсы Способ проведения: письменный и устный</p>	<p>Четкое представление о содержании образования в каждой из школ</p> <p>Корректность употребления терминов и понятий; точность определений. Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и понятия, которые раскрыты и конкретизированы). Диапазон используемого</p>

	<p>воспитания, его содержания и методах. Подготовьте доклад о педагогических взглядах одного из мыслителей Древней Греции и Рима.</p>		<p>информационного пространства (использование различных источников информации; приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)</p>
--	---	--	---

## Раздел IV Управление образовательными системами

### Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) ОПК – 2.2 Совместно с педагогом</p>	<p>1. Организационная культура моей школы. 2. Должностные обязанности педагогических работников. 4. Педагогический совет.</p>	<p>Создание электронной презентации по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов</li> <li>• Соответствие заголовка содержанию</li> <li>• Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы)</li> <li>• Номинативные предложения</li> <li>• Кегль не менее 24</li> <li>• Фон, не мешающий восприятию текста</li> </ul> <p>Использование не более 3-х дизайнерских средств</p>

<p>составляет проект основных и дополнительных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК 2.3 Готовит информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы</p>			
<p>ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>1. Методы педагогического менеджмента. 2. Взаимосвязь основных компонентов управленческой культуры. 3. Содержание и методы реализации основных функций управления.</p>	<p>Составление интеллект-карты (блок-схемы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верно определено центральное звено – 1 балл;</li> <li>• Верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла;</li> <li>• Верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл;</li> <li>• Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;</li> <li>• Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла;</li> <li>• Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</li> </ul>

<p>ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>1. Школа как педагогическая система.</p> <p>2. Механизмы регулирования современной системы образования.</p> <p>3. Соотношение субъекта и объекта управления.</p>	<p>Написание эссе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыта проблема на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа – 2 балла;</li> <li>• представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;</li> <li>• представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;</li> <li>• внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;</li> <li>• соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</li> <li>• соблюдены требования к объёму текста – 1 балл.</li> </ul>
--	---	-----------------------	---



числе с особыми образовательными потребностями			
--	--	--	--

**Вопросы для экзамена по разделу «Управление образовательными системами»**

1. Основные понятия и структура управленческой деятельности: системно-деятельностный подход; понятия теории и практики управления.
2. Характеристика современной системы образования РФ.
3. Функции системы образования.
4. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.
5. Виды и уровни образовательных программ.
6. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.
7. Уровни управления системой образования РФ: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.
8. Государственные органы управления образованием
9. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
10. Принципы управления педагогическими системами. Различные подходы к классификации принципов.
11. Методы педагогического управления
12. Школа как педагогическая система.
13. Совет школы как форма коллективного управления школой.
14. Попечительский совет
15. Роль личности руководителя в управлении.
16. Функции руководителя на различных уровнях управления.
17. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности.
18. Имидж менеджера в образовании структуры
19. Специфика профессиональной деятельности – главная отличительная особенность педагогического коллектива.
20. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.

**V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Андриенко, О.А. Общие основы педагогики [Электронная версия]: учеб.-метод. пособие / О.А. Андриенко; под ред. А.Ю. Швацкого. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 89 с. – ISBN 987-5-9765-4416-1. – Текст:

электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/142286?category=3146%3Fpublisher%3D24437>

Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Байкова, Л.А. Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов/ Л.А. Байкова, Е.В. Богомолова, Т.В. Еременко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-11330-3. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456412>

3. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов/ Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-01054-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/451789>

4. Бермус, А.Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов/ А.Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 127 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-12372-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/476554>

5. Бермус, А.Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов/ А.Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 159 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-12324-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/457228>

6. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов/ В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 239 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-13878-8. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456138>

7. Вейдт, В.П. Педагогический тезаурус: учебное пособие для вузов/ В.П. Вейдт. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 227 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-10392-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456011> (дата обращения 28.02.2021)

8. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 252 с. — ISBN 978-5-88210-864-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112196> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Григорьева, С. Г. Социальная педагогика: учебное пособие/ С. Г. Григорьева. - Казань: Казан.ун-т, 2018. – 98 с. - Режим доступа: URL: [https://kpfu.ru/staff\\_files/F940131169/Method.posobie.\\_Tekst.PDF](https://kpfu.ru/staff_files/F940131169/Method.posobie._Tekst.PDF)

10. Гусякова, Л.Г. Основы социального образования: учебное пособие для вузов/ О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 164 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-11694-6. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/476347>

11. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов/ К.В. Дрозд. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07346-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454110>
12. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика: учебник для вузов/ В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова; под редакцией В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 448 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01310-8. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449917>
13. Землянская Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов/ Е.Н. Землянская. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-13271-7. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/474593>
14. Лукина А. К. Социальная педагогика: учебное пособие/ А. К. Лукина. – М.: Инфра-М, 2019. - с. 400. – Режим доступа: URL: <https://www.litres.ru/a-lukina/socialnaya-pedagogika/chitat-onlayn/>
15. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/6310077/>
16. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии: учебное пособие / составители Г.Н. Мусс [и др.]. – Оренбург: ОГПУ, 2020. – 138 с. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/book/143521> (дата обращения: 23.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Рожков, М.И. Социальная педагогика: учебник для вузов/ М.И. Рожков, Т.В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 287 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-04771-4. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/471170>
18. Сотникова С.А. Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам: учеб.-метод. пособие для организации практических занятий: текст. электрон. изд. / С.А. Сотникова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Электрон. текст. дан. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2019. – 49 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/169551/#2>
19. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов/ В.С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В.С. Торохтия. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 451 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-04144-6. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/450239>
20. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов/ Н.А. Соколова [и др.]; под. общей редакцией Н.А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и

доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 222 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-08957-8. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/470918>

21. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов/ ответственный редактор С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 414 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-9916-9311-0. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/470185>

22. Телина И. А. Социальная педагогика: учебное пособие/ И. А. Телина. – 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - с. 7-8. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>

23. Утемов, В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов/ В.В.Утемов, М.М.Зиновкина, П.М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 237 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-08258-6. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455780>

24. Федеральный государственный стандарт общего начального образования 2018 г. // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56649032/>

25. Федина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов/ Л.В. Федина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 131 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-11273-3. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456903>

26. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=939286>

27. Юркина, Л.В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов/ Л.В. Юркина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 136 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-13878-8. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/476920>

28. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=939286>

29.2. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=924013>

30.3. Федеральный государственный стандарт общего начального образования 2018 г. // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56649032/>

#### б) Дополнительная литература

1. Абрамова, И.В. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ сост. И.В. Абрамова; Мордов. Гос. пед. ин-т. – Электрон. Дан. (0,95 Мб). – Саранск: РИЦ МГПИ,

2020. – 1 электрон. Опт. Диск. Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/reader/book/163533/#2>

2. Байкова, Л.А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учебное пособие для вузов/ Л.А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 216 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-10465-3. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456365>

3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов/ С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 304 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-10433-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456052>

4. Блинов, В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов/ В.И. Блинов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 129 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-08088-9. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/472373>

5. Бобина, А.А. Педагогическое сопровождение процесса социализации младших школьников в условиях общеобразовательной школы // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. – Пермь, 2017. – С. 80-82. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30598218>

6. Бухарова, И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для вузов/ И.С. Бухарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 119 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-08212-8. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/472896>

7. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов/ М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общей редакцией М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-9916-9202-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/450836>

8. Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности //Вестник УРАО – 2008. - № 5. – С.21 – 30. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-protssesse-sotsializatsii-lichnosti>

9. Гребенюк, О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов/ О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 410 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-09998-0. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/454035>

10. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>.

11. Исенина Е.И. Гуманизация обучения в школе: учебное пособие для вузов/ Е.И. Исенина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 290 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-11788-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/457009>

12. Коротаева Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов/ Е.В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 242 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-10437-0. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/475286>

13. Кулясова С.Н., Анохина Л.В. Социализация личности в образовательную среду// Инновационная наука, 2019. – с.169 - 171. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-lichnosti-v-obrazovatelnuyu-sredu/viewer>

14. Лобазова О.Ф. Социальная помощь жертвам культов: практическое пособие/ О.Ф. Лобазова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 180 с. (Профессиональная практика). – ISBN 987-5-534-11505-5. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456241>

15. Махмудова М.С., Петров И.Ф. Социализация и воспитание: роль среды в социализации ребенка// Эксперт-Наука, 2018. - с.111-116. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36957309>

16. Милькевич О.А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия: практическое пособие/ О.А. Милькевич. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 150 с. (Профессиональная практика). – ISBN 987-5-534-11102-6. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456632>

17. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для вузов/ Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 167 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-11296-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456914>

18. Овчарова, Р.В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебное пособие для вузов/ Р.В. Овчарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 162 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-12760-7. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/477016>

19. Околелов О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 167 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=773730>

20. Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие/ О.Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 117 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-09765-8. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/472127>

21. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=924013>

22. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=924013>

23. Ромм Т. А. Социальное воспитание как научная проблема педагогики: Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова- 2012 Том 18. С. 18-21. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-voospitanie-kak-nauchnaya-problema-pedagogiki>

24. Рындак В. Г. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=780670>

25. Современные проблемы информатизации образования: монография/рук. авторского коллектива и отв. редактор академик РАО, д-р пед.наук, проф. М.П. Лапчик. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. — 404 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/170530/#2>

26. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=939286>

27. Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 1. 2020 год/ А.А. Сафронов [и др.]; составитель А.А. Сафонов, П.А. Частова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Юрайт. Академия). — ISBN 987-5-534-14656-1. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/482713>

28. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов/ Е.А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. (Высшее образование). — ISBN 987-5-534-07491-8. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/471256>

29. Шульга, А.А. Социально-правовая защита детей: учебное пособие для вузов/ А.А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. (Высшее образование). — ISBN 987-5-534-09626-2. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/456103>

30. 1. Околелов О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 167 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=773730>

31. Рындак В. Г. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=780670>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

#### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

#### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

#### 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
/ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Типовое положение об образовательном учреждении от 19 марта 2001 года № 196 / <http://ps.1september.ru/2001/48/6-1.htm>
3. Концепция федеральных государственных стандартов общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основные положения / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=730>
5. Глоссарий ФГОС / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=821>
7. ФГОС: начальное общее образование / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
8. Потребности семьи, общества и государства в начальном образовании / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=954>
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
10. Общественный договор / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=614>



- 11.Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание для общественного договора / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=955>
- 12.Примерная программа воспитания и социализации обучающихся / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=958>
- 13.Базисный образовательный план: начальная школа / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604>
- 14.Примерные программы начального общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531>
  - ◇ Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в начальной школе
  - ◇ Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов (2 документа)
15. Разработка и апробация технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир» / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=436>
16. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
17. Систематизированное описание учебных задач и ситуаций, обеспечивающих возможность реализации системы внутренней оценки: дидактические и раздаточные материалы / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=448>
18. Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=449>
19. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=450>
20. Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=451>
21. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452>
22. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=453>
23. Примерная программа проектирования универсальных учебных действий в начальной школе. Пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=533>
24. Организация введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=732>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика» раздел «Социальная педагогика»:**

1. Предпосылки возникновения социальной педагогики как науки. Введение в научный оборот термина «социальная педагогика». Г. Ноль, Г. Боймер, П. Наторп о предмете социальной педагогики.
2. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
3. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Функции социальной педагогики.
4. Связь социальной педагогики с другими отраслями человекознания и обществоведения.
5. Объект и предмет социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики.
6. Понятие «социализация». Два подхода в понимании роли самого человека в процессе социализации.
7. Сущность социализации как сочетание приспособления и обособления человека в обществе. Внутренний конфликт процесса социализации.
8. Этапы и методы социально-педагогического исследования. Итоги научной работы в области социально-педагогического исследования.
9. Общая характеристика понятий: факторы, агенты и средства социализации.
10. Механизмы социализации: социально-психологические механизмы.
11. Механизмы социализации: социально-педагогические механизмы.
12. Составляющие процесса социализации: стихийная, относительно-направляемая и относительно социально контролируемая социализация или воспитание. Соотношение понятий социализация и воспитание.
13. Человек как объект социализации. Теории Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.
14. Человек как субъект социализации. Концепции американских ученых Ч. Кули, У. Томаса и Ф. Знанецкого, Дж. Г. Мида.
15. Задачи различных этапов социализации: естественно-культурные как достижение определенного уровня физического и сексуального развития.
16. Задачи различных этапов социализации: социально-культурные как познавательные, морально-нравственные и ценностно-смысловые.
17. Задачи различных этапов социализации: социально-психологические как становление самосознания, достижение самоопределения и самоутверждения.
18. Человек как жертва процесса социализации. Понятия конформист и диссидент как жертвы процесса социализации.
19. Самоизменение человека в процессе социализации: цели, направления и социальный характер.
20. Страна как географически-культурный макрофактор социализации. Природно-географические условия как «рамки» процесса социализации.

21. Этнос как историко-социально-культурное явление. Витальные особенности социализации.
22. Влияние этнокультурных условий на социализацию человека. Менталитет этноса в процессе стихийной социализации.
23. Менталитет в процессе воспитания. Имплицитные концепции личности и воспитания.
24. Общество как политолого-социологическое понятие и макрофактор социализации: полоролевая структура и возрастная стратификация.
25. Общество как политолого-социологическое понятие и макрофактор социализации: социальная структура и мобильность.
26. Воспитание как социальный институт, его функции в общественной жизни. Сущность семейного, социального, религиозного, коррекционного и диссоциального воспитания.
27. Государство как понятие политолого-юридическое и фактор стихийной и относительно направляемой социализации.
28. Государственная политика в сфере воспитания и государственная система воспитания: законодательные акты, средства, набор социальных ролей, набор санкций, система ценностей, органы управления.
29. Регион и стихийная социализация: понятие «регион» и его характерные особенности.
30. Влияние региона на относительно направляемую социализацию: задачи региональной политики.
31. Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Роль СМК (функции) в различных видах социализации.
32. Понятие «субкультура», ее признаки и роль в процессе социализации.
33. Субкультура и стихийная социализация детей и подростков: доминирующий механизм социализации.
34. Тип поселения как фактор социализации. Особенности социализации детей и подростков в условиях сельского типа.
35. Тип поселения как фактор социализации. Особенности социализации детей и подростков в условиях городского типа.
36. Город как мощный фактор социализации. Понятие территориальной и социальной мобильности.
37. Муниципальная система социального воспитания: основные задачи и функции. Принцип вариативности социального воспитания.
38. Семья и домашний очаг как микрофакторы социализации. Социализирующие функции семьи.
39. Понятие «соседство» и его роль в процессе социализации детей и подростков.
40. Группы сверстников: социализирующие функции.
41. Социализирующие функции религиозных организаций и религиозное воспитание.
42. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
43. Воспитательное пространство микросоциума.
44. Понятие взаимодействия в процессе социального воспитания.

45. Образование, обучение и просвещение: социально-педагогические функции.
46. Индивидуальная помощь воспитанникам в процессе решения социальных задач.
47. Возрастной и индивидуальный подходы в социальном воспитании.
48. Виды жертв неблагоприятных условий социализации: потенциальные и латентные.
49. Виктимизация как процесс и результат превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации: объективные и субъективные предпосылки.
50. Социально-педагогическая виктимология как отрасль знания, ее основные задачи.

**Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика» раздел «История педагогики и образования»:**

- 1 История образования и педагогической мысли как область научного знания.
- 2 Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
- 3 Школа и образование в Древних Египте, Индии и Китае.
- 4 Особенности воспитания в Афинах и Спарте.
- 5 Идеи о воспитании в сочинениях Гераклита, Демокрита и Сократа.
- 6 Образование в философской концепции Платона.
- 7 Образование в философской концепции Аристотеля.
- 8 Воспитание и обучение в Древнем Риме.
- 9 Раннехристианский период. Влияние христианства на развитие педагогической мысли в Византии и Западной Европе.
- 10 Средневековые университеты. Воспитание рыцарства. Городские школы.
- 11 Идеи гуманистов эпохи Возрождения: Витторино де Фельтре, Ф. Рабле, Мишель Монтень. Реформация и ее влияние на развитие образования.
- 12 Педагогические идеи утопистов: Томас Мор, Томмазо Кампанелла.
- 13 Педагогика Яна Амоса Коменского.
- 14 Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания нового человека Дж. Локка. Концепция естественного воспитания Жана Жака Руссо.
- 17 Концепция первоначального воспитания и обучения Иоганна Генриха Песталоцци.
- 18 Разработка научных основ педагогики И.Ф. Гербартом.
- 19 Вопросы воспитания в социальных учениях Шарля Фурье, Роберта Оуэна и Герберта Спенсера.
- 20 Педагогическая концепция Фридриха Фребеля.
- 21 Теория и практика организации народной школы и подготовки учителя в наследии А. Дистервега.
- 22 Вопросы воспитания в социальных учениях 19 века.
- 23 Зарубежная педагогика и школа в конце 19 века.
- 24 Реформаторская педагогика Западной Европы и США в первой половине 19 века.
- 25 Развитие образования и педагогической мысли в зарубежной педагогике второй половины 20 века. Гуманистическая педагогика.
- 26 Воспитание и обучение у древних славян.
- 27 Воспитание и обучение в Киевской Руси. Влияние православия на воспитание и обучение детей и юношества.
- 28 Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы.

- 29 Воспитание и образование в Московском государстве 15-17 веков. «Домострой» как свод взглядов на воспитание.
- 31 Просветительские реформы Петра I. Идеологи новой образованности: Леонтий Магницкий, Феофан Прокопович, В.Н.Татищев.
- 32 Педагогические идеи и деятельность российских просветителей: М.В. Ломоносов, Н.И.Новиков, И.И.Бецкой, Ф.И.Янкович.
- 33 Реформы в образовании России начала 19 века.
- 34 Педагогические взгляды В.Ф.Одоевского.
- 35 Poleмика славянофилов (И.В.Киреевский, К.С.Аксаков, А.С.Хомяков) и западников (А.И.Герцен, В.Г.Белинский, В.Ф.Одоевский) по вопросам воспитания.
- 36 Педагогические идеи и деятельность Н.И. Пирогова.
- 37 Педагогические идеи и деятельность к.Д. Ушинского.
- 38 Общественно-педагогическая мысль второй половины 19 века о роли воспитания в формировании и развитии личности: Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, Д.И.Писарев. Реформы и контрреформы в области образования.
- 39 Основные этапы педагогической деятельности и эволюция педагогических взглядов Л.Н.Толстого.
- 40 Педагогическая мысль в России в конце 19 - начале 20 вв.: разработка философских оснований образования.
- 41 Реформаторско-экспериментальная педагогика России на рубеже XIX - XX вв.
- 42 Становление дошкольного воспитания и обучения в России в конце 19 века.
- 43 Значение трудов В.М. Бехтерева для развития педагогики.
- 44 Развитие школы и педагогики в России в первые годы Советской власти.
- 45 Теоретическая и практическая деятельность П.П. Блонского и С.Т. Шацкого.
- 46 Педагогика А.С. Макаренко.
- 47 Советское образование в 1930-е годы, господство авторитарно-административной педагогики.
- 48 Развитие отечественной общеобразовательной школы в 40-60-х гг.
- 49 Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
- 50 Разработка теоретических проблем школьного воспитания и обучения в отечественной педагогике 50-90 гг. 20 века.
- 51 Образование в России после распада СССР. Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации.
- 52 Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

**Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика» раздел «Педагогическая диагностика»:**

1. Понятие педагогического мониторинга. Мониторинг как педагогическая система и как процесс.
2. Функции и принципы мониторинга.
3. Критериально-диагностический инструментарий мониторинга: определение критериев оценки, выбор диагностических и оценочных средств.
4. Технология организации и осуществления мониторинга: подготовка мониторинга, обработка и систематизация информации, интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.
5. Требования ФГОС НОО/ФГОС ОО и способы оценки образовательных достижений обучающихся.
6. Способы оценки достижения личностных результатов обучения школьников.

7. Способы оценки достижения предметных результатов обучения школьников.
8. Способы оценки достижения метапредметных результатов обучения школьников.
9. Диагностика личностных УУД.
10. Диагностика познавательных УУД.
11. Диагностика регулятивных УУД.
12. Диагностика коммуникативных УУД.
13. Психолого-педагогический мониторинг развития личности обучающегося.
14. Педагогическая диагностика и мониторинг состояния воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении
15. Моделирование и построение воспитательной системы в образовательном учреждении.
16. Проектирование и планирование воспитательной работы в образовательном учреждении.
17. Педагогический анализ состояния воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.
18. Целеполагание и планирование воспитательного процесса в образовательном учреждении.
19. Диагностика результатов воспитательного процесса и воспитательной системы в образовательном учреждении.
20. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.
21. Психолого-педагогическая диагностика уровня развития и образовательных потребностей как основа организации сопровождения лиц с ОВЗ в общем образовании.
22. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании
23. Контроль в обучении иностранным языкам: цели, функции, объекты, виды, формы контроля, требования к контролю.
24. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам.
25. Лингводидактическое тестирование: понятие лингводидактического теста, объекты тестового контроля, функции тестов, требования к лингводидактическим тестам, достоинства и недостатки тестирования, классификация лингводидактических тестов, структура тестов, технические приемы тестовых заданий, требования к заданиям теста.

## **Вопросы для экзамена по разделу «Управление образовательными**

### **Вопросы для экзамена по разделу «Управление образовательными системами»**

1. Основные понятия и структура управленческой деятельности: системно-деятельностный подход; понятия теории и практики управления.

2. Характеристика современной системы образования РФ.
3. Функции системы образования.
4. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.
5. Виды и уровни образовательных программ.
6. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.
7. Уровни управления системой образования РФ: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.
8. Государственные органы управления образованием
9. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
10. Принципы управления педагогическими системами. Различные подходы к классификации принципов.
11. Методы педагогического управления
12. Школа как педагогическая система.
13. Совет школы как форма коллективного управления школой.
14. Попечительский совет
15. Роль личности руководителя в управлении.
16. Функции руководителя на различных уровнях управления.
17. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности.
18. Имидж менеджера в образовании структуры
19. Специфика профессиональной деятельности – главная отличительная особенность педагогического коллектива.
20. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.

## **Тематика курсовых работ**

**Преподаватель: Кулагина А.А.**

1. Реализация технологий активного обучения в начальной школе.
2. Реализация проблемно-диалогической технологии в начальной школе.
3. Организация проектной деятельности учащихся в начальной школе.
4. Реализация ситуационного метода в начальной школе.
5. Парно-групповая работа на уроке как средство достижения образовательного результата в начальной школе.
6. Формирующее оценивание достижений обучающихся начальной школы.
7. Формирование познавательных УУД у младших школьников.
8. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников.
9. Проектная задача как способ активизации познавательной деятельности в начальной школе.
10. Дискуссионные технологии как способ активизации познавательной деятельности.

11. Содержание работы учителя с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.
12. Технологии профессиональной подготовки учителя начальных классов к работе в инклюзивном классе.
13. Формирование профессионально-личностной готовности учителя начальных классов к работе в инклюзивном классе.
14. Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе.
15. Реализация технологии проблемного обучения в начальной школе.
16. Реализация игровых технологий в начальной школе.
17. Направления организации внеурочной деятельности в начальной школе.
18. Содержание профессиональной деятельности тьютора в условиях инклюзивного класса.
19. Специфика профессиональной деятельности учителя начальных классов.
20. Реализация принципов системно-деятельностного подхода в начальной школе.
21. Построение индивидуального образовательного маршрута педагогического сопровождения обучающегося в начальной школе.
22. Педагогическое сопровождение младшего школьника, ставшего жертвой социализации.
23. Содержание работы учителя начальных классов по организации социального воспитания детей.
24. Сотрудничество семьи и школы по вопросам организации социального воспитания младших школьников.
25. Развитие организаторских и лидерских качеств обучающихся во внеурочной деятельности.
26. Развитие у младших школьников во внеурочной деятельности межнациональной толерантности.
27. Привлечение обучающихся к волонтерской деятельности во внеурочной деятельности.
28. Формирование согласованности воспитательных позиций семьи и начальной школы.
29. Формирование у младших школьников навыков бесконфликтного взаимодействия в семье и в школе.
30. Изменение негативных родительских установок в восприятии своего ребенка с ОВЗ.
31. Воспитание гражданственности и патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности.
32. Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников во внеурочной деятельности.
33. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению и труду у младших школьников во внеурочной деятельности.
34. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у младших школьников во внеурочной деятельности.



35. Воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.

36. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях у младших школьников во внеурочной деятельности.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Интенсивное обновление научно-педагогических знаний определяет необходимость овладения ими в процессе самообразования. Это требует уточнения подходов к организации самостоятельной работы студентов, выявления ее специфики и на разных этапах обучения, и в системе подготовки педагогов различных специальностей. Несмотря на очевидную актуальность, в дидактике высшей школы до настоящего времени в достаточной степени не раскрыта сущность самостоятельной работы студентов, конкретные ее виды конструируются только с учетом предметной (содержательной) стороны без адекватного соотнесения с личностной, процессуальной стороной учебной деятельности. Наряду с этим, фактором, детерминирующим изменение подходов к организации самостоятельной работы студентов становится и то, что «выбор педагогического учебного заведения абитуриентом не является обязательным свидетельством его профессиональной направленности на учительскую профессию», поэтому необходимым условием подготовки выступает не только пролонгированная профессиональная ориентация студентов, но и приоритет отношения к профессии как ценности.

Управление самостоятельной работой студентов реализуется через определение: целевых параметров и условий организации познавательной деятельности студентов; программы взаимодействия в системе «преподаватель – студент»; мониторинг результатов самостоятельной работы. На каждом этапе обучения преобладают различные формы управления. Если в начале обучения доминирует деятельность по формированию у студентов навыков работы с первоисточниками, учебной литературой, подготовки к практическим занятиям, то на старших курсах акцент делается на самостоятельном поиске решения педагогических задач, анализе педагогических ситуаций, технологиях написания рефератов, подготовки докладов, участия в коллективной творческой деятельности, учебно-исследовательской работе с последующим выходом на выполнение и защиту курсовых и дипломных работ.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется в различных формах обучения. Овладение студентом умениями и навыками

самостоятельной работы начинается с установления гигиенически и педагогически обоснованного режима дня. Следует так спланировать свою учебную и внеучебную деятельность, чтобы оставалось время и для самостоятельной работы, и для культурного отдыха.

Овладение навыками самостоятельной работы и умениями рациональной организации учебного труда свидетельствует о сформированности культуры умственного труда, которая включает:

- культуру мышления, проявляющуюся в умениях анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения и т. д.;
- устойчивый познавательный интерес, умения и навыки творческого решения познавательных задач;
- рациональные приёмы и методы самостоятельной работы по овладению знаниями, совершенное владение устной и письменной речью;
- гигиену умственного труда и его педагогически целесообразную организацию, умение разумно использовать своё время, расходовать физические и духовные силы.

При подготовке к семинарскому/практическому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывайте поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте материалы учебника, сделайте необходимые записи,
- выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,
- просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара,
- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы,
- отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре/практическом занятии,

При подготовке к выступлению на практическом занятии или семинаре:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,
- выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты,
- наметьте логическую последовательность их изложения,
- четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними,

- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,
- подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей,
- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.
- Проанализируйте эффективность своей работы на практическом занятии.

При конспектировании научной психолого-педагогической литературы:

- сделайте в тетради большие поля для заметок,
- прежде чем конспектировать материалы источника, напишите фамилию автора и его инициалы, полное название работы, место издания, год том, страницы. Если источник – статья из журнала или сборника, то сначала выпишите фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем выходные данные издания,
- прочитайте и подумайте над всем текстом в целом или над большим законченным отрывком / главой /,
- выделите узловые вопросы, продумайте главные положения изученного источника, сформулируйте их своими словами и запишите в тетрадь,
- подтвердите, отдельные положения цитатами / цитата выписывается без искажений, обозначается кавычками, указываются страницы/,
- используйте различные приемы выделения текста: подчеркните главную мысль, ключевое слово. Если что-то особенно важно или непонятно, на полях проставьте знаки ! или ?,

При самостоятельном изучении темы:

-Изучите научную литературу по изучаемой теме. Если необходимо, сделайте опорный конспект источников.

-Выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

-Запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы. Обязательно задайте их преподавателю на практическом занятии по изучаемой теме.

-Выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

-Проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

### **Требования к рейтинг-контролю**

#### **Раздел: Общие основы педагогики**

Модуль 1	Вид задания	54 б
Тема 1	Обзор научных статей по теме занятия	4 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	4 б
	Ролевая игра	4 б
	Письменная работа	3 б
Тема 2	Обзор научных статей по теме занятия	4 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	4 б
	Письменная работа	3 б
Тема 3	Обзор научных статей по теме занятия	4 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	4 б
	Кейс	4 б
Тема 4	Обзор научных статей по теме занятия	4 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	4 б
	Письменная работа	4 б
	Выполнение проекта	4 б
Модуль 2		<b>46 б</b>
Тема 4	Выполнение заданий на практическом занятии	4 б
	Письменная работа	4 б
	Сочинение-эссе	4 б
Тема 5	Обзор научных статей по теме занятия	4 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	4 б
	Письменная работа	3 б
	Круглый стол	4 б
	Кейс	4 б
Тема 6	Обзор научных статей по теме занятия	4 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	4 б
	Письменная работа	3 б
	Круглый стол	4 б

Итого		100 б
-------	--	-------

### Модуль: Социальная педагогика

Модуль 1	Вид задания	55 б
Тема 1	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	3 б
	Письменная работа	3 б
Тема 2	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	3 б
	Кейс	4 б
	Ролевая игра	3 б
	Письменная работа	3 б
Тема 3	Обзор научных статей по теме занятия	4 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	3 б
	Проект	3 б
	Ролевая игра	3 б
	Кейс	4 б
Тема 4	Обзор научных статей по теме занятия	4 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	3 б
	Письменная работа	3 б
	Выполнение проекта	3 б
Модуль 2		<b>45 б</b>
Тема 4	Выполнение заданий на практическом занятии	4 б
	Письменная работа	4 б
	Ролевая игра	3 б
Тема 5	Обзор научных статей по теме занятия	4 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	4 б
	Письменная работа	3 б

	Круглый стол	4 б
	Кейс	4 б
Тема 6	Обзор научных статей по теме занятия	4 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	4 б
	Письменная работа	3 б
	Круглый стол	4 б
Итого		100 б

### Раздел: История педагогики и образования

Модуль 1	Вид задания	<b>50 б</b>
Тема 1	Выполнение заданий на практическом занятии	5 б
	Письменная работа	5 б
Тема 2	Написание эссе	5 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	3 б
Тема 3	Устный опрос	5 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	5 б
Тема 4	Творческий проект	5 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	5 б
Тема 5	Письменная работа	5 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	5 б
Модуль 2		<b>50 б</b>
Тема 6	Выполнение заданий на практическом занятии	5 б
	Письменная работа	5 б
Тема 7	Письменная работа	5 б
	Кейс	5 б
Тема 8	Выполнение заданий на практическом занятии	5 б
	Письменная работа	5 б
Тема 9	Написание эссе	5 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	5 б

Тема 10	Творческий проект	5 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	5 б
Итого		100 б

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			