

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 10.07.2026 11:48:42
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af04f043ce2

УП: 38.04.01
Экономика УСЭРТ
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Г.К. Лапушинская



Рабочая программа дисциплины

Региональная экономика (продвинутый уровень)

Закреплена за кафедрой:	Государственного управления
Направление подготовки:	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль):	Управление социально-экономическим развитием территорий
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

д-р экон. наук, проф., Лапушинская Галина Константиновна

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: изучение теоретических основ и закономерностей функционирования региональной экономики, освоение методов анализа региональных социально-экономических процессов с учетом сложившихся теоретических подходов, формирование навыков самостоятельного овладения компетенциями в области региональных исследований.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- ☐ овладение теоретическими основами региональной экономики, методами региональных исследований;
- ☐ обоснование теоретических и методологических подходов к анализу организационно-экономических основ регулирования региональной экономики;
- ☐ формирование представлений о зарубежном опыте региональных исследований;
- ☐ выявление современных проблем регионального развития и региональной экономической политики в России;
- ☐ выявление роли региональных факторов в социально-экономическом развитии территорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения учебной дисциплины в качестве входных знаний студент должен обладать знаниями, полученными при изучении программ бакалавриата представлениями об основных макроэкономических закономерностях, роли государственных и муниципальных органов власти в управлении развитием территории , а также полученными при изучении курсов

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Государственное регулирование экономики

Экономика общественного сектора

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при изучении дисциплин магистерской программы, как а также в период прохождения практики и подготовки магистерской выпускной квалификационной работы.

Современные технологии планирования социально-экономического развития региона

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

Анализ и оценка инвестиционных процессов территории

Организационно-экономический механизм общественного участия в управлении социально-экономическим развитием территории

Финансовое обеспечение планов развития территорий

Практика по профилю профессиональной деятельности

Современные технологии планирования социально-экономического развития региона

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	

самостоятельная работа	66
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.3: Осуществляет анализ экономических процессов, опираясь на знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки

ОПК-2.2: Выбирает с обоснованием продвинутые инструментальные методы экономического анализа, допускающие применение к анализируемому социально-экономическому процессу с учетом его особенностей

ОПК-2.3: Использует выбранные продвинутые инструментальные методы экономического анализа для исследования выбранного социально-экономического процесса или явления

УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Тема 1. Региональная экономика: основные понятия и проблемы	Лек	2	2	
1.2	Тема 1. Региональная экономика: основные понятия и проблемы	Пр	2	4	
1.3	Тема 1. Региональная экономика: основные понятия и проблемы	Ср	2	10	
1.4	Тема 2. Методология и методика районирования страны	Лек	2	3	
1.5	Тема 2. Методология и методика районирования страны	Пр	2	4	
1.6	Тема 2. Методология и методика районирования страны	Ср	2	10	
1.7	Тема 3. Теории региональной экономики	Лек	2	3	
1.8	Тема 3. Теории региональной экономики	Пр	2	6	
1.9	Тема 3. Теории региональной экономики	Ср	2	12	
	Раздел 2.				

2.1	Тема 4. Методы регионального анализа. Схема функционирования экономики региона	Лек	2	3	
2.2	Тема 4. Методы регионального анализа. Схема функционирования экономики региона	Пр	2	8	
2.3	Тема 4. Методы регионального анализа. Схема функционирования экономики региона	Ср	2	18	
2.4	Тема 5. Проблемные регионы России	Лек	2	3	
2.5	Тема 5. Проблемные регионы России	Пр	2	6	
2.6	Тема 5. Проблемные регионы России	Ср	2	8	
2.7	Тема 6. Региональные рынки	Лек	2	3	
2.8	Тема 6. Региональные рынки	Пр	2	6	
2.9	Тема 6. Региональные рынки	Ср	2	8	
2.10	Экзамен, подготовка экзамен	Экзамен	2	27	

Список образовательных технологий

1	Метод case-study
2	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
3	Технологии развития критического мышления
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
6	лекция-визуализация
7	мастер-класс экспертов и специалистов государственных органов власти
8	Игровые технологии
9	Проектная технология
10	Технологии развития дизайн-мышления
11	Активное слушание

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Планы практических (семинарских) занятий.

Семинар № 1. Предмет и метод дисциплины «Региональная экономика»

Вопросы для обсуждения:

1. Регион как объект хозяйствования и управления.

2. Особенности социально-экономического развития регионов и их классификация.

3. Регионализация социального и экономического управления.

4. Основные задачи регионального управления.

Семинар № 2. Основы формирования и функционирования регионов в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция РФ – правовая основа функционирования регионов.

2. Договоры о разграничении полномочий между РФ и ее субъектами.

3. Административно-территориальное и социально-экономическое деление России.

4. Социально-экономическая и правовая асимметрия территорий.

5. Стратегия социально-экономического выравнивания регионов.

Семинар № 3. Территориальная и отраслевая структуры экономики региона

Вопросы для обсуждения:

1. Территориальная организация общества.

2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

3. Отраслевая и территориальная структуры экономики.

4. Экономическое и административное зонирование и районирование.

Практический семинар № 4. Рейтинговая оценка ресурсного потенциала территорий

Вопросы для обсуждения:

1. Ресурсный потенциал Центрального федерального округа (материальные, финансовые, трудовые, природные и др. ресурсы).

2. Рейтинг территорий Центрального федерального округа с учетом принадлежности ресурсов.

Семинар № 5. Социально-экономический потенциал территории – базис планирования ее развития

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социально-экономического потенциала в рамках концепции устойчивого развития территории.

2. Показатели, характеризующие экономический потенциал и его использование (потенциальный ВВП (ВВП), соотношение реальных и потенциальных показателей).

3. Человеческий потенциал и его структурные составляющие, индекс развития человеческого потенциала.

Семинар № 6. Региональные и межрегиональные рынки

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, структура и основные параметры региональных рынков.

2. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.

3. Формы организации кооперативных связей.

2 Интерактивное занятие – Диспут-клуб: Специфика и перспективы развития Центрального федерального округа и Тверской области

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономический комплекс ЦФО: структура и особенности развития в рыночных условиях.

2. Инфраструктура социально-экономического комплекса ЦФО и Тверской области.

3. Особенности развития товарного рынка ЦФО и Тверской области.

4. Оценка ресурсной обеспеченности ЦФО и Тверской области.

5. Перспективы развития ЦФО и Тверской области.

3. Тестовые задания с закрытыми и открытыми ответами:

1. Регион А может производить 1 т. пшеницы или 4 т. угля, используя одну единицу ресурсов. Регион В может производить 2 т. пшеницы или 5 т. угля, используя также одну единицу ресурсов.

А) Регион А будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь;

- Б) Регион В будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь;
 В) Регион А не будет экспортировать и импортировать пшеницу;
 Г) Регион В не будет экспортировать и импортировать уголь.
2. Регион А может производить 3 т пшеницы или 12 т металла, используя одну единицу ресурсов. Регион В может производить 6 т пшеницы или 15 т металла, используя также одну единицу ресурсов.
- А) Регион А будет экспортировать пшеницу и импортировать металл;
 Б) Регион В будет экспортировать пшеницу и импортировать металл;
 В) Регион А не будет экспортировать и импортировать пшеницу;
 Г) Регион В не будет экспортировать и импортировать металл.
3. Основоположителем теории размещения населенных пунктов является
- А) Лаундхарт В.
 Б) Вернадский В.И.
 В) Кристаллер В.
 Г) Ломоносов М.
3. Основоположителем теории размещения промышленности является:
- А) Лаундхарт В.
 Б) Вебер А.
 В) Кристаллер В.
 Г) Ломоносов М.
4. Теория сравнительного преимущества относится к группе теорий
- А) специализации региональной экономики
 Б) размещения хозяйственной деятельности
 В) экономического районирования
 Г) планирования регионального развития
5. И. Тюнен доказывал, что в рамках выбранных предположений оптимальная схема размещения сельскохозяйственного производства связана с тем, что:
- А) чем ниже урожайность, тем ближе к городу должно размещаться соответствующее производство
 Б) чем выше урожайность, тем ближе к городу должно размещаться соответствующее производство
 В) чем дороже тот или иной продукт на единицу веса, тем ближе к городу целесообразно его размещение
 Г) интенсивность ведения хозяйства повышается по мере удаления от города
6. Метод весового (или локационного) треугольника составил основу:
- А) теории промышленного штандорта
 Б) теории рационального штандорта промышленного предприятия
 В) теории о функциях и размещении системы населенных пунктов
 Г) теории размещения сельскохозяйственного производства
7. Пусть имеются две сельскохозяйственные культуры, доходности которых на единицу продукции составляют 10 \$ и 15\$. Объемы их производства: 20 т. и 10 т. Соответственно. Транспортный тариф на одну тонну равен 2\$. Тогда расстояние от центра, разграничивающее посевы двух культур равно:
- _____?
8. Минимум транспортных затрат на доставку сельскохозяйственных продуктов по И. Тюнену соответствует:
- А) большей отдаленности от центра
 Б) неизменности земельной ренты
 В) минимуму земельной ренты
 Г) максимуму земельной ренты
9. Теория рационального штандорта промышленного предприятия выстраивается на предположении, что
- А) Производственные затраты принимаются равными для всех точек исследуемой территории
 Б) Транспортные затраты различны для всех точек исследуемой территории
 В) Производственные затраты различны для всех точек исследуемой территории

Г) Транспортные затраты принимаются равными для всех точек исследуемой территории

10. Транспортный штандорт – это

А) пункт, в котором с учетом местоположения потребительского центра и источников сырья имеет место максимальная величина транспортных издержек

Б) пункт, в котором с учетом местоположения источников сырья минимальная величина транспортных издержек постоянна

В) пункт, в котором с учетом местоположения потребительского центра и источников сырья имеет место минимальная величина транспортных издержек

Г) пункт, в котором с учетом местоположения потребительского центра величина транспортных издержек постоянна

11. Для производства 40 т продукта требуется 120 т одного материала и 40 т другого. Тогда по теории промышленного штандорта А. Вебера материальный индекс будет равен _____, а штандортный вес составит _____ т, или в пересчете на 1 т готового продукта _____?

12. Изодапана – это линия, которая

13. Перемещение производства из транспортного пункта в рабочий пункт выгодно, если

А) данный рабочий пункт лежит вне своей критической-изодапаны

Б) данный рабочий пункт лежит внутри своей критической-изодапаны

В) данный транспортный пункт лежит вне своей критической-изодапаны

Г) данный транспортный пункт лежит внутри своей критической-изодапаны

14. Центральным местом, по мнению В. Кристаллера, является

15. Наилучшие условия для строительства транспортных путей создает вариант иерархии систем расселения с числом подчиненных центральных мест, увеличенным на единицу, равным

А) 3

Б) 4

В) 5

Г) 7

16. Региональный полюс роста представляет собой

17. К осям развития, определяющим вместе с полюсами роста пространственный каркас экономического роста большого региона, относят

18. В теорию полюсов роста ввел представление об осях развития:

А) В. Кристаллер

Б) Ж. Будвиль

В) Х.Р. Ласуэн

Г) П. Потье

19. Оптимум Парето в многорегиональной системе — это множество вариантов развития экономики, которые

20. Диффузия, т.е. распространение по территории различных экономических инноваций (новых видов продукции, технологий, организационного опыта и т.п.), согласно Т. Хегерстранду, может быть трех типов

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков. Индивидуальная работа по анализу и сопоставлению целей и реализации социально-экономического развития субъекта РФ, выделяемых в региональных государственных программах.

Задание (пример):

Проанализируйте государственную программу Тверской области «Развитие промышленного производства и информационных технологий в Тверской области» на 2019 – 2024 годы»:

1. Определите достоверные источники получения информации о государственной программе.
2. Выделите главного администратора программы. Определите его функции.
3. Выделите и обоснуйте, исходя из характеристик внешней и внутренней среды региона цели программ в целом и по выделяемым подпрограммам.
4. Постройте дерево целей, ориентируясь на взаимосвязь с государственными программами РФ. Сделайте выводы о влиянии внешних тенденций на формирование программы.

Задание (пример):

Написание тестовых работ в системе LMS, затрагивающих вопросы информационного обеспечения проведения анализа состояния и динамики социально-экономического развития территории (не менее 2-х)

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания

«Отлично» Магистрант способен четко определить источник получения информации о реализуемых на территории субъекта РФ государственных программах, способен выделить главного администратора программы. Уверенно выделяет и обосновывает цели программ в целом и по выделяемым подпрограммам. Обоснованно выстраивает дерево целей, ориентируясь на взаимосвязь с государственными программами РФ. Делает обоснованные выводы.

«Хорошо» Магистрант способен определить источник получения информации о реализуемых на территории государственных программах, выделяет с недостаточно четкой конкретизацией главных администраторов программ. Выделяет и обосновывает цели программ, но не разделяет их по взаимообусловленности в достижении. Выстраивает дерево целей, но не полностью соотносит с целями государственных программ РФ.

«Удовлетворительно» Магистрант неспособен четко определить главного администратора государственных программ субъекта РФ, затруднен с поиском источника информации о программах. Испытывает трудности в обосновании взаимосвязи целей государственных программ разного уровня власти. Выстраивает дерево целей с явными ошибками при структуризации.

ОПК-1.3 Осуществляет анализ экономических процессов, опираясь на знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)

Выполняет задания по осуществлению оценки социально-экономической ситуации в регионе:

- Работа в малой группе по ряду упражнений (кейс-стади)

Например:

Упражнение 1, представленное ниже и т.п.

- Выступление с сообщением.

Например:

- Региональная промышленная политика Тверской области: особенности формирования и реализации.

- Влияние крупных корпораций на социально-экономическое развитие Тверской области.

ОПК-2.2 Выбирает с обоснованием продвинутое инструментальное методы экономического анализа, допускающие применение к анализируемому социально-экономическому процессу с учетом его особенностей

ОПК-2.3 Использует выбранные продвинутое инструментальное методы экономического анализа для исследования выбранного социально-экономического процесса или явления

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (пример)

Задание: Осуществить поиск, разбор и описание метода региональной диагностики, который может быть использован для анализа в исследуемой сфере (выбранной сфере выполнения научных исследований). Вид метода может быть различным (экономические группировки, структуризация, метод прямого счета и т.п.) Важно: указать источник информации о методе; описать его суть и допустимый, на Ваш взгляд, способ применения (для чего?, что с его помощью можно проанализировать или оценить, или обосновать и т.п.).

Выявите основные проблемы применения метода для оценки влияния факторов внешней и внутренней среды региона, ее ключевых элементов с учетом возможности использования открытых данных.

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания

«Отлично» Магистрант способен осуществить поиск и обоснованный выбор метода, позволяющего на основе доступной достоверной и репрезентативной информации осуществить анализ и оценку исследуемых отраслей/сфер/комплексов/механизмов. Уверенно и обоснованно выстраивает выводы, ориентируясь на проведенный анализ с применением выбранного метода.

«хорошо» Магистрант способен определить метод, позволяющий на основе доступной информации осуществить анализ и оценку исследуемых отраслей/сфер/комплексов/механизмов. Но не рассматривает вопросы репрезентативности информации. Выстраивает выводы, не всегда ориентируясь на проведенный анализ с применением выбранного метода.

«удовлетворительно» Магистрант затруднен с поиском метода анализа или выбирает метод, который не соотнесен с доступными для анализа данными. Испытывает трудности в обосновании выводов.

Пример используемого кейса:

Кейс 1 «Проблема обеспечения развития территории трудовыми ресурсами на фоне низкой плотности населения и миграционной неопределенности (на примере Камчатского края)».

Общая первичная информация

Камчатский край – субъект Российской Федерации, который был образован 1 июля 2007 года в результате объединения Камчатской области и Корякского автономного округа. Он расположен на крайнем северо-востоке России, на полуострове Камчатка, Карагинском и Командорских островах.

Территория Камчатского края составляет 464,3 тыс. кв. км.

Административный центр – город Петропавловск-Камчатский.

Города края – Петропавловск-Камчатский, Елизово, Вилучинск.

Муниципальные районы - Алеутский, Быстринский, Елизовский, Мильковский, Соболевский, Усть-Большерецкий, Усть-Камчатский, Карагинский, Олюторский, Пенжинский, Тигильский (включая поселок городского типа Палана).

Численность постоянного населения Камчатского края по состоянию на 2014 год составляет 319 864 человек.

Плотность населения — 0,69 чел./км².

Городское население — 77,11%.

В настоящее время Камчатский край по экономическому и социально-демографическим показателям характеризуется рядом кризисных явлений - низкий уровень рождаемости, высокий уровень смертности, сверхвысокий миграционный отток

трудоспособного населения, низкая продолжительность жизни, прогрессирующий процесс старения населения, высокий уровень заболеваемости населения, несмотря на реализацию государственной программы «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона».

По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики на 2014 год численность постоянного населения края составляет 319 864 человек. Из них 77,11% - городское население. Так как более трех четвертей жителей проживает в городской местности - Камчатский край относят к регионам с выраженной урбанизацией.

Прогнозируется, что к 2030 году численность населения сократится на 11%, что составляет примерно 36 тысяч человек.

Основные предпосылки к этому: высокая смертность; низкий уровень рождаемости; высокий уровень старения населения; миграционный отток населения.

Проблема

Самая большая численность населения в Камчатском крае была зафиксирована в 1991 году и составляла 478 541 человек. С этого момента можно наблюдать сокращение численности населения. Ранее темпы рождаемости обуславливали естественный прирост населения, сейчас же этот показатель не способен внести существенные положительные сдвиги в демографическую ситуацию. В течение 2013 года в регионе умерло 3653 человека. Общий коэффициент смертности составил 11,4 промилле. Это несколько меньше, чем за предыдущие два года (2011 – 12,0 промилле, 2012 – 11,5), однако этот показатель остается на стабильно высоком уровне.

Основные причины смертности:

- Болезни кровеносной системы - 50,9%
- Опухоли – (15,2%)
- Отравления, травмы, несчастные случаи – 12,6%

Уменьшение численности населения приводит к изменению возрастной структуры. Наблюдается рост доли населения старшего возраста. По данным «камчатстата» доля людей в возрасте старше 65 лет составляет 7,3% , что согласно классификации ООН позволяет считать население «старым». Это также напрямую связано с миграцией населения, поскольку наибольшей подвижностью обладает население в трудоспособном возрасте (3/4 всей миграции края).

Показатели естественного движения населения Камчатского края.

Год Рождаемость Смертность Естественный прирост/убыль

2007 11,3 11,2 +0,1

2008 11,7 11,4 +0,3

2009 11,9 11,8 +0,1

2010 12,1 12,6 -0,5

2011 12,4 12,0 +0,4

2012 13,0 11,5 +1,5

2013 13,0 11,4 +1,6

Миграция всегда являлась значимым показателем в изменении численности населения, и составляла 80% – 95% от общих потерь. Так, например, изучив данные таблицы «Показатели естественного движения населения Камчатского края» в 2013 году можно отметить естественный прирост равный 1,6 промилле, однако численность населения все равно отмечается негативной динамикой. То есть 100% потерь этого года пришлось на миграционный отток.

При этом ожидаемые результаты мероприятий государственной программы по привлечению мигрантов с других территорий связаны с влиянием на их получение большого числа факторов, что создает некоторую неопределённость. Помимо миграции трудоспособного населения отмечается рост числа выезжающих пожилых людей. Это можно объяснить желанием данной категории мигрирующих ограничить время проживания на полуострове периодом работы, насколько это возможно. Это в свою очередь может

свидетельствовать о проблемах в социальном уровне обеспечения края. По данным статистических служб ожидаемая продолжительность жизни у мужчин, и у женщин Камчатского края на год - два меньше, чем в среднем по Российской Федерации. Камчатские мужчины, по расчетам, проживут до 61,2 года, камчатские женщины на 11 лет дольше, при этом население, проживающее в городской местности, будет жить на 4 года дольше сельских жителей.

На основе данных параметров возрастной структуры населения и его воспроизводства статистические службы прогнозируют сокращение численности населения в среднесрочной перспективе.

Отсюда вытекает проблема низкой плотности населения на фоне миграционной неопределенности и дефицита современных квалифицированных кадров.

Задание

По кейсу «Проблема обеспечения развития территории трудовыми ресурсами на фоне низкой плотности населения и миграционной неопределенности (на примере Камчатского края)».

1. Четко определите причины, негативно влияющие на плотность населения, миграционную неопределенность и дефицит современных квалифицированных кадров. Изложите и обоснуйте в письменной форме не менее 4-5 причин. Самостоятельно заполните таблицу, приведенную ниже.

2. Сформулируйте 4-5 предложений способствующих уменьшению миграционного оттока населения и стабилизации демографической ситуации на полуострове. Направьте эти предложения соответствующим органам. Оцените примерную стоимость их реализации.

3. Примите управленческое решение, выбрав самое эффективное, на Ваш взгляд, предложение и объясните, почему сделали именно такой выбор (письменно).

4. Определите мероприятия, необходимые для успешной реализации вашего решения. Назначьте исполнителя, контролирующий орган и сроки исполнения.

5. Подготовьте проект Постановления Правительства по решению данной проблемы в рамках реализуемых государственных программ Камчатского края.

Некоторые источники для работы:

1. Стратегия развития Камчатского края до 2025 года - http://www.reec.rushydro.ru/file/main/reec/company/law/Development_strategy_Kamchatskiy_kray_2025.pdf

2. Правительство Камчатского края <http://www.kamchatka.gov.ru/>

3. Сайт государственных программ РФ <http://programs.gov.ru/Portal/>

Критерии оценивания работы в малых группах

«отлично» Студентами продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, её актуальности, а также готовность к сотрудничеству, толерантность.

«хорошо» Студентами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, её актуальности.

«удовлетворительно» Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать её работу, вести диалог, принимать решения. Студенты способны пользоваться ограниченными информационными ресурсами. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

«неудовлетворительно» Студенты, работая в команде, не могут эффективно

организовать её работу, весит диалог, принимать решения. Студенты не способны пользоваться информационными ресурсами. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Критерии оценивания выступлений с сообщениями

«отлично» Сообщение подготовлено на основе систематизированной и изученной студентом актуальной научной и учебной литературы, других информационных ресурсов. Студент продемонстрировал уверенное владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, анализа логики рассуждений. Выступление студента демонстрирует владение профессиональной терминологией, умение свободно излагать материал, вызывать интерес к вопросу.

«хорошо» Сообщение подготовлено преимущественно на основе учебной литературы, других информационных ресурсов, которые не в достаточной степени были систематизированы или недостаточно актуальны. Студент владеет отдельными навыками публичных выступлений, но не в достаточной степени демонстрирует правильное использование профессиональной терминологии, аргументации, ведения дискуссии.

«удовлетворительно» Сообщение подготовлено, но при его подготовке использовалось недостаточное количество и/или неактуальная специальная литература. Студент затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Студент не в достаточной степени овладел навыками публичных выступлений.

«неудовлетворительно» Сообщение не подготовлено.

Устный (письменный) ответ на практическом занятии или по вопросам подготовки к экзамену

«отлично» Магистрант даёт правильный и полный (развёрнутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя углубленные знания в обсуждении проблем

«хорошо» Магистрант даёт правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания в обсуждении проблем на практических занятиях

«удовлетворительно» Магистрант даёт неполный ответ на вопрос, демонстрируя поверхностные знания по вопросу.

«неудовлетворительно» Магистрант не знает ответ на вопрос, либо даёт неверный ответ. Материал не структурирован, не обобщён в достаточной степени.

Критерии оценивания тестовых заданий

- «отлично» более 80% верных ответов от общего числа тестов
- «хорошо» более 65% верных ответов от общего числа тестов
- «удовлетворительно» более 50% верных ответов от общего числа тестов
- «неудовлетворительно» менее 50% верных ответов от общего числа тестов

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
------	------------

Л.1.1	Буров, Региональная экономика и управление территориальным развитием, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019, ISBN: 978-5-394-03303-2, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=358131
Л.1.2	Мидлер, Евченко, Шарифьянов, Региональная экономика и территориальное управление, Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2019, ISBN: 978-5-9275-3428-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=375004

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Лапо В. Ф., Оценка эффективности государственного стимулирования инвестиций для развития региональной экономики, Красноярск: СФУ, 2019, ISBN: 978-5-7638-3914-2, URL: https://e.lanbook.com/book/157680
Л.2.2	Литвиненко, Система управления региональным развитием на основе инновационно-инвестиционной модели, Москва: Издательский Центр РИО, 2020, ISBN: 978-5-369-01630-5, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=356051
Л.2.3	Никифорова, Путихин, Никифоров, Региональная экономика, Москва: Издательский Центр РИО, 2020, ISBN: 978-5-369-01553-7, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=356099
Л.2.4	Поляк, Тупчиенко, Барменкова, Шишов, Шубцова, Семикина, Борзов, Региональная экономика, Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017, ISBN: 978-5-238-02348-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=341134
Л.2.5	Рыбина З. В., Региональная экономика, Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021, ISBN: 978-5-4499-1267-1, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599298

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.citystrategy.leontief.ru - сайт по проблемам территориального стратегического планирования.:
Э2	http://www.urbanecomics.ru - Фонд Институт экономики города:
Э3	http://www.mpsf.org/ - Московский общественный научный фонд:
Э4	http://www.aha.ru/~freebird/ - Центр Развития Общественных Отношений "Свобода и Прогресс":
Э5	http://www.academy-go.ru/ - Европейская академия Гражданское общество. :

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	VLC media player
4	OpenOffice
5	ОС Linux Ubuntu
6	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ИПС «Законодательство России»
---	-------------------------------

2	Архивы журналов издательства Oxford University Press
3	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
4	БД Web of Science
5	БД Scopus
6	Журналы издательства Taylor&Francis
7	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
8	Репозиторий ТвГУ
9	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
10	ЭБС ТвГУ
11	ЭБС BOOK.ru
12	ЭБС «Лань»
13	ЭБС IPRbooks
14	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
15	ЭБС «ЮРАИТ»
16	ЭБС «ZNANIUM.COM»
17	СПС "КонсультантПлюс"
18	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
Б-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, интерактивная доска
Б-228	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, экран
Б-245	комплект учебной мебели, компьютеры, коммутатор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы по дисциплине для подготовки к экзамену

1. Регион как объект хозяйствования и управления
2. Понятия «регион», «региональная система», «территория»: общее и различия
3. Региональное развитие и управление
4. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства
5. Основные задачи региональной экономики и управления
6. Территориальная организация общества
7. Закономерности размещения производительных сил
8. Принципы размещения производительных сил.
9. Факторы размещения производительных сил
10. Отраслевая структура размещения экономики
11. Системы расселения
12. Типы пространственной структуры
13. Развитие административного районирования в Российской Федерации
14. Административно-территориальное и национально-территориальное деление

Российской Федерации

15. Экономическое районирование Российской Федерации.
 16. Районирование по качественным признакам
 17. Интегральное природно-хозяйственное районирование
 18. Ресурсы регионального развития. Виды ресурсов
 19. Природно-ресурсный потенциал России и ее регионов
 20. Демографические и интеллектуальные ресурсы региона
 21. Финансовые ресурсы регионального развития
 22. Материально-технические, информационные и др. ресурсы региона
 23. Оценка, мониторинг потенциала регионального развития
 24. Понятие «региональный рынок». Факторы разделения труда
 25. Сущность специализации и комплексного развития региона
 26. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов
 27. Межрегиональная кооперация, межрегиональные связи
 28. Формы организации кооперативных связей (свободные экономические зоны, технополисы и т.д.)
 29. Особенности правового статуса субъектов Российской Федерации
 30. Концепция снижения асимметрии в развитии субъектов Российской Федерации
- ## Федерации
31. Тенденции укрупнения субъектов Российской Федерации
 32. Федеральные округа
 33. Деятельность Межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия
 34. Региональные особенности хозяйства Центрального федерального округа (ЦФО) и Тверской области
 35. Экономическая эффективность производственного комплекса ЦФО
 36. Региональный рынок труда: особенности и существующие тенденции.

Примерные темы для курсовой работы

Курсовая работа представляет собой практико-ориентированную аналитическую работу, позволяющую выявить основные проблемные ситуации, сложившиеся в сфере, отрасли, комплексе региональной экономики; факторы и тенденции, их предопределившие; лучшие региональные практики и возможности их применения для конкретной территории. Аналитическая часть курсовой работы должна опираться на использование различных методов и приемов выявления и диагностики сложившейся ситуации.

1. Бедность и ее оценка в российских регионах.
2. Финансово-экономические кризисы и их влияние на региональное развитие.
3. Внешнеэкономический потенциал приграничных территорий.
4. Механизмы государственно-частного партнерства в регионе и направления их совершенствования.
5. Государственный и муниципальный заказ в экономике региона, особенности повышения информационной открытости процессов.
6. Совершенствование регулирования жилищного рынка региона.
7. Земельный рынок региона и его регулирование.
8. Инвестиционная политика региона.
9. Инвестиционно-строительный комплекс региона.
10. Иностранные инвестиции в развитии региона и механизмы их привлечения.
11. Институциональные основы государственной власти в регионе и их развитие.
12. Совершенствование инструментов реализации жилищной политики в регионе.
13. Конкурентоспособность региона: методы измерения и повышения.
14. Логистика в развитии транспортного комплекса региона.
15. Реализация моделей бюджетного федерализма в регионах РФ.
16. Организационно-финансовые механизмы региональной поддержки малого предпринимательства.
17. Совершенствование организации бюджетного процесса в регионе.
18. Организация государственного земельного кадастра в регионе.
19. Особенности развития банковской системы в регионе и ее влияние на

социально-экономическую ситуацию на территории.

20. Особые экономические зоны – локомотивы роста региональной экономики.
21. Особенности формирования и регулирования телекоммуникационного рынка региона.
22. Оценка уровня социально-экономического развития региона.
23. Программы финансового оздоровления экономики региона.
24. Региональная асимметрия развития и методы сглаживания.
25. Региональная инвестиционная политика (правовые и экономические аспекты).
26. Совершенствование процессов стратегического регионального планирования
27. Региональное программирование (механизм разработки и реализации региональных государственных программ).
28. Региональные и отраслевые рынки: проблемы взаимодействия.
29. Повышение результативности регулирования внешнеэкономической деятельности региона.
30. Приграничные регионы: оценка конкурентоспособности и роста экономики.
31. Проблемы улучшения инвестиционного климата в регионе и возможные пути их решения.
32. Региональная промышленная политика: особенности формирования и реализации.
33. Влияние крупных корпораций на социально-экономическое развитие региона.
34. Региональные долговые обязательства: структура рынка и методы обслуживания.
35. Региональная политика: сущность, направления реализации и совершенствования.
36. Формирование кластеров для ускорения социально-экономического развития региона.
37. Совершенствование государственной региональной поддержки малого и среднего бизнеса.
38. Межбюджетное регулирование асимметрии в развитии территории.
39. Рынок труда региона. Методы государственного регулирования.
40. Развитие проблемных регионов: особенности оценки эффективности деятельности органов власти на территории.
41. Транспортный комплекс региона и особенности его развития.
42. Уровень и качество жизни населения регионов: сравнительный анализ.
43. Уровень социально-экономического развития региона и методы его оценки.
44. Формирование и повышение налогового потенциала региона.
45. Государственные программы субъекта РФ в решении ключевых национальных проблем.