

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 15.09.2025 14:57:24
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e95322d13

УП: 38.03.01
Экономика УАА
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Толкаченко О.Ю.
«18» июня 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

Теория национальной экономики

Закреплена за кафедрой:	Экономической теории
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Учет, анализ и аудит
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	5

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доц., Козлова Татьяна Михайловна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины «Теория национальной экономики» является изучение обучающимися теоретических, методологических и методических основ национальной экономики, ведущих тенденций и закономерностей развития хозяйственных систем различного иерархического уровня

Задачи :

Важнейшие задачи изучаемой дисциплины:

- знакомство с отечественным и зарубежным опытом исследования и управления национальной экономики;
- изучение особенностей социально-экономического развития хозяйственных систем;
- развитие аналитических способностей студентов;
- умение самостоятельно осуществлять сравнительный анализ основных тенденций развития страны, региона, отраслевого комплекса, города, предприятия;
- формирование основ для выработки практических навыков решения социально-экономических проблем национальной экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Теория национальной экономики» относится к Блоку 1 элективных дисциплин обязательной части учебного плана и направлена на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами учебного плана, в частности с дисциплинами «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика организации», «Статистика», «Экономика труда».

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Теория национальной экономики» является предшествующим для изучения дисциплин «Эконометрика», «Финансы домашних хозяйств», «Стратегии личностно-профессионального развития» и др

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	57

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.1: Применяет системный подход для понимания и анализа комплексных экономических проблем в современной экономике

ОПК-3.2: Использует отечественные и зарубежные научные источники, информацию для сбора необходимых материалов и данных функционирования хозяйственных систем на разных уровнях (микро, мезо и макро), анализирует и обобщает, интерпретирует и оценивает их, в целях понимания и объяснения природы экономических процессов

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Темы				
1.1	Теоретические основы изучения национальной экономики	Лек	5	2	
1.2	Теоретические основы изучения национальной экономики	Пр	5	4	
1.3	Теоретические основы изучения национальной экономики	Ср	5	6	
1.4	Национальная экономика: институциональный и структурный	Лек	5	2	
1.5	Национальная экономика: институциональный и структурный	Пр	5	4	
1.6	Национальная экономика: институциональный и структурный	Ср	5	6	
1.7	Важнейшие макропоказатели и пропорции развития национальной экономики	Лек	5	2	
1.8	Важнейшие макропоказатели и пропорции развития национальной экономики	Пр	5	4	
1.9	Важнейшие макропоказатели и пропорции развития национальной экономики	Ср	5	6	
1.10	Система потенциалов национальной экономики	Лек	5	2	
1.11	Система потенциалов национальной экономики	Пр	5	4	
1.12	Система потенциалов национальной экономики	Ср	5	6	

1.13	Государственное регулирование национальной экономики и формирование государственной экономической политики	Лек	5	2	
1.14	Государственное регулирование национальной экономики и формирование государственной экономической политики	Пр	5	4	
1.15	Государственное регулирование национальной экономики и формирование государственной экономической политики	Ср	5	6	
1.16	Предпринимательство и индивидуальное производство. Формирование институциональных условий предпринимательства.	Лек	5	2	
1.17	Предпринимательство и индивидуальное производство. Формирование институциональных условий предпринимательства.	Пр	5	4	
1.18	Предпринимательство и индивидуальное производство. Формирование институциональных условий предпринимательства.	Ср	5	7	
1.19	Социальная политика государства	Лек	5	2	
1.20	Социальная политика государства	Пр	5	4	
1.21	Социальная политика государства	Ср	5	7	
1.22	Государственное регулирование рынка труда	Лек	5	2	
1.23	Государственное регулирование рынка труда	Пр	5	3	
1.24	Государственное регулирование рынка труда	Ср	5	6	
1.25	Мирохозяйственные связи национальной экономики	Лек	5	1	
1.26	Мирохозяйственные связи национальной экономики	Пр	5	3	
1.27	Мирохозяйственные связи национальной экономики	Ср	5	7	

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Активное слушание
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы:

1. Предмет и задачи дисциплины «Национальная экономика».
2. Основные тенденции современного развития и их отражение в национальной экономике.
3. Цели национального экономического развития.
4. Основы классификации типов национальных хозяйственных систем.
5. Национальная хозяйственная система рыночного типа: свободный капитализм.
6. Национальная хозяйственная система рыночного типа: современная регулируемая рыночная экономика.
7. Централизованно планируемая и управляемая национальная хозяйственная система.
8. Национальные экономики открытого (закрытого) типа.
9. Структура национальной экономики. Общеэкономические и межотраслевые пропорции. Теория трех секторов.
10. Основные макроэкономические показатели и их роль в регулировании национальной экономики.
11. Сущность и состав совокупного экономического потенциала. Национальное богатство как составная часть совокупного потенциала страны.
12. Нефинансовые произведенные активы.
13. Нефинансовые непроеденные активы.
14. Понятие и показатели экономического роста. Типы экономического роста.
15. Факторы экономического роста. Взаимосвязь объема и факторов производства.
16. Трансформационный спад в экономике России.
17. Проблемы структурной перестройки российской экономики.
18. Роль и значение трудового потенциала в экономике страны. Состав и структура трудового потенциала.
19. Демографический потенциал страны. Причины естественной убыли населения России. Миграция. Прогноз численности населения.
20. Трудовые ресурсы России. Занятость населения.
21. Основные показатели уровня жизни населения.
22. Денежные доходы населения: динамика и структура.
23. Проблема бедности.
24. Тенденции развития мировых интеграционных процессов.
25. Механизмы и инструменты регулирования внешней торговли.
26. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности страны.

Шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- Ответ раскрыт с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, причинно-следственные связи – 3 балла.
- Ответ раскрыт с опорой на теоретические положения, но не всегда прослеживаются причинно-следственные связи – 2 балла.
- Терминологический аппарат не всегда связан с раскрываемой темой, практика применения малочисленна – 1 балл.
- Ответ свидетельствует о непонимании вопроса – 0 баллов.

Темы устных докладов с подготовкой электронных презентаций:

1. Участие России в международном разделении труда, место экономики России в мировом хозяйстве.
2. Анализ основных макроэкономических показателей и международные сопоставления экономики России.
3. Современное состояние основных сфер (отраслей) национальной экономики России.
4. Тенденции изменения отраслевой структуры и проблемы структурной

перестройки российской экономики.

5. Территориальная структура национальной экономики России и дифференциация регионов по уровню социально-экономического развития.

6. Реформа отношений собственности в России. Особенности и результаты российской приватизации.

7. Основные показатели уровня и качества жизни населения России.

Межстрановые сравнения.

8. Показатели открытости (закрытости) национальной хозяйственной системы страны (Россия и межстрановые сравнения).

9. Свободные экономические зоны. Опыт создания СЭЗ в России.

10. Масштабы теневой экономики в России. Основные формы и сферы теневой экономики.

11. Национальные интересы и экономическая безопасность. Показатели экономической безопасности.

12. Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2030 года.

Шкала оценки презентаций:

Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, презентация полностью соответствует требованиям – 3 балла.

Тема раскрыта частично с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, презентация частично соответствует требованиям – 2 балла.

Терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – 1 балл.

Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – 0 баллов.

Задачи

Задача 1.

Исходя из приведённых ниже данных о валовом выпуске продукции, промежуточном потреблении, об оплате труда и других макроэкономических показателях определить ВВП в рыночных ценах производственным и распределительным методом, индекс-дефлятор ВВП, построить счёт производства СНС, млрд. руб.

Показатель	
Млрд.руб.	
Валовой выпуск в отчётном году в основных ценах (ВВ)	4500
Промежуточное потребление (ПП) (без косвенно измеряемых услуг финансового посредничества)	2100
Косвенно измеряемые услуги финансового посредничества (КИУФП)	8
Налоги на продукты и импорт (НП)	332
Субсидии на продукты и импорт (СП)	101
Потребление основного капитала (ПОК)	410
Оплата труда наёмных работников (ОТ)	1220
Другие чистые налоги на производство (ЧН)	175
Валовая прибыль и валовые смешанные доходы (ВПЭ)	997
Валовой внутренний продукт отчётного периода в сопоставимых ценах	2400

Задача 2.

Объем и изменение валового регионального продукта региона за 6 лет характеризуются данными, приведенными в табл.

Год	ВРП в текущих ценах, млн. руб.	Индекс-дефлятор ВРП по отношению к предыдущему году, разы
2013	149350	1,085
2014	158307	1,035
2015	170601	1,085
2016	180761	1,073
2017	193762	1,055
2018	220827	1,101

Определить:

- 1) ВРП в сопоставимых ценах (ценах 2013 г.);
- 2) индекс физического объема ВРП.

Сделайте выводы.

Задача 3.

Имеются данные по активам национального богатства, млн. рублей

1. Основные фонды 220
2. Материальные оборотные средства 130
3. Ценности 480
4. Затраты на разработку месторождений полезных ископаемых 35
5. Средства программного обеспечения 20
6. Произведения искусства 860
7. Земля 1440
8. Полезные ископаемые 1960
9. Авторские права, торговые знаки 125
10. Договоры об аренде 130
11. Денежная наличность 840
12. Монетарное золото 2350
13. Акции 380
14. Депозиты 510
15. Специальные права заимствования 80

Определите общий объем активов национального богатства и их структуру, выделив:

1. финансовые активы и нефинансовые активы;
2. произведенные и непроизведенные активы.

Шкала оценки выполнения задач:

Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 3 балла.
 Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 2 балл.

Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 1 баллов.

Ответ полностью не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 1 баллов.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый результат по УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

Планируемый результат по ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне:

ОПК-3.1 Применяет системный подход для понимания и анализа комплексных экономических проблем современной экономики

ОПК-3.2 Использует отечественные и зарубежные научные источники, информацию для сбора необходимых материалов и данных функционирования хозяйственных систем на разных уровнях (микро, мезо и макро), анализирует и обобщает, интерпретирует и оценивает их, в целях понимания и объяснения природы экономических процессов

Типовое контрольное задание по дисциплине «Теория национальной экономики» состоит из двух частей:

1 часть – это теоретические вопросы по темам дисциплины, предполагающие обоснование ответов на поставленные вопросы с приведением практических примеров.

2 часть – задача, направленные на проверку знаний методики расчета и оценку основных показателей, исходя из усвоенной теоретической базы.

Примерные теоретические вопросы:

1. Понятие и показатели экономического роста. Типы экономического роста.
2. Факторы экономического роста. Взаимосвязь объема и факторов производства.
3. Трансформационный спад в экономике России.
4. Проблемы структурной перестройки российской экономики.
5. Роль и значение трудового потенциала в экономике страны. Состав и структура трудового потенциала.
6. Демографический потенциал страны. Причины естественной убыли населения России. Миграция. Прогноз численности населения.
7. Трудовые ресурсы России. Занятость населения.
8. Основные показатели уровня жизни населения.
9. Денежные доходы населения: динамика и структура.
10. Проблема бедности.

Примерные задачи:

Задача 1.

На основе данных таблицы

1) определите ВРП области в сопоставимых ценах (в ценах 2012 г.)

2) найдите индекс физического объема ВРП по годам;

3) среднегодовой темп роста физического объема ВРП за 2012-2015 г.г. Сделайте

выводы.

2012 2013 2014 2015

Валовой региональный продукт (ВРП) в текущих основных ценах, млн. рублей
327280 362862 391463 432020

Индекс - дефлятор ВРП, в процентах к предыдущему
году 108,1 107,4 105,0 109,9

Задача 2.

Имеются данные о распределении численности занятых по секторам экономики области за два года (тыс.чел.)

Показатели

Базисный год

Отчетный год

1. Среднегодовая численность населения	1463,7	1494,9
2. Всего занято в экономике		648,5
676,6		
В том числе:		
На государственных и муниципальных предприятиях	222,9	215,7
В частном секторе		
425,6	460,9	
3. Численность безработных		37,1
87,8		

Определите за каждый год:

Задача 3.

Исчислите индекс концентрации доходов Джини по данным о распределении общего объема денежных доходов населения России, в %.

Сравните полученные результаты, сделайте выводы.

Показатели Годы

1992 1996 2015

Денежные доходы, всего

100 100 100

В том числе по 20-%ным группам населения:

Первая (с наименьшими доходами)

6,0 6,2 6,0

Вторая

11,6 10,7 10,4

Третья

17,6 15,2 14,8

Четвертая

26,5 21,5 21,2

Пятая (с наибольшими доходами)

38,3 46,4 47,6

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации в рамках рейтинговой системы (по очной форме обучения)

Контрольное экзаменационное задание Индикаторы Количество рейтинговых баллов

Часть 1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения 20

Часть 2 ОПК-3.1 Применяет системный подход для понимания и анализа комплексных экономических проблем современной экономики

ОПК-3.2 Использует отечественные и зарубежные научные источники, информацию для сбора необходимых материалов и данных функционирования хозяйственных систем на разных уровнях (микро, мезо и макро), анализирует и обобщает, интерпретирует и оценивает их, в целях понимания и объяснения природы экономических процессов 20

Итого 40

Шкала оценивания соотнесена с рейтинговыми баллами.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по 5-ти балльной системе (по очно-заочной форме обучения)

Контрольное экзаменационное задание

Часть 1, 2 Оценка «не зачтено» Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки, не приведены практические примеры

Часть 1, 2 Оценка «зачтено» Ответ в целом или полностью соответствует условиям задания и обоснован, приведены практические примеры.

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

Шкала оценивания соотнесена с рейтинговыми баллами.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

1. Рейтинг-контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, принятого ученым советом ТвГУ

2. Каждый семестр делится на два модуля, которые завершаются контрольной точкой.

3. Формы рейтинг-контроля модульного контроля выбираются преподавателями по его усмотрению. Это может быть одно из заданий, подобных тем, которые предлагаются в представленном разделе программы, включая ответы на тестовые вопросы.

4. Контрольные рейтинг-задания выполняются студентами в рамках аудиторного занятия в установленный учебным графиком день. Преподаватель может сообщить условия соответствующего задания заранее, установив срок и предложив выполнение его во

внеучебное время (в рамках отведенного времени для самостоятельной работы).

И в первом и во втором случае преподаватель организует сбор подготовленных заданий, проверяет их и объявляет результаты.

5. Формой рейтингового модульного контроля является тестирование по соответствующим темам. Тестирование проводится на платформе LMS.

6. Дисциплина заканчивается зачетом.

На первый модуль отводится 40 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 35 баллов;

- рубежный контроль – 5 баллов.

На второй модуль отводится 60 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 55 баллов;

- рубежный контроль – 5 баллов.

Обучающемуся, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке выставляется отметка «зачтено».

Обучающийся, набравший до 39 баллов включительно, сдает зачет.

7. На первом занятии преподаватель озвучивает обучающимся тематический и календарный график занятий, формы и сроки выполнения заданий, баллы, которые могут быть получены обучающимся за выполнение каждого из заданий.

Дополнительно обучающимся озвучиваются формы и правила выполнения заданий для получения премиальных баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Розанова, Национальная экономика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16543-2, URL: https://urait.ru/bcode/544929
Л.1.2	Сидорович, Аксаков, Битюкова, Криничанский, Кузнецова, Кульков, Прокофьева, Разумов, Разумова, Смирнов, Тарануха, Теняков, Хубиев, Шокаманов, Национальная экономика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16202-8, URL: https://urait.ru/bcode/537218
Л.1.3	Пономарев, Национальная экономика, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023, ISBN: 978-5-394-05441-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=429142

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	База данных «Бюджет» Минфина России - : https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/
Э2	База данных «Обзор банковского сектора» - информационно-аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации - : https://www.cbr.ru/analytics/?PrtId=bnksyst

Э3	База данных Investfunds информационного агентства Cbonds - содержит полные параметры всех акций, торгуемых на биржах России; полные параметры всех российских ПИФов, архив данных по стоимости пая и СЧА большинства фондов России; архив данных по дивидендным выплатам российских акций. Для получения доступа необходимо заполнить форму форму - : http://pro.investfunds.ru/
Э4	База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/ : https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/
Э5	Базы данных Европейского общества маркетинга (World Association of Opinion and Marketing Research Professionals) : www.esomar.org
Э6	Базы данных Международного валютного фонда - : http://www.imf.org/external/russian/index.htm
Э7	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - : http://budget.gov.ru/
Э8	Базы данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики - : http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics
Э9	Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (ЕФРСБ) - bankrot.fedresurs.ru : bankrot.fedresurs.ru
Э10	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» -: http://ecsocman.hse.ru
Э11	База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» - : https://www.minfin.ru/ru/statistics/

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	VLC media player
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice
8	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
9	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.
10	Audit XP
11	Project Expert 7 Tutorial
12	Audit Expert 7 Tutorial
13	Prime Expert 7 Tutorial

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ИПС «Законодательство России»
2	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
3	БД Web of Science
4	БД INSPEC EBSCO Publishing
5	БД Scopus
6	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
7	Репозиторий ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)

9	ЭБС ТвГУ
10	ЭБС BOOK.ru
11	ЭБС «Лань»
12	ЭБС IPRbooks
13	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
14	ЭБС «ЮРАИТ»
15	ЭБС «ZNANIUM.COM»
16	СПС "КонсультантПлюс"
17	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
7-309	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-316	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, доска

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекционным, практическим занятиям и по организации самостоятельной работы

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней

вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе с монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к практическому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеокассет с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Последние не следует оставлять «на потом», так как на экзамене действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадает именно тот вопрос, который хуже всего знаешь. Беседа студента и преподавателя может дать многое – это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем экономической науки.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада с электронной презентацией

Доклад представляет собой реферат на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, доклад — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Подготовка доклада практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного,

формулирования выводов и т. п. С помощью докладов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка докладов способствует формированию коммуникативной культуры у будущего специалиста, закреплению у него новых знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные явления современности, вести полемику.

Процесс написания доклада включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение доклада.

Доклады пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы докладов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции экономической практики, учитывая при этом изменения на текущий момент. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Работу над докладом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План доклада должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Доклад, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в доклад схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название основной образовательной программы, номер группы, полное наименование темы доклада, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы преподавателя.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом

обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание доклада студент презентует на практическом занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Подготовка электронных презентаций предполагает подготовку слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации в соответствии с требованиями.

Требования к мультимедийной презентации:

Требования к структуре

- количество слайдов адекватно количеству представленной информации;
- наличие титульного слайда;
- наличие слайда с использованными источниками.

Требования к содержанию отражение в презентации основных этапов исследования (проблемы, цели, гипотезы, хода работы, выводов);

- содержание ценной, полной, понятной информации по теме;
- отсутствие грамматических ошибок и опечаток.

Требования к тексту текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений;

выделение наиболее важной информации с помощью цвета, размера, эффектов анимации.

Требования к шрифту использование шрифта для заголовков не менее кегля 24, для информации – не менее кегля 18;

- использование строчных букв.

Требования к средствам наглядности использование средств наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.);

использование иллюстраций хорошего качества, с четким изображением;

использование иллюстраций, помогающих наиболее полно раскрыть тему, не отвлекая от содержания.

Требования к оформлению

- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) теме и содержанию выступления;
- использование единого стиля оформления для всех слайдов презентации;
- оправданное использование эффектов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи дисциплины «Национальная экономика».
2. Основные тенденции современного развития и их отражение в национальной экономике.
3. Цели национального экономического развития.
4. Основы классификации типов национальных хозяйственных систем.
5. Национальная хозяйственная система рыночного типа: свободный капитализм.
6. Национальная хозяйственная система рыночного типа: современная регулируемая рыночная экономика.
7. Централизованно планируемая и управляемая национальная хозяйственная система.
8. Национальные экономики открытого (закрытого) типа.
9. Структура национальной экономики. Общеэкономические и межотраслевые пропорции. Теория трех секторов.
10. Основные макроэкономические показатели и их роль в регулировании национальной экономики.
11. Сущность и состав совокупного экономического потенциала. Национальное

богатство как составная часть совокупного потенциала страны.

12. Нефинансовые произведенные активы.

13. Нефинансовые непроеизведенные активы.

14. Понятие и показатели экономического роста. Типы экономического роста.

15. Факторы экономического роста. Взаимосвязь объема и факторов производства.

16. Трансформационный спад в экономике России.

17. Проблемы структурной перестройки российской экономики.

18. Роль и значение трудового потенциала в экономике страны. Состав и структура трудового потенциала.

19. Демографический потенциал страны. Причины естественной убыли населения России. Миграция. Прогноз численности населения.

20. Трудовые ресурсы России. Занятость населения.

21. Основные показатели уровня жизни населения.

22. Денежные доходы населения: динамика и структура.

23. Проблема бедности.

24. Тенденции развития мировых интеграционных процессов.

25. Механизмы и инструменты регулирования внешней торговли.

26. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности страны.