

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 19.06.2026 11:05:15
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e985320af04f047ce2

УП: 45.03.01 Филол
ПрепФилДисц ЗФО
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

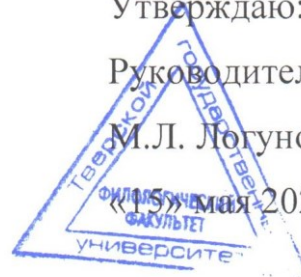
Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов



«15» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

Работа с текстом на уроке в школе

Закреплена за кафедрой:	Русского языка
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль):	Преподавание филологических дисциплин
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Попова Ирина Львовна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с основными современными направлениями в исследовании текста как высшей единицы обучения русскому языку, а также с различными методами и приемами работы с текстом различных стилей и жанров на уроках русского языка.

Задачи :

Задачи курса:

- дать представление об учебном тексте и его функциях, структуре и основных текстовых категориях (информативность, связность, цельность, завершенность, членимость, модальность),
- сформировать умения и навыки комплексного анализа текстов разной функционально-стилевой направленности,
- совершенствовать умение анализировать текст с точки зрения его темы и основной мысли, воспроизводить и трансформировать текст, создавать и совершенствовать содержание и языковое оформление собственного высказывания
- познакомить с основными приемами компрессии текста и методикой обучения работы с текстом на уроках русского в средней школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся к моменту изучения дисциплины «Работа с текстом на уроках русского языка» должен

- знать системное описание русского языка;
- уметь интерпретировать языковой материал;
- владеть навыками сбора и анализа языковых фактов.

Школьная грамматика

Методика преподавания русского языка

Стилистика и культура речи

Практикум по орфографии и пунктуации

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Работа с текстом на уроке в школе» является элективным курсом, который входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Она непосредственно связана с такими дисциплинами, как «Основной язык», «Методика преподавания русского языка», «Функциональная стилистика русского языка», «Методика обучения видам речевой деятельности». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней школе и освоения дисциплины «Основной язык».

Методика преподавания русского языка

Методика обучения видам речевой деятельности в иностранной аудитории

Основной язык

Функциональная стилистика русского языка

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	

самостоятельная работа	98
часов на контроль	4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Проводит филологический, лингвистический и литературоведческий анализ

ПК-2.2: Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
зачеты	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Текст и его основные категории Текст как средство познания и способ отражения действительности. Текст в широком и узком понимании. Современные направления в исследовании текста				
1.1		Лек	2	1	
1.2		Ср	2	8	
	Раздел 2. Текст как лингвистическое и методическое явление. Дефиниции текста.				
2.1		Пр	2	1	
2.2		Ср	2	10	
	Раздел 3. Современный анализ текста и античная риторика. Содержание античной риторики. Риторика в России.				
3.1		Пр	2	1	
3.2		Ср	2	5	

	Раздел 4. Основные текстовые категории. Цельность и связность как главные свойства текста. Завершенность, модальность, членимость текста.				
4.1		Пр	2	1	
4.2		Ср	2	5	
	Раздел 5. Раздел 2. Методика работы с текстом на уроках русского языка в школе Учебный текст. Текст как единица обучения. Функции учебного текста в школьном курсе русского языка. Принципы отбора учебных текстов.				
5.1		Пр	2	1	
5.2		Ср	2	10	
	Раздел 6. Компоненты текста: сложное синтаксическое целое и абзац.				
6.1		Лек	2	1	
6.2		Ср	2	10	
	Раздел 7. Функционально-смысловые типы речи. Методика работы над сочинением-повествованием, сочинением-описанием, сочинением-рассуждением. Средства выразительности текста.				
7.1		Ср	2	10	
	Раздел 8. Текст на уроках обучающего изложения. Методика работы над сжатым изложением.				
8.1		Ср	2	10	
	Раздел 9. Использование текста в системе обучения школьников созданию собственных высказываний.				
9.1		Ср	2	10	
	Раздел 10. Художественный текст как объект комплексного анализа. Лингвистический анализ текста. Создание собственных высказываний школьников				
10.1		Ср	2	10	
	Раздел 11. Работа с текстом как составная часть подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.				
11.1		Ср	2	10	

	Раздел 12. Контроль				
12.1		Зачёт	2	4	

Образовательные технологии

Традиционная лекция
Семинар
Лекция-визуализация
Технологии развития критического мышления
Аналитические задания (анализ лингвистического материала)
Лекция-беседа
Аналитические задания, реконструктивные задания
Аналитические задания (наблюдения над фактами языка), реконструктивные задания
Работа в малых группах
Ситуационные задания, имитационные упражнения

Список образовательных технологий

1	Информационные (цифровые) технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Проектная технология
4	Игровые технологии
5	Активное слушание
6	Технологии развития критического мышления
7	Технологии развития дизайн-мышления
8	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК-1.1 проводит филологический, лингвистический и литературоведческий анализ

1. Сократите текст, используя различные приёмы компрессии, оставив только самую необходимую информацию.

С первых дней своей жизни человек познает окружающий его удивительно разнообразный мир, сложные человеческие отношения. Но как только человек начинает что-то понимать, у него уже появляется потребность творить. Жажда творчества увлекает. Удовлетворение этой жажды приносит радость. Сознание того, что ты что-то можешь и что-то уже создал, дает уверенность в своих возможностях, своих способностях. Удовлетворение жажды творчества, на мой взгляд, и есть главная составная часть емкого слова счастье. (В. Колошенко)

2. Определите средства связи в следующем тексте, назовите межфразовые смысловые отношения.

Лесных зверей половодье гонит на возвышенные места. Мыши, например, спасаются на корягах и в птичьих гнездах. Лисы взбираются на деревья и сидят там в

ожидании спада воды. Зайцы спасаются от воды бегством или собираются большими группами на бугорках, которые еще не затопила вода. Здесь зайчатам чаще всего удается пережить половодье.

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.

Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.

ПК-2.2 Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению.

Составьте кейс на основе предложенного текста, включив в него задания, дифференцированные по уровню сложности, на разные языковые уровни.

Я бежал всю дорогу до главного выхода и потом переждал, пока не отдышался. У меня дыхание короткое, по правде говоря. Во-первых, я курю, как паровоз, то есть раньше курил. Тут, в санатории, заставили бросить. И ещё я за прошлый год вырос на шесть с половиной дюймов. Наверно, от этого я и заболел туберкулёзом и попал сюда на проверку и на это дурацкое лечение. А в общем, я довольно здоровый.

Словом, как только я отдышался, я побежал через дорогу на улицу Уэйна. Дорога вся обледенела до чёрта, и я чуть не грохнулся. Не знаю, зачем я бежал, наверно, просто так. Когда я перебежал через дорогу, мне вдруг показалось, что я исчез. День был какой-то сумасшедший: жуткий холод, ни проблеска солнца, ничего, и, казалось, стоит тебе пересечь дорогу, как ты сразу исчезнешь навек. (Дж.Д.Сэлинджер "Над пропастью во ржи»)

2. Составьте рассказ о любой текстовой категории, включив в него вставные конструкции. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.

Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю.

1-ая контрольная точка. Текст и его основные категории

I Текущая работа студентов Количество баллов

1. Посещение лекций и работа на занятии 10 б.

2. Выполнение самостоятельной работы 10 б

II Итоговая контрольная работа 10 б.
Всего: 30 б.

2-ая контрольная точка. Методика работы над текстом в школе

I. Текущая работа студентов Количество баллов
1. Посещение лекций и работа на занятии 10 б.
2. Выполнение самостоятельной работы 10 б.
II. Итоговая контрольная работа 10 б.
Всего: 30 б.
Зачёт 40 б.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	, Методика преподавания русского языка в школе и вузе, Воронеж: ВГУ, 2017, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/154906
Л.1.2	Шеховцова Т. С., Методика преподавания русского языка (специальная), Ставрополь: СКФУ, 2016, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/155405
Л.1.3	Чурилина Л. Н., Актуальные проблемы современной лингвистики, Москва: ФЛИНТА, 2023, ISBN: 978-5-89349-892-9, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797
Л.1.4	Маслова, Бахтикиреева, Филологический анализ художественного текста, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10155-3, URL: https://urait.ru/bcode/539976

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Гац, Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09310-0, URL: https://urait.ru/bcode/540905
Л.2.2	Тараносова, Филологический анализ текста, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, ISBN: 978-5-16-107732-0, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=340051

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Справочно-информационный портал Грамота.ру - http://gramota.ru : http://gramota.ru
Э2	Elektronic library - http://www.uchim.ru : http://www.uchim.ru
Э3	Культура письменной речи - http://gramma.ru : http://gramma.ru
Э4	Институт открытого образования - http://hi-edu.ru : http://hi-edu.ru

Э5	Русский язык: практикум для подготовки к тестированию (орфография и пунктуация) - http://hi-edu.ru/e-books/test_orfo_punkt/index.htm : http://hi-edu.ru/e-books/test_orfo_punkt/index.htm
Э6	Русский журнал - http://russ.ru/journal/kniga/98-06-24/kreidl.htm : http://russ.ru/journal/kniga/98-06-24/kreidl.htm
Э7	МГУ, Центр русского языка //mgu-russian.com: mgu-russian.com
Э8	Современный учительский портал / easyen.ru/load/Russkij_jazyk/mp/352 : easyen.ru/load/Russkij_jazyk/mp/352

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	Adobe Acrobat Reader
3	WinDjView
4	ABBYY Lingvo x5
5	OpenOffice
6	Mozilla Firefox
7	ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	БД Scopus
2	БД Web of Science
3	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
4	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
5	ЭБС ТвГУ
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
7	Репозиторий ТвГУ
8	ЭБС BOOK.ru
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»
10	ЭБС «Лань»
11	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
12	ЭБС «ЮРАИТ»
13	ЭБС IPRbooks

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-34	проектор, кронштейн, удлинитель, экран, переносной ноутбук

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к зачёту

1. При подготовке к зачёту повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные учебно-методические и научные источники.

2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.

3. При выполнении реконструктивного и творческого заданий необходимо продемонстрировать умение грамотно анализировать материал, правильно оценивая языковые факты и обязательно аргументируя свои выводы.

Материалы для зачёта

Программа

1. Функции текста в современном образовании. Текст как средство познания и способ отражения действительности

2. Современные направления в исследовании текста. Специфика психолингвистического, лингвокультурологического, этнопсихолингвистического, когнитивного подходов к изучению текста.

3. Текст как лингвистическое явление. Лингвистика текста.

4. Истоки современного анализа текста. Античная риторика.

5. Текст как единица обучения. Принципы отбора учебных текстов.

6. Функции учебного текста в школьном курсе русского языка.

7. Основные текстовые категории.

8. Виды текстовой информации. Подтекст.

9. Цельность и связность текста.

10. Модальность текста.

11. Членимость текста.

12. Изучение текстовых категорий в школьном курсе русского языка.

13. Компоненты текста: ССЦ и абзац.

14. Изучение функционально-смысловых типов речи в школьном курсе русского языка.

15. Повествование. Методика работы над сочинением – повествованием.

16. Описание. Методика работы над сочинением – описанием.

17. Рассуждение. Методика работы над сочинением – рассуждением.

18. Функционально-стилевая дифференциация текстов.

19. Жанры речи.

20. Средства выразительности и их использование в тексте.

21. Особенности изучения речеведческих понятий в учебных комплексах.

22. Воспроизведение, трансформация и информационная переработка текста.

23. Методика проведения уроков обучающих изложений.

24. Методика работы над сжатым изложением. Приемы компрессии текста.

25. Методика работы над выборочным изложением

26. Система сочинений в средней школе.

27. Создание и совершенствование собственных высказываний

28. Сочинение малой формы в обучении русскому языку в средней школе

29. Работа с текстом в рамках подготовки к сочинению по картине.

30. Описание внешности человека. Психологический портрет. Портретный очерк

31. Анализ текста в системе подготовки к сочинению-рассуждению.

32. Художественный текст как объект комплексного анализа.

33. Текст – основа современного урока. Изучение грамматики на текстовой основе

34. Комплексный анализ текста на уроке русского языка.

Пример практического задания

Задание 1.

1) Определите тему, основную мысль текста.

2) Выпишите ключевые слова. Докажите, что это текст.

3) Перечислите средства межфразовой связи.

4) Найдите и выпишите средства выразительности текста.

Лунный блик

Ночью впереди теплохода, на гладкой воде, росчерком играл лунный блик. Он серебрился, фосфорно зеленел, ширился, извивался змейкой, прыгал головастиком, убежал

шустрой ящеркой.

Верилось, с нетерпением ждалось: вот-вот настигнет теплоход живую тень луны, сомнет ее, срежет плугом носа.

Но проходили минуты, прошел час. Другой, а отблеск далекой луны все бежал перед теплоходом, без усилия опережая напряженно работающую машину.

И было в этой ночной картине что-то похожее на жизнь, казалось, вот-вот поймешь, ухватишь смысл ее, разгадаешь и постигнешь вечную загадку бытия.

В.П.Астафьев

Шкала оценивания

31-40 Высокий

Задание выполнено полностью, без ошибок

Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий

Ответы отличаются полнотой, аргументированностью

Речь грамотная, студент контактен

21-30

Хороший

Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки

Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий

Ответ полный, аргументирован частично

Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен

11-20

Достаточный

Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки

При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный

Ответ неполный, аргументирован частично

Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен

0-10

Низкий

Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок

Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий

Ответ нет и/или неполный, неаргументированный

Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен