

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 02.10.2024 16:12:08  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП:  
 Лапушинская Г.К.  
« 18 »  2024 г.  
  
Тверской государственный университет  
Институт  
экономики и  
управления

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Современные технологии преподавания экономических дисциплин

Направление подготовки  
38.04.01 Экономика

Профиль  
Управление социально-экономическим развитием территорий

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: Цуркан М.В., к.э.н., доцент

Тверь, 2024

## I. Аннотация

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Современные технологии преподавания экономических дисциплин» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области преподавательской деятельности. В процессе изучения дисциплины реализуется компетентностно-ориентированный подход, составляющий основу федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, и осуществляется подготовка аспирантов, направленная на разработку учебных курсов и методических материалов; преподавание экономических дисциплин и проведение учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

изучить основные нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, и локальные документы университета; рассмотреть содержание ФГОС ВО для УГСН 38.00.00 Экономика и управление;

изучить модель реализации ФГОС ВО по экономическим дисциплинам с учетом профиля подготовки бакалавров и направленности магистерской программы;

изучить учебно-методические документы кафедр, необходимые для осуществления преподавательской деятельности, и получить навыки их разработки;

изучить этапы организации учебного процесса в российских вузах; структуру управления сферой образования;

подготовить магистров к прохождению практики.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные технологии преподавания экономических дисциплин» относится к элективным дисциплинам, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» профиль «Управление социально-экономическим развитием территорий».

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе для очной формы обучения:

контактная аудиторная работа: 7 часов – лекции, 14 часов – практические занятия, в том числе практическая подготовка – 10 часов;

самостоятельная работа: 60 часов;

контроль – 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ПК-1 Способен организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования территории	ПК-1.4 Разрабатывает предложения по определению перечня и содержания необходимых для реализации программ дополнительного образования, направленных на совершенствование профессиональной деятельности
ПК-3 Способен сформировать аналитические материалы на основе обработки статистических данных	ПК-3.1. Использует различные источники статистической информации (данными государственной статистики, ведомственной статистики, административными данными, данными коммерческих производителей статистической информации, данными некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикаций и обзоров)
	ПК-3.2 Оценивает статистические данные, получаемые из различных источников
	ПК-3.3 Оценивает наличие и последствия статистических закономерностей с применением соответствующих математических методов и информационных технологий

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

- по очной форме обучения – экзамен, 4 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Роль учебного плана, рабочих программ дисциплин и учебно-методических материалов в процессе преподавания экономических дисциплин	24	1		2	2	21	
Тема 2. Методика подготовки и проведения занятий	24	1		3	2	20	
Тема 3. Методика организации самостоятельной работы	24	1		3	2	20	
Тема 4. Использование деловых игр в преподавании экономических дисциплин	23	2		3	2	18	
Тема 5. Использование метода «case-study» и проектного подхода в преподавании экономических дисциплин	23	2		3	2	18	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>7</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>60+27-контроль</b>	

Для очно-заочной формы обучения – не предусмотрено

## Содержание разделов и тем по дисциплине

### Тема 1. Роль учебного плана, рабочих программ дисциплин и учебно-методических материалов в процессе преподавания экономических дисциплин

Структура образовательной программы по ФГОС ВО. Понятие профиля подготовки, перечень профилей подготовки по направлению «Экономика». График учебного процесса. Распределение объема работы студента в часах и зачетных единицах по семестрам, неделям и дисциплинам учебного плана. Распределение дисциплин по циклам с учетом требований ФГОС ВО. Распределение часов и зачетных единиц (ЗЕ) по семестрам на каждую дисциплину. Требования к распределению часов по видам занятий: контактная работа, экзамены/зачеты, курсовые работы и самостоятельная работа. Содержание рабочей программы дисциплины. Особенности формирования учебно-методической документации по экономическим дисциплинам.

### Тема 2. Методика подготовки и проведения занятий

Сущность, виды и функции лекции. Методика подготовки, построения и проведения лекции. Проблемное построение и изложение лекционного материала. Основные методы проведения семинарских занятий.

### Тема 3. Методика организации самостоятельной работы

Самообразование как форма самостоятельной работы студента. Виды самостоятельной работы. Методические требования к проведению консультации, коллоквиумов. Методика написания рефератов (эссе, докладов). Методика руководства курсовыми и выпускными работами. Работа с первоисточниками.

### Тема 4. Использование деловых игр в преподавании экономических дисциплин

Метод игровых ситуаций (метод проведения диалога групп, деловые игры, метод проведения ситуационных игр, метод проведения ролевых игр). Метод «малых групп». Профессиограмма профессии экономиста.

### Тема 5. Использование метода «case-study» и проектного подхода в преподавании экономических дисциплин

Технологические особенности метода «case-study». Сценарий организации занятия с использованием метода «case-study». Проектный подход в организации учебного процесса и освоении компетенций обучающихся экономических дисциплин. Фазы проекта, этапы проекта, стадии проекта, работы проекта. Обязательные элементы жизненного цикла проекта: начало и окончание проекта. Водопадная модель жизненного цикла проекта.

### III. Образовательные технологии

Для реализации ООП и повышения качества образования, мотивационной составляющей обучающихся в образовательном процессе используются современные образовательные технологии.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Роль учебного плана, рабочих программ дисциплин и учебно-методических материалов в процессе преподавания экономических дисциплин	Лекция Практическое занятие	Лекция проблемная, с применением ДОТ Деловая игра, Метод case-study, Проектные технологии
Тема 2. Методика подготовки и проведения занятий	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная, с применением ДОТ Решение ситуационных задач, Тестирование
Тема 3. Методика организации самостоятельной работы	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная, с применением ДОТ Решение ситуационных задач, Аналитическое задание
Тема 4. Использование деловых игр в преподавании экономических дисциплин	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная Решение ситуационных задач, Тестирование
Тема 5. Использование метода «case-study» и проектного подхода в преподавании экономических дисциплин	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная Решение ситуационных задач, Тестирование

### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

#### *Оценочные материалы для проведения текущей аттестации*

В связи с тем, что оценочные материалы должны обеспечивать возможность объективной оценки уровня сформированности компетенций, в рамках текущей аттестации включены: контрольные вопросы, тематика электронных презентаций, тематика аналитических и письменных заданий, типовые case-study, типовые тесты, ситуационные задачи и др.

#### *Контрольные вопросы:*

1. Компетентностный подход в высшем экономическом образовании.

2. Характеристика общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций во ФГОС ВО направления «Экономика» подготовки бакалавров и магистров.
3. Система зачетных единиц в высшем образовании.
4. Содержание ФГОС ВО по направлению «Экономика».
5. График учебного процесса.
6. Содержание учебного плана подготовки бакалавров.
7. Содержание учебного плана подготовки студентов магистратуры.
8. Содержание рабочей программы дисциплины.
9. Методика подготовки, построения и проведения лекции.
10. Основные методы проведения семинарских занятий.
11. Виды самостоятельной работы студентов.
12. Основные формы контроля знаний. Методика рейтинг-контроля в вузе.
13. Тестирование как метод контроля знаний студентов. Типы тестов и методика их построения.
14. Современные технологии обучения экономическим дисциплинам в вузе.
15. Роль деловых игр в преподавании экономических дисциплин.
16. Использование метода «case-study» в преподавании экономических дисциплин.

*Шкала оценки ответов на контрольные вопросы:*

- Дан *полный, развернутый* ответ на поставленный вопрос, ответ четко структурирован, изложен с использованием современной терминологии и практики применения в организации, представлено *грамотное* обоснование – 5 баллов.
- Ответ на поставленный вопрос *в целом* структурирован, изложен и обоснован с использованием современной терминологии и практики применения в организации, по некоторым пунктам ответа имеются *недочеты* – 4 балла.
- Ответ на поставленный вопрос представлен *частично*, с опорой на *некоторые* термины и теоретические положения и практику применения в организации, отдельные аспекты обоснованы *частично* или имеются *ошибки* в структуре или логике изложения – 3 балла.
- Ответ на поставленный вопрос содержит *ошибки* в структуре и логике изложения материала, терминология и практика применения в организации изложена *фрагментарно*, отдельные аспекты *не обоснованы* – 2 балла.
- Ответ *не соответствует* условиям задания, *не связан* с раскрываемой темой, ответ *не обоснован*, приведённые факты *не соответствуют* обосновываемому выводу или имеются *существенные ошибки* – 0 баллов.

### Типовые тесты

- 1) К участникам отношений в сфере образования относятся...  
2) Обучающиеся, родители, педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность, являются...  
3) Различают коммерческие и некоммерческие образовательные организации
- |      |       |            |     |
|------|-------|------------|-----|
|      | ДА    | НЕТ        |     |
| если | НЕТ,  | правильный | от- |
| вет  | _____ |            |     |
- 4) Необходимое условие осуществления образовательной деятельности...  
5) Для организаций, осуществляющих обучение, образовательная деятельность является основным видом деятельности ДА НЕТ
- |      |       |            |     |
|------|-------|------------|-----|
| если | НЕТ,  | правильный | от- |
| вет  | _____ |            |     |
- 6) Дополнительное образование направлено на повышение уровня образования  
вания ДА НЕТ
- |      |       |            |     |
|------|-------|------------|-----|
| если | НЕТ,  | правильный | от- |
| вет  | _____ |            |     |
- 7) Образование, которое обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся, называется индивидуальным ДА НЕТ
- |      |       |            |     |
|------|-------|------------|-----|
| если | НЕТ,  | правильный | от- |
| вет  | _____ |            |     |
- 8) Профессиональное обучение направлено на формирование компетенций для выполнения работы по профессии или специальности ДА НЕТ
- |      |       |            |     |
|------|-------|------------|-----|
| если | НЕТ,  | правильный | от- |
| вет  | _____ |            |     |
- 9) Функции органа отраслевого управления в сфере образования выполняет...
- 10) Обязанностью органов государственной власти субъектов федерации является дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся ДА НЕТ
- |      |       |            |     |
|------|-------|------------|-----|
| если | НЕТ,  | правильный | от- |
| вет  | _____ |            |     |
- 11) Дополнительное образование - это дополнительное образование детей и взрослых ДА НЕТ
- |      |       |            |     |
|------|-------|------------|-----|
| если | НЕТ,  | правильный | от- |
| вет  | _____ |            |     |
- 12) Уровни высшего образования...  
13) Уровни общего образования...  
14) Унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося называется...  
15) С помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий можно получить любое профессиональное образование
- |  |    |     |  |
|--|----|-----|--|
|  | ДА | НЕТ |  |
|--|----|-----|--|



- если НЕТ, правильный ответ \_\_\_\_\_
- 16) Форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций...
- 17) Формы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность...
- 18) Формы получения образования...
- 19) Общее количество зачетных единиц всегда определяется федеральными государственными образовательными стандартами ДА НЕТ  
если НЕТ, правильный ответ \_\_\_\_\_
- 20) Инновационная структура в системе образования включает...
- 21) Перечислите организации, осуществляющие обучение...
- 22) Научные организации могут осуществлять образовательную деятельность по программам магистратуры ДА НЕТ  
если НЕТ, правильный ответ \_\_\_\_\_
- 23) Назовите виды аттестации обучающихся...
- 24) Лица, обучающиеся в магистратуре, относятся к студентам ДА НЕТ  
если НЕТ, правильный ответ \_\_\_\_\_
- 25) Лица, обучающиеся по программам среднего профессионального образования, относятся к учащимся ДА НЕТ  
если НЕТ, правильный ответ \_\_\_\_\_
- 26) Количество уровней общего образования...
- 27) Количество уровней профессионального образования...
- 28) Прием на обучение по программам магистратуры, аспирантуры осуществляется по результатам вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией по Положению федеральных органов: ДА НЕТ  
если НЕТ, правильный ответ \_\_\_\_\_
- 29) Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя только государственный контроль ДА НЕТ  
если НЕТ, правильный ответ \_\_\_\_\_
- 30) К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня: ДА НЕТ  
если НЕТ, правильный ответ \_\_\_\_\_

*Шкала оценивания для тестов*

Тесты, по которым дан неправильный ответ	Неправильно выбран вариант ответа – 0 баллов
Тесты, по которым дан ответ, но при наличии варианта НЕТ не представлен правильный ответ	Правильно выбран вариант ответа – 1 балл

*Оценочные материалы для проведения  
промежуточной аттестации:*

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ПК-1 Способен организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования территории	ПК-1.4 Разрабатывает предложения по определению перечня и содержания необходимых для реализации программ дополнительного образования, направленных на совершенствование профессиональной деятельности
ПК-3 Способен сформировать аналитические материалы на основе обработки статистических данных	ПК-3.1. Использует различные источники статистической информации (данными государственной статистики, ведомственной статистики, административными данными, данными коммерческих производителей статистической информации, данными некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикаций и обзоров)
	ПК-3.2 Оценивает статистические данные, получаемые из различных источников
	ПК-3.3 Оценивает наличие и последствия статистических закономерностей с применением соответствующих математических методов и информационных технологий

1. *Планируемый образовательный результат по УК-6* Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

*Планируемый образовательный результат по ПК-1* Способен организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования территории:

ПК-1.4 Разрабатывает предложения по определению перечня и содержания необходимых для реализации программ дополнительного образования, направленных на совершенствование профессиональной деятельности.

*Планируемый образовательный результат* по ПК-3 Способен сформировать аналитические материалы на основе обработки статистических данных:

ПК-3.1 Использует различные источники статистической информации (данными государственной статистики, ведомственной статистики, административными данными, данными коммерческих производителей статистической информации, данными некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикаций и обзоров)

ПК-3.2 Оценивает статистические данные, получаемые из различных источников

ПК-3.3 Оценивает наличие и последствия статистических закономерностей с применением соответствующих математических методов и информационных технологий

*Пример типового комплексного задания для проведения промежуточной аттестации*

*Задание – кейс.*

#### Типовые кейсы

##### Кейс 1

Привлечение частных инвестиций в экономику муниципального образования всегда являлось неотъемлемым аспектом его социально-экономического развития, для решения задач которого и повышения качества жизни населения необходимо наличие ресурсов.

При этом до недавнего времени на федеральном уровне не было сформировано единое правовое поле, в контексте которого органы местного самоуправления могли бы осуществлять взаимодействие с бизнес-структурами, выступая в качестве партнеров.

В июле 2015 года в Российской Федерации был принят федеральный закон № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», основные положения которого вступили в силу с 1 января 2016 года. Относительно долгий период между принятием и действием которого можно обосновать не только необходимостью разработки новых и доработки существующих региональных и муниципальных правовых актов в связи с новыми изменениями, но и отсутствием теоретического и методологического пространства партнерства региональной или муниципальной власти и бизнес-структур.

В Тверской области на конец 2020 года условия для реализации муниципально-частного партнерства не созданы не в одном муниципальном образовании в связи, с чем актуальным становится разработка технического задания для выполнения научно-исследовательской работы.

В частности, для создания соответствующей лучшей практики может быть предложено техническое задание, представленное в таблице 1.

Таблица 1 . Создания условий для реализации проектов муниципально-частного партнерства (на примере Калининского района Тверской области)

Содержание научно-исследовательской работы	Индикатор выполнения
Этап 1. Создание институциональных условий для реализации МЧП в Калининском районе Тверской области	
Анализ Калининского района Тверской области как возможного участника МЧП	Проведенный SWOT-анализ Калининского района Тверской области как возможного участника МЧП. В т.ч. выявление сильных и слабых сторон муниципального образования как публичного партнера, возможностей и угроз реализации МЧП в районе. Формирование и ранжирование мер для минимизации слабых сторон и угроз, максимизации сильных сторон и возможностей.
Совершенствование нормативно-правовой базы муниципального образования для реализации МЧП	1. Разработка редакции Устава муниципального образования с учетом требований 224-ФЗ (полномочия Главы муниципального образования, порядок определения уполномоченного органа, полномочия уполномоченного органа); 2. Разработка Положения о МЧП; 3. <i>Разработка Положения о деятельности Уполномоченного органа.</i>
Разработка схем взаимодействия Органов местного самоуправления Калининского района Тверской области и бизнес-структур в рамках МЧП	1. Схема взаимодействия «Инициатор – Калининский район Тверской области (публичный партнер)»; 2. Схема взаимодействия «Инициатор – частный партнер».
Разработка порядка, критериев и моделей для отбора проектов, которые могут быть реализованы в рамках МЧП. В соответствии с 224-ФЗ при отборе проектов должны быть учтены финансовые, экономические и правовые аспекты.	1. Порядок отбора проектов для реализации МЧП в Калининском районе Тверской области; 2. Расчетные формулы с комментариями и примерами; 3. <i>Аддитивная модель расчета сравнительной эффективности проектов (пример – критерии ППМИ).</i>

Разработка технического задания для наполнения вкладки «Муниципально-частное партнерство» на официальном сайте Калининского района (в т.ч. сопровождение процесса наполнения вкладки)	Техническое задание с разработанной структурой вкладки и перечнем необходимой информации для наполнения структуры в соответствии с 224-ФЗ (Информация предоставляется разработчиком НИР)
Разработка <i>Табеля (или оперограмм)</i> и Альбома форм документов для реализации МЧП в Калининском районе Тверской области	1. <i>Табель форм документов (оперограммы)</i> ; 2. Альбом форм документов.
Этап 2. Инициирование МЧП в Калининском районе Тверской области	
Разработка предложений для частных партнеров по реализации проектов МЧП	Предложение, включающее: 1. Перечень выявленных возможных объектов МЧП в Калининском районе Тверской области в рамках 224-ФЗ с учетом принятой Стратегии социально-экономического развития района до 2030 года, муниципальных программ и т.д.; 2. Условия партнёрства для предлагаемых проектов (софинансирование, предоставление земельного участка и т.д.).
Разработка справочных материалов для потенциального частного партнера, доступно и наглядно объясняющих процесс исследуемого партнерства, его возможные модели	1. Справочные материалы (в т.ч. с описанием текстовыми и иллюстративными элементами)

*Источник:* составлено автором

Задания.

1.1. Проанализируйте сайты муниципальных образований – лучших практик муниципально-частного партнерства с позиции разработки условий для реализации рассматриваемых проектов.

1.2. Разработайте план создания условий для реализации проектов муниципально-частного партнерства в Калининском районе в рамках методики планирования ресурсов в проектном управлении, идентифицируйте и оцените риски данного проекта.

1.3. Сформируйте критерии мониторинга реализации проекта муниципально-частного партнерства в Калининском районе Тверской области.

1.4. Проанализируйте возможность проведения консультационного проекта для выполнения технического задания, представленного в табл.3 на основе открытой информации о консалтинговых компаниях.

1.5. Составьте рекомендации по совершенствованию технического задания, представленного в табл.1.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации (по очной форме обучения)

Тип задания	Индикаторы	Критерий оценивания и количество баллов
Задание 1.1	УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в представленном ответе <i>в полном объеме</i> продемонстрирована способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников – <i>владение компетенцией в полном объеме</i> – 5 баллов;</li> <li>• в представленном ответе <i>в основном</i> продемонстрирована способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников – <i>владение компетенцией в основном</i> – 4 балла;</li> <li>• в представленном ответе <i>фрагментарно</i> продемонстрирована способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников – <i>частичное владение компетенцией</i> – 3 балла;</li> <li>• в представленном ответе способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, не продемонстрирована – <i>компетенцией не овладел</i> – 2 балла.</li> </ul>
Задание 1.2	ПК-1.4 Разрабатывает предложения по определению перечня и содержания необходимых для реализации программ дополнительного образования, направленных на совершенствование профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в представленном ответе <i>в полном объеме</i> продемонстрирована способность разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. – <i>владение компетенцией в полном объеме</i> – 5 баллов;</li> <li>• в представленном ответе <i>в основном</i> продемонстрирована способность разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости – <i>владение компетенцией в основном</i> – 4 балла;</li> <li>• в представленном ответе <i>фрагментарно</i> продемонстрирована способность разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных</li> </ul>

		<p>рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости – <i>частичное владение компетенцией</i> – 3 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в представленном ответе способность разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, не продемонстрирована – <i>компетенцией не овладел</i> – 2 балла.</li> </ul>
Задание 1.3	ПК-3.2 Оценивает статистические данные, получаемые из различных источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в представленном ответе в <i>полном объеме</i> продемонстрирована способность осуществлять мониторинг хода реализации проекта в рамках разработки плана контроля за рисками проекта, выявления дополнительных параметров для уточнения базового плана проекта – <i>владение компетенцией в полном объеме</i> – 5 баллов;</li> <li>• в представленном ответе в <i>основном</i> продемонстрирована способность осуществлять мониторинг хода реализации проекта в рамках разработки плана контроля за рисками проекта, выявления дополнительных параметров для уточнения базового плана проекта – <i>владение компетенцией в основном</i> – 4 балла;</li> <li>• в представленном ответе <i>фрагментарно</i> продемонстрирована способность осуществлять мониторинг хода реализации проекта в рамках разработки плана контроля за рисками проекта, выявления дополнительных параметров для уточнения базового плана проекта – <i>частичное владение компетенцией</i> – 3 балла;</li> <li>• в представленном ответе способность осуществлять мониторинг хода реализации проекта в рамках разработки плана контроля за рисками проекта, выявления дополнительных параметров для уточнения базового плана проекта, не продемонстрирована – <i>компетенцией не овладел</i> – 2 балла.</li> </ul>
Задание 1.4	ПК-3.3 Оценивает наличие и последствия статистических закономерностей с применением соответствующих математических методов и информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в представленном ответе в <i>полном объеме</i> продемонстрирована способность анализа возможности проведения анализа на основе доступности достоверной информации об исследуемом объекте, выбирает и апробирует формы ее получения – <i>владение компетенцией в полном объеме</i> – 5 баллов;</li> <li>• в представленном ответе в <i>основном</i> продемонстрирована способность анализа возможности проведения анализа на основе доступности достоверной информации об исследуемом объекте, выбирает и апробирует формы ее получения – <i>владение компетенцией в основном</i> – 4 балла;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в представленном ответе <i>фрагментарно</i> продемонстрирована способность анализа возможности проведения анализа на основе доступности достоверной информации об исследуемом объекте, выбирает и апробирует формы ее получения – <i>частичное владение компетенцией</i> – 3 балла;</li> <li>• в представленном ответе способность выработки анализа возможности проведения анализа на основе доступности достоверной информации об исследуемом объекте, выбирает и апробирует формы ее получения – <i>компетенцией не овладел</i> – 2 балла.</li> </ul>
Задание 1.5	ПК-3.3 Оценивает наличие и последствия статистических закономерностей с применением соответствующих математических методов и информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в представленном ответе в <i>полном объеме</i> продемонстрирована способность формулировать рекомендации по допустимым альтернативам развития или совершенствования исследуемого объекта/сферы/комплекса – <i>владение компетенцией в полном объеме</i> – 5 баллов;</li> <li>• в представленном ответе в <i>основном</i> продемонстрирована способность формулировать рекомендации по допустимым альтернативам развития или совершенствования исследуемого объекта/сферы/комплекса – <i>владение компетенцией в основном</i> – 4 балла;</li> <li>• в представленном ответе <i>фрагментарно</i> продемонстрирована способность формулировать рекомендации по допустимым альтернативам развития или совершенствования исследуемого объекта/сферы/комплекса – <i>частичное владение компетенцией</i> – 3 балла;</li> <li>• в представленном ответе способность формулировать рекомендации по допустимым альтернативам развития или совершенствования исследуемого объекта/сферы/комплекса, не продемонстрирована – <i>компетенцией не овладел</i> – 2 балла.</li> </ul>

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 1) Рекомендуемая литература

###### а) Основная литература

1. Арбузова, Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05937-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515983> (дата обращения: 15.03.2024).

2. Зельдович, Б. З. Активные методы преподавания управленческих дисциплин. Ситуационное обучение : учебное пособие для вузов / Б. З. Зель-



дович. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12568-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518359> (дата обращения: 15.03.2024).

б) Дополнительная литература

1. Горбенко, А. О. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: монография / А.О. Горбенко, А.В. Мама-суев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 240 с. - (Наука). – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009066> (дата обращения: 15.03.2024).

2. Современное дополнительное образование взрослых : монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 203 с. — (Научная мысль). – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240756> (дата обращения: 15.03.2024).

3. Современные тенденции развития образования: компетенции, технологии, кадры : сб. материалов науч. –метод. конф. (Рязань, 21-22 марта 2019 г.). - Рязань : Академия ФСИН России, 2019. - 295 с. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1254310> (дата обращения: 15.03.2024).

4. Соколов, Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе : науч.-практ. пособие / Е.А. Соколов. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2020. — 189 с. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/534512> (дата обращения: 15.03.2024).

5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 15.03.2024).

2) Программное обеспечение

Google Chrome	бесплатное ПО
Яндекс Браузер	бесплатное ПО
Kaspersky Endpoint Security 10	акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE	бесплатное ПО
ОС Linux Ubuntu	бесплатное ПО

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (*Доступ с компьютеров сети ТвГУ*)

1.ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/> Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.

2.ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/> Договор № 1106 эбс от 02.08.2023 г.

3.ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru> Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.

4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/> Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.

5.IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/> Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы): [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

## VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала и включают:

- рекомендации по подготовке к учебным занятиям;
- рекомендации по решению ситуационных задач;
- требования по подготовке электронных презентаций;
- рекомендации по самостоятельной работе;
- вопросы для самоподготовки к промежуточной аттестации и др.

### *Методические рекомендации по подготовке к учебным занятиям Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям*

Целью практических занятий является закрепление знаний путем вовлечения обучающихся в решения различного рода учебно-практических задач, выработки навыков пользования компьютерной техникой и справочной литературой. В связи с этим при подготовке к практическим занятиям обучающиеся обращаются к информации по соответствующим лекциям, учебникам и другим источникам, которые указаны в данной рабочей программе.

Виды практических занятий по дисциплине:

- обучающие тесты с обязательной процедурой самопроверки или проверки в аудиторных условиях правильности их выполнения;
- решение кейсов;
- решение ситуационных задач и др.

### *Методические рекомендации при подготовке к решению кейсов*

Метод кейсов позволяют обучающимся усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Приступая к выполнению кейсовых заданий, следует, прежде всего, проработать теоретический материал, разобраться в понятийном аппарате соответствующей темы (взаимосвязанных тем), изучаемых экономических процессах, нюансах для полного понимания проблемы.

При решении заданий необходимо обозначить основной (ключевой) вопрос, содержащийся в задании, пытаясь определить, к какому аспекту изучаемой темы он относится.

Далее следует сопоставить полученные теоретические представления с условиями задания по принципу «совпадает – не совпадает». Найденные «несовпадения» и будут представлять проблемы, разрешение которых позволит выполнить задание. Далее необходимо выстроить собственное обоснованное решение, опираясь имеющиеся знания, материалы и другие информационные источники. При работе с заданием надо постараться найти как можно больше альтернативных вариантов решения для исследуемой ситуации, учитывая существующие ограничения и возможные последствия (риски) каждого из вариантов решения.

#### *Методические рекомендации по решению ситуационных задач*

При решении практических задач следует соблюдать определённые правила: прежде чем приступить к выполнению задачи, разберитесь в теоретических аспектах данного вопроса, в понятийном аппарате соответствующей темы (взаимосвязанных тем). Задачи по стратегическому анализу базируются на знании категорий, причинно-следственных, функциональных связей. Большинство экономических процессов выражается с помощью функций и графически, поэтому многие задачи требуют наглядного представления в виде графиков, математических формул, уравнений, которые даются в теории вопроса. Поэтому решение некоторых задач требует также знания этих выражений экономических зависимостей.

Математический аппарат является необходимым, однако, не стоит забывать, что в задачах следует отразить и экономический смысл полученных результатов.

Несмотря на то, что задания и задачи всегда имеют один четко определенный ответ, необходимо понимать, что этот ответ справедлив только в рамках одной из рассматриваемых теоретических моделей, и могут существовать альтернативные концепции. Более того, в зависимости от конкретных допущений, уточнений, вносимых в условия тестов, задач и задания, выводы и решения могут быть многовариантными. И если обучающийся сумеет обосновать свою точку зрения, то и такой ответ следует считать правильным. Поэтому решение может быть не всегда однозначным.

#### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся*

Для качественной организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель должен:

- овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;
- продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;
- обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;
- разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

#### *Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

*2-й уровень сложности (для обучающихся 2 курса):*

- составление конспекта в виде таблицы, рисунка;
- решение задач, анализ проблемных ситуаций, решение кейсов;
- выполнение электронных презентаций и др.

В рамках аудиторной формы организации самостоятельная работа обучающихся современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий.

При планировании самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать трудозатраты на выполнение отдельных заданий для избежание физических перегрузок обучающихся.

#### *Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации*

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо изучить рекомендуемую литературу, актуализировать информацию, полученную обучающимися во время проведения занятий. Дополнительно целесообразно изучить научные статьи, научные работы по проблематике, которая отражена в рабочей программе дисциплины.

#### *Вопросы для самоподготовки:*

1. Компетентностный подход в высшем экономическом образовании.
2. Характеристика общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций во ФГОС ВО направления «Экономика» подготовки бакалавров и магистров.
3. Система зачетных единиц в высшем образовании.

4. Содержание ФГОС ВО по направлению «Экономика».
5. График учебного процесса.
6. Содержание учебного плана подготовки бакалавров.
7. Содержание учебного плана подготовки студентов магистратуры.
8. Содержание рабочей программы дисциплины.
9. Методика подготовки, построения и проведения лекции.
10. Основные методы проведения семинарских занятий.
11. Виды самостоятельной работы студентов.
12. Основные формы контроля знаний. Методика рейтинг-контроля в вузе.
13. Тестирование как метод контроля знаний студентов. Типы тестов и методика их построения.
14. Современные технологии обучения экономическим дисциплинам в вузе.
15. Роль деловых игр в преподавании экономических дисциплин.
16. Использование метода «case-study» в преподавании экономических дисциплин.

### *Методические рекомендации по подготовке электронных презентаций*

Подготовка электронных презентаций состоит из следующих этапов:

1. Планирование презентации: определение основных содержательных аспектов доклада: определение целей; определение основной идеи презентации; подбор дополнительной информации; создание структуры презентации; проверка логики подачи материала; подготовка заключения.
2. Разработка презентации – подготовка слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации в соответствии с требованиями.

#### Требования к мультимедийной презентации

Требования к структуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество слайдов адекватно количеству представленной информации;</li> <li>• наличие титульного слайда;</li> <li>• наличие слайда с использованными источниками.</li> </ul>
Требования к содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражение в презентации основных этапов исследования (проблемы, цели, гипотезы, хода работы, выводов);</li> <li>• содержание ценной, полной, понятной информации по теме;</li> <li>• отсутствие грамматических ошибок и опечаток.</li> </ul>
Требования к тексту	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений;</li> <li>• выделение наиболее важной информации с помощью цвета, размера, эффектов анимации.</li> </ul>
Требования к шрифту	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование шрифта для заголовков не менее кегля 24, для информации – не менее кегля 18;</li> <li>• использование строчных букв.</li> </ul>

Требования к средствам наглядности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование средств наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.);</li> <li>• использование иллюстраций хорошего качества, с четким изображением;</li> <li>• использование иллюстраций, помогающих наиболее полно раскрыть тему, не отвлекая от содержания.</li> </ul>
Требования к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) теме и содержанию выступления;</li> <li>• Использование единого стиля оформления для всех слайдов презентации;</li> <li>• оправданное использование эффектов.</li> </ul>

## VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

№ п. п.	Наименование помещений (аудиторий)	Оснащенность специальных помещений
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 221 170100, Тверская обл., г. Тверь, пер. Студенческий, д 12	Стол, стулья, переносной ноутбук, Мультимедийный проектор BenQMP 776 с потолочным креплением; Интерактивная доска по принципу резистивной технологии SmartBoard 680

## VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			