

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.06.2024 09:06:58
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«27» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психолингвистика

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Логопедия"

Для студентов 2 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент О.О. Гонина

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель - сформировать способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей специфики отражения психических механизмов в языковых структурах; способность проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений на основе психолингвистического знания. Задачами освоения дисциплины являются: формирование навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний, целостного представления о современной теории воздействия на сознание слушающего, знакомство с методиками проведения психолингвистических исследований, формирование способности использовать лингвистические данные при анализе речевого поведения детей

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы: "Логопедия", "Логопедические технологии", "Онтолингвистика", "Логопсихология". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ педагогики и педагогического исследования; готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Логопедические технологии", "Педагогическая практика". Освоение данной дисциплины также является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов;

самостоятельная работа: 87 часов, контроль 9 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-	ПК-2.1 Объясняет особенности реализации дифференцированного подхода в работе с детьми

<p>развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>с нарушением речи и требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на детей с нарушением речи ПК-2.2 Применяет современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3 Создает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием детей с нарушением речи</p>
<p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений</p>	<p>ПК-5.1 Отбирает содержание и способы проведения профилактических мероприятий и консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума) ПК-5.2 Планирует и организует консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума) ПК-5.3 Применяет формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - экзамен в 4 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

Психолингвистика как наука.	12	1	1		10
Основы психолингвистической теории.	16	1	1		14
Основы теории речевой деятельности	16	1	1		14
Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	16	1	1		14
Психолингвистические модели порождения и восприятия речи.	20	1	1		18
Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе.	19	1	1		17
Контроль	9				
ИТОГО	108	6	6		87

Содержание дисциплины

Тема 1. Психолингвистика как наука. Предмет и задачи психолингвистики. Основные этапы развития психолингвистики. Методология, материал и методы психолингвистики. Предпосылки развития психолингвистики в работах отечественных психологов Л.С.Выготского, Н.А.Бернштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия.

Тема 2. Основы психолингвистической теории. Связь психолингвистики с психологией и лингвистикой. Психолингвистика и философские аспекты языкознания и психологии. Проблемы взаимодействия языка и мышления. Взгляды на язык, речь, речевую деятельность в работах В.фон Гумбольдта, Ф де Соссюра, Л.В.Щербы.

Тема 3. Основы теории речевой деятельности. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности, речевые действия и операции. Современные принципы анализа высших психических функций. Речевая функциональная система. Речь в системе психических процессов. Теория динамической локализации высших психических функций и речи.

Тема 4. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Функции знаков языка в речевой деятельности человека. Система языка и ее

структурные особенности. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова как знака языка. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства коммуникации.

Тема 5. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи. Речь и мышление, модели порождения речевого высказывания. Функции языка и речи в речевой деятельности. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемическая деятельность. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.

Тема 6. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе. Периодизация речевого развития. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Метаязыковые способности ребенка. Особенности усвоения ребенком письменной формы речи.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Психолингвистика как наука.	Лекционное занятие	Лекция с элементами дискуссии
Основы психолингвистической теории.	Лекционное занятие	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
Основы теории речевой деятельности	Лекционное занятие	Лекция-визуализация
	Практическое занятие	Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	Лекционное занятие	Лекция с элементами дискуссии
	Практическое занятие	Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
Психолингвистические модели порождения и восприятия речи.	Лекционное занятие	Лекция с элементами дискуссии
	Практическое занятие	Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе.	Лекционное занятие	Лекция с элементами дискуссии
	Практическое занятие	Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания для контроля и самоконтроля

1 ЗАДАНИЕ: Укажите основные предметные области психолингвистики:

- А. Производство речи.
- Б. Языковое сознание.
- В. Формирование речи.
- Г. Речевая деятельность.
- Д. Расстройства речи.
- Е. Восприятие речи.

2 ЗАДАНИЕ: Какие из перечисленных характеристик относятся к речи:

- А. Это система условных сигналов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенное значение и смысл.
- Б. Это совокупность звуков, имеющая тот же смысл и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков.
- В. Служит отражением психологии народа, для которого она характерна.
- Г. Обеспечивает общение между людьми, служит для обмена информацией и побуждения к действию.

3 ЗАДАНИЕ: Укажите верное положение:

- А. Внутренняя речь сохраняет полное словесное содержание и синтаксическую форму.
- Б. Внутренняя речь семантически и физически обращена к субъекту, но не имеет его.
- В. Внутренняя речь - это сокращенная речь, с сохранением смысла.

4 ЗАДАНИЕ: Какие из указанных процессов можно отнести к производству речи:

- А. Опосредование мысли во внутреннем слове.
- Б. Шепотное проговаривание речевого высказывания.
- В. Контроль за формированием развернутого речевого высказывания.
- Г. Составление развернутого речевого высказывания во внутренней речи.
- Д. Лексико-семантическое оформление речевого высказывания:

5 ЗАДАНИЕ: Расставьте стадии декодирования высказывания при его восприятии в логической последовательности:

- А. Соотнесение звуковых значений с реальной действительностью.
- Б. Приведение фразы к исходной форме.
- В. Выделение подтекста.
- Г. Осмысление значения слов.
- Д. Выделение смысла текста.
- Е. Идентификация слов в речевом потоке.

6 ЗАДАНИЕ: Заполните таблицу "Модель производства текста"

фаза производства	психические процессы
-------------------	----------------------

- 1.
- 2.
- 3.

7 ЗАДАНИЕ: Какие из перечисленных характеристик относятся к письменной речи:

- А. Содержит всю информацию, необходимую для понимания смысла текста.
- Б. Характеризуется отсутствием "внутренней речи".
- В. Возможен непосредственный контроль над протеканием речемыслительных операций.
- Г. Это всегда сознательное, произвольное действие.

8 ЗАДАНИЕ: укажите основное значение доречевого этапа в становлении речи:

- А. Развитие фонематического слуха.
- Б. Усвоение норм произношения звуков.
- В. Тренировка речевого и слухового аппаратов.

9 ЗАДАНИЕ: Закончите определение:

ЭХОЛАЛИЯ – это

10 ЗАДАНИЕ: Почему в восприятии предложений, приведенных ниже, возникает ложная целостность? *«Просим сказать несколько слов о новом суде для наших читателей»; «Я с восхищением следил за самолетами, чудесным творением увлеченных людей, которые удалялись на восток»; «Выполнены так же обязательства по поставке птичьего мяса и молока»; «В хозяйстве «Рассвет» проведен учет эффективности прикапывания ботвы картофеля главным агрономом Вольским и научным сотрудником Трошиным».*

11 ЗАДАНИЕ: Перед нами две девочки-близнецы. Лена смотрит в окно и говорит: «Мама, смотри, весна: сосульки тают, с крыши капает.» Аня ее перебивает: «Какая же весна, сейчас февраль». Какой вариант доминирования полушарий представлен в данной ситуации:

- А. Аня – левополушарна. Лена – правополушарна.
- Б. Аня – правополушарна. Лена – левополушарна.
- В. Обе девочки равнополушарны.
- Г. В данном случае не прослеживается доминирования полушарий.

12 ЗАДАНИЕ: Дайте социопсихолингвистическую интерпретацию диалогу:

-Машенька, я вас обожаю! Я просто с ума схожу!

-Слава богу, наконец-то вы заговорили как нормальный...

13 ЗАДАНИЕ: у детей, имеющих интеллектуальную недостаточность (дебиллов) явление словотворчества:

- А. Практически отсутствует.
- Б. Ярко выражено.
- В. Отличается своеобразием.

14 ЗАДАНИЕ: Какая форма коммуникации возникла раньше:

- А) Письменная.
- Б) Устная.

15 ЗАДАНИЕ: Объясните процесс отмирания в языке одних слов и замену их другими.

16 ЗАДАНИЕ: Назовите 4 процесса, характеризующие собственно речевой этап усвоения речи.

17 ЗАДАНИЕ: Проанализируйте в свете проблемы восприятия речи диалог двух студенток:

«Студентка обращается к подруге, выходящей из аудитории, где только что была лекция) - Ой, я опоздала. О чем лекция была?»

-Не знаю, я еще не читала...».

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психолингвистики.
2. Особенности становления и развития психолингвистики.
3. Современные направления психолингвистики.
4. Речевая деятельность и другие виды деятельности.
5. Речевая деятельность: структура и компоненты.
6. Механизмы речевой деятельности.
7. Язык, речь и текст.
8. Язык и мышление.
9. Язык и сознание.
10. Языковая картина мира.
11. Понятие и слово.
12. Расстройства речемышлительной деятельности.
13. Основные этапы развития детской речи.
14. Детское словотворчество.
15. Речевые ошибки и уровни языка.
16. Психолингвистические признаки агрессивной речи.
17. Формы существования значения.
18. Психолингвистические проблемы значения.
19. Психосемантические проблемы значения.
20. Значение и смысл. Новые тенденции в трактовке значения слова.
21. Понятие концепта и концептосферы в когнитивной психолингвистике.
22. Понятие ментального лексикона.
23. Структура ментального лексикона.
24. Психолингвистические методы исследования ментального лексикона.
25. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.
26. Функционирование слова в сознании человека.
27. Экспериментальное изучение лексики.
28. Психолингвистические аспекты грамматики.
29. Коммуникативные стратегии речевого воздействия.

30. Метод вызванных потенциалов мозга в экспериментальной психолингвистике.
31. Психосемиотика телесности.
32. Психолингвистическая диагностика личности.

Темы рефератов и докладов

1. Л.С. Выготский — основоположник отечественной психолингвистики.
2. Парадигмы психолингвистики в работах отечественных ученых.
3. Особенности становления и развития нейропсихолингвистики.
4. Психологическая теория деятельности: история и современность.
5. Язык как система.
6. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии.
7. Понятие концепта и концептосферы в когнитивной психолингвистике.
8. Основные модели семантической памяти.
9. Актуальные вопросы прикладной психолингвистики.
10. Гендерные исследования речевого поведения.
11. Вклад Н.И.Жинкина в развитие ключевых идей психолингвистики.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями	Типовое контрольное задание 1. Кейс Проинтерпретируйте нижеприведенный диалог с точки зрения психолингвистики: <i>Пятилетняя Наташа играет с подругой:</i> - Ты будешь продавец, а я- покупатель... - Не покупатель, а покупатель. Ну ладно, я – продаватель, а ты –	Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, Способ проведения: устный	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 5 баллов. Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 4

	<p><i>покупатель.</i></p> <p>Типовое контрольное задание 2. Кейс Проинтерпретируйте детские высказывания с точки зрения психолингвистики: <i>«Депутат – это тот, кто все путает»;</i> <i>«Эта дорожка введет в заблуждение»;</i> <i>«Я такая распутница – все нитки распутала»;</i> <i>«Отравился – это значит травы наелся»;</i> <i>«Насутился – значит супа наелся».</i></p>		<p>баллов. Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 3 баллов Кейс решен неправильно - 2 баллов</p>
<p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Объясните, каким образом основные функции речи реализуются в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности человека. Типовое контрольное задание 2. Подготовьте доклад для родителей на тему "Роль окружающей речевой среды и педагогического воздействия в процессе формирования речи ребенка "</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2</p>

			баллов.
--	--	--	---------

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511849>

б) Дополнительная литература:

1. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513763>

2). Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome
2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
4. Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Халилова Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология [Электронный ресурс] : монография / Л. Б.

Халилова, А. С. Володина; Л.Б. Халилова; А.С. Володина. - Москва : ПАРАДИГМА, 2014. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21236.html>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае

является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть

перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).

4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).

5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлены списки основной и дополнительной литературы	Протокол заседания базовой кафедры ППОП № 8 от 21.03.2024
2.			