

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 17.07.2025 08:30:03
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 39.03.03 Орг раб
с мол 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Мероз Мария Владимировна

«21» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальные технологии работы с молодежью

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль):	Социальные технологии в организации работы с молодежью
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	5,6

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Добросмылова Светлана Николаевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Формирование у студентов системных знаний и профессиональных компетенций позволяющих применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

Задачи :

- ормирование у студентов научных представлений о видах социальных технологий работы с молодежью и их специфике;
- создание условий для комплексного изучения студентами индивидуальных и групповых методов работы с молодежью, получение знаний о научных подходах к применению данных методов на практике;
- создание условий для осмысления студентами социальных ситуаций, затрудняющих жизнедеятельность молодых людей;
- формирование у студентов на основе полученных знаний практических навыков и умений применения социальных технологий в работе с молодежью;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Социология молодежи

Основы профессиональной деятельности и мышления

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Основы наставничества и вожатской деятельности

Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи

Организация работы с детьми инвалидами

Социальная безопасность молодежи

Лидерство в молодежной среде

Теория и практика патриотического воспитания молодежи

Управление карьерой и технология эффективного трудоустройства

Технология организации массовых мероприятий в молодежной среде

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану	288
в том числе:	
самостоятельная работа	118
часов на контроль	63

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3.1: Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ПК-3.2: Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде

ПК-3.4: Использует разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике асоциального поведения детей, подростков и молодежи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	5, 6
курсовые работы	6

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью				
1.1		Лек	5	3	
1.2		Пр	5	8	
1.3		Ср	5	16	
	Раздел 2. Субъекты социальной работы с молодежью				
2.1		Лек	5	4	
2.2		Пр	5	6	
2.3		Ср	5	16	
	Раздел 3. Общие технологии и методы социальной работы с молодежью				
3.1		Лек	5	4	
3.2		Пр	5	8	
3.3		Ср	5	18	

	Раздел 4. Социальная работа с молодежью в различных жизненных ситуациях				
4.1		Лек	5	4	
4.2		Пр	5	8	
4.3		Ср	5	22	
	Раздел 5. Контроль				
5.1		Экзамен	5	27	

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
6	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Основываясь на знаниях о социальных технологиях работы с различными категориями населения подготовьте проект программы (подпрограммы) или проекта федерального или регионального значения, направленного на совершенствование социальной работы с молодыми людьми/молодыми семьями. В документе должны быть отражены:

- специфические проблемы, характерные для молодежи/молодой семьи;
- конкретная проблема (комплекс проблем), на решение которой направлен документ;

- цели и задачи программы (подпрограммы) или проекта;
- социальные технологии, которые предлагается использовать при работе с молодежью/молодыми семьями;

- конкретные мероприятия, направленные на решение указанной проблемы (комплекса проблем).

2. Подготовьте блок-схему «Инновационные социальные технологии в работе с молодежью» с пояснениями по каждому пункту

3. Составьте таблицу: «Социальные проблемы молодежи и технологии их решения» с выделением конкретных проблем молодежи и возможных к применению социальных технологий. Графы таблицы:

- социальные проблемы молодежи;
- социальная проблема;
- ожидаемый результат.

4. Составьте таблицу, содержащую информацию об основных субъектах социальной

работы с молодежью в Тверской области, их полномочиях, а также молодежных проблемах, решаемых в рамках деятельности данного субъекта.

Примерная тематика курсовых работ и рефератов

1. Алгоритм и творчество в технологии социальной работы с молодежью.
2. Диагностика как метод и технология социальной работы.
3. Интернет в технологии социальной работы с молодыми инвалидами.
4. Интернет как социальная технология XXI века.
5. Информационные проблемы обеспечения технологий социальной работы с молодежью.
6. Кадровый потенциал обеспечения социальной работы с молодежью и проблемы его подготовки и переподготовки.
7. Мотивационные составляющие технологического процесса и проблемы его стимулирования.
8. Опекa и попечительство: сущность и порядок их осуществления.
9. Основные проблемы исследования технологий социальной работы.
10. Особенности социальной адаптации молодых военнослужащих.
11. Практика решения социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев.
12. Принципы социальной помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
13. Проблемы социальной реабилитации молодых инвалидов.
14. Профилактика детской беспризорности.
15. Социальная политика государства как технология социальной работы общесоциального уровня.
16. Социальная реабилитация лиц, оказавшихся в кризисной ситуации в условиях военных действий.
17. Социальное обслуживание в условиях рыночных отношений.
18. Социальное страхование в России.
19. Социальные проблемы молодежи в сфере образования и технология их решения.
20. Социальные проблемы общества и технологии их решения.
21. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.
22. Социальные технологии в современной России.
23. Социальные технологии в современном мире.
24. Социальные технологии в управлении общественными процессами.
25. Специфика и типология технологий социальной работы с молодежью.
26. Сущность и содержание научной организации труда в социальной работе с молодежью.
27. Сущность и содержание социально-профилактической деятельности организатора работы с молодежью.
28. Теоретико-методологические проблемы технологизации социальных процессов общества.
29. Технологии решения социальных проблем молодежи в системе пенитенциарных учреждений.
30. Технологии решения социальных проблем молодежи по месту жительства.
31. Технологии социальной работы с лицами злоупотребляющими алкоголем.
32. Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
33. Технологии социальной рекламы в работе с молодежью.
34. Технология посреднической деятельности.
35. Технология решения социальных проблем молодежи в системе здравоохранения.
36. Технология социального консультирования.
37. Технология социального обеспечения в условиях кризиса экономики.
38. Технология социальной работы как система знаний и приемов решения

социальных проблем индивида, группы, общности.

39. Технология социальной работы с лицами злоупотребляющими наркотиками.
40. Технология социальной реабилитации.
41. Технология социальной терапии.
42. Традиции и новаторство в социальной работе с молодежью.
43. Формы и методы решения проблем индивида в армии.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для самоконтроля и проведения промежуточной аттестации (зачета и экзамена):

1. Молодежь как социальная группа.
2. Своеобразие молодежи как социально-демографической группы.
3. Социализация современной молодежи.
4. Технология социальной работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
5. Социальные технологии: сущность, понятия, типологии.
6. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.
7. Классификация социальных технологий.
8. Понятие «технология» социальной работы с молодежью.
9. Социальные проблемы: понятие, подходы к определению и разрешению, критерии разрешимости.
10. Социальные проблемы в социальной работе: определение, классификация, этапы решения.
11. Особенности социальных технологий работы с молодежью.
12. Целеполагание и его место в социальной работе с молодежью.
13. Сущность, общая характеристика, принципы, проблемы объективности социальной диагностики.
14. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.
15. Понятие, сущность, функции и принципы социальной экспертизы.
16. Методика проведения социальной экспертизы.
17. Сущность и содержание социальной адаптации.
18. Технология социальной работы с молодежью по регулированию адаптивных процессов.
19. Социальная реабилитация: понятие, сущность, виды. Индивидуальная программа реабилитации.
20. Сущность и содержание социальной терапии.
21. Формы и методы осуществления социально-терапевтического воздействия.
22. Субъекты социальной работы с молодежью.
23. Социальная служба как субъект социальной работы с молодежью.
24. Детские и молодежные общественные объединения как субъекты социальной работы с молодежью.
25. Некоммерческие организации как субъекты социальной работы с молодежью.
26. Сущность и содержание социальной профилактики.
27. Технология социального консультирования.
28. Технология осуществления посреднической деятельности.
29. Социальное обслуживание как социальная технология: организация, принципы и стандарты социального обслуживания.
30. Прогнозирование в социальной работе с молодежью: понятие, сущность, виды прогнозирования.
31. Технология социального прогнозирования (методы, этапы).
32. Социальное моделирование как социальная технология.
33. Социальные инновации: понятие, виды, сферы и принципы применения.
34. Технологии связи с общественностью.
35. Технологии социальной работы с молодежью в сфере производства.
36. Технологии социальной работы с молодежью по месту жительства.
37. Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования.
38. Технологии социальной работы с молодежью в системе здравоохранения.

39. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
40. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов.
41. Технологии социальной работы с молодыми людьми, склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств.
42. Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений.
43. Технологии социальной работы с молодыми военнослужащими и их семьями.
44. Технологии, формы и методы социальной работы с молодой семьей.
45. Технологии социальной работы с безработными.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Оганян, Социальные технологии, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08221-0, URL: https://urait.ru/bcode/537602
Л.1.2	Орлова, Гребенюк, Сорокин, Корнеева, Иванова, Социальные технологии, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18568-3, URL: https://urait.ru/bcode/531880
Л.1.3	Холостова, Социальная работа, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-11998-5, URL: https://urait.ru/bcode/518698
Л.1.4	Говорухина, Гусякова, Дюмин, Коваленко, Куликова, Татарченко, Социальная работа с проблемой клиента, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11798-1, URL: https://urait.ru/bcode/542832

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС BOOK.ru
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС IPRbooks
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	ЭБС «ЮРАИТ»

8	СПС "КонсультантПлюс"
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»
10	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к курсовой работе
Этапы выполнения курсовых работ

Процесс выполнения курсовой работы включает следующие этапы:

- определение тематического поля курсового исследования, формулирование темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана выполнения работы;
- изучение литературы по проблеме, определение объекта, предмета исследования, целей, задач и методов исследования, а также определение примерного плана ее содержания (осуществляется совместно с научным руководителем);
- непосредственная разработка проблемы (темы) исследования;
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- защита и оценка работы.

Элементы структуры содержания курсовой работы

Курсовая работа должна включать в себя:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть (разделы, главы, параграфы, выводы по главам или разделам);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложение (при необходимости).

Титульный лист

Титульный лист, первый лист ВКР, заполняется по форме, приведенной в приложении № 1. Титульный лист не нумеруется. Общие требования к титульному листу определены ГОСТ 7.32-2001.

Наименование Министерства образования и науки Российской Федерации, наименование вуза, название института и кафедры пишется строчными буквами с первой прописной. Наименование темы – прописными буквами.

Обязательно указываются должность и ученая степень научного руководителя, а также консультантов, если они имеются.

Внизу указывается город и год выпуска курсовой работы без знаков препинания.

Оглавление (содержание)

В оглавлении приводят название глав и параграфов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают страницы, на которых эти названия размещены.

Название глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов – с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием.

Над колонкой цифр (колонцифр) в оглавлении сокращение «стр.» не пишут и после колонцифр точек не ставят.

«Введение», «Заключение», «Список использованной литературы» и «Приложение» также включаются в оглавление, но не нумеруются. Пример оформления оглавления приведен в особенностях написания курсовых работ по каждой из трех дисциплин.

Введение

Введение представляет собой наиболее ответственную часть курсовой работы, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена курсовая работа. Это актуальность выбранной темы, степень её разработанности, объект и предмет исследования, цель и содержание поставленных задач, избранные методы исследования, его теоретическая и эмпирическая основа.

Обоснование актуальности выбранной системы – начальный этап любого исследования. То, как автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности не должно быть многословным. Следует понимать, что актуальность определяется с одной стороны значимыми общественными потребностями, с другой – отсутствием возможности их удовлетворения.

Осмысление актуального противоречия позволяет сформулировать проблему исследования, которая, прежде всего, заключается в поиске путей, средств, теоретических оснований и т.п. разрешения данного противоречия.

Например, по теме: «Социальная работа с неполными семьями» (Приложение 2) проблема исследования может быть сформулирована следующим образом:

«В теоретическом плане – это научное обоснование социальной работы с неполными семьями в современных условиях, характеризующееся многообразием теоретических концепций в социальной деятельности. В практическом плане – апробация форм и методов осуществления социальной работы с неполными семьями, направленной на формирование преодоления проблем, возникающих у неполных семей, при интеграции в пространство современного социума».

Положения о состоянии разработанности избранной темы курсовой работы обобщаются на основе анализа отечественных и зарубежных научных публикаций, а также соответствующих документов нормативно-правовой базы.

Это позволяет сформулировать ведущее противоречие, которое в самом обобщенном виде в курсовом сочинении по теории социальной работе заключается в констатации какого-либо существенного запроса практики социальной работы, относительно которого на современном этапе развития социального знания нет исчерпывающего ответа, либо существуют дискуссионные взгляды и подходы.

Выявленное противоречие является основанием для определения проблемы исследования, связанной с необходимостью уточнения либо дополнения существующих исторических, теоретических или технологических подходов, актуальностью их дальнейшего развития, значимостью их критического осмысления, а также интерпретации существующих в научном знании ключевых положений с учетом специфики разработки избранной конкретной темы курсовой работы.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Важно понимать, что объект и предмет соотносятся как целостная система и ее часть. Объект научного исследования – это избранный элемент социальной реальности, который обладает очевидными границами.

Предмет научного исследования – органическая часть объекта, сегмент исследуемой реальности. Например, если обоснована тема курсовой работы «Социальная работа с семьей группы риска» то ее объект может быть сформулирован так «семья группы риска в современном социуме», а версии предмета могут звучать как «теоретические подходы социальной работы с семьей группы риска», «технологические подходы организации социальной работы с семьей группы риска». Если тема курсовой работы сформулирована «Становление социальной работы с семьей группы риска во второй половине XX века», то объект может быть сформулирован как «социальная работа с семьей группы риска», а одна из версий предмета может звучать как «тенденции развития социальной работы с семьей группы риска во второй половине XX века».

Мастерство в определении предмета традиционно связывается с тем, насколько исследователь приблизился при его идеальном конструировании, во-первых, к сфере наиболее актуальных динамических состояний объекта (возможность объяснить происхождение и развитие, генезис, проявляющиеся внешне противоречия явления) и, во-вторых, к области существенных связей и элементов, изменение которых оказывает влияние на всю систему организации объекта. Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

После определения объекта и предмета исследования логично перейти к формулировке цели исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью.

Определение цели – весьма важный этап в исследовании, так как она определяет и задачи самого исследователя: что изучать, что анализировать, какими методами можно получить новые знания. Цель исследования представляет собой модель ожидаемого конечного результата (решения проблемы). Она (цель) определяет преимущественную ориентацию исследователя в двух направлениях – теоретическом и прикладном. От цели зависит вся логика проведения исследования.

В качестве одного из варианта формулирования цели курсового исследования можно использовать следующую модель: на основе анализа нормативно-правовой базы, зарубежного и отечественного опыта социальной работы с неполными семьями, разработать рекомендации по совершенствованию данной деятельности.

Установленная проблема, предмет и цель позволяют сформулировать задачи курсовой работы. Иерархия сформулированных задач отражает логику курсовой работы, последовательность ее выполнения. Задачи формулируются в четко постановочном формате, предполагающем достижение результатов. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., рассмотреть..., выявить... и т.п.).

В заключительной части введения необходимо кратко охарактеризовать методы исследования и структуру курсовой работы.

Рекомендуемый объем введения – не более 8–10 % объема основной части работы

Основная часть

Основная часть курсовой работы должна содержать, как правило, три – четыре раздела или две – три главы.

В содержании курсовой работы в целом основе изучения научных и статистических источников, нормативно-правовых документов, отечественной и зарубежной научной литературы по исследуемой проблеме, рекомендуется провести анализ принятые понятия и их значений. Следует рассмотреть степень проработанности проблемы в России и за рубежом, проанализировать конкретный материал по избранной теме, собранный во время работы над курсовым исследованием, дать всестороннюю характеристику объекту исследования, сформулировать конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию социальной деятельности. Анализируя существующий понятийный аппарат в исследуемой области, автор может представить свою трактовку определенных понятий (авторское определение) или дает их критическую оценку.

В первой главе, прежде всего, рекомендуется обратиться к анализу ключевых социальных патологий и проблем, категорий и понятий, а также нормативно-правовых документов в рамках избранной темы.

Во второй главе могут быть рассмотрены субъекты социальной работы, проведен эмпирический анализ эффективности деятельности социальных служб, а также проведен сравнительный анализ теоретических подходов, акцентировано внимание на закономерностях, принципах, моделях социальной работы, в контексте которых может быть успешно решена проблема в рамках избранной темы и предмета курсовой работы.

При освещении исследуемой проблемы не допускаются пересказывания содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Так, после приведенной цитаты или авторской мысли в скобках указывается порядковый номер использованного источника и страница, с которой приведена цитата или мысль автора. Например: Г.П. Медведева утверждает, что «объектом изучения этики социальной работы является профессиональная мораль специалистов, а предметом – возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия социальных работников» [23, с. 49].

В данном случае число 23 означает порядковый номер приведенного источника из составленного по алфавиту списка использованной литературы, а 49 – страницу, с которой приведена цитата или высказана мысль автора.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор и из достоинства работы превращается в ее недостаток.

Как правило, при выполнении научных исследований повествование ведется от первого лица множественного числа («Мы полагаем», «По нашему мнению») или от имени третьего лица («Автор считает необходимым», «По мнению автора»).

Выводы по главам (разделам)

Выводы по разделам и главам являются значимой частью любого научного исследования (курсовой работы, дипломной работы, выпускной квалификационной работы, диссертации), в которых формулируются результаты решения научно-исследовательских задач. Выводы не должны быть большими по объему. В рамках курсовой работы рекомендуется ограничиться одной страницей.

Например, это может быть представлено так «Выполненный теоретический анализ позволяет выделить следующие основные модели социальной работы с семьей группы риска...» с краткой характеристикой каждой модели. Содержательная структура выводов определяется последовательностью решаемых в главе научно-исследовательских задач.

Заключение

В заключении подводятся итоги, формулируются обобщающие положения по разделам или всем главам и параграфам курсовой работы. Возможно формулирование в заключении выводов в контексте решения поставленных задач. Например, «решая первую задач курсового исследования мы пришли к выводу, что...». Далее, важно показать как сделанные выводы и приведенные положения могут повлиять на сложившиеся теоретические представления относительно практики социальной работы. Необходимо специально остановиться на возможных перспективах разработки изученной темы в русле теории и практики социальной работы, ее нормативно-правового обеспечения.

Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержательно-смысловые конструкты введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам.

Представленные в заключении выводы исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных в начале работы (во введении), что позволяет оценить законченность и полноту проведенного исследования. Выводы и рекомендации, содержащиеся в заключении, должны быть четкими и однозначными. Объем заключения, как правило, 1,5 – 2 страницы.

Список использованных источников

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании курсовой работы. В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Списки составляются в алфавитном порядке и включают монографии, учебники, учебные пособия, авторефераты диссертаций, научные статьи. Источниковедческая база курсовой работы должна охватывать не менее 30 источников.

Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения).

Приложение

Для лучшего понимания и пояснения основной части курсового исследования в него включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объем курсовой работы не влияют. Объем работы определяется количеством страниц, а последний лист в списке литературы есть последний лист курсового исследования.

Приложения нужны, во-первых, для того, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала, а во-вторых, для обоснования рассуждений и выводов студента. В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной курсовой работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложении помещаются дополнительные, иллюстративные материалы (схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.), имеющие вспомогательное значение. В приложение также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297x420 мм).

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам.

Приложения оформляют как продолжение курсовой работы на последующих страницах и включают в общую с текстовым документом сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение ...», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок. В тексте курсовой работы ссылки должны быть на все приложения. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

Объем этого элемента курсовой работы не ограничивается. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки.

Список примерных тем курсовых работ по дисциплине «Социальные технологии»

1. Алгоритм и творчество в технологии социальной работы с молодежью.
2. Диагностика как метод и технология социальной работы.
3. Интернет в технологии социальной работы с молодыми инвалидами.
4. Интернет как социальная технология XXI века.
5. Информационные проблемы обеспечения технологий социальной работы с молодежью.

6. Кадровый потенциал обеспечения социальной работы с молодежью и проблемы его подготовки и переподготовки.

7. Мотивационные составляющие технологического процесса и проблемы его стимулирования.

8. Опекa и попечительство: сущность и порядок их осуществления.

9. Основные проблемы исследования технологий социальной работы.

10. Особенности социальной адаптации молодых военнослужащих.

11. Практика решения социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев.

12. Социальная помощь подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

13. Проблемы социальной реабилитации молодых инвалидов.

14. Профилактика детской беспризорности.

15. Социальная политика государства как технология социальной работы общесоциального уровня.

16. Социальная реабилитация лиц, оказавшихся в кризисной ситуации в условиях военных действий.

17. Социальное обслуживание в условиях рыночных отношений.

18. Социальное страхование в России.

19. Социальные проблемы молодежи в сфере образования и технология их решения.

20. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.

21. Социальные технологии в современной России.

22. Социальные технологии в современном мире.

23. Социальные технологии в управлении общественными процессами.

24. Специфика и типология технологий социальной работы с молодежью.

25. Сущность и содержание научной организации труда в социальной работе с молодежью.

26. Сущность и содержание социально-профилактической деятельности организатора работы с молодежью.

27. Теоретико-методологические проблемы технологизации социальных процессов общества.

28. Технологии решения социальных проблем молодежи в системе пенитенциарных учреждений.

29. Технологии решения социальных проблем молодежи по месту жительства.

30. Технологии социальной работы с лицами злоупотребляющими алкоголем.

31. Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.

32. Технологии социальной рекламы в работе с молодежью.

33. Технология посреднической деятельности.

34. Технология решения социальных проблем молодежи в системе здравоохранения.

35. Технология социального консультирования.

36. Технология социального обеспечения в условиях кризиса экономики.

37. Технология социальной работы как система знаний и приемов решения социальных проблем индивида, группы, общности.

38. Технология социальной работы с лицами злоупотребляющими наркотиками.

39. Технология социальной реабилитации.

40. Технология социальной терапии.

41. Традиции и новаторство в социальной работе с молодежью.

42. Формы и методы решения проблем индивида в армии.