

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 17.07.2025 12:05:14
Уникальный программный код:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю

Руководитель ООП

Н.О. Золотова

«20» июля 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

История и методология

Направление подготовки: **45.04.02 Лингвистика**

Направленность (профиль): **Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация**

Форма обучения: **очная**

Семестр: **1**

Программу составил(и):

д.филос.н., проф. Губман Б.Л.

Тверь, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является введение в общую проблематику истории и методологии научной деятельности

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование системы знаний, охватывающей общую проблематику логики и методологии науки, научного проектирования;
- формирование у магистрантов общекультурных компетенции в виде базовых знаний и умений оперирования понятийным аппаратом науки, суждениями, умозаключениями, основами теории аргументации; системой фактов, взглядов, идей, законов, принципов познавательной и практической деятельности;
- формирование у магистрантов универсальных компетенций в виде постижения науки в широких социально-культурных контекстах и историческом развитии;
- формирование системы знаний о науке как о социальном институте, об этике науки и проблемах взаимодействия науки и общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методология научно-проектной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных учреждений. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Философия», «Семиотика», «Теоретическое языкознание».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знать основные теоретические и методологические подходы в рамках социогуманитарного знания;
- уметь анализировать социокультурные явления и процессы.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- теория перевода;
- общее языкознание и история лингвистических учений;
- теория и практика межкультурной коммуникации.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции - 16 часов;

самостоятельная работа - 92 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1	<i>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>
УК-1.2	<i>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</i>
УК-1.3	<i>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</i>
УК-1.4	<i>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</i>
УК-1.5	<i>Строит сценарии реализации стратегии, определяет возможные риски и предлагает пути их устранения</i>

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачет	1

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)					Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)		Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Наука как деятельность и её место в культуре.	5	2	0	0	0	0	10
Тема 2. Основные стадии эволюции науки.	26	2	0	0	0	0	10
Тема 3. Структура научного знания.	11	2	0	0	0	0	12
Тема 4. Динамика развития науки.	9	2	0	0	0	0	12
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	9	2	0	0	0	0	12
Тема 6. Специфика научного знания как проблема западной философии 19-го-21-го вв.	15	2	0	0	0	0	12
Тема 7. Социокультурная обусловленность научного знания.	9	2	0	0	0	0	12

Тема 8. Особенности современного этапа научно- технического развития.	11	2	0	0	0	0	12
ИТОГО	108	16	0	0	0	0	92

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Наука как деятельность и её место в культуре.	Лекция "Наука как предмет философско- методологического изучения" - 2 ч.	Технологии развития критического мышления. Проблемная лекция.
	Самостоятельная работа - 10 час.	Ридинг. Собеседование..
Тема 2. Основные стадии эволюции науки.	Лекция "Наука Древнего Востока и Античности" - 2 ч.	Симпозиум. Мозговой штурм.
	Самостоятельная работа - 10 час.	Ридинг. Собеседование.
Тема 3. Структура научного знания.	Лекция "Теория и метатеоретическое знание" - 2 ч.	Технологии развития критического мышления. Проблемная лекция.
	Самостоятельная работа - 12 ч.	Собеседование. Ридинг.
Тема 4. Динамика развития науки.	Лекция " Динамика развития науки" –2 ч.	Проблемная лекция.
	Самостоятельная работа - 12 ч.	Ридинг.
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Лекция "История науки и научная рациональность " - 2 ч.	Симпозиум. Мозговой штурм.
	Самостоятельная работа - 12 ч.	Ридинг.
Тема 6. Специфика научного знания как проблема западной философии 19-го-21-го вв.	Лекция "Неопозитивизм и постпозитивизм" - 2 ч.	Технологии развития критического мышления. Проблемная лекция.
	Самостоятельная работа - 12 ч.	Собеседование. Ридинг.
Тема 7. Социокультурная обусловленность научного знания.	Лекция "Социокультурная детерминация научного знания"- 2 часа.	Технологии развития критического мышления. Проблемная лекция.

	Самостоятельная работа - 12 ч.	Ридинг. Собеседование.
Тема 8. Особенности современного этапа научно-технического развития.	Лекция "Взаимосвязь науки, техники и технологии в современном мире" - 2 ч.	Технологии развития критического мышления. Проблемная лекция.
	Самостоятельная работа - 12 ч.	Ридинг. Собеседование.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ"

Тема 1. Наука как деятельность и её место в культуре

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертон, М.Малкея.

Тема 2. Основные стадии эволюции науки

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 4. Динамика развития науки

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных

революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Специфики научного знания как проблема западной философии 19-го-21-го вв.

Баденская школа неокантианства и ее основные представители В. Виндельбанд и Г. Риккерт. Природа и культура. Два типа образования понятий в науках о природе и науках о культуре. Отнесение к ценности и оценка в науках о культуре. Историческое познание и философия истории. Философия символических форм Э. Кассирера. Понятие культурной формы. Многообразие форм культуры. Методология наук о культуре М. Вебера. Идеальная типология как инструмент социально-гуманитарного знания. Позитивизм и его родоначальники. От неопозитивизма к постпозитивизму. Герменевтика в академическом варианте философии жизни В. Дильтея. Учение Дильтея о духовном мире. Психологизм как основание его герменевтики. Понимание и интерпретация. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и проблема герменевтики. Аналитика человеческого бытия и проблема понимания. Круговая структура понимания и язык. Интерпретация и порождение новых смыслов. История как проблема интерпретации. Генеалогия европейской истории. Герменевтика Х.-Г. Гадамера. Онтологическое обоснование проблемы понимания. Язык и проблема понимания. Предпонимание и предсуждение. Критика Просвещения. История как предмет понимания и интерпретации. Герменевтика П. Рикера. Синтез современных философских теорий в его учении. Конфликт интерпретаций. История и повествование. Основные черты структурализма и постструктурализма. Эволюция теоретических воззрений М. Фуко. Грамματοлогия Ж. Деррида.

Тема 7. Социокультурная обусловленность научного знания

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 8. Особенности современного этапа научно-технического развития

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-

ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Вопросы и тестовые задания для проверки уровня освоения компетенций по курсу:

УК-1.1	<i>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>
--------	--

1. Охарактеризуйте состояние проблемной ситуации в науке?
2. Можно ли оценить проблему в истинностном плане?
3. Дайте классификацию типов научных проблем?

УК-1.2	<i>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению</i>
--------	---

1. Что следует понимать под научной информацией?
2. Как можно обнаружить пробел в информационном поле и восполнить таковой для точной постановки научной проблемы?

УК-1.3	<i>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</i>
--------	--

1. Каковы критерии надежности информации, на базе которой можно сформулировать научную проблему?

2. Следует ли избегать противоречивой информации при постановке научных проблем?

УК-1.4	<i>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</i>
--------	---

1. Что следует понимать под интердисциплинарным подходом?
2. Что следует понимать под системным подходом?
3. Как применить системный подход при формулировке проблемной ситуации?

УК- 1.5	<i>Строит сценарии реализации стратегии, определяет возможные риски и предлагает пути их устранения</i>
---------	---

1. Как различаются основная цель и задачи проекта?
2. Какие типы рисков присутствуют при реализации задач проекта?
3. Как провести экспертизу практических рисков проекта и снять таковые?

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Степин В.С. История и философия науки. М.: Академический проект, 2011.
Лебедев С.А. История и философия науки. М.: Академический проект, 2010.

Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.

Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.

Гидденс Э. Устроение общества. М., 2003.

Ильин В.В. Философия и история науки. М., 2010.

Лэйси Х. Свободна ли наука от ценностей? Ценности и научное понимание. М., 2001.

Лингвистический поворот и историческое познание в западной философии 20-21 веков.

Отв. ред. Б.Л. Губман, К.В. Ануфриева. М.-СПб, 2021.

Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998 г.

Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М.: Наука, 1988 г.

Философия науки. Под ред. А.С. Лебедева. М., 2010.

Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983 г.

Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985 г.

- Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990 г.
- Малкей М. Наука и социология знания. М.: Прогресс, 1983 г.
- Кун Т. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001 г.
- Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Под ред. В.В. Миронова. М., 2006.
- Микешина Л.А.. Философия науки. М., 2005.
- Вернадский В.Н.. Размышления натуралиста. Ильин В.В. Философия и история науки. М., 2005.
- Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.
- Кузнецов И. Н. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415064>
- Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894675>
- Бесшапошникова В.И. Методологические основы инноваций и научного творчества : учеб. пособие / В.И. Бесшапошникова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. - Электронный ресурс Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/552862>
- Авдеев В.В. Работа с командой: психологические возможности: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / Авдеев В.В. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 152 с. - Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989928>
- Управление проектами организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 244 с. - Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/914487>

б) Дополнительная литература

1. А.В. Кезин. Наука в зеркале философии. М., 1990 г.
2. А.Ф. Зотов. Современная западная философия. М., 2001 г.
3. Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 2. М., 1969.
4. Антология средневековой мысли. В 2-х Т. СПб., 2001.
5. Бернал Д. Наука в истории общества. М., 1956.
6. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1990.
7. В.А. Лекторский. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000 г.
8. В.Ж. Келле. Наука как компонент социальной системы. М., 1988 г.
9. В.С. Степин. Теоретическое знание. М., 2000 г.
10. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М., 1987.
11. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки. М., 1980.

12. Горохов В.Г. Концепции современного естествознания и техники. М., 2000.
13. Горохов В.Г. Основы философии техники и технических наук. М., 2004.
14. Е.А. Мамчур. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М., 1987 г.
15. Жильсон Э. Философия в средние века. М., 2004.
16. Иванов Б.И., Чешев В.В. Становление и развитие технических наук. Л., 1977.
17. Ильин В.В. Философия и история науки. М., 2005.
18. Ильин В.В. Философия науки. М., 2003.
19. Казютинский В.В. Концепция глобального эволюционизма в научной картине мира // О современном статусе идеи глобального эволюционизма. М., 1986.
20. Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. М., 1972.
21. Коплстон Ф.Ч. Аквинат. Долгорудный, 1999.
22. Кузнецов Б.Г. Ньютон. М., 1982.
23. Л.Н. Косарева. Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы. М., 1989 г.
24. Ленк Х. Размышления о современной технике. М., 1996.
25. Микешина Л.А. Философия науки. М., 2005.
26. Митчам К. Что такое философия техники? М., 1995.
27. Митчам К. Что такое философия техники? М., 1995.
28. Моисеев Н.Н. Логика универсального эволюционизма и кооперативность // Вопросы философии. 1989. № 3.
29. Н.Н. Моисеев. Современный рационализм. М., 1995 г.
30. Наука в культуре. М., 1998 г.
31. П. Фейерабенд. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986 г.
32. П.П. Гайденоко. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М., 1987 г.
33. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М.,
34. Принципы историографии естествознания. XX век. /Отв. ред. И.С. Тимофеев. М., 2001 г.
35. Рабинович В.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры. М., 1979.
36. Разум и экзистенция. Под ред. И.Т. Касавина и В.Н. Поруса. СПб., 1999 г.
37. Рожанский Д.И. Античная наука. М., 1980.
38. Силк Д. Большой взрыв: рождение и эволюция вселенной. М., 1982.
39. Современная философия науки. Хрестоматия. / Составитель А.А. Печенкин. М., 1996 г.
40. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979.
41. Степин В.С. Философия науки. М., 2006.
42. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1996.
43. Философия науки. Под ред. А.С. Лебедева. М., 2004.
44. Хакен Г. Синергетика. М., 1985.
45. Хьюбнер К. Истина мифа. М., 1996 г.

2) Программное обеспечение

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>
2. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>
3. Библиотека (текстовые ресурсы) ИФ РАН. – URL: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
4. Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>
5. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека Гумер. – URL: <http://www.gumer.ru>
7. Золотая философия. – URL: <http://philosophy.allru.net/main.html>
8. Новая философская энциклопедия. – URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
9. Портал «Гуманитарное образование». – URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
12. Философская библиотека. – URL: <http://filosof.historic.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

ВОПРОСЫ ПО МАТЕРИАЛУ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Подходы к определению понятия науки. Основные функции науки.
2. Наука как особый тип знания и проективной деятельности. Наука как социальный институт.
3. Основные этапы развития научного знания.
4. Классификация современных отраслей научного знания. Роль социально-гуманитарного знания в совокупности представлений современной науки.
5. Наука и ее взаимосвязь с общественной жизнью и культурой. Наука и образование.
6. Современные представления о субъекте и объекте научного познания. Предмет познания в научном исследовании.
7. Рациональное и иррациональное в научном познании. Вера как установка в научном познании. Историческая динамика смены типов рациональности в научном познании.
8. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Конвенция (соглашение) в научном познании и коммуникации.
9. Проблема надежности научного знания. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина как определение правильности знания. Ее критерии. Истина как часть мира человека.
10. Проблема разграничения эмпирического и теоретического.
11. Структура эмпирического знания.
12. Теория и ее функции. Структура научной теории.
13. Проблема взаимосвязи эмпирии и теории.
14. Метанаучный уровень научного знания.
15. Научная проблема.
16. Основные методы эмпирического исследования.
17. Основные методы теоретического исследования.
18. Научная картина мира. Ее роль в научном познании.

19. Нормы и идеалы научного знания.
20. Философия и наука. Роль философского знания в динамике развития науки.
21. Историческая динамика развития научного знания. Обуславливающие ее факторы. Научные революции. Исторические типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
22. Техника и технология в общественной жизни. Концепции постиндустриального и информационного общества. Идеал общества, основанного на знаниях.
23. Особенности использования достижений науки, техники и технологии в эпоху глобализации. Наука и глобальные проблемы современности.
24. Социальные характеристики научной профессии. Наука и политика. Наука и экономика.
25. Научное творчество и этика. Этические проблемы постнеклассической науки.
26. Позитивистская модель научного знания и ее эволюция (первый позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм (логический атомизм, логический позитивизм, лингвистическая философия), постпозитивизм). Позитивизм и социально-гуманитарное знание.
27. Неокантианская модель наук о природе и наук о культуре. Баденская школа. Э. Кассирер. М. Вебер.
28. Герменевтическая модель научного знания. В. Дильтей, М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикер.
29. Структуралистская и постструктуралистская модель гуманитарного знания. М. Фуко. Ж. Деррида.
30. Специфика субъект-объектного отношения в социально-гуманитарном знании. Предмет в социально-гуманитарном знании.
31. Коммуникативный характер социально-гуманитарного знания. Диалогичность и рефлексивность как их основополагающие черты.
32. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время и пространство как измерение социокультурной реальности.
33. Особенности гуманитарного и социального познания. Их методологические различия и черты сходства. Натурализм и антинатурализм как программы развития социального и гуманитарного знания.
34. Особенности эмпирического и теоретического знания в социальных и гуманитарных науках. Воображение и реконструкция в социально-гуманитарном знании.
35. Метатеоретический уровень социально-гуманитарного знания. Роль картины мира, норм и идеалов знания, ценностей и философских оснований в становлении социального и гуманитарного знания.
36. Философия и ее роль в социально-гуманитарном познании. Значение философии для создания различных парадигм гуманитарного знания. Философская критика как средство анализа знания об обществе и культуре.
37. Ценность и оценка в социальном и гуманитарном познании. Внутринаучные и вненаучные ценности в социально-гуманитарном познании.
38. Понимание, интерпретация и объяснение в социальном и гуманитарном знании. Синхронное и нарративное (повествовательное) воспроизведение объекта в социальном и гуманитарном познании.
39. Проблема надежности знания в социальных и гуманитарных науках. Истина и ее критерии в социальном и гуманитарном знании.
40. Роль социального и гуманитарного знания в эпоху постнеклассической научной рациональности. Социально-гуманитарное знание в обществе, основанном на знании.

Ануфриева К.В., Губман Б.Л. Р. Рорти: лингвистический поворот и история. **Учебное пособие**. РИУ ТвГУ. Тверь. 2018.

VII. Материально-техническое обеспечение

Ноутбук, проектор, Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Обновлена программа курса	Содержательные изменения	
2.	Обновлены компетенции и ФОС их реализации	Новые компетенции. Новые вопросы и тестовые задания	
3.	Литература по курсу	Введены новые печатные и электронные издания	