

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 17.07.2025 08:30:03
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 39.03.03 Орг раб
с мол 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Мероз Мария Владимировна

«21» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация работы с детьми инвалидами

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль):	Социальные технологии в организации работы с молодежью
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	6

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Добросмылова Светлана Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины - изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях

Задачи :

Формирование у студентов представлений об особенностях социального и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.

2. Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

4. Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Социология молодежи

Педагогика

Дифференциальная психология

Педагогическое обеспечение в работе с молодежью

Психологическое обеспечение работы с молодежью

Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи

Правовое обеспечение работы с молодежью

Экономические основы работы с молодежью

Организация работы с учащейся молодежью

Психология семьи

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Консультирование в практике работы с молодежью

Основы наставничества и вожатской деятельности

Экспертно-консультационная деятельность в молодежной среде

Социальная защита семьи и детства

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	53
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью

ПК-2.3: Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью

ПК-3.1: Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ПК-6.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики

ПК-6.2: Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	6

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Понятие и проблема инвалидности в современном обществе. Концептуальный анализ теории инвалидности				
1.1		Лек	6	2	
1.2		Пр	6	2	
1.3		Ср	6	10	
	Раздел 2. Ребенок-инвалид и ребенок с ОВЗ как объект организации работы с молодежью				
2.1		Лек	6	4	
2.2		Пр	6	4	
2.3		Ср	6	10	

	Раздел 3. Нормативно-правовое основы социальной защиты детей-инвалидов. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и поддержки. Права и льготы инвалидов в сфере образования				
3.1		Лек	6	4	
3.2		Пр	6	4	
3.3		Ср	6	10	
	Раздел 4. Инклюзивное образование в России и зарубежом				
4.1		Лек	6	2	
4.2		Пр	6	2	
4.3		Ср	6	13	
	Раздел 5. Социальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья				
5.1		Лек	6	2	
5.2		Пр	6	2	
5.3		Ср	6	10	
	Раздел 6. Контроль				
6.1		Экзамен	6	27	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Активное слушание
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные кейсы

1. Перечитайте повесть В. Г. Короленко «Слепой музыкант» и, проанализировав, какие неадекватные общественные представления об инвалидах нашли в ней свое отражение, напишите на ее основе эссе на тему «Инвалидность и социальные стереотипы». В качестве дополнительного источника используйте работу А. М. Щербины «Слепой

музыкант» В. Г. Короленко как попытка зрячих проникнуть в психологию слепых».

2. В результате автомобильной аварии, в семье погиб отец, а сын получил серьезные травмы опорно-двигательного аппарата. Мальчику 14 лет. В семье есть еще девочка 10 лет.

Вопросы:

- В какие социальные учреждения может обратиться мать для получения социальной помощи.

- Виды социальной помощи, на которые может рассчитывать семья.

3. Разработать проект социокультурной реабилитации детей-инвалидов, детей с ОВЗ в Тверском регионе».

4. Разработать социальный проект; «Инновационное социальное учреждение для детей-инвалидов» и т.п.

5. «Средства массовой информации — мощный рычаг общественной поддержки проблем инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» разработать проект «СМИ как средство интеграции детей –инвалидов и детей с ОВЗ».

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

опросы для подготовки к экзамену

1. Определите цели и задачи реабилитации
2. Раскройте задачи и содержание медицинской реабилитации.
3. Раскройте задачи и содержание физической реабилитации.
4. Опишите задачи и содержание психологической реабилитации
5. Охарактеризуйте содержание профессиональной реабилитации.
6. Раскройте особенности реабилитации детей- инвалидов и детей с ОВЗ различных групп.
9. Раскройте понятия "жизнедеятельности", "инвалидность", "лица с ограниченными возможностями здоровья", "лица с особыми образовательными потребностями".
10. Как различные ученые трактуют понятия "реабилитация", "адаптация", "реадаптация", "абилитация", "социальная реабилитация".
11. Охарактеризуйте понятие социально-реабилитационная деятельность.
12. Назовите основные принципы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Перечислите основные направления социально-реабилитационной деятельности.
14. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
15. Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции?
16. В чем состоит суть первичных консультаций специалистов?
17. Раскройте суть адаптационного обучения человека с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.
18. Раскройте суть социально-средового обучения детей с ограниченными возможностями.
19. Приведите количественные данные о детях с ограниченными возможностями в РФ.
20. Назовите основные законы РФ и постановления Правительства на основании которых предоставляются льготы семьям, имеющим детей-инвалидов.
21. Как осуществляется обучение детей с особыми образовательными потребностями в РФ.
22. Охарактеризуйте жизненный цикл семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
23. Раскройте понятие социально-экологической модели коррекционной работы с семьей ребенка-инвалида.
24. Опишите проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Охарактеризуйте уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.
25. Каковы, на ваш взгляд, особенности социально-реабилитационной работы с детьми-инвалидами и их семьями?
26. Приведите примеры тактик социальной работы с родителями.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

1 контрольная точка	Текущая работа студента	20 баллов	Контрольный модуль 10 баллов
2 контрольная точка	Текущая работа студента	20 баллов	Контрольный модуль 10 баллов
Экзамен 40 баллов			
Всего – 100 баллов			

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

- -активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;
- -активная работа в группах - 2 балла;
- - выполнение творческого задания - 4 балла;
- - участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;
- - выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Зелинская, Терлецкая, Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы), Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11775-2, URL: https://urait.ru/bcode/542422
Л.1.2	Фурьева, Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08278-4, URL: https://urait.ru/bcode/540071
Л.1.3	Бегидов, Бегидова, Социальная защита инвалидов, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05572-6, URL: https://urait.ru/bcode/539762
Л.1.4	Бегидова, Бегидов, Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06446-9, URL: https://urait.ru/bcode/540248
Л.1.5	Фурьева, Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-08278-4, URL: https://urait.ru/bcode/473431

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС ТвГУ
2	ЭБС BOOK.ru
3	ЭБС «Лань»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС «ЮРАИТ»
7	ЭБС «ZNANIUM.COM»
8	СПС "КонсультантПлюс"
9	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Примерные темы рефератов

1. Понятие о реабилитации и адаптации: основы, цель, задачи, виды и направления.
2. Понятие реабилитации и абилитации.
3. Социальная реабилитация и адаптация детей с нарушениями развития.
4. Развитие концепции социальной реабилитации и адаптации.
5. Основы технологии социальной реабилитации и адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Региональный аспект оказания образовательных и реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья.
7. Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социальной реабилитации и адаптации.
8. Методологические основы социально-реабилитационных технологий
9. Технологии социальной реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Основные современные концепции реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ.
11. Технологии социальной реабилитации и адаптации лиц с расстройствами поведения
12. Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
13. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.
14. Психологические особенности социально-г рудовой реабилитации и адаптации больных и инвалидов.