

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов С.М.
Должность: врио ректора
Дата подписания: 05.02.2025 16:29:23
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Л.М. Сапожникова



2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Практический курс второго иностранного языка (английский язык)

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профили подготовки

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Перевод и переводоведение

Для студентов 1-3 курсов очной формы обучения

Составители: к.ф.н., доцент Ю.В. Мухометзянова, к.ф.н., доцент О.В. Шахин

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» - формирование таких навыков и умений и усвоение такого языкового материала, которые обеспечивали бы готовность студента к преподаванию второго иностранного языка в условиях средней школы, к переводческой деятельности и в то же время выполнили бы роль базиса для дальнейшего самосовершенствования в области языка. Основная цель курса определяет его главную практическую задачу: обучение практическому владению английским языком в основных видах коммуникативной деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

2. Место дисциплины в структуре ООП

«Практический курс второго иностранного языка» входит в Блок 1 дисциплин обязательной части учебного плана ООП профилей подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и «Перевод и переводоведение». Курс создает языковую базу для успешного овладения дисциплинами: «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «История языка», «Лексикология», «Стилистика», «Практикум по профессиональной коммуникации на втором иностранном языке». Дисциплина закладывает основы знаний для освоения таких дисциплин для профилей «Теория и методика преподавания ИЯ и культур» и «Перевод и переводоведение», как «Основы языкознания», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Введение в методологию научных исследований».

Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Древние языки и культуры». Во взаимодействии с другими дисциплинами, дисциплина «Практический курс второго ИЯ (английский язык)» формирует у студентов навыки межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения

дисциплины «Практический курс второго ИЯ (английский язык)» определяется результатом входного теста.

3. Объем дисциплины: 34 зачетных единиц, 1224 академических часов, **в том числе:** **контактная аудиторная работа:** лабораторные работы 594 часа, **самостоятельная работа:** 522 часов, контроль 108 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| УК 4.6 | Устно представляет результаты деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения |
| ОПК-3.1 | Определяет особенности официальной и неофициальной сфер общения |
| ОПК-3.2 | Понимает основные идеи и общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, устные и письменные сообщения в официальной и неофициальной сферах общения |
| ОПК-3.3 | Применяет основные функциональные стили изучаемого иностранного языка, соответствующие речевые средства и коммуникативные тактики в устном и письменном общении |
| ОПК-3.4 | Осуществляет письменную и устную коммуникацию на изучаемом иностранном языке в разных функциональных стилях |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

В учебном процессе используются следующие основные формы текущего и рубежного контроля овладения вышеуказанными знаниями, умениями и навыками:

- устный опрос, проверка домашних устных и письменных заданий;
- выполнение подготовленных / неподготовленных упражнений,

- переводов в аудитории;
- обсуждение уровня понимания предъявленных аудио- и видеоматериалов;
 - письменные контрольные работы, орфографические и словарные диктанты, переводы, тесты, изложения и сочинения;
 - микрозачеты по пройденной лексике;
 - ведение спонтанных диалогов, дискуссий по пройденной тематике;
 - конференция с подготовленными сообщениями по пройденной тематике, с результатами поиска информации в Интернете и других источниках

Формы отчетности — зачет (2, 4 семестры) и экзамен (3, 5 семестры).

6. Язык преподавания: английский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

2 семестр

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоя- тельная работа, в том числе контроль (час.) |
|--|-----------------|--------------------------|-----------------------------|---|---|
| | | Лекции | Лабора- торные работы | Контроль самостоя- тельной работы (в том числе курсовая работа) | |
| 1. Знакомство | 72 | | 37 | | 35 |
| Фонетика | | | 15 | | 15 |
| Грамматический материал | | | 11 | | 10 |
| Лексический материал | | | 11 | | 10 |
| 2. Я и моя семья | 73 | | 37 | | 36 |
| Фонетика | | | 15 | | 16 |
| Грамматический материал | | | 11 | | 10 |

| | | | | | |
|--------------------------|-----|--|-----|--|-----|
| Лексический материал | | | 11 | | 10 |
| 3. Наша классная комната | 71 | | 35 | | 36 |
| Фонетика | | | 13 | | 14 |
| Грамматический материал | | | 11 | | 11 |
| Лексический материал | | | 11 | | 11 |
| 4. На уроке | 72 | | 35 | | 37 |
| Фонетика | | | 13 | | 15 |
| Грамматический материал | | | 11 | | 11 |
| Лексический материал | | | 11 | | 11 |
| ВСЕГО | 288 | | 108 | | 180 |

3 семестр

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоя- тельная работа |
|--|-----------------|--------------------------|-----------------------------|---|--------------------------------|
| | | Лекции | Лаборатор- ные работы | Контроль самостоя- тельной работы (в том числе курсовая работа) | |
| 5. Мы изучаем иностранные языки | 58 | | 36 | | 22 |
| Фонетика | | | 2 | | 1 |
| Грамматический материал | | | 17 | | 7 |
| Лексический материал | | | 10 | | 7 |
| Домашнее чтение | | | 7 | | 7 |
| 6. Урок английского языка | 58 | | 36 | | 22 |
| Фонетика | | | 2 | | 1 |
| Грамматический материал | | | 17 | | 7 |
| Лексический материал | | | 10 | | 7 |

| | | | | | |
|-------------------------|-----|--|-----|--|----|
| Домашнее чтение | | | 7 | | 7 |
| 7. Мой рабочий день | 59 | | 36 | | 23 |
| Фонетика | | | 2 | | 1 |
| Грамматический материал | | | 17 | | 7 |
| Лексический материал | | | 10 | | 8 |
| Домашнее чтение | | | 7 | | 7 |
| 8. Мой друг | 59 | | 28 | | 31 |
| Фонетика | | | 2 | | 3 |
| Грамматический материал | | | 13 | | 9 |
| Лексический материал | | | 7 | | 10 |
| Домашнее чтение | | | 6 | | 9 |
| ВСЕГО | 288 | | 136 | | 98 |

4 семестр

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоя- тельная работа |
|--|-----------------|--------------------------|------------------------------|--|--------------------------------|
| | | Лекции | Практи- ческие занятия | Контроль самостоя- тельной работы (в том числе курсовая работа | |
| 9. Мой выходной день | 90 | | 45 | | 45 |
| Фонетика | | | 6 | | 6 |
| Грамматический материал | | | 13 | | 13 |
| Лексический материал | | | 10 | | 10 |
| Домашнее чтение | | | 16 | | 16 |
| 10. Моя семья | 90 | | 45 | | 45 |
| Фонетика | | | 2 | | 1 |

| | | | | | |
|-------------------------|-----|--|-----|--|-----|
| Грамматический материал | | | 16 | | 13 |
| Лексический материал | | | 15 | | 10 |
| Домашнее чтение | | | 15 | | 16 |
| 11. Моя квартира | 90 | | 45 | | 45 |
| Фонетика | | | 6 | | 6 |
| Грамматический материал | | | 13 | | 13 |
| Лексический материал | | | 10 | | 10 |
| Домашнее чтение | | | 16 | | 16 |
| 12. В библиотеке | 90 | | 45 | | 45 |
| Фонетика | | | 6 | | 6 |
| Грамматический материал | | | 13 | | 13 |
| Лексический материал | | | 10 | | 10 |
| Домашнее чтение | | | 16 | | 16 |
| Всего: | 360 | | 180 | | 180 |

5 семестр

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоя- тельная работа |
|--|-----------------|--------------------------|-----------------------------|--|--------------------------------|
| | | Лекции | Практи- ческие работы | Контроль самостоя- тельной работы (в том числе курсовая работа | |
| 13. Разговор по телефону | 58 | | 42 | | 16 |
| Фонетика | | | 3 | | 1 |
| Грамматический материал | | | 13 | | 5 |
| Лексический материал | | | 13 | | 5 |
| Домашнее чтение | | | 13 | | 5 |

| | | | | | |
|-------------------------|-----|--|-----|--|----|
| 14. Письмо другу | 58 | | 42 | | 16 |
| Фонетика | | | 3 | | 1 |
| Грамматический материал | | | 13 | | 5 |
| Лексический материал | | | 13 | | 5 |
| Домашнее чтение | | | 13 | | 5 |
| 15. Посещение Москвы | 59 | | 43 | | 16 |
| Фонетика | | | 2 | | 1 |
| Грамматический материал | | | 15 | | 5 |
| Лексический материал | | | 13 | | 5 |
| Домашнее чтение | | | 13 | | 5 |
| 16. Еда | 59 | | 43 | | 16 |
| Фонетика | | | 2 | | 1 |
| Грамматический материал | | | 15 | | 5 |
| Лексический материал | | | 13 | | 5 |
| Домашнее чтение | | | 13 | | 5 |
| Всего: | 288 | | 170 | | 64 |

III Образовательные технологии

В процессе обучения иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Такие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций, как показ, объяснение, организация тренировки, организация применения навыка, разыгрывание ролей, активизация творческой деятельности обучаемых, групповая работа, парная работа, компьютерные и аудиовизуальные технологии, метод проектов, способствуют тому, что по окончании изучения курса студенты владеют орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами английского языка, а также основными формами речевого высказывания (повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог) с соблюдением норм речевого этикета и культуры речи.

Занятия проходят в учебных аудиториях и компьютерном классе. Наличие компьютерного класса позволяет использовать его возможности в рамках данной дисциплины по следующим направлениям:

- работа с готовыми мультимедийными продуктами (тестирующие программы, обучающие программы, электронные аудиозаписи, электронные словари и справочная литература);
- работа в сети Интернет.

Компьютерный класс предполагает возможность использования как групповых, так и индивидуальных форм работы. Имеющийся широкий спектр ресурсов для студентов, изучающих английский язык, и обширный выбор заданий позволяют выполнять упражнения, проходить тестирование и т.д.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

| Вид и способ проведения текущей аттестации | Формулировка задания | Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор) | Критерии и шкала оценивания |
|--|---|---|---|
| Задание для практической подготовки | Составление тематических диалогов (подготовленных/неподготовленных) | УК 4.6 Устно представляет результаты деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения | <p>Ответ дан с опорой на соответствующий лексический, грамматический материал и представлен в корректной фонетической форме — 3 балла</p> <p>Допускаются незначительные фонетические и грамматические ошибки, существенно не влияющие на содержание высказывания — 2 балла</p> <p>В ответе наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл</p> <p>Ответ не раскрывает тему, допущены грубые ошибки — 0 баллов</p> |
| Задание для практической подготовки | Написание письма (официального/неофициального) | ОПК 3.1 Определяет особенности официальной и неофициальной сфер общения | <p>Письмо написано в корректной форме с опорой на соответствующий лексический и грамматический материал — 3 балла</p> <p>Допускаются незначительные грамматические ошибки, существенно не влияющие на содержание — 2 балла</p> <p>В письме наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл</p> <p>Ответ не раскрывает тему, допущены грубые ошибки — 0 баллов</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Задание для практической подготовки | Перевод текста | ОПК 3.2 Понимает основные идеи и общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, устные и письменные сообщения в официальной и неофициальной сферах общения | Перевод сделан корректно, верно интерпретированы основные идеи и общее содержание текста — 3 балла; При переводе допущены ошибки, существенно не искажающие общее содержание текста — 2; В ответе наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты — 1 балл; Ответ не раскрывает тему, допущены грубые ошибки — 0 баллов |
| Задание для практической подготовки | Написание эссе | ОПК 3.3 Применяет основные функциональные стили изучаемого иностранного языка, соответствующие речевые средства и коммуникативные тактики в устном и письменном общении | Проблема раскрыта с корректным использованием лексических и грамматических средств, представлена собственная аргументированная точка зрения — 3 балла; Проблема раскрыта с корректным использованием лексических и грамматических средств, представлена собственная точка зрения, но не аргументирована — 2; В ответе наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы, допущены грубые грамматические и стилистические ошибки — 1 балл; Ответ не раскрывает тему, допущены грубые ошибки — 0 баллов |
| Задание для практической подготовки | Составление развернутого монологического высказывания по | ОПК 3.4 Осуществляет письменную и устную | Ответ дан с опорой на соответствующий лексический, грамматический материал и представлен в |

| | | | |
|--|------------------|--|---|
| | лексической теме | коммуникацию на изучаемом иностранном языке в разных функциональных стилях | <p>корректной фонетической форме — 3балла</p> <p>Допускаются незначительные фонетические и грамматические ошибки, существенно не влияющие на содержание высказывания — 2 балла</p> <p>В ответе наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл</p> <p>Ответ не раскрывает тему, допущены грубые ошибки — 0 баллов</p> |
|--|------------------|--|---|

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. О.С. Шумилина. Sounds and Letters. Учебное пособие по практике английского языка (английский язык как второй иностранный). Тверь, 2012. — 52 с.
2. V. Evans and J. Dooley Enterprise 3 (Pre-Intermediate). - Express Publishing, 2013.
3. Практикум устной речи (английский язык): Учебник для высшей школы,. -Ставрополь : СКФУ, 2016. - 214 с.
4. English grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Иванова [и др.]; Ю.А. Иванова; Ю.И. Мишенева; В.Г. Нестеренко; Т.Н. Сайтимова. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 213 с.

б) Дополнительная литература

Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск : РИПО, 2016. - 568 с. - ISBN 978-985-503-639-6 ; То же [Электронный ресурс].

Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс] : учебник / Е.Б. Карневская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 367 с. — 978-985-06-2348-5.

1. Истомина Е.А., Саакян А.С. English grammar: Theory and Practice for Begiппегs. Английская грамматика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: ВЛАДОС, 2004.
2. Верховская И.П., Расторгуева Т.А., Бармина Л.А. Практикум по английскому языку: Глагол. Уч. Пособие для вузов. М.: Астрель, 2002.
3. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка. М.: Айрис-пресс, 2004.
4. Соколова М.А. и др. Практическая фонетика английского языка. — М.: Владос, 2001.
5. Христорождественская Л.П. Intermediate English Course: английский язык. Практический курс. Ч. 1-2. — Минск: Харвест, 2001.
6. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge^ Cambridge Uni. Press, 2003.
7. Thomson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar. Oxford^ Oxford Uni. Press, 2003.

Фонетические курсы:

1. J.D. O'Connor Exercises for Production and Recognition of Sounds.
2. J.O.'Connor. Stress, Rythm and Intonation

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Лингафонный курс разговорного языка.

Еженедельные уроки, игры и т.д.,

Интернет-курс. Учебная литература.

Обучение английскому языку через Интернет (Real Audio). Еженедельный курс "Английский - по новостям", интерактивные модули:

<http://www.bbc.co.uk/russian/exr.shtinl>

Подборка тематических упражнений с комментариями и объяснениями
<http://www.language.ru/english/lessons/>

Грамматика, тесты, словарь <http://www.english.language.ru/lessons/lessons.html>

Словари

<http://www.dictionary.cambridge.org>

<http://www.longman.com/dictionaries>

<http://www.macmillandictionary.com>

<http://www.merriamwebster.com>

<http://www.askoxford.com>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов

(2 семестр)

| Тема | Часы | Форма самостоятельной работы |
|-------------------------|------|--|
| 1. Знакомство | 35 | |
| Фонетика | 15 | Чтение установочных и тренировочных упражнений. Разучивание стихов, скороговорок. |
| Грамматический материал | 10 | Выполнение устных и письменных упражнений. |
| Лексический материал | 10 | Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний. |
| 2. Я и моя семья | 36 | |

| | | |
|--------------------------|-----|---|
| Фонетика | 16 | Чтение установочных и тренировочных упражнений. Разучивание стихов, скороговорок. |
| Грамматический материал | 10 | Выполнение устных и письменных упражнений. |
| Лексический материал | 14 | Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний. |
| 3. Наша классная комната | 36 | |
| Фонетика | 14 | Чтение установочных и тренировочных упражнений. Разучивание стихов, скороговорок. |
| Грамматический материал | 11 | Выполнение устных и письменных упражнений. |
| Лексический материал | 11 | Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний. |
| 4. На уроке | 37 | |
| Фонетика | 15 | Чтение установочных и тренировочных упражнений. Разучивание стихов, скороговорок. |
| Грамматический материал | 11 | Выполнение устных и письменных упражнений. |
| Лексический материал | 11 | Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний. |
| ВСЕГО | 144 | |

Самостоятельная работа студентов

(3 семестр)

| Тема | Часы | Форма самостоятельной работы |
|------|------|------------------------------|
|------|------|------------------------------|

| | | |
|---------------------------------|----|--|
| 5. Мы изучаем иностранные языки | 22 | |
| Фонетика | 1 | Выполнение фонетических упражнений. |
| Грамматический материал | 7 | Выполнение устных и письменных упражнений. |
| Лексический материал | 7 | Чтение и пересказ текста основного учебника. Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний. |
| Домашнее чтение | 7 | Чтение. Усвоение лексики. Выполнение упражнений. Пересказ. |
| 6. Урок английского языка | 22 | |
| Фонетика | 1 | Выполнение фонетических упражнений. |
| Грамматический материал | 7 | Выполнение устных и письменных упражнений. |
| Лексический материал | 7 | Чтение и пересказ текста основного учебника. Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний. |
| Домашнее чтение | 7 | Чтение. Усвоение лексики. Выполнение упражнений. Пересказ. |
| 7. Мой рабочий день | 23 | |
| Фонетика | 1 | Выполнение фонетических упражнений. |
| Грамматический материал | 7 | Выполнение устных и письменных упражнений. |
| Лексический материал | 8 | Чтение и пересказ текста основного учебника. Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний. |
| Домашнее чтение | 7 | Чтение. Усвоение лексики. Выполнение упражнений. Пересказ. |
| 8. Мой друг | 31 | |
| Фонетика | 3 | Выполнение фонетических упражнений. |

| | | |
|-------------------------|----|---|
| Грамматический материал | 9 | Выполнение устных и письменных упражнений. |
| Лексический материал | 10 | Чтение и пересказ текста основного учебника. Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний. Написание сочинения по теме урока. |
| Домашнее чтение | 9 | Чтение. Усвоение лексики. Выполнение упражнений. Пересказ. |
| ВСЕГО | 98 | |

Самостоятельная работа студентов

(4 семестр)

| Наименование разделов и тем | Всего | Форма самостоятельной работы |
|-----------------------------|-------|--|
| 9. Мой выходной день | 45 | |
| Фонетика | 6 | Выполнение фонетических упражнений |
| Грамматический материал | 13 | Выполнение устных и письменных упражнений. |
| Лексический материал | 10 | Чтение и пересказ текста основного учебника. Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний. |
| Домашнее чтение | 16 | Чтение. Усвоение лексики. Выполнение упражнений. Пересказ. |
| 10. Моя семья | 45 | |
| Фонетика | 1 | Выполнение фонетических упражнений |
| Грамматический материал | 13 | Выполнение устных и письменных упражнений. |
| Лексический материал | 10 | Чтение и пересказ текста основного учебника. Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний. |
| Домашнее чтение | 16 | Чтение. Усвоение лексики. Выполнение упражнений. Пересказ. |
| 11. Моя квартира | 45 | |

| | | |
|-------------------------|-----|--|
| Фонетика | 1 | Выполнение фонетических упражнений |
| Грамматический материал | 13 | Выполнение устных и письменных упражнений. |
| Лексический материал | 10 | Чтение и пересказ текста основного учебника. Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний. |
| Домашнее чтение | 16 | Чтение. Усвоение лексики. Выполнение упражнений. Пересказ. |
| 12. В библиотеке | 45 | |
| Фонетика | 1 | Выполнение фонетических упражнений |
| Грамматический материал | 13 | Выполнение устных и письменных упражнений. |
| Лексический материал | 10 | Чтение и пересказ текста основного учебника. Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний. |
| Домашнее чтение | 16 | Чтение. Усвоение лексики. Выполнение упражнений. Пересказ. |
| Всего: | 180 | |

**Самостоятельная работа студентов
(5 семестр)**

| Наименование разделов и тем | Всего | Форма самостоятельной работы |
|-----------------------------|-------|--|
| 13. Разговор по телефону | 16 | |
| Фонетика | 1 | Выполнение фонетических упражнений |
| Грамматический материал | 5 | Выполнение устных и письменных упражнений. |
| Лексический материал | 5 | Чтение и пересказ текста основного учебника. Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний. |

| | | |
|-------------------------|----|---|
| Домашнее чтение | 5 | Чтение. Усвоение лексики. Выполнение упражнений. Пересказ. |
| 14. Письмо другу | 16 | |
| Фонетика | 1 | Выполнение фонетических упражнений |
| Грамматический материал | 5 | Выполнение устных и письменных упражнений. |
| Лексический материал | 5 | Чтение и пересказ текста основного учебника. Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний. |
| Домашнее чтение | 5 | Чтение. Усвоение лексики. Выполнение упражнений. Пересказ. |
| 15. Посещение Москвы | 16 | |
| Фонетика | 1 | Выполнение фонетических упражнений |
| Грамматический материал | 5 | Выполнение устных и письменных упражнений. |
| Лексический материал | 5 | Чтение и пересказ текста основного учебника. Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний. |
| Домашнее чтение | 5 | Чтение. Усвоение лексики. Выполнение упражнений. Пересказ. |
| 16. Еда | 16 | |
| Фонетика | 1 | Выполнение фонетических упражнений |
| Грамматический материал | 5 | Выполнение устных и письменных упражнений. |
| Лексический материал | 5 | Чтение и пересказ текста основного учебника. Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний. |
| Домашнее чтение | 5 | Чтение. Усвоение лексики. Выполнение упражнений. Пересказ. |
| ВСЕГО | 64 | |

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- проработку рекомендуемой для обязательного изучения литературы;
- регулярное повторение пройденного лексического и грамматического материала;
- тщательную работу над всеми видами речевой деятельности;
- работу со словарями и другими лексикографическими источниками;
- пополнение своего словарного состава и активное использование в речи устойчивых сочетаний и фразовых глаголов, синонимов, антонимов и устойчивых сочетаний современного английского языка;
- выполнение различных видов письменных работ.

Работа над лексикой учебника включает:

- подготовку фонетически правильного чтения;
- ведение словарной тетради, в которую слова и словосочетания вписывается в обязательном порядке с транскрипцией;
- выписывание из раздела новых слов и словосочетаний и приводимых примеров с их переводом на русский язык;
- подробный пересказ текстов и диалогов в косвенной речи;
- обратный перевод всех текстов;
- подготовку монологических высказываний по изучаемым темам;
- выполнение всех упражнений; упражнения по переводу с русского языка на английский, на употребление артиклей и предлогов выполняются письменно.

Подготовка к практическим занятиям

Работа со всеми материалами учебно-методического комплекса требует от студента систематичности занятий и четкого определения целей каждого конкретного задания и достижение их наиболее рациональными способами. При подготовке к практическим занятиям следует постоянно обращать внимание на поддержание на высоком уровне и совершенствование

артикуляционных навыков, избегая интерференции со стороны родного языка.

Особое внимание следует уделять предупреждению наиболее типичных ошибок, допускаемых при произношении английских фонем: твердый приступ в начале слова; смягчение согласных перед гласными переднего ряда; оглушение конечных звонких согласных; произношение конечных согласных с гласным призвуком; слабая артикуляция английских глухих согласных и т.п.

Работа над лексикой начинается с выписывания новых лексических единиц в словарь с транскрипцией и переводом с последующим заучиванием и систематическим повторением. Особое внимание следует уделять грамматическим характеристикам единицы. При выполнении лексико-грамматических упражнений необходимо изучить соответствующий материал по грамматическому справочнику и словарю. Переход к новому тренировочному упражнению целесообразен и эффективен только при условии успешного овладения предшествующим материалом.

Подготовка к занятиям по домашнему чтению

При подготовке к занятиям по домашнему чтению необходимо вначале прочитать текст, стараясь понять общее содержание и выписывая в словарь незнакомые слова, подлежащие активному усвоению. Внимательно изучаются комментарии и примечания к тексту. При переводе лексических единиц и словосочетаний необходимо обращать внимание на многозначность слов и их сочетаемость. Текст следует рассматривать как целостную смысловую единицу.

После заучивания лексики можно приступать к выполнению предтекстовых упражнений, в которых отрабатывается необходимый для чтения лексический минимум. После этого прочесть текст вторично, стремясь понять детали. Завершается работа выполнением послетекстовых

упражнений, проверяющих понимание текста (выбор правильного варианта ответа, ответы на вопросы и т.д., перевод предложений с русского на английский) и усвоение новой лексики. При необходимости следует вновь вернуться к прочитанному тексту.

Необходимо уметь формулировать основную мысль прочитанной главы (отрывка); определить ход мысли автора; выделить основные мысли автора; определить общую идею; определить авторские отношения в описанных событиях и героям произведения; определить собственное отношение к героям и дать оценку событий.

Подготовка к контрольным работам, зачету и экзамену

Подготовка к контрольным работам (текущим и рубежного контроля) предполагает повторение пройденного на предыдущем занятии теоретического (лексического и грамматического) материала и его практическую отработку с целью автоматизации. Анализ письменных контрольных работ предполагает обязательную работу студента над ошибками: в случае орфографической ошибки неправильно написанное слово выписывается несколько раз, в случае грамматической ошибки предложение переписывается с исправлением ее и пояснением правильного варианта.

Подготовка к зачету и экзамену предполагает повторение изученного лексического и грамматического материала, лексических тем.

Подготовка к практическим занятиям, зачету и экзамену по всем аспектам предполагает регулярное прорабатывание практических материалов и использование учебной литературы, лексикографических и справочных источников.

Распределение учебного материала по модулям критерии рейтинговой оценки

Семестр 2

Общее количество баллов — 100

Студент может получить зачет автоматически, если он набрал по итогам двух модулей 40 и более баллов.

Модуль 1

- Общая результативность работы студента на занятиях — 3 балла
- Чтение фонетических упражнений, интонирование предложения — 5 баллов
- Разучивание стихов, скороговорок и др. — 6 баллов
- Монологические высказывания по теме — 6 баллов
- Фонетический диктант — 6 баллов
- Диктант-перевод — 7 баллов
- Письменные домашние работы — 10 баллов
- Итоговый контроль за модуль — Контрольная работа — 7 баллов

Максимальное количество баллов за модуль - 50

Модуль 2

- Общая результативность работы студента на занятиях — 3 балла
- Чтение фонетических упражнений, интонирование предложения — 5 баллов
- Разучивание стихов, скороговорок и др. — 6 баллов
- Монологические высказывания по теме — 6 баллов
- Фонетический диктант — 6 баллов
- Диктант-перевод — 7 баллов
- Письменные домашние работы — 10 баллов
- Итоговый контроль за модуль — Контрольная работа — 7 баллов

Максимальное количество баллов за модуль - 50

Образец модульной контрольной работы № 1

1. Определите количество звуков и букв в словах:
Match; speech, pack, clock, time, stilt, till, five; deed
2. Напишите следующие слова:
[teɪbl]; [saɪz]; [ri:d]; [staɪl]; [foks]; [SI:]; [nAt]
3. Проинтонируйте следующие предложения:
This is a nice tie. Is this his cap? This isn't my pen. He is a pupil. Give me this tie, please.

4. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:
This is a cap. That is a table. This is my pen. That is his pencil.
5. Вставьте предлоги, где это необходимо:
1. Take the book ... John and give it ... me. 2. Put a spoon ... the cup, please. 3. Is your pen ... the bag or ... the table? 4. Are they ... home now? 5. Come ... the blackboard, please. 6. We are ... my room.
6. Отметьте слово, в котором выделенный фрагмент читается не так, как в остальных словах:
Pan, ran, tame, nanny; time, rim, line, dine; tube, cube, rude, Sue; pet, net, eve, Ted; lake, take, table, pack.

Образец модульной контрольной работы № 2

1. Протранскрибируйте следующие слова:
mine, mint, fin, fine, pile, pine, pin, lift, live, dim, dine, bend, bide, bid, spice, vine, who, sly, shy, exam, hide, spelt, catch.
2. Отметьте слово, в котором выделенный фрагмент читается не так, как в остальных словах: six, exam, next, fix; **when, where, why, who**; now, yellow, row, cow; easy, seat, stone, send; give, get, gain, gypsy; cat, can, coin, cell; book, soon, doom, boon; **they, their, the, thick**.
3. Поставьте необходимые притяжательные местоимения:
This is ... book, I like it very much. My sister is a doctor and ... son is a pupil. This is ... brother, and that is ... daughter.
4. Запишите вопросы (общий, альтернативный, специальные) к предложениям:
This is a good book. The book is on the table now. Peter is at home now.
5. Вставьте артикли, если необходимо:
1. This is ... pen. ... is red. ... is on ... table. 2. Come to ... blackboard, please. 3. Is Kiev ... big city? 4. Send me ... lamp and ... five books, please. 5. What is ... doing? – She is reading ... text. It is ... text five. It is ... long text.
6. Ответьте на вопросы:
Are you a student or a schoolboy? What is your sister? Where are you now? What is your friend doing now? Are you at home or in class? Where is your bag? What is your teacher doing? Are you at the table or at the blackboard?
7. Напишите по-английски предложения, которые могут быть ответами на следующие вопросы:
Кого ты встречаешь сейчас? Что вы сейчас читаете? Где книга? Кто ваш брат? Ваша сестра врач или учитель? Чей это сын? Сколько ручек у вашего брата? Чья это контрольная работа? Сколько карандашей у вас есть? Где тетрадь? Тетрадь на столе или в сумке?
8. Исправьте, если необходимо в каждом предложении ошибку:
We are at the home now. My brother are reading a thick book, and my sister is writing test. Are they teacher or doctors? Is he on his room now? Take the spoon at the table. Give it Peter. Is your sister in home or in class? Ted is help his mother now. The book not is on the table. This cup is a nice. That is black cap.

Семестр 3

В третьем семестре учебный материал распределен по двум модулям. Максимальная сумма баллов — 100, из них текущая работа студентов — 60 и экзамен — 40 баллов.

Модуль 1

- Общая результативность работы студента на занятиях — 3 балла
- Чтение фонетических упражнений, интонирование предложения — 3 балла
- Разучивание стихов, скороговорок и др. — 3 балла
- Монологические высказывания по теме — 3 балла
- Фонетический диктант — 3 балла
- Диктант-перевод — 5 баллов
- Письменные домашние работы — 5 баллов
- Итоговый контроль за модуль — Контрольная работа — 5 баллов

Максимальное количество баллов за модуль - 30

Модуль 2

- Общая результативность работы студента на занятиях — 3 балла
- Чтение фонетических упражнений, интонирование предложения — 3 балла
- Разучивание стихов, скороговорок и др. — 3 балла
- Монологические высказывания по теме — 3 балла
- Фонетический диктант — 3 балла
- Диктант-перевод — 5 баллов
- Письменные домашние работы — 5 баллов
- Итоговый контроль за модуль — Контрольная работа — 5 баллов

Максимальное количество баллов за модуль - 30

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

для проведения рубежного контроля

Модуль 1

Диктант-перевод

1. Вы обычно говорите по-английски со своим учителем?
2. Я не всегда учу новые слова.
3. Теперь мы редко встречаемся с ними вечером.
4. Они не часто ездят в тот город.
5. Новые квартиры обычно бывают хорошими.
6. Тексты этого учебника иногда бывают очень длинными.
7. Моя сестра живет в Минске и не часто пишет мне.
8. Мой друг работает в школе, но он не ходит туда каждый день.
9. Ее друг занимается английским каждый день?
10. Наш учитель говорит по-английски и по-французски.
11. На кого вы сейчас смотрите?
12. О чем вы рассказываете своим друзьям? – Я рассказываю им о новом фильме.
13. Когда они приезжают в Москву? – Они приезжают утром.
14. Эти студенты делают упражнение или переписывают текст?
15. Кого встречают эти студенты? – Они встречают иностранных инженеров.
16. Куда вы сейчас идете? – Я иду домой.
17. Вы часто навещаете своих друзей?
18. Что выпишете? – Мы переписываем слова пятого урока.
19. Во время урока наш учитель обычно стоит у стола.
20. Многие из моих друзей изучают иностранные языки.

Модуль 2

Диктант-перевод

1. Мы много работаем по субботам.
2. Они обычно задают мало вопросов на уроках.
3. Они занимаются английским языком много часов каждый день.
4. Я не люблю писать много писем. Мне нравится получать много писем.
5. Он читает мало французских книг.
6. Сколько иностранных языков вы собираетесь учить?
7. Он работает много и обычно получает хорошие отметки.
8. Кто знает много английских слов? – Питер.
9. Каждый день этот инженер получает много иностранных газет и журналов.
10. Вы мало работаете вместе.
11. Он любит много ходить пешком в хорошую погоду.
12. Мы мало читаем в классе, но много читаем дома.
13. Он работает слишком много. Он работает шесть дней в неделю.
14. Многие инженеры нашего учреждения изучают иностранные языки.
15. На уроках английского мы мало говорим по-русски.
16. Мы собираемся обсуждать эти вопросы в пятницу.
17. Кто собирается отвечать на это письмо? – Я.
18. Я знаю много английских слов, но мало французских слов.
19. Сколько уроков английского у вас в неделю?
20. Питер изучает английский или французский в университете?

Семестр 4

Общее количество баллов — 100

Студент может получить зачет автоматически, если он набрал по итогам двухмодулей 40 и более баллов

Модуль 1

- Общая результативность работы студента на занятиях — 3 балла
- Домашнее чтение — 7 баллов
- Работа с текстами — 5 баллов
- Монологические высказывания по теме — 5 баллов
- Неподготовленные диалоги по теме — 5 баллов
- Словарный диктант — 5 баллов
- Письменные домашние работы (творческие сочинения) — 8 баллов
- Лексико-грамматическая контрольная работа — 7 баллов
- Диктант-перевод — 5 баллов

Максимальное количество баллов за модуль - 50

Модуль 2

- Общая результативность работы студента на занятиях — 3 балла
- Домашнее чтение — 7 баллов
- Работа с текстами — 5 баллов
- Монологические высказывания по теме — 5 баллов
- Неподготовленные диалоги по теме — 5 баллов
- Словарный диктант — 5 баллов
- Письменные домашние работы (творческие сочинения) — 8 баллов
- Лексико-грамматическая контрольная работа — 7 баллов
- Диктант-перевод — 5 баллов

Максимальное количество баллов за модуль — 50

Образец модульной контрольной работы

I. Fill in the blanks with *much, many, little, few*:

1. There is (мало) water in the cup.
2. There are (много) students in the classroom.
3. There were (мало) newspapers on the teacher's desk.
4. There is (мало) time left, we must hurry.
5. I have (мало) money, so I can't buy this book.
6. She is very lonely, she has very (мало) friends.
7. We have very (мало) milk at home.
8. They have (много) Spanish but (мало) French books in the library.

II. Use Past Indefinite or Present Perfect, mind the place of the adverb:

1. I (be) never to this city.
2. You (be) ever to London?
3. They (finish) already our translation.
4. Jack (speak) just to Professor Brown.
5. They (not meet) yesterday.
6. It's the best film I (see) ever.
7. My sister (graduate) from the University.
8. When you (go) to see them?
9. He (write) two books this year.
10. Tom (not translate) the article yesterday.
11. It's about eight o'clock now and you (not do) your homework yet.

III. First write the sentence negative and interrogative then rewrite it in the plural/singular:

1. There was a table in the middle of the room.
2. There are a lot of mistakes in your dictation.
3. There are three chairs in our classroom.
4. There was a school in this street many years ago.
5. There is a new house round the corner.
6. There was a lot of paper in his bag.
7. There is a boy and a girl in this picture.
8. There was only one match in the box.

IV. Ask questions:

1. He can speak English very well (3).
2. There was a vase of flowers on the table (2).
3. There are three children in the room (2).
4. I could do my homework in the evening (3).
- 5.

They can take these books from the library (3). 6. Peter can read English books now (3).

V. Use the verbs in brackets in the most suitable form:

I (to be going to tell) you a true story. It (happen) to a friend of mine a year ago. While my friend George (read) in bed, two thieves (climb) into his kitchen. After they (enter) the house, they (go) into the dining room. It (be) very dark, so they (turn) on an electric torch. Suddenly they (hear) a voice behind them. “What (be) up?” someone (call). The thieves (drop) the torch and (run) away as fast as they (can).

George (hear) the noise and (come) downstairs quickly. He (turn) on the light but (not can) (see) anything. The thieves already (go). But George’s parrot Henry (be) still there. “What (be) up?” he (call). “Nothing,” George (say) and (smile). “If something (happen) I (let) you (know). And with these words George (leave) the room.

Семестр 5

В пятом семестре учебный материал распределен по двум модулям. Максимальная сумма баллов -100, из них текущая работа студентов – 60 и экзамен – 40 баллов. Текущий и рубежный контроль осуществляется при помощи устных опросов и письменных работ (диктантов, словарных диктантов, диктантов-переводов, лексико-грамматических работ, изложений)

Модуль 1

- Общая результативность — 3 балла
- Домашнее чтение— 3 балла
- Работа с текстами — 3 балла
- Монологические высказывания по теме — 3 балла
- Диалоги— 3 балла
- Словарный диктант— 3 балла
- Письменные домашние задания — 3 балла
- Контрольная работа — 5 баллов
- Диктант-перевод — 4 балла

Максимальное количество баллов за модуль - 30

Модуль 2

- Общая результативность — 3 балла
- Домашнее чтение— 3 балла
- Работа с текстами — 3 балла
- Монологи — 3 балла
- Диалоги — 3 балла
- Словарный диктант — 3 балла
- Письменные работы — 3 балла
- Контрольная работа — 5 баллов
- Диктант-перевод — 4 балла

Максимальное количество баллов за модуль - 30

Образец модульной контрольной работы

I. Fill in the blanks with modal verbs:

1. You ... bring your text-books tomorrow, we are going to see a new film.
2. You ... give this book back to me before you leave.
3. She ... speak English quite well, but she ... speak any German.
4. ... I take your pen for a minute? – Do, please.
5. All the students ... return books to the library on time.
6. Jack ... not translate the article yesterday as he was very busy.
7. You ... go if you don't want.
8. I ... to leave at six yesterday to catch the seven o'clock train.

II. Complete the sentences using modal verbs:

1. The lessons begin at eight o'clock ... (to get up early).
2. My mother is ill ... (to stay at home).
3. I have a terrible toothache, I ... (go to the dentist).
4. John is very good at English, ... (read English books in the original).
5. George was very busy yesterday ... (go to the theatre).
6. It's a secret and you ... (tell anybody about it).

III. Begin or complete the sentences:

1. If it doesn't snow, 2. When they finish their work, 3. When we learn the poem by heart, 4. If we go to the cinema, 5. If the weather is fine, 6. When my classes are over, 7. ... if it doesn't rain. 8. ... I'll go shopping. 9. ... they will be late for classes. 10. ... they will continue their work. 11. She will buy a sofa 12. She will speak to her mother when 13. Henry will visit you before ...

IV. Change the statements using conditional sentences:

1. George may ask for you. What shall I tell him? 2. Maybe Ann will go out. Shall I ask her to buy anything? 3. Jane may ask where you are. What shall I answer? 4. You'll be in London again. You must come and see us. 5. I'll find a flat to live. Then I'll tell you my address. 6. It'll rain soon. We must return home before that. 7. I'll get home from work and then I'll ring you up. 8. I'll be late tomorrow, don't worry.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебный компьютерный класс (аудитория 405, 407 – кабинет новых образовательных технологий обучения иностранным языкам) с использованием возможностей сети Интернет, электронной образовательной среды ТвГУ LMS Canvas.

Данное материально-техническое обеспечение предназначено для компьютеризированного обучения иностранным языкам и другим дисциплинам (в том числе дистанционно), для общения преподавателя со студентами, для контроля за действиями студентов, для проведения проверки знаний, для обмена файлами и т.п.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |