

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.06.2026 11:35:08
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 44.03.03 СДО
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



15 мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическая диагностика детей с
нарушениями в развитии**

Закреплена за кафедрой:	Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	5,6

Программу составил(и):

канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать способность проводить психолого-педагогическую диагностику и мониторинг развития детей с ограниченными возможностями здоровья с целью осуществления индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в том числе в процессе проведения научных исследований в профессиональной деятельности.

Задачи :

формирование представлений о теоретико-методологических основах психодиагностического процесса; современных подходах к организации и методическому обеспечению изучения детей с нарушениями в развитии; специфике диагностической работы с различными категориями детей с нарушениями в развитии; формирование способности разрабатывать программу психолого-педагогической диагностики, определять показатели развития ребенка, подбирать и использовать методы теоретического, экспериментального исследования и научной проблемы, психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с психометрическими требованиями; составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка; формулировать заключения и рекомендации на основе проведенной диагностики; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Социальное взаимодействие в командной работе
Введение в профессиональную деятельность
Проектирование образовательных программ
Психология
Педагогика
Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач
Практикум по общей и экспериментальной психологии
Специальная педагогика
Специальная психология
Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
Ознакомительная практика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума
Педагогическая практика
Профессиональная компетентность современного педагога
Детская нейропсихология
Психологическое консультирование в специальном образовании
Психология детей со сложными нарушениями развития
Психологическое просвещение и профилактика в специальном образовании
Логопедические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии
Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии

Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
--------------------	-------

Часов по учебному плану	180
в том числе:	
самостоятельная работа	92
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3.1: Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики, определяет показатели развития ребенка, подбирает и использует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с психометрическими требованиями

ПК-3.2: Интерпретирует результаты диагностики и делает выводы об особенностях развития и образовательных достижениях детей с нарушениями в развитии, использует их для разработки программы психокоррекционной работы

ПК-3.3: Составляет психолого-педагогическую характеристику ребенка; формулирует заключения и рекомендации

ПК-6.1: Определяет научную проблему, методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы

ПК-6.2: Планирует и проводит исследование с использованием разных способов сбора, обработки и интерпретации данных

ПК-6.3: Оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями, создает и оформляет научный текст

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	6
зачеты	5
курсовые работы	6

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии				
1.1	Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.	Лек	5	2	

1.2	Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.	Пр	5	6	
1.3	Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.	Ср	5	15	
1.4	Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии	Лек	5	3	
1.5	Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии	Пр	5	6	
1.6	Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии	Ср	5	15	
1.7	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии на разных возрастных этапах развития	Лек	5	4	
1.8	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии на разных возрастных этапах развития	Пр	5	6	
1.9	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии на разных возрастных этапах развития	Ср	5	15	
1.10		Лек	5	0	
	Раздел 2. Методические основы психолого-педагогической диагностики				
2.1	Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития	Лек	6	4	
2.2	Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития	Пр	6	4	
2.3	Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития	Ср	6	15	
2.4	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями в развитии	Лек	6	4	
2.5	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями в развитии	Пр	6	4	
2.6	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями в развитии	Ср	6	15	
2.7	Организация сопровождения детей с нарушениями в развитии на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Лек	6	4	
2.8	Организация сопровождения детей с нарушениями в развитии на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Пр	6	4	

2.9	Организация сопровождения детей с нарушениями в развитии на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Ср	6	17	
2.10	Экзамен, подготовка к экзамену	Экзамен	6	27	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Технологии развития критического мышления
5	Активное слушание
6	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

1. Определите, о каком принципе психолого-педагогической диагностики идёт речь: Требование всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребенка всеми необходимыми специалистами (врачами, дефектологами, психологами).

- а) принцип комплексного подхода
- б) принцип системного подхода
- в) принцип качественного анализа результатов

2. Какие врачи не участвуют в медицинском обследовании детей на ПМПК?

- а) педиатр
- б) терапевт
- в) психоневролог
- г) ортопед
- д) офтальмолог
- е) отоларинголог
- ж) аудиологом
- з) гастроэнтеролог

3. Установите соответствия

- а) Гипоопека
- б) Гиперопека
- в) Противоречивое воспитание

А) эмоциональное отвержение ребенка, проявляющееся в открытой враждебности, чрезмерной требовательности или, наоборот, в равнодушии и попустительстве

Б) чрезмерная родительская забота о ребенке, проявляющаяся в повышенной привязанности, преданности ребенку

В) различное отношение к ребенку со стороны членов семьи, приводящее к тому, что в ней возникают разные типы воспитания

4. Вставьте нужные слова

Педагогическое изучение предусматривает получение о ребенке сведений, раскрывающих....., которыми он должен располагать на определенном

возрастном этапе.

5. Установите соответствия в педагогическом изучении детей с нарушениями развития

а) дети с нормальным интеллектуальным развитием и сформированной произвольной деятельностью

б) дети с задержкой психического развития

в) умственно отсталые дети

А) обычно проявляют интерес к обследованию, стремятся к успешному выполнению заданий, обнаруживают необходимую активность и достаточные волевые усилия. Они ориентированы на похвалу, планируют свои действия и продуктивно используют помощь педагога.

Б) нуждаются в стимуляции и организующей помощи педагога вследствие недостатка внимания, снижения мышления и памяти, утомляемости и неуверенности в себе. Задания им следует предлагать дозированно и оказывать необходимую помощь.

В) после неоднократных объяснений и показа способа действий испытывают трудности при выполнении аналогичного задания, воспринимая его как новое. Они, как правило, с трудом осмысливают задание, не находят рациональных приемов работы. Интерес к выполнению заданий у них выражен слабо, организующая и направляющая помощь педагога малоэффективна. Характерна бессистемная, нецеленаправленная деятельность, низкая саморегуляция, слабость произвольного внимания.

6. Во время психологического обследования психолог анализирует причины наблюдаемых явлений, дает прогноз и рекомендации по коррекции

а) психических функций

б) мотивационно-волевой сферы

в) эмоционально-личностной сферы

7. При использовании какого метода психологического изучения детей с нарушениями развития возможно многократное повторение процедуры?

а) метод наблюдения

б) метод беседы

в) метод опроса педагогов (родителей)

г) метод экспериментального изучения ребенка

8. Вставьте нужное слово

Важным условием применения экспериментально-психологических методик является оказание ребенку помощи во время обследования.

а) дозированной

б) необходимой

в) посильной

9. Кем впервые в нашей стране был предложен нейропсихологический метод исследования высших психических функций?

а) А.Р. Лурия.

б) Л.С. Выготский

в) М.С. Певзнер

10. Какие специалисты не занимаются вопросами, связанными с изучением умственной отсталости?

а) олигофренопедагоги

б) психологи

в) невропатологи

г) психиатры

д) экологи

е) эмбриологи

ж) генетики

з) аудиологии

11. Отметьте учреждения, в которых находятся дети с глубоким поражением центральной нервной системы

а) детские дома социальной защиты

- б) специальные дошкольные учреждения системы образования
- в) специальные дошкольные учреждения системы здравоохранения
- г) специальные школьные учреждения системы образования
- в) специальные школьные учреждения системы здравоохранения

12. Перечислите три основных признака, которые должны в первую очередь учитываться при диагностике умственной отсталости.....

13. Закончите предложение

Замедленность восприятия умственно отсталых детей усугубляется тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют

14. Перечислите в форме, каких операций протекает мышление.....

15. Вставьте пропущенное слово

Отличительной чертой мышления умственно отсталых является , невозможность самостоятельно оценить свою работу.

16. Назовите процесс памяти, наиболее страдающий при умственной отсталости

- а) запоминание
- б) сохранение
- в) воспроизведение

17. Отметьте, какие стороны речи страдают у умственно отсталых

- а) фонетическая
- б) лексическая
- в) грамматическая

18. Что, как правило, является поводом к тому, чтобы ставить под сомнение полноценность интеллекта ребенка школьного возраста?

19. Наиболее сложными в диагностическом отношении являются дети

- а) с задержкой психического развития
- б) с недоразвитием интеллекта
- в) с нарушениями деятельности анализаторов

Контрольные вопросы

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей?

2. Какой вклад в отечественную науку внес А.Ф. Лазурский? Что такое естественный эксперимент?

3. В чем сущность положения Л.С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития» детей?

4. Какие тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметились в последние десятилетия за рубежом и в России?

5. Почему выявление умственной отсталости первоначально было преимущественно медицинской проблемой?

6. Когда и в связи с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?

7. Каковы задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах?

8. Какими методологическими принципами необходимо руководствоваться при организации и проведении психолого-педагогической диагностики?

9. Какие современные представления о нарушениях развития у детей служат

10. теоретико-методологической основой в психолого-педагогической диагностике?

11. Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогической диагностики.

12. Почему при недоразвитии устной речи возникает необходимость обследовать состояние письма и чтения?

13. Какие предметы используются при обследовании звукового анализа и синтеза у детей?

14. Чем характеризуются специфические нарушения письма?

15. Какие разделы составляют логопедическое обследование письменной речи?

16. Каковы принципы анализа специфических ошибок письма?
17. Каковы основные цели психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития?
18. Какие возрастные особенности подростков необходимо учитывать при психологическом исследовании?
19. Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?
20. Какие показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей?
21. Какие показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей?
22. В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития?

Темы рефератов и докладов

1. Учение Лазурского А.Ф. о естественном педагогическом эксперименте и его значение для современной психолого-педагогической диагностики.
2. Метод тестов и его роль в обследовании детей с ОВЗ.
3. Нейропсихологический подход к изучению детей с ОВЗ.
4. Особенности психолого-педагогического изучения подростков с ОВЗ.
5. Организация и содержание деятельности психолога при обследовании ребенка с двигательными нарушениями.
6. Организация и содержание деятельности психолога при обследовании ребенка с сенсорными нарушениями.
7. Организация и содержание деятельности психолога при обследовании ребенка со сложными нарушениями развития.
8. Современные проблемы диагностического изучения детей раннего возраста с ОВЗ.
9. Требования к разработке диагностического инструментария для обследования детей с нарушениями зрения.
10. Комплексный подход к психолого-педагогической диагностике развития детей с ОВЗ.
11. Дифференциальная диагностика сходных состояний.
12. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных нарушениях.
13. Особенности дифференциального диагноза при сенсорных нарушениях.
14. Особенности дифференциального диагноза при двигательных нарушениях.
15. Особенности дифференциального диагноза при сложных (комплексных) нарушениях.
16. Понятие о психолого-педагогическом обследовании ребенка с ОВЗ.
17. Принципы организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
18. Этические аспекты организации психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
19. Общая схема организации психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
20. Особенности проведения обследования детей разного возраста с ОВЗ.
21. Диагностические программы обследования младенцев и детей раннего возраста с ОВЗ
22. психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями
23. психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями функций ОДА
24. психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
25. психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями
26. психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР
27. психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
28. психолого-педагогическая диагностика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
29. Возможности использования результатов психолого-педагогического обследования в консультативной и коррекционно- развивающей деятельности

30. Правила обработки и хранения данных психолого-педагогического обследования детей.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику и мониторинг развития детей с особыми возможностями здоровья с целью осуществления индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Типовое контрольное задание 1. Кейс

Маша С., 7 лет. Девочка на осмотре будущих первоклассников перед поступлением в школу обратила на себя внимание «мальчишеской» одеждой, короткой стрижкой. Называет себя в мужском роде: «Я пошел, я сделал». По документам и фактически является девочкой, с точки зрения педиатра - здорова. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка примерно с 3-4 лет называет себя «он - Миша», считает себя мальчиком, играет только с машинами, танками, солдатиками. Любые попытки «перевоспитания» были безуспешными. В связи с такими нарушениями девочка не посещала дошкольное учреждение. Педиатр считает эти проявления «дефектом воспитания» и не рекомендовал никаких консультаций.

Составьте программу диагностического обследования и подберите методики диагностики в соответствии с возрастом ребенка и проблемами в развитии. Аргументируйте свой выбор.

Типовое контрольное задание 2.

Миша З., 3 года.

Отдельные слова появились в

7 месяцев, фразовая речь - к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями.

Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1,5 лет. До настоящего момента самостоятельно не ест, но одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и переключать шнурок, крышку от бутылки и т. п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими: запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.

Составьте программу диагностического обследования и подберите методики диагностики в соответствии с возрастом ребенка и проблемами в развитии. Аргументируйте свой выбор.

Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы,

Способ проведения: устный

Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов.

Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов.

Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов

Кейс решен неправильно - 0 баллов

ПК-6 Способен к организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности

Типовое контрольное задание 1.

Разработайте программу экспериментального изучения психики детей с ограниченными возможностями здоровья (по выбору). В структуре программы представьте:

1. Цель

2. Задачи

3. Объект

4. Предмет

5. Критерии формирования выборки испытуемых

6. Методы

7. Этапы исследования

Типовое контрольное задание 2.

Разработайте программу формирующего эксперимента

(цель и направленность по выбору). В структуре программы представьте:

1. Цель

2. Задачи

3. Критерии отбора в экспериментальную группу

4. Направления экспериментальной работы, этапы программы

5. Организация эксперимента

6. Критерии эффективности экспериментальной работы

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1-2.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 50 баллов.

2 контрольная точка: тема № 3.

По текущей работе студента-40 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 50 баллов.

2 модуль

1 контрольная точка: тема № 4.

По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 30 баллов.

2 контрольная точка: тема № 5-6.

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 30 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Фурьева, Психолого-педагогическая диагностика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09285-1, URL: https://urait.ru/bcode/540075
Л.1.2	Бойков, Матасов, Гайдукевич, Богачек, Шумская, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13506-0, URL: https://urait.ru/bcode/543157
Л.1.3	Речицкая, Гущина, Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха), Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07371-3, URL: https://urait.ru/bcode/540892

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Акимова, Горбачева, Зархин, Козлова, Ярошевская, Психодиагностика. Теория и практика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16295-0, URL: https://urait.ru/bcode/544906
Л.2.2	Кошелева, Рохина, Королёва, Луговая, Хороших, Психодиагностика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16909-6, URL: https://urait.ru/bcode/536915

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Коррекционная педагогика и специальная психология [сайт]. — URL: https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/ : https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	Qgis
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-206	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, зеркало

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним.

Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника

информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон

исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).

5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно

вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания (при их наличии)

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Примерна тематика курсовых работ

1. Особенности внимания и приемы коррекционной работы с детьми, в условиях детского дома.

2. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.

3. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.

4. Особенности проявления тревожности у детей с ЗПР - воспитанников детского дома.

5. Анализ агрессивного поведения подростков с умственной отсталостью.

6. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.

7. Личностные особенности подростков с заиканием.

8. Особенности памяти у детей с речевой патологией.

9. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.

10. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в

развитии.

11. Применение компьютерной техники для диагностики и коррекции развития ребенка.
12. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
13. Влияние уровня психического здоровья ребенка с недоразвитием речи на его социометрический статус.
14. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
15. Особенности уровня притязаний и самооценки учащихся с нарушением интеллекта.
16. Особенности преднамеренного запоминания у учащихся с ЗПП.
17. Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.
18. Особенности социальной адаптации учащихся с нарушением интеллектуального развития.
19. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПП.
20. Влияние внутрисемейных отношений на личность младшего школьника с нарушением интеллекта.
21. Особенности межличностных отношений подростков с интеллектуальной недостаточностью.
22. Особенности самосознания учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида .
23. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РДА.

Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки и при согласовании с руководителем.

Требования к содержанию, объему, оформлению курсовых работ

Курсовые работы объемом в среднем 30-40 страниц, как правило, должна иметь следующие разделы:

1. Введение. Здесь представляется только методологический аппарат исследования:

- актуальность темы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования.

2. Основная часть. Основная часть работы, как правило, состоит из нескольких логически завершенных разделов (глав), которые могут быть разбиты на пункты. Каждая из глав посвящена решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Каждая глава является базой для последующей.

3. Заключение. В заключении курсовой работы формулируются: конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач; основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (получение/применение нового знания о предмете и объекте, подтверждение или опровержение рабочей гипотезы) возможные пути и перспективы продолжения работы.

4. Список литературы. В список литературы включаются ссылки на литературные и электронные источники, использованные при написании работы, а также ссылки на использованные нормативные документы и стандарты. Список литературы оформляется строго по алфавиту.

6. Курсовая работа может иметь одно или несколько приложений, которые обычно содержат изложение отдельных вопросов (графический материал, таблицы большого

формата, конспекты занятий, программы работы и т.д.)

Текст курсовой работы бакалавра оформляется на бумаге стандартного формата А-4. При расположении текста на листе необходимо выдерживать поля: сверху – 25 мм, снизу – 25мм, справа – 15мм, слева – 35 мм. Размер шрифта - 14, шрифт Times New Roman, интервал строчек -1,5, выравнивание – по ширине, отступ – 1,25.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Курсовая работа начинается с раздела «Введение». Содержание данного раздела может несколько отличаться в зависимости от того, является ли работа реферативной или содержит описание эмпирического исследования. Во «Введении» обосновывается актуальность работы, формулируется ее гипотеза, объект, предмет, цель, задачи, используемые методы и дается краткий обзор всей работы. Общий объем «Введения» составляет 1- 2 страницы.

Для раскрытия актуальности выбранной темы можно определить степень проработанности этой темы в других трудах, а также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Актуальность темы может быть сформулирована на 0,5 страницы, включать в себя научное и практическое значение работы и 3-4 фамилии авторов, изучающих данную проблему. Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования. При написании введения особое внимание следует обратить на определение предмета и объекта исследования. Объект исследования - это явление, на изучение которого направлена работа или контингент обследуемых, с которым эта работа проводится. Например, самооценка младшего дошкольника может быть объектом исследования. Предмет исследования – это грань или сторона объекта, раскрывающаяся в работе. В приведенном примере, предметом исследования могут стать факторы формирования самооценки младшего дошкольника. Цель должна заключаться в решении проблемной ситуации путем ее анализа и нахождения закономерностей между явлениями. При планировании исследования формулируется рабочая гипотеза как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала, после которого гипотеза уточняется. Исходя из цели работы и гипотезы определяются задачи. Необходимо сформулировать 3-5 задач. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать, разработать, обобщить, выявить, доказать, внедрить, показать, выработать, изыскать, найти, изучить, определить, описать, установить, выяснить, и т.д.). Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы. Это важно также и потому, что заголовки глав довольно часто рождаются из формулировок задач работы. В последующем, при написании заключения необходимо сделать выводы, отражающие достижение цели и задач работы. В конце введения раскрывается структура курсовой работы (дается краткий перечень ее структурных элементов).

После «Введения» следует основная часть работы; она имеет несколько разделов. Курсовая работа должна быть написана грамотно, соответствовать нормам литературного и профессионального языка, и выдержана в научном стиле. Следует избегать больших диспропорций в объеме отдельных разделов. Каждый раздел и подраздел этой части должен иметь заголовок, отражающий его тему и содержание. Подбор литературы целесообразно начинать с изучения тех книг и периодических изданий, которые рекомендованы по изучаемым по специальности темам. Подбор книг и статей следует производить, с использованием имеющихся в библиотеках систематических, предметных, алфавитных каталогов литературы, данных, полученных при помощи глобальной информационной сети Интернет. В тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]. На основании произведенных записей составляется список литературы. Объем списка литературы при написании курсовой работы содержит, как правило, не менее 30-40 источников.

На весь приведенный иллюстративный материал должны быть ссылки в тексте работы. В конце каждого раздела работы целесообразно сформулировать резюме (2-3 абзаца) по существу изложенного материала, в котором содержится выражение установленной закономерности между изучаемыми явлениями. После каждой главы на отдельной странице излагаются выводы (по сути это конкретные ответы на поставленные задачи). Каждый вывод - это последовательное, логически стройное изложение полученных результатов в их соотношении с конкретной задачей. Выводы нумеруются; объем каждого вывода 3 – 10 строк текста.

Заключение представляет собой обобщение основных результатов проведенной работы. Следует следовать логике: цель работы – вопрос, заключение – развернутый ответ на этот вопрос. Заключение курсовой работы должно быть по объему 1-3 страницы. После заключения могут со-держаться рекомендации и предложения по практическому применению ма-териалов курсовой работы, указываться перспективы дальнейшей научной работы в данном направлении.

Список литературы помещается непосредственно после основного текста работы. В список включаются все использованные автором источники. Правила библиографического описания для каждого из этих видов публикаций включают несколько расположенных в определенной последовательности обязательных элементов: ФИО автора; название работы; место и год издания, количество страниц.

Характер приложения к работе определяется автором самостоятельно, исходя из содержания. В Приложении чаще всего помещается вспомогательный материал (описание диагностических и развивающих методик, таблицы и т.д.). В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тек-сте работы.

При написании следует обратить внимание на то, что текст курсовой работы должен быть выдержан в научном стиле. При изложении научного материала необходимо соблюдать такие требования, как:

Конкретность - обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы;

Четкость - которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста;

Логичность - которая предусматривает определенную структуру изложения материала;

Аргументированность - доказательность мыслей (почему так, а не иначе);

Точность формулировок, исключая неоднозначное толкование высказываний авторов.