

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович  
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности  
Дата подписания: 06.07.2026 15:54:54  
Уникальный программный ключ:  
aa5b5ee17d97a2e4d84e98e985320af04f047ce2

УП: 41.03.04  
Политология  
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**Рабочая программа дисциплины**

**Стратегии личностно-профессионального развития**

Закреплена за кафедрой:	<b>Политологии</b>
Направление подготовки:	<b>41.03.04 Политология</b>
Направленность (профиль):	<b>Управление политическими процессами</b>
Квалификация:	<b>бакалавр</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Семестр:	<b>6</b>

Программу составил(и):

*д-р полит. наук, зав. кафедры, Козлова Наталия Николаевна*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является повышение уровня личностной зрелости обучающихся для профессиональной самореализации на основе осознания своих индивидуальных возможностей и способностей.

### Задачи :

- формирование системы знаний и умений для разработки индивидуальной программы профессионально-личностного роста и саморазвития,
- формирования мотивации и личностных стимулов непрерывного самообразования для реализации профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знать основные подходы теоретические и методологические подходы в рамках социогуманитарного знания;
- уметь анализировать политические явления и процессы.

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Учебная дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Политическая психология», «Введение в политическую науку».

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	42

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	6

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины				
1.1	Основы и понятия стратегий профессионального развития личности	Лек	6	2	
1.2	Основы и понятия стратегий профессионального развития личности	Пр	6	2	
1.3	Основы и понятия стратегий профессионального развития личности	Ср	6	2	
1.4	Тенденции развития мира профессий	Лек	6	1	
1.5	Тенденции развития мира профессий	Пр	6	1	
1.6	Тенденции развития мира профессий	Ср	6	4	
1.7	Пути получения профессионального образования и технологии трудоустройства	Лек	6	1	
1.8	Пути получения профессионального образования и технологии трудоустройства	Пр	6	2	
1.9	Пути получения профессионального образования и технологии трудоустройства	Ср	6	4	
1.10	Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях.	Лек	6	2	
1.11	Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях.	Пр	6	1	
1.12	Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях.	Ср	6	4	
1.13	Основные подходы к исследованию становления профессионала	Лек	6	2	
1.14	Основные подходы к исследованию становления профессионала	Пр	6	2	
1.15	Основные подходы к исследованию становления профессионала	Ср	6	4	
1.16	Становление личности профессионала в концепциях отечественных исследователей	Лек	6	1	

1.17	Становление личности профессионала в концепциях отечественных исследователей	Пр	6	1	
1.18	Становление личности профессионала в концепциях отечественных исследователей	Ср	6	4	
1.19	Анализ становления профессионала	Лек	6	1	
1.20	Анализ становления профессионала	Пр	6	1	
1.21	Анализ становления профессионала	Ср	6	4	
1.22	Процесс профессионализации личности	Лек	6	1	
1.23	Процесс профессионализации личности	Пр	6	1	
1.24	Процесс профессионализации личности	Ср	6	4	
1.25	Барьеры профессионального развития личности	Лек	6	1	
1.26	Барьеры профессионального развития личности	Пр	6	1	
1.27	Барьеры профессионального развития личности	Ср	6	4	
1.28	Кризисы профессионального становления личности.	Лек	6	1	
1.29	Кризисы профессионального становления личности.	Пр	6	1	
1.30	Кризисы профессионального становления личности.	Ср	6	4	
1.31	Профессиональное развитие сотрудников сферы образования	Лек	6	1	
1.32	Профессиональное развитие сотрудников сферы образования	Пр	6	1	
1.33	Профессиональное развитие сотрудников сферы образования	Ср	6	2	
1.34	Профессиональное развитие политтехнолога	Лек	6	1	
1.35	Профессиональное развитие политтехнолога	Пр	6	1	
1.36	Профессиональное развитие политтехнолога	Ср	6	2	

### Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Активное слушание
5	Технологии развития дизайн-мышления

6	Технологии развития критического мышления
7	Информационные (цифровые) технологии
8	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
9	Метод case-study
10	Тренинг
11	Портфолио

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

Образцы заданий:

Перечислите основные концепции психологии

профессионального развития

Дайте определение профессионального развития

Раскройте основные закономерности развития личности

Раскройте понятие «траектория профстановления»

Приведите классификацию аналитических исследований профессионализации

Дайте определение профессионализации

Дайте определение понятия «Кризис профессионального становления личности»

Раскройте кризис профессионального выбора

Дайте определение профессиональной деформации личности

Опишите технологии поддержания и развития творческой активности учащихся

Опишите тренинг-семинар, как метод развития профессионала

Раскройте структуру саморазвития личности

Дайте определение понятия «саморазвитие

Написать эссе на тему: профессиональное развитие личности, как определяющий

фактор карьерного роста

### **8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к зачёту

1. Предмет и основные понятия психологии профессионального развития

2. Цели и задачи психологии профессионального развития;

3. Становление психологии профессионального развития как науки;

4. Методологические основания психологии профессионального развития;

5. Закономерности развития личности;

6. Понятие профессионального становления личности.

7. Исследование отечественных ученых в области профессионального становления личности;

8. Детерминанты профессионального становления;

9. Траектории профессионального становления;

10. Стадии профессионального становления;

11. Стили профессионального становления личности;

12. Краткая характеристика аналитических исследований становления

профессионала;

13. Анализ комплексных исследований становления профессионала в

14. отечественной

15. психологии;

16. Анализ комплексных исследований становления профессионала в зарубежной психологии;

17. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации;

18. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы;

19. Краткая характеристика основных зарубежных теорий профессионального развития;

20. Краткая характеристика основных отечественных теорий профессионального развития;

21. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития;

22. Психологические особенности

23. кризисов профессионального становления.

24. Причины профессиональной деформации личности.

25. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития сотрудника сферы образования;

26. Профессионально -образовательное пространство развития личности;

27. Взаимосвязь основных моделей профессионального образования и развития личности;

28. Модель прогрессивного профессионального развития личности;

29. Модель конструктивного изменения поведения сотрудника сферы образования;

### **8.3. Требования к рейтинг-контролю**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы в/вне аудитории

Методические рекомендации по руководству дискуссией на занятиях

В качестве ведущих студенты должны подготовить список вопросов для всех студентов до занятия. Эти вопросы помогут студентам сосредоточиться на прочитанном заранее материале и могут быть основой для дискуссии. Оценка работы ведущих проводится по следующим критериям:

1. Хорошо ли организовано занятие

- раздаточные материалы

- умение резюмировать и переходить к новым вопросам

2. Представление материала

- хорошая речь

- коммуникативные навыки

3. Подготовка ведущих

- компетентность

- уважение к иному мнению

4. Как проходит обсуждение материала

- интеграция прочитанных текстов в канву дискуссии

- ссылки на мнения других авторов

- объяснение трудных терминов

- знание основного материала

5. Контакт с аудиторией

- способствует участию в дискуссии

- способствует диалогу участников друг с другом

- стимулирует думать

- конструктивные ответы на вопросы

- уважительное отношение

- признание иных подходов/мнений

Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации и др.

Требования к выполнению письменных работ:

освещены и верно интерпретированы основные идеи,  
корректно использован понятийный аппарат;  
продемонстрирован большой лексический запас,  
логичность и ясность изложения,  
оригинальность текста составляет свыше 75%,  
привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),  
полное соответствие содержания теме и плану письменной работы,  
все представленные выводы обоснованы;  
соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры,  
объёму письменной работы – 15 страниц.

Критерии оценивания письменных работ:

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

Критерии оценивания тестов: 5 правильных ответов – 5 баллов.

Требования к презентациям:

Информация селектирована по степени важности;  
придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);  
подобран необходимый визуальный материал для презентаций,  
информация заимствована из различных источников,  
минимальное количество слайдов – 15.

Критерии оценивания презентаций:

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл.

Итоговый зачет по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для выставления зачета служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Панфилова, Киселева, Бавина, Егорова, Добряк, Семёнова, Смирнова, Пашоликов, Синёва, Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14222-8, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543893">https://urait.ru/bcode/543893</a>
Л.1.10	Чуланова, Формирование, развитие и коучинг эмоциональной компетентности в управлении персоналом организации, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-018030-4, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=418062">https://znanium.com/catalog/document?id=418062</a>
Л.1.2	Кимси-Хаус, Кимси-Хаус, Сандал, Уитворт, Коактивный коучинг: проверенные принципы личностного и профессионального роста, Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2020, ISBN: 978-5-9614-2827-8, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=368696">https://znanium.com/catalog/document?id=368696</a>
Л.1.3	Коблева, Развитие человеческого капитала в сфере образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13791-0, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544004">https://urait.ru/bcode/544004</a>
Л.1.4	Круглов, Резникова, Цыганкова, Стратегическое управление персоналом, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14713-1, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544472">https://urait.ru/bcode/544472</a>
Л.1.5	Куприянчук, Щербакова, Управление персоналом: ассесмент, комплектование, адаптация, развитие, Москва: Издательский Центр РИО, 2020, ISBN: 978-5-369-01061-7, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=395775">https://znanium.com/catalog/document?id=395775</a>
Л.1.6	Кязимов, Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09762-7, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540825">https://urait.ru/bcode/540825</a>
Л.1.7	Рамендик, Тренинг личностного роста, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07706-3, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538254">https://urait.ru/bcode/538254</a>
Л.1.8	Полевая, Белогруд, Иванова, Камнева, Маслова, Полевой, Симонова, Субочева, Технологии обучения и развития персонала в организации, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-019023-5, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=431792">https://znanium.com/catalog/document?id=431792</a>
Л.1.9	Минева, Ахунжанова, Мордасова, Ходенкова, Храмова, Управление персоналом организации: технологии управления развитием персонала, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, ISBN: 978-5-16-011743-0, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=398648">https://znanium.com/catalog/document?id=398648</a>

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центр социально-консервативной политики : <a href="http://www.cscp.ru/">http://www.cscp.ru/</a>
Э2	«Ромир» : <a href="http://romir.ru/">http://romir.ru/</a>
Э3	Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) : <a href="http://www.wciom.ru">http://www.wciom.ru</a>

Э4	Фонд «Общественное мнение» : <a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a>
Э5	Центр политических исследований «Индем» : <a href="http://www.indem.ru">http://www.indem.ru</a>
Э6	«ПОЛИС»: <a href="http://www.politstudies.ru">http://www.politstudies.ru</a>
Э7	«Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э8	РИА «Новости» : <a href="http://www.rian.ru/">http://www.rian.ru/</a>

### Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	OpenOffice
5	VLC media player
6	Mozilla Firefox

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	БД Scopus
2	БД Web of Science
3	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
4	Репозиторий ТвГУ
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
6	ЭБС ТвГУ
7	ЭБС BOOK.ru
8	ЭБС «Лань»
9	ЭБС IPRbooks
10	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11	ЭБС «ЮРАИТ»
12	ЭБС «ZNANIUM.COM»
13	СПС "КонсультантПлюс"

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
Б-246	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, экран

### 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса

Тема: Основы и понятия стратегий профессионального развития личности  
Определение акмеологии. Три уровня деятельности: репродуктивный, эвристический, творческий. Основные характеристики психического развития. Основные свойства развития. Формы развития. Условия психического развития. Движущие силы психического развития. Механизмы психического развития: гетерохронность, интеграция, компенсация. Основные теории профессионального развития: дифференциально-диагностическое, психодиагностическое, теория решений, теория развития. Понятие потенциала. Методологические основания психологии профессионального развития. Принципы профессионального развития. Подходы при исследовании психологии профессионального развития личности: системный подход, диатропический подход, синергический подход, субъектный подход.

Основные понятия дисциплины: профессия, специальность, профессиональное самоопределение, квалификация, степень квалификации, профессиональное образование, профессиональная адаптация, профессиональная деятельность, психическое развитие, профессиональное развитие, личностно-профессиональное развитие, профессионализм личности.

Тема: Тенденции развития мира профессий

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Понятие «профессиональное становление личности». Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Психологическое содействие профессиональному становлению личности.

Самоактуализация. Основные концептуальные положения психологического содействия

профессионального становления личности. Функции психологического содействия. Основные направления психологического содействия. Реализация функций психологического содействия. Психологическое содействие профессиональному самоопределению оптантов. Психологическое содействие профессиональному образованию. Основные положения личностно ориентированного профессионального образования. Реализация социально-психологического содействия возможна при наличии целостной комплексной программы. Технологии психологического содействия. Психологическое содействие профессиональной адаптации. Психофизиологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация. Профессиональная адаптация. Психологическое содействие профессионализации. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.

Тема: Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях.

Факторы, детерминирующие становление личности. Подход Левитова Н.Д. Подход Гуревича К.М. Подход Смирнова А.А. Подход Климова Е.А. Подход Кудрявцева Т.В. Подход Д.Холланда. Подход Д.Сьюпера. Факторы, детерминирующие становление личности.

Тема: Основные подходы к исследованию становления профессионала

Классификация исследований в психологии профессионального развития личности. Исследования трудового обучения и воспитания; Исследования проблем профессиональной ориентации, включая вопросы профотбора, профконсультирования, профпропаганды и т.д.; Исследования содержания профессионального обучения и воспитания; Исследования проблем профессиональной адаптации; Исследования механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности; Исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы; Исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования; Исследования проблем высших профессиональных достижений.

Тема: Становление личности профессионала в концепциях отечественных исследователей.

Проблемы социализации (индивидуализации) в работах Е.С. Кузьмина, И.С. Кона, Б.Д. Парыгина, Л.И. Спиридонова. Проблема механизмов социализации –

индивидуализации В.А. Петровского и А.В. Петровского. Стадии социализации по Я.И. Глинскому. Критерии социализации –индивидуализации. Виды моделей профессионала по К.К. Платонову (нормативная модель, экспективная модель, эмпирическая модель).

Тема: Анализ становления профессионала

Характеристика профессиональной социализации и профессиональной индивидуализации. Уровни анализа профессионального становления личности. Средства управления процессом профессионализации. Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации. Анализ профессионализации с позиций категории развития. Профессионализация как система форм активности личности.

Профессионализация и жизненный путь личности.

Тема 8. Процесс профессионализации личности. Понятие «профессионализация» и «профессиональная индивидуализация». Идеи Климова Е.А., Б.Г. Ананьева. Формы профессионального роста и карьеры. Теория развития Гинзберга А. Психодинамическая

теория Маслоу А. Основные направления деятельности Деркач А.А. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н. Понятия «социализация» и «индивидуализация».

Тема: Барьеры профессионального развития личности.

Виды профессиональных деструкций личности. Профессиональная деформация. Проявления. Выделяют несколько способов систематизации проявлений деформации личности. Первая систематизация. Должностная деформация. Адаптивная деформация. Профессиональная деградация. Систематизация Рогова Евгения Ивановича: Общепрофессиональные деформации; Типологические профессиональные деформации— вызваны слиянием, синтонностью личностных качеств с соответствующими функциями деятельности, что в педагогической профессии отражено в существовании таких типов как «предметник», «организатор», «методист» и др.; Профессионально-специальные деформации; Индивидуальные деформации. Деформации профессий типа «человек-человек». Предпосылки возникновения профессиональной деформации личности. Профессиональные деформации с учетом типологии Э.Ф.Зеера. Причины возникновения профессиональной деформации. Стратегии и тактики профилактики профессиональной деформации. Факторы профессиональных деформаций личности. Типичные проявления профессиональной деформации социального педагога.

Кризисы профессионального становления личности. Введение в проблему. Кризисы «рождения» и развития. Типология кризисов личности. Стадии психосоциального развития (по Э. Эриксону). Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие

кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Кризисы профессионального развития личности. Факторы, обуславливающие кризис. Способы преодоления кризиса. Кризис учебно– профессиональной ориентации. Кризис профессионального выбора. Кризис профессиональных экспектаций. Кризис профессионального роста. Кризис профессиональной карьеры. Кризис социально – профессиональной самоактуализации. Кризис утраты профессиональной деятельности.

Профессиональные деструкции личности. Классификация признаков профессиональной деформации: нарушения в деятельности, причем называют их по-разному: должностные проступки, ошибки, нарушения дисциплины, социальные, морально

-этические, правовые нормы, преступления, злоупотребления и т. п. профессиональные изменения в личности, которые не соответствуют нормам профессиональной этики и деонтологии и не одобряются общественностью.

Тема 12. Типологии профессиональной деформации личности. Классификация Б. Н. Новикова. Понятия «социальные отклонения» и «делинквентное поведение». Причины профессиональных деформаций личности. Профессиональные и личностные деформации. Понятие профессиональных деформаций личности. Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций. Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональные деструкции личности. Классификация признаков профессиональной деформации. Причины профессиональных деформаций личности. Факторы формирования

Педагогическая направленность педагога. Сущность профессионально-педагогической направленности личности. Подходы в определении сущности и структуры педагогической направленности. Идеи Н.Д. Левитова, Ф.Н. Гоноболина, В.А. Сластёнина, А.И. Щербакова. Педагогическая направленность в зарубежных источниках. Основные

зарубежные подходы в понимании сущности и структуры педагогической деятельности: бихевиористический, когнитивный, гуманистический. Понятие «Педагогическая компетентность», «Психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания», «Педагогическое умение». Структура профессиональной компетентности педагога. Основные пути развития профессиональной компетентности. Понятие «Эмоциональная гибкость» и «Эмоциональная устойчивость». Структура профессионального самосознания. Источники развития самосознания. Процесс развития. Профессиональное самосознание. Я – концепция. Самоанализ. Рефлексия. Вербальные и невербальные коммуникации. Обратная связь. Способы преодоления трудностей и результаты педагогического труда. Внутриличностные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя. Методы работы, ориентированные на профессиональное развитие. Основные методы тренинговой работы. Гештальттерапия. Основные концепции и процесс терапии. Трансакционный анализ. Психодрама.