

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врид. ректора  
Дата подписания: 05.02.2025 16:23:24  
Уникальный программный код:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
Л.М. Сапожникова



\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## Теория методов обучения иностранным языкам

Направление подготовки

**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профиль

**Теория и методика преподавания  
иностраннных языков и культур**

Для студентов 3 курса  
очной и заочной форм обучения

Составитель:  
**к.пед.н., доц. И.С. Крестинский**

Тверь 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины «Теория методов обучения иностранным языкам» – познакомить студентов-бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» с базисными понятиями и категориями лингводидактики и истории методов обучения иностранным языкам.

**Задачами** освоения дисциплины «Теория методов обучения иностранным языкам» является знакомство:

- с методологией, базисными понятиями, структурой, категориальным аппаратом лингводидактики;
- с теорией языковой личности; с культурно-психологическими особенностями изучающих иностранный язык;
- с влиянием базисных наук лингводидактики и методики – педагогики, психологии, культурологии, философии, биологии – на содержание и особенности устройства методов обучения иностранным языкам; с соответствующими междисциплинарными связями;
- с влиянием базисной науки лингводидактики и методики – лингвистики (компаративистики, структурализма, прагмалингвистики и т.п.) – на содержание и особенности устройства методов обучения иностранным языкам;
- с биологическими и психолингвистическими концепциями усвоения иностранных языков;
- с ключевыми вехами в истории методов обучения иностранным языкам в России, европейском, азиатском и североамериканском социокультурных пространствах, с именами основных представителей методических учений и их вкладом в теорию и практику обучения иностранным языкам;
- с исторически значимыми учебниками по иностранным языкам;
- с современными положениями теории обучения иностранным языкам как следствием исторического развития методики и общества;
- с основами научного рецензирования и проектирования учебных материалов и учебных программ по иностранным языкам.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данная дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»).

Курс реализуется на 3 курсе (в 6 семестре) для студентов очной формы обучения, на 3 курсе (в летнюю сессию) для студентов заочной формы обучения.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами образовательной программы: «Философия», «Введение в методологию научных исследований», «Введение в методологию педагогических исследований», «Введение в педагогику и педагогическую психологию», «Психолингвистика», «Методика обучения иностранному языку», «Методика обучения второму иностранному языку», «Академический профессиональный дискурс на первом / втором иностранном языке», «Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин. Обучающийся должен иметь представление о периодизации философского знания и исторически значимых философских школах («Философия»), владеть эмпирическими методами в методологии психолого-педагогического познания «Введение в методологию педагогических исследований»; владеть категориальным аппаратом общей педагогики и педагогической психологии («Введение в педагогику и педагогическую психологию»), иметь представление об основных методах поиска, сбора, обработки и систематизации информации, уметь осуществлять поиск информации в компьютерной сети Интернет для решения поставленной задачи («Информационные технологии в лингвистике»).

Освоение программы данной дисциплины требуется для освоения таких дисциплин, как «Методика обучения иностранному языку», «Методика обучения второму иностранному языку», «Академический профессиональный дискурс на первом / втором иностранном языке», для успешного прохождения педагогической практики, для последующей успешной подготовки к сдаче государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы.

### **3. Объем дисциплины:**

**1) очной формы обучения:** 3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов;

самостоятельная работа: 76 часов.

**2) заочной формы обучения:** 3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия – 6 часов, в том числе практическая подготовка – 4 часа;

самостоятельная работа: 94 часа, контроль – 4 часа.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность по обучению учащихся иностранным языкам по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	ПК-1.1. Методологически корректно оценивает, выбирает и применяет современные принципы и методы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии (в том числе ИКТ)
ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность по проектированию компонентов образовательных программ по иностранным языкам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	ПК-2.1. Использует педагогически и методически обоснованные методы и технологии проектирования компонентов образовательных программ по иностранным языкам

#### **5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:**

Очная форма обучения: 6 семестр – зачёт.

Заочная форма обучения: 3 курс зимняя сессия – зачёт.

#### **6. Язык преподавания: русский.**

### **II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **1) Очная форма обучения**

Учебная программа –	Вс	Контактная работа (час.)	Самосто-
---------------------	----	--------------------------	----------

наименование разделов и тем	его (час.)	Лекции		Практические занятия		Контроль самостоятельной работы	ительная работа, в том числе контроль (час.)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Лингводидактика: методология, категориальный аппарат	4	2	0	0	0	0	2
Тема 2. Языковая личность	6	2	0	0	0	0	4
Тема 3. Педагогика, психология, философия как источники лингводидактики и методики	8	4	0	0	0	0	4
Тема 4. Лингвистика как источник лингводидактики и методики	8	4	0	0	0	0	4
Тема 5. Психолингвистика и биология как источники лингводидактики и методики	8	4	0	0	0	0	4
Тема 6. Введение в историю методов обучения иностранным языкам. Обучение ИЯ в античности, Средневековье, раннем Новом времени	4	2	0	0	0	0	2
Тема 7. Грамматико-переводный метод. Сознательно-сопоставительный метод	4	2	0	0	0	0	2
Тема 8. Прямой метод. Аудио-лингвальный /-визуальный методы	4	2	0	0	0	0	2
Тема 9. Посреднические методы, сознательно-практический метод	4	2	0	0	0	0	2
Тема 10. Коммуникативная лингводидактика и её разновидности	6	2	0	0	0	0	4

Тема 11. Альтернативные (в т.ч. интенсивные) методы обучения иностранным языкам	4	2	0	0	0	0	2
Тема 12. Современные тенденции, концепции и дискуссии в развитии лингводидактики	6	2	0	0	0	0	4
Тема 13. Основы научного рецензирования и проектирования учебных материалов и учебных программ по иностранным языкам.	6	2	0	0	0	0	4
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>76</b>

## 2) Заочная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Лингводидактика: методология, категориальный аппарат	22	0	0	2	0	0	20
Тема 2. Педагогика, психология, философия, лингвистика как источники лингводидактики и методики	22	0	0	2	2	0	20
Тема 3. Введение в историю методов обучения иностранным языкам. Обзор основных методов	24	0	0	2	2	0	22
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>94+4</b>

### III. Образовательные технологии

#### Очная / заочная формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Лингводидактика: методология, категориальный аппарат	Лекция (2 часа)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, подготовленных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа (2 часа)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 2. Языковая личность	Лекция (2 часов)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа (4 часа)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 3. Педагогика, психология, философия как источники лингводидактики и методики	Лекция (4 часа)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа (4 часа)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 4. Лингвистика как источник лингводидактики и методики	Лекция (4 часа)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее контроль (4 часа)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)

Тема 5. Психолингвистика и биология как источники лингводидактики и методики	Лекция (4 часа)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее контроль (4 часа)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники)
Тема 6. Введение в историю методов обучения иностранным языкам. Обучение ИЯ в античности, Средневековье, раннем Новом времени	Лекция (2 часа)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее контроль (2 часа)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники)
Тема 7. Грамматико-переводный метод. Сознательно-сопоставительный метод	Лекция (2 часа)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее контроль (2 часа)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 8. Прямой метод. Аудио-лингвальный /-визуальный методы	Лекция (2 часов)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее контроль (2 часа)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники)
Тема 9. Посреднические методы, сознательно-практический метод	Лекция (2 часа)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее контроль (2 часа)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 10. Коммуникативная лингводидактика и её разновидности	Лекция (4 часа)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы



	Самостоятельная работа и ее контроль (4 часа)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 11. Альтернативные (в т.ч. интенсивные) методы обучения иностранным языкам	Лекция (2 часа)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее контроль (2 часа)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники)
Тема 12. Современные тенденции, концепции и дискуссии в развитии лингводидактики	Лекция (2 часа)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее контроль (4 часа)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники)
Тема 13. Основы научного рецензирования и проектирования учебных материалов и учебных программ по иностранным языкам.	Лекция (2 часа)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее контроль (4 часа)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения **текущей аттестации (примеры заданий)**:

На текущий контроль учебной работы студента **очной** формы обучения отводится **100 баллов** (из 100). Для получения зачёта по дисциплине студент должен набрать не менее **40 баллов** за семестр. Текущий контроль учебной работы студента **заочной** формы не предусматривает выставление баллов.

Вид и способ проведения текущей аттестации	Формулировка задания	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Критерии и шкала оценивания
Модульная работа № 1	Типовые задания модульных работ (см. пункт VI)	<b>ПК-1.1.</b> Методологически корректно оценивает, выбирает и применяет современные принципы и методы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии (в том числе ИКТ). <b>ПК-2.1.</b> Использует педагогически и методически обоснованные методы и технологии проектирования компонентов образовательных программ по иностранным языкам	<b>ПК-1.1, ПК-2.1</b>
Модульная работа № 2	Типовые задания модульных работ (см. пункт VI)	<b>ПК-1.1.</b> Методологически корректно оценивает, выбирает и применяет современные принципы и методы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии (в том числе ИКТ). <b>ПК-2.1.</b> Использует педагогически и методически обоснованные методы и технологии проектирования компонентов образовательных программ по иностранным языкам	<b>ПК-1.1, ПК-2.1</b> <b>Критерий:</b> Корректные ответы на вопросы модульной работы. Каждое задание модульной работы оценивается в количество баллов, прописанное в тексте работы. При этом ориентируемся на следующие дескрипторы. •Корректно использует категориальным аппарат методологии лингводидактического познания на при-

			<p>мере поставленного вопроса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Корректно использует метаязыковое описание явлений в рамках изученной тематики, лингводидактики, методики и технологий обучения иностранным языкам на примере поставленного вопроса</li> <li>•Корректно располагает на временной оси этапы в развитии лингводидактики и методики обучения ИЯ на примере поставленного вопроса</li> </ul>
--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения **промежуточной аттестации (зачет)**:

В случае, если студент не набирает 40 баллов в рамках текущей аттестации, он сдает зачет. Задания, выносимые на зачет, оцениваются в 40 баллов, при этом каждый вопрос оценивается в 20 баллов.

Вид и способ проведения текущей аттестации	Формулировка задания	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Критерии и шкала оценивания
Устный ответ на поставленный вопрос / решение историко-	<b>Вопрос 1.</b> В чем проявляется знаниевая, бихевиористская, технократическая и гуманистическая направленность грамматико-переводного, прямого и сознательно-практического методов? (Или: лингвистический структура-	<b>ПК-1.1.</b> Методологически корректно оценивает, выбирает и применяет современные принципы и методы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии (в том числе ИКТ). <b>ПК-2.1.</b> Использует педагогически и методически обоснованные	<b>ПК-1.1, ПК-2.1</b> <b>Критерий:</b> Корректные ответы на вопросы модульной работы. Каждое задание модульной работы оценивается в количество баллов, прописанное в тексте работы. При этом

<p>педагогической задачи</p>	<p>лизм и методика обучения ИЯ).</p> <p><b>Вопрос 2.</b> Объясните и обоснуйте использование переводных упражнений в рамках грамматико-переводного метода. Объясните запрет на использование перевода в прямом методе. При ответе на вопрос обязательно использование научной терминологии из соответствующих областей познания</p> <p>(Или: Раскройте значение и объяснительный потенциал имитации, ассоциации и семиозиса в процессе обучения ИЯ. Положительное подкрепление в методике)</p>	<p>методы и технологии проектирования компонентов образовательных программ по иностранным языкам</p>	<p>ориентируемся на следующие дескрипторы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректно использует категориальным аппарат методологии лингводидактического познания на примере поставленного вопроса</li> <li>• Корректно использует метаязыковое описание явлений в рамках изученной тематики, лингводидактики, методики и технологий обучения иностранным языкам на примере поставленного вопроса</li> <li>• Корректно располагает на временной оси этапы в развитии лингводидактики и методики обучения ИЯ на примере поставленного вопроса</li> </ul>
------------------------------	--	--	---

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Мирюлюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М.: Ступени / Инфра-М, 2002. 446 с.
2. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Теория и практика. М.: Филоматис, 2004. 407 с.

#### б) Дополнительная литература

3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2009.
4. Крестинский И.С. Интегративная дидактика иностранных языков: исторические и теоретические аспекты: монография. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011.
5. Щербя Л.В. Преподавание языков в школе. М.: Академия, 2003.
6. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lehren, lernen, beurteilen. Straßburg: Europarat, 2001.
7. Neuner G., Hunfeld H. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Eine Einführung. Berlin: Langenscheidt, 1993.
8. Neuner G., Krüger M., Grever U. Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. Berlin: Langenscheidt, 1995.

### 2) Программное обеспечение

#### а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows. УИД ПК657 от 29.12.2023
- Adobe Acrobat Reader, лицензионное соглашение: <https://www.adobe.com/ru/legal/licenses-terms.html>
- Google Chrome, лицензионное соглашение: [https://www.google.com/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html)
- АБВУУ Lingvo x5, Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
- OpenOffice, лицензионное соглашение: <https://wiki.openoffice.org/wiki/RU/license/lvgl>
- Foxit Reader, лицензионное соглашение: <https://www.foxitsoftware.com/pdf-reader/eula.html>
- Электронная образовательная среда ТвГУ LMS Canvas

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://krestinsky.jimdo.com>
2. <https://trv-science.ru>
3. <https://vo.hse.ru/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. Материалы из списка основной литературы (см. раздел «Основная литература»).
2. Материалы из списка дополнительной литературы (см. раздел «Дополнительная литература»).
3. Материалы и презентации к лекциям, размещенные на авторском сайте <http://krestinsky.jimdo.com> (разделы «Педагогическая антропология», «Педагогика и психология высшей школы»)
4. Сопроводительные и дополнительные материалы к лекционным и практическим занятиям, размещенные в электронной среде ТвГУ LMS Canvas.

### *Требования к рейтинг-контролю*

На текущий контроль учебной работы студента отводится **100 баллов** (из 100). В каждом модуле студент может получить по 50 баллов. Для получения зачёта по дисциплине студент должен набрать не менее **40 баллов** за семестр.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе оценивания следующих заданий:

- написание модульной работы № 1 – 50 баллов;
- написание модульной работы № 2 – 50 баллов;

В случае, если студент не набирает 40 баллов в рамках текущей аттестации, он сдает зачет. Задания, выносимые на зачет, оцениваются в 40 баллов. На зачете студент должен представить сообщение-доклад по двум вопросам из представленных ниже тематических блоков. Каждый вопрос оценивается в 20 баллов.

## Программа зачета

1. Методология, базисные понятия, структура, категориальный аппарат лингводидактики.
2. Теория языковой личности; культурно-психологические особенности изучающих иностранный язык.
3. Базисные науки лингводидактики и методики: педагогика, психология, культурология, философия, биология, междисциплинарные связи;
4. Базисные науки лингводидактики и методики: лингвистика.
5. Базисные науки лингводидактики и методики: психолингвистика, биология.
6. Вехи в истории методов обучения иностранным языкам в России, европейском, азиатском и североамериканском социокультурных пространствах, вклад основных представителей методических учений в теорию и практику обучения иностранным языкам.
7. Современные положения теории обучения иностранным языкам как следствие исторического развития методики и общества.
8. Основы научного рецензирования и проектирования учебных материалов и учебных программ по иностранным языкам.
9. Грамматико–переводный метод обучения иностранным языкам.
10. Прямой метод обучения иностранным языкам.
11. Аудио–лингвальный и аудио–визуальный методы обучения иностранным языкам.
12. Коммуникативная дидактика иностранных языков.
13. Интегративная дидактика иностранных языков.
14. Сознательно–сопоставительный и сознательно–практический методы обучения иностранным языкам.
15. Альтернативные методы обучения иностранным языкам.

### Типовые задания из модульных работ

*Продолжите высказывания.*

1. Грамматико–переводные методы называются так потому, что ... .
2. В истории обучения ИЯ друг другу противопоставлялись в основном следующие категории: ... .
3. Репродуктивными методами обучения ИЯ являются следующие: ... . Они называются инструктивистскими потому, что ... .
4. Инструктивистским методам противопоставляются ... .
5. Для анализа методов обучения ИЯ важны следующие теоретические основы ... .
6. В основе грамматико–переводных методов лежат ... .
7. В основе аудиолингвального метода лежат ... .
8. Интегративные методы называются так потому, что ... .
9. Интегративные методы, как правило, комбинируют следующие дости-

жения репродуктивных и продуктивных методов: ... .

(Или по-другому: грамматико-переводные, прямые и интегративные методы расставляют следующие приоритеты в развитии иноязычной коммуникативной компетенции: ... .)

10. Аудиолингвальный метод является логическим продолжением ... метода.
11. Структура дидактики ИЯ определяется следующими уровнями ... .
12. Лингвистическая компетенция включает в себя ... .
13. „Pattern drill“ – это ... .
14. Психологическое обоснование „pattern drill“ принадлежит следующему направлению в психологии: ... .
15. Основное отличие между аудиолингвальным и аудиовизуальным методами состоит в следующем: ... .
16. Для аудиолингвального метода характерны следующие типы упражнений: ... .
17. Для грамматико-переводного метода характерны следующие типы упражнений: ... .
18. При анализе учебных материалов необходимо рассматривать их следующие структурные элементы: ... .
19. Грамматико-переводным методам присущи следующие недостатки... .
20. Прямым методам присущи следующие недостатки: ... .

*Ответьте на вопросы.*

1. В рамках какого метода, по Вашему мнению, преподается ИЯ на факультетах ИЯ? На основании каких дидактико-методических фактов Вы делаете такое заключение?
2. В рамках какого метода Вы стали бы / хотели бы учить какой-нибудь новый для Вас иностранный язык? Почему?
3. Объясните и обоснуйте использование перевода в рамках грамматико-переводного метода.
4. Объясните запрет на использование перевода в прямом методе.
5. Считается, что структурализм являлся лингвистической основой разных методов обучения ИЯ. Назовите эти методы. Объясните, какие принципы структурализма лежали в основе того или иного метода.
6. Какими инновациями обязана дидактика ИЯ аудио-лингвальному и аудио-визуальному методам?

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория с мультимедийной установкой и интерактивной доской. Аудитории 205 – кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках (для организации самостоятельной работы студентов), 405 – компьютерный класс, 407 – кабинет новых образовательных техно-



логий обучения иностранным языкам с использованием возможностей сети Интернет, электронной образовательной среды ТвГУ LMS Canvas.

Данное материально-техническое обеспечение предназначено для компьютеризированного обучения иностранным языкам и другим дисциплинам (в том числе дистанционно), для общения преподавателя со студентами, для контроля за действиями студентов, для проведения проверки знаний, для обмена файлами и т.п.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			