

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна  
Должность: проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 29.08.2025 12:07:27  
Уникальный программный ключ:  
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

УП: 37.04.01 Психол.  
консультирование  
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП  
Барияк И.А.



Рабочая программа дисциплины

**Возрастно-психологическое консультирование**

Закреплена за кафедрой: **"Психология"**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): **Психологическое консультирование**

Квалификация: **Магистр**

Форма обучения: **очная**

Семестр: **3**

Программу составил(и):

*Дмитриева Людмила Геннадьевна*

Тверь, 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся системы знаний о технологиях психологического сопровождения личности и оказания психологической помощи личности разных возрастов.

### Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- Систематизировать знания о технологиях психологической помощи человеку любого возраста;
- Изучить цели, консультирования;
- Знать особенности психологического консультирования личности на разных возрастных этапах;
- Уметь использовать методы, средства, техники и приемы при организации психологического консультирования клиентов различных возрастов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Задачами освоения дисциплины являются:

- Систематизировать знания о технологиях психологической помощи человеку любого возраста;
- Изучить цели, консультирования;
- Знать особенности психологического консультирования личности на разных возрастных этапах;
- Уметь использовать методы, средства, техники и приемы при организации психологического консультирования клиентов различных возрастов.

Теоретико-методологические основы психологического консультирования

Теория и практика психологического сопровождения

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика в профильных организациях

Научно-исследовательская (квалификационная) практика

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	26
часов на контроль	27

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-10.1: Применяет разработанные психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

ПК-10.2: Осуществляет разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения

ПК-3.1: Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ

ПК-3.2: Осуществляет работу по психологической профилактике социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-5.1: Осуществляет психологическое консультирование отдельных лиц по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации

ПК-5.2: Осуществляет психологическое консультирование различных социальных групп по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации

ПК-9.1: Реализует психолого-педагогическое и методическое сопровождение, которое обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации общеобразовательных программ

ПК-9.2: Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы

ПК-9.3: Разрабатывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогического, административного персонала и родителей обучающихся

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	3

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1 Введение в возрастно- психологическое консультирование				
1.1	Тема 1 Введение в возрастно- психологическое консультирование	Лек	3	1	
1.2	Тема 1 Введение в возрастно- психологическое консультирование	Пр	3	2	
1.3	Тема 1 Введение в возрастно- психологическое консультирование	Ср	3	2	

	Раздел 2. Тема 2 Групповая и индивидуальная формы возрастнопсихологического консультирования				
2.1	Тема 2 Групповая и индивидуальная формы возрастнопсихологического консультирования	Лек	3	1	
2.2	Тема 2 Групповая и индивидуальная формы возрастнопсихологического консультирования	Пр	3	2	
2.3	Тема 2 Групповая и индивидуальная формы возрастнопсихологического консультирования	Ср	3	2	
	Раздел 3. Тема 3 Возрастнопсихологическое консультирование в учреждениях образования				
3.1	Тема 3 Возрастнопсихологическое консультирование в учреждениях образования	Лек	3	1	
3.2	Тема 3 Возрастнопсихологическое консультирование в учреждениях образования	Пр	3	2	
3.3	Тема 3 Возрастнопсихологическое консультирование в учреждениях образования	Ср	3	2	
	Раздел 4. Тема 4 Психологическое консультирование в системе здравоохранения				
4.1	Тема 4 Психологическое консультирование в системе здравоохранения	Лек	3	1	
4.2	Тема 4 Психологическое консультирование в системе здравоохранения	Пр	3	2	

4.3	Тема 4 Психологическое консультирование в системе здравоохранения	Ср	3	2	
	Раздел 5. Тема 5 Медико- психолого- педагогическая комиссия и возрастно- психологическое консультирование				
5.1	Тема 5 Медико- психолого- педагогическая комиссия и возрастно- психологическое консультирование	Лек	3	1	
5.2	Тема 5 Медико- психолого- педагогическая комиссия и возрастно- психологическое консультирование	Пр	3	1	
5.3	Тема 5 Медико- психолого- педагогическая комиссия и возрастно- психологическое консультирование	Ср	3	4	
	Раздел 6. Тема 6 Особенности психологического консультирования в дошкольном возрасте.				
6.1	Тема 6 Особенности психологического консультирования в дошкольном возрасте.	Лек	3	3	
6.2	Тема 6 Особенности психологического консультирования в дошкольном возрасте.	Пр	3	1	
6.3	Особенности психологического консультирования в дошкольном возрасте.	Ср	3	2	

	Раздел 7. Тема 7 Особенности психологического консультирования в младшем школьном возрасте.				
7.1	Тема 7 Особенности психологического консультирования в младшем школьном возрасте.	Лек	3	3	
7.2	Тема 7 Особенности психологического консультирования в младшем школьном возрасте.	Пр	3	2	
7.3	Тема 7 Особенности психологического консультирования в младшем школьном возрасте.	Ср	3	2	
	Раздел 8. Тема 8 Психологическое консультирование в подростковый период.				
8.1	Тема 8 Психологическое консультирование в подростковый период.	Лек	3	3	
8.2	Тема 8 Психологическое консультирование в подростковый период.	Пр	3	2	
8.3	Тема 8 Психологическое консультирование в подростковый период.	Ср	3	2	
	Раздел 9. Тема 9 Психологическое консультирование лиц юношеского возраста.				
9.1	Психологическое консультирование лиц юношеского возраста	Лек	3	2	
9.2	Психологическое консультирование лиц юношеского возраста	Пр	3	2	
9.3	Психологическое консультирование лиц юношеского возраста	Ср	3	2	
	Раздел 10. Тема 10 Психологическое консультирование в период зрелости и старости.				

10.1	Тема 10 Психологическое консультирование в период зрелости и старости.	Лек	3	2	
10.2	Тема 10 Психологическое консультирование в период зрелости и старости.	Пр	3	2	
10.3	Тема 10 Психологическое консультирование в период зрелости и старости.	Ср	3	2	
	Раздел 11. Тема 11 Профориентационное консультирование				
11.1	Тема 11 Профориентационное консультирование	Лек	3	2	
11.2	Тема 11 Профориентационное консультирование	Пр	3	2	
11.3	Тема 11 Профориентационное консультирование	Ср	3	2	
	Раздел 12. Тема 12 Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений				
12.1	Тема 12 Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений	Лек	3	2	
12.2	Тема 12 Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений	Пр	3	2	
12.3	Тема 12 Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений	Ср	3	2	

## Образовательные технологии

Все виды занятий могут осуществляться в очном формате в аудиториях, лабораториях и других помещениях, в режиме электронного обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, направленных на организацию и повышение качества взаимодействия обучающихся и преподавателей.

Под дистанционными понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.

В режиме электронного обучения и в случае применения дистанционных образовательных технологий обучающимся предоставляется доступ к электронной информационно-образовательной среде ТвГУ независимо от места их нахождения

### Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
6	Метод case-study

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примеры типовых тестовых заданий

1. Профессиональная поддержка и содействие в решении психологических проблем, самореализации, преодоления сложной жизненной ситуации:

- А. психологическая помощь
- Б. психологическая коррекция
- В. психологическое сопровождение
- Г. психологическая фасилитация

2. По пространственной организации психологическая помощь бывает:

- А. контактная
- Б. дистантная
- В. прямая
- Г. упреждающая

3. Тип воздействия на клиента, когда оно ориентировано на стимулирование самопознания, самоуправляемого бытия, научения и решения проблем:

- А. каталитическое
- Б. поддерживающее
- В. упреждающее
- Г. подтверждающее

4. Принципы игровой терапии, центрированной на ребенке сформулированы.

- А. М.Кляйн

Б. Г.Хембриджем  
В. В.Экслейн  
Г. А.Фрейд

5.Активное слушание способствует:

- А. говорению
- Б. управлению эмоциями
- В.запоминанию содержания беседы
- Г.обратной связи

6.Постижение эмоционального состояния другого человека сопереживанием:

- А. эмпатия
- Б. рефлексия
- В. опредмечивание
- Г. интеллектуализация

7.Основная цель арттерапии

- А. помощь клиенту в осознании своих игр, жизненного сценария, «Эго-состояния», при необходимости принятия новых решений, относящихся к поведению построения жизни;
- Б. формирование нового адекватного поведения и новых способов эмоционального реагирования посредством проигрывания психотравмирующей ситуации.
- В. в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания
- Г. освобождение чувств путем воссоздания в игре специфического стрессового опыта из жизни

8.К социально-психологической готовности к школе относится

- А. развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации.
- Б. объективность самооценки
- В. развитие «эмоционального предвосхищения
- Г. развитие потребности в общении

9.Форма работы психолога наиболее эффективная с подростками, имеющими трудности в межличностном общении:

- А. семинар
- Б. лекция
- В. тренинг
- Г. индивидуальная консультация

10.При установлении профессиональных отношений между психологом-консультантом и клиентом необходимо как можно раньше обсудить:

- А. что будет происходить с клиентом во время сессии
- Б. как будет соблюдаться конфиденциальность
- В. какие приемы будут использованы в ходе консультирования
- Г. какие отношения будут у психолога с клиентом

Подготовить материал на тему «Родительское собрание «Готовность к школьному обучению»

Цель: формирование представления о психологической и педагогической готовности к школьному обучению.

Задачи:

- наладить просветительскую и консультативную помощь семьям при подготовке ребёнка к школе;
- вовлечь родителей в понимание социальной готовности ребёнка к школе через опыт

активного обучения.

Подготовить программу по профессиональной ориентации  
«Путь к выбору профессии»

Цель: формирование представления у учащихся конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

Задачи:

- формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда.
  - формирование культуры труда,
  - расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике,
  - воспитание уважения к людям труда,
  - формирование понимания значения труда в жизни человека.
  - воспитание любви к труду,
  - расширение и углубление представления о различных профессиях.
  - способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.
- ознакомление учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута.
- изучение интересов, потребностей и склонностей воспитанников.
  - формирование положительного отношения к труду;
  - научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
  - научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
  - научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
  - Способствование формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения

Подготовить собрание для родителей на тему «Доброе начало , или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»

Цель: профилактика школьной дезадаптации.

Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- знакомство с понятием «адаптация»,
- анализ причин возникновения дезадаптации и способов её преодоления.

## **8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Кейс 1- В консультацию обратились родители мальчик 9 лет с жалобой на отказ посещать школу. В первом классе ребенок посещал частную школу с небольшими классами и специальной « развивающей программой». Во втором классе родители развелись, и мама с сыном переехали, что и стало причиной перевода ребенка в обычную общеобразовательную школу. Мама не хотела этого, но ребенок очень уставал от дороги. Ребенок раньше учился хорошо, но в последнее время в школу ходит 1-2 раза в неделю, отказывается делать уроки. Запрос: что делать, как уговорить ребенка ходить в школу?

Ваши предположения о причинах отказа мальчика ходить в школу? Выработайте план психологического обследования и рекомендации по коррекции поведения ребенка?

Кейс 2: В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников — ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса». Девочка — новенькая, пришла в этот класс три месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать, может быть, девочке лучше уйти из этого класса?

Кейс 3- В консультацию обратилась мама, мальчик возраст 8 лет , имеет нарушения зрения. С первых дней обучения в школе после

работы мама вместе с ним делает уроки. Когда он один дома, то смотрит телевизор, слушает

музыку или играет в игры на мобильном телефоне. На вопросы мамы, по каким предметам

надо готовить домашнее задание, не всегда может ответить. Мама обратилась к учительнице

писать задания в дневнике. На работе мама задерживается до поздно, часто приходит перед сном ребенка.

Папа не умеет с ним заниматься. Часто ругаются,

Слава плачет, папа кричит. Папа обращает внимание на пассивность Славы. Семье помогает бабушка

.Она обычно сама пишет сочинения, упражнения и примеры, а Славе нужно своим почерком всё это перенести в тетрадь. Но с ребенком надо сидеть с рядом и ждать, пока он перепишет задание. Самостоятельно работать не может, начинает вместо уроков отвлекаться на

посторонние занятия.

Вопрос: ваши предположения с каким запросом обратилась мама ребенка? Составьте план проведения консультации родителей по следующему запросу.

Какие способы выхода из создавшейся ситуации Вы можете предложить родителям?

Кейс 4- К психологу за консультацией обратилась семья, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ. Семья полная. Родители с высшим образованием, отец менеджер, мать юрист. Оба работают. В семье два ребенка. Старший ребенок в семье – девочка, 6 лет (ДЦП, нижняя спастическая диплегия, передвигается с помощью вспомогательных средств, интеллект сохранен, нарушения речи - дизартрия, детский сад не посещает, имеется инвалидность). Младший ребенок - мальчик, 3.5 года, развитие в норме. За детьми во время отсутствия родителей присматривает бабушка со стороны матери, на момент консультации дети находятся с ней дома. Родители жалуются на возникшие в последнее время, и ничем не обоснованные с точки зрения родителей, истерики у девочки.

Начинающий психолог проводит беседу сразу с обоими родителями: выясняет, когда возникли истерики (отец считает, что возникли около полутора месяцев назад; мать, что гораздо раньше, первые подобные проблемы возникли почти 2 года назад, но они не протекали столь бурно, как сейчас), сколько времени продолжаются и как часто возникают (мать считает, что теперь истерики почти ежедневны, девочка закрывается в своей комнате и рыдает, ни с кем не общается), на что жалуется девочка (на вопросы матери девочка с рыданием говорит, что ее никто не любит, и что мать тоже ее не любит, а Сережу любят все).

Беседа с обоими родителями длится не более 15 минут и завершается выводами психолога о том, что истерики девочки связаны, скорее всего, с проявлениями ревности к младшему брату. По мнению психолога, данная проблема достаточно часто встречается вообще в семьях, а в семьях детей с ОВЗ особенно и для ее преодоления следует поговорить с обоими детьми, помирить их, купить им одинаковые игрушки или сладости, пойти вместе на прогулку в парк, на детскую площадку с каруселями. Уточните, правильно ли определил проблему в данной семье начинающий психолог? Какова роль в воспитании детей с ОВЗ в семье других членов семьи, должны ли они также быть проконсультированы специалистами?

Кейс 6- Ребенок 8 лет с расстройством аутистического спектра учится в первом классе общеобразовательной школы. Навыки письма, чтения, счета не сформированы. Через 10 минут после начала каждого урока ребенок встает с места, ходит по классу, выкрикивает отдельные слова, чем мешает учителю и другим детям в классе. К 4 уроку истощается, если мама не забирает ребенка домой, то у него начинается истерика (падает на пол, плачет). Мама настаивает на продолжении обучения ребенка в общеобразовательной школе, мотивируя свое решение максимальными возможностями социализации.

Какие приоритетные темы Вы бы затронули при консультировании мамы в данном случае?

Кейс 7- В психологическую консультацию обратился отец девочки 10 лет, ученицы 5 класса. После начальной школы классы расформировали и сделали один гимназический и два обычных класса. По настоянию родителей девочка пошла в гимназический класс, но вскоре выяснилось, что ей трудно учиться. В первой четверти девочка была аттестована только на «3». Завуч предложила родителям перевести дочь в обычный класс или забрать ее из школы совсем. Родители категорически отказались это делать. Запрос отца к психологу: получить заключение о том, что девочка может обучаться в гимназическом классе.

Ваша программа поведения в данном случае? Есть ли необходимость переформулирования запроса родителей? Определите программу психологического обследования и рекомендации родителям.

Кейс 8 - К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Айсина, Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики, Москва: Издательский Центр РИО, 2023, ISBN: 978-5-369-01467-7, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419043">https://znanium.com/catalog/document?id=419043</a>
Л.1.2	Алексеева, Психологические проблемы детей дошкольного возраста, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09252-3, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538737">https://urait.ru/bcode/538737</a>
Л.1.3	Андронникова, Основы психологического консультирования, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-016032-0, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=436645">https://znanium.com/catalog/document?id=436645</a>
Л.1.4	Мальцева, Реуцкая, Петров, Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации, Москва: Издательский Центр РИО, 2024, ISBN: 978-5-369-01836-1, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=433149">https://znanium.com/catalog/document?id=433149</a>
Л.1.5	Неумоева-Колчеданцева, Возрастное консультирование, Москва: Юрайт, 2022, ISBN: 978-5-534-11299-3, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495655">https://urait.ru/bcode/495655</a>

Л.1.6	Головей, Дерманова, Савенышева, Василенко, Анисимова, Данилова, Логинова, Манукян, Михайлова, Петраш, Рыкман, Смирнова, Стрижицкая, Трошихина, Энгельгардт, Психология развития и возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15965-3, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535796">https://urait.ru/bcode/535796</a>
Л.1.7	Шаповаленко, Психология развития и возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11341-9, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535701">https://urait.ru/bcode/535701</a>
Л.1.8	Солдатова, Лаврова, Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17557-8, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/533332">https://urait.ru/bcode/533332</a>
Л.1.9	Хухлаева, Зыков, Базаева, Психология развития и возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10258-1, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542008">https://urait.ru/bcode/542008</a>

### Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5	ОС Linux Ubuntu

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГГ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Самостоятельная работа студентов  
Тема № Задание для самостоятельной работы Кол-во часов  
1 Темы для подготовки презентаций:  
- Этические принципы возрастно- психологического консультирования  
- Структура возрастно-психологического консультирования  
- Возрастные различия как основание для организации психологического консультирования. 2
- 2 Проработка материала по теме  
«Групповые и индивидуальные формы возрастно-психологического консультирования» 2

3 Подготовить доклад на тему: «Организация возрастнопсихологического консультирования в учреждениях

образования в России и за рубежом» 2

4 Подготовить презентации на тему:

«Проблемы возрастнопсихологического консультирования в системе здравоохранения» 3

5 Подготовить сообщения на тему: «Отклонения в развитии детей как показание на МППК (неврозы, логоневрозы, страхи, тики, аутизм и т.д.) 3

6 С темы № 6 студенты начинают готовить на выбор

подготовку своего проекта на любую из предложенных тем:

- Психологическое консультирование оставшихся без попечения родителей/ или детей, проживающих в приемных семьях.

- Психологическое консультирование гиперактивных детей.

- Психологическое консультирование детей/взрослых, подвергшихся насилию.

- Психологическое консультирование детей/взрослых, переживающих утрату близких.

- Психологическое консультирование детей и их родителей, испытывающих трудности во взаимоотношениях.

- Психологическое консультирование взрослых в ситуациях кризиса

И т.д. темы могут определяться студентами, по их желанию, могут предлагаться и свои темы 2

7 2

8 2

9 2

10 2

11 2

12

ИТОГО 26 часов

2. Примерный перечень теоретических вопросов.

1. Понятие «возрастнопсихологическое консультирование»

2. Возрастнопсихологическое консультирование как вид психологической помощи.

3. Цели, задачи, структура и технологии возрастнопсихологического консультирования.

4. Групповая и индивидуальные формы психологического консультирования.

5. Особенности возрастнопсихологического консультирования в различных образовательных учреждениях (школы, детские сады, вузы и ссузы)

6. Особенности возрастнопсихологического консультирования в различных социальных учреждениях ( детский дом, интернат для детей, для инвалидов и престарелых, приюты и т.д.)

7. Особенности психического развития детей раннего возраста.

8. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.

9. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.

10. Особенности психического развития подростков.

11. Трудности развития на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, подростковый, юношеский)

12. Особенности работы психолога-консультанта с эмоциональными и поведенческими нарушениями детей.

13. Особенности работы с подростками и их родителями в период пубертатного кризиса.

14. Проблема профессионального определения и методика работы с клиентами.

15. Организация возрастнопсихологического консультирования с клиентами, переживающими разные проблемные жизненные ситуации (развод, утрата близких, переживших насилие, аварийные ситуации и т.д.)

16. Психологические особенности периода зрелости.

17. Психологические особенности старости.

18. Психологические особенности людей, переживающих кризис взрослости.