

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.04.2024 08:59:34
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель АОП

д.б.н. проф. С.В. Комин



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Допинг - контроль

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль)
Физкультурное образование

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *старший преподаватель Зиновьева Е.М.*

Тверь. 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины Допинг-контроль

Цель – формирование нетерпимости нарушения антидопинговых правил

Задачами освоения дисциплины (модуля), являются:

1. изучение понятия допинг и антидопинговые правила
2. Изучение запрещенного списка ВАДА
3. Изучение последствий допинга.

2. Место дисциплины в структуре АОП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Для изучения дисциплин модуля необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на таких дисциплинах как, анатомия человека, физиология человека. Дисциплина логически связаны с такими курсами как «теория и методика обучения базовым видам спорта», теория и методика физической культуры, биохимия человека. Входным контролем для освоения являются результаты промежуточного контроля по анатомии человека.

3. Объем дисциплины: __2__ зачетных единиц, __72__ академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 15 часов, практические занятия __15__ часов,

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы _____, в том числе курсовая работа _____;

самостоятельная работа: __42__ часов, в том числе контроль ____.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

| | |
|---|---|
| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p><i>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i></p> | <p><i>Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, связанной с применением допинга, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер в допинг сфере</i></p> <p><i>Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в сфере допинг-контроля</i></p> <p><i>Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных действий, связанных с нарушением антидопинговых правил</i></p> <p><i>Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере допинг-контроля</i></p> |
| <p><i>ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</i></p> | <p><i>Применяет основы спортивной биохимии в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию в области допинг-контроля</i></p> <p><i>Анализирует последствия нарушения антидопинговых правил в учебно-тренировочном процессе</i></p> |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения _зачет 3 семестр___

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа (час.) |
|-----------------------------|--------------|--------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| | | Лекции | Практические (лабораторные) работы | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| История допинга и борьбы с ним. Основные понятия допинг-контроля. Структура антидопингового обеспечения в мире и России | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Нормативно-правовое регулирование антидопингового обеспечения спорта | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Нарушение антидопинговых правил. Распространение допинга в различных видах спорта | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Запрещенные в спорте субстанции и методы. Биологически активные добавки | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Разрешение на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов. Вред допинга здоровью человека | 16 | 2 | 2 | 12 |
| Допинг-контроль. Способы фальсификации допинг-проб. Санкции за нарушение антидопинговых правил | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Система АДАМС. Биологический паспорт спортсмена. Скандалы в спорте, связанные с применением допинга | 16 | 3 | 3 | 10 |
| ИТОГО | 72 | 15 | 15 | 42 |

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Вид занятия | Образовательные технологии |
|---|-------------|----------------------------|
|---|-------------|----------------------------|

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| История допинга и борьбы с ним. Основные понятия допинг-контроля. Структура антидопингового обеспечения в мире и России | Лекция Практическое занятие | Традиционная лекция Игровые технологии Дискуссии Активное слушание |
| Нормативно-правовое регулирование антидопингового обеспечения спорта | Лекция Практическое занятие | Традиционная лекция Игровые технологии Дискуссии Активное слушание |
| Нарушение антидопинговых правил. Распространение допинга в различных видах спорта. | Лекция Практическое занятие | Традиционная лекция Игровые технологии Дискуссии Активное слушание |
| Запрещенные в спорте субстанции и методы. Биологически активные добавки | Лекция Практическое занятие | Традиционная лекция Игровые технологии Дискуссии Активное слушание |
| Разрешение на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов. Вред допинга здоровью человека | Лекция Практическое занятие | Традиционная лекция Игровые технологии Дискуссии Активное слушание |
| Допинг-контроль. Способы фальсификации допинг-проб. Санкции за нарушение антидопинговых правил | Лекция Практическое занятие | Традиционная лекция Игровые технологии Дискуссии Активное слушание |
| Система АДАМС. Биологический паспорт спортсмена. Скандалы в спорте, связанные с применением допинга | Лекция Практическое занятие | Традиционная лекция Игровые технологии Дискуссии Активное слушание |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Типовые контрольные задания

| Этап формирования компетенции, в котором участвует | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|---|---|---|
|---|---|---|

| дисциплина | | |
|-------------------|--|--|
| уметь | <p>Что такое кровяной допинг, чем опасно для организма его применение.</p> <p>Назовите и охарактеризуйте не менее 4 типов негативных воздействий на организм допинга (учитывая класс к которому относится субстанция).</p> | <p>Даны полные ответы, охарактеризованы 4 и более типов воздействий – 5 б.</p> <p>Есть неточности в терминологии – 4б</p> <p>Три типа – 3 б.</p> <p>Менее 3 типов с ошибками в терминологии – 2.</p> |
| знать | <p>Назовите классы запрещенных субстанций и методов. Дайте характеристику их действия на организм человека. Приведите примеры лекарственных препаратов</p> | <p>S0 Неодобренные субстанции</p> <p>S1 Анаболические агенты</p> <p>S2 Пептидные гормоны, факторы роста, подобные субстанции и миметики</p> <p>S3 Бета-2-агонисты</p> <p>S4 Гормоны и модуляторы метаболизма</p> <p>S5 Диуретики и маскирующие агенты</p> <p>S6 Стимуляторы</p> <p>S7 Наркотики</p> <p>S8 Каннабиноиды</p> <p>S9 Глюкокортикоиды</p> <p>P1 Бета-блокаторы</p> <p>Методы</p> <p>M1 Манипуляции с кровью и ее компонентами</p> <p>M2 Химические и физические манипуляции</p> <p>M3 Генный и клеточный допинг</p> <p>1 балл за каждый правильный ответ.</p> |

Темы для написания эссе

1. История применения допинга.

2. Допинг и явление зависимости .
- 3.Эффективность современного допинг-контроль.
4. Допинг, как глобальная проблема современного спорта.
5. История применения анаболических стероидов.
6. Эффективность запрещенных методов М1,М2,М3 .
7. Антидопинговые организации в мире и России.
8. Антидопинговые лаборатории. Международный стандарт для лабораторий.
9. Международные стандарты для терапевтического использования запрещенных препаратов.
10. Допинг в детском и юношеском спорте.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Андриянова.Е.Ю. Профилактика допинга в спорте: Учебное пособие для вузов/ Е.Ю.Андриянова.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2020.-134с.
2. Андриянова.Е.Ю. Спортивная медицина: Учебное пособие для вузов / Е.Ю.Андриянова.- 2-е изд. - М: Юрайт, 2021. - 325 с.
- 3.Безуглов.Э.Н.Основы антидопингового обеспечения спорта./ Э. Н. Безуглов, Е. Е. Ачкасов, Л. В. Веселова-М.Человек,2019-288 с.
- 4.Чеботарев А.В. Борьба с допингом: Учебное пособие для вузов / А.В.Чеботарев. - Электрон. дан.-М.:Юрайт,2024.-33с. - URL:<https://urait.ru/viewer/borba-s-dopingom-543872> (дата обращения: 15.03.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-14944-9

б) Дополнительная литература:

1. Капилевич.Л.В. Биохимия спорта с основами спортивной фармакологии: Учебное пособие для СПО/Л.В.Капилевич, Е.Ю.Дьякова, Е.В.Кошельская, В.И.Андреев.-М.Юрайт,2024.-15с.

Перечень программного обеспечения:

Список ПО:

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС Лань
2. ЭБС Znanium.com
3. ЭБС Университетская библиотека online
4. ЭБС ЮРАЙТ
5. ЭБС IPR SMART
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7. Библиотека ТвГУ – <http://library.tversu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. minsport.gov.ru
2. <https://rusada.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация

Темы для подготовки к зачету

1 модуль

1. История применения допингов.
2. Современные представления о допинге.
3. Структура антидопингового обеспечения в мире и России.
4. Допинг-методы, стимулирующие физическое состояние организма.
5. Распространение допинга в различных видах спорта.

6. Физиологические и биохимические механизмы действия допинга.
7. Антидопинговое законодательство.
8. Допинг-контроль. Виды.

Общая оценка –50 баллов.

2 модуль

1. Международные и российские антидопинговые организации.
2. Разрешение на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов. Вред допинга здоровью человека.
3. Санкции за нарушение антидопинговых правил.
4. Группы лекарственных препаратов и методы, запрещенные к применению в физической культуре и спорте.
5. Допинг в мировых, олимпийских и международных соревнованиях.
6. Антидопинговые лаборатории, их статус, обязанности, ответственность.
7. Система АДАМС. Биологический паспорт спортсмена..
8. Ответственность спортсменов, тренеров и врачей за назначение и применение допингов.

Общая оценка –50 баллов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

— обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

— участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся зачетом, по итогам семестра составляет 100 баллов.

Обучающемуся, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке выставляется отметка «зачтено».

VII. Материально-техническое обеспечение

Мультимедийный комплекс

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения:*

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных

консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|-------------------------------------|---|
| 1. | литература | Обновлен список основной литературы | Пр.№4 заседания кафедры ТОФВ от 14.03.24. |
| 2. | | | |
| 3. | | | |