

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.08.2024 09:25:36
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ООП

Горшкова С.Е.

«30» апреля 2024 года

Рабочая программа дисциплины

Общее источниковедение

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки

Христианская теология

Для студентов 1 курса очной формы обучения
1 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: канд. ист. наук, доцент *Б.И. Чибисов*

Тверь, 2024 г.

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является получение студентом соответствующих современному уровню развития исторической науки знаний в области теории и методологии источниковедения, информации о сохранившихся комплексах исторических источников и методике работы с ними, ознакомление студентов с основным кругом источников по отечественной истории, их информативностью и методами их исследования; получение общего представления о состоянии источниковедческой базы отечественной истории; получение дополнительного материала для более широкого и глубокого изучения отечественной истории.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

формирование у студентов базы для качественной и всесторонней характеристики исторического источника с научной точки зрения с целью его использования в самостоятельной исследовательской работе;

- обучение ориентироваться в общих теоретических проблемах источниковедения, типологию и классификацию исторических источников, основным методологическим принципам и приемам работы с ними, принятым в современной исторической науке; - получение представление о современных центрах хранения исторических источников.

В ходе изучения курса студенты должны сформировать определенную теоретическую базу в рамках изучения курса, научиться использовать полученные знания на практике, в первую очередь в самостоятельной работе с историческими документами, уметь самостоятельно вести архивную работу.

Программный материал представлен в исторической и локальной последовательности. Каждый раздел и отдельные темы построены с учетом проблемного принципа.

Лекционный материал носит обзорный характер с уклоном на проблемы источниковедения отечественной истории, при этом учитываются основные современные проблемы исследования исторических источников.

Практические занятия построены аналогично лекционным с учетом монографического принципа. Вопросы, выносимые для изучения и обсуждения на практические занятия, готовятся всеми студентами. При этом студенты должны в обязательном порядке прочитать источники, указанные в вопросах к практическому занятию. Некоторые вопросы могут готовиться в форме докладов (по решению преподавателя).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Данная учебная дисциплина входит в основную часть учебного плана, формирует общекультурные компетенции ФГОС ВО, а также общепрофессиональные компетенции и профессиональные по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль подготовки «Христианская теология». Она закладывает теоретические основы для научной, учебной и производственной практик.

Курс логически связан с такими дисциплинами учебного плана, как «Введение в специальность», «Методика научного исследования», «Методика историко-церковного исследования в теологии».

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе в результате освоения дисциплин «Обществознание», «История».

3. Объем дисциплины (или модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа: лекции 17 часов, практические 17 часов.

Самостоятельная работа: 38 часов.

Заочная форма обучения: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа: лекций 4 часа, практические занятия 6 часов.

Самостоятельная работа: 58 часов. **Контроль:**
4 часа.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению. УК-1. 4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений.

5. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения -- зачет в 1 семестре.

Заочная форма обучения – зачет в установочную сессию.

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Рабочая учебная программа

Очная форма

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
Введение	4	2		2
Тема 1. Основные типы письменных источников по истории Древней Руси				
1.1. Древнерусские летописи как исторический источник	8	2	2	4
1.2. Древнерусские жития святых, эпитафические памятники, акты, берестяные грамоты, свидетельства иностранцев как исторический источник	8	2	2	4
Тема 2. Источники по истории русского централизованного государства				
2.1. Массовые источники нового времени (писцовые, дозорные и другие книги)	8	2	2	4
2.2. Публицистика и периодика нового времени	10	2	3	5
2.3. Источники личного происхождения нового времени	10	2	3	5
Тема 3. Источники по отечественной истории конца XIX начала XXI вв.				
3.1. Изменения состава корпуса исторических источников в XX веке	8	2	2	4
3.2. Особенности советских исторических источников	8	2	2	4
3.3. Современные исторические источники и перспектива их использования	8	2	2	4
ИТОГО:	72	18 (1*)	18 (1*)	36

Учебная программа

Введение в источниковедение. Предмет и задачи исторического источниковедения.

Понятие «исторический источник» и изменение его содержания с течением времени.

Отличие исторического источника от исторического исследования.

Значение исторических источников в историческом исследовании.

Проблема подлинности исторического источника. Критика и гиперкритика исторического источника.

Источниковедение как синтез наук. Специальные исторические дисциплины.

Проблема классификации исторических источников.

Информативная ценность исторических источников. **Интерпретация источника.**

Тема 1. Основные типы письменных источников по истории Древней Руси .

1.1. Древнерусские летописи как исторический источник.

1.2. Древнерусские жития святых как исторический источник. Акты. Акты как государственные и частные юридические документы. Степень сохранности актов для разных периодов истории Руси. Эпиграфические источники по истории России.

Классификация надписей по времени, языку и типам. Древнерусские надписи. Периодизация древнерусских надписей и история их изучения. Берестяные грамоты. Иностраные источники по истории России.

Тема 2. Источники по истории русского централизованного государства

2.1. Делопроизводственная документация. Писцовое делопроизводство XV-XVII вв.

Экономико-географические и статистические материалы XVIII - первой половины XIX вв.

Демографический учет. Судебно-следственные материалы. Частное делопроизводство. Монастырское делопроизводство. Литературные и публицистические сочинения. Особенности литературы как исторического источника.

2.2. Периодическая печать

2.3. Мемуары, дневники, частная переписка как исторический источник

Тема 3. Источники по отечественной истории конца XIX-начала XXI вв.

3.1. Законодательство, судебные материалы. Особенности делопроизводственной документации в XIX-XX вв. Статистические источники. Периодическая печать, ее развитие в XIX-XX вв. Виды источников личного происхождения: мемуары, дневники, переписка. Основные тенденции развития документов личного происхождения.

3.2. Особенности советских исторических источников.

Мемуаристика XX в. Современная мемуарная литература, интернет дневники.

3.3. Современные исторические источники, проблемы бытования и сохранения. Современные центры хранения исторических источников и принципы их организации.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

1. Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению.
2. Вопросы для дискуссионного обсуждения.
3. Задания к исследовательской деятельности.
4. Требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>	<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>

<p><i>Первый, владеть:</i> - способностью к самоорганизации и самообразованию при изучении источников разного характера.</p>	<p><input type="checkbox"/> <i>Анализ текста</i></p>	<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему;</p>
		<p>продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>

<p><i>Первый, уметь: работать с архивными историческими источниками.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> <i>Анализ текста</i></p>	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не</i></p>
--	--	---

			<i>позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл текст интерпретирован неверно – 0 баллов</i>
--	--	--	--

<p><i>Первый, уметь:</i> работать с архивными историческими источниками.</p>	<p>□ <i>Составление развернутого плана ответа</i></p>	<p><i>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</i></p> <p><i>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</i></p> <p><i>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</i></p> <p><i>План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных формулировок не отражающих</i></p>
		<p><i>специфики содержания темы – 0 баллов</i></p>

<p><i>Первый, знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое исторический источник с научной точки зрения; - общие теоретические проблемы источниковедения; - местонахождение современных центров хранения исторических источников. 	<p>□ <i>Устный или письменный ответ</i></p>	<p><i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></p> <p><i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></p> <p><i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p> <p><i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></p> <p><i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности,</i></p>
---	---	--

			<i>большое количество</i>
--	--	--	-------------------------------

		<p>неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексикограмматических ошибок нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p>ИЛИ</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания

<p><i>Первый, владеть:</i> - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога в области первоисточников на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований</p>	<p>□ <i>Анализ текста</i></p>	<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и</p>
<p>информационной безопасности</p>		<p>аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>

<p><i>Первый, уметь:</i> пользоваться опубликованными историческими источниками в самостоятельной исследовательской работе</p>	<p>□ <i>Анализ текста</i></p>	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован и собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен</i></p>
--	-------------------------------	--

			<i>собственный взгляд на проблему; бедный</i>
--	--	--	---

			<p>словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
--	--	--	---

<p><i>Первый, уметь:</i> пользоваться опубликованными историческими источниками в самостоятельной исследовательской работе;</p>	<p>□ <i>Составление развернутого плана ответа</i></p>	<p><i>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</i></p> <p><i>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ</i> <i>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</i></p> <p><i>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</i></p> <p><i>План не соответствует указанным выше требованиям</i> ИЛИ представляет набор</p>
		<p><i>абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</i></p>

<p><i>Первый, знать:</i> - типологию и классификацию исторических источников</p>	<p>□ <i>Устный или письменный ответ</i></p>	<p><i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></p> <p><i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></p> <p><i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p> <p><i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></p> <p><i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения</i></p>
--	---	--

			<p>последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексикограмматических ошибок нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p>ИЛИ</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
--	--	---

<p><i>Первый, владеть:</i> - способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования</p>	<p>□ <i>Анализ текста</i></p>	<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных);</p>
		<p>предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>

<p><i>Первый, уметь:</i> проводить предварительный анализ и оценку исторических источников, в рамках полученных знаний.</p>	<p><input type="checkbox"/> <i>Анализ текста</i></p>	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на</i></p>
--	--	--

		<p><i>проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл текст интерпретирован неверно – 0 баллов</i></p>
--	--	--

<p><i>Первый, уметь:</i> проводить предварительный анализ и оценку исторических источников, в рамках полученных знаний.</p>	<p>□ <i>Составление развернутого плана ответа</i></p>	<p><i>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</i></p> <p><i>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</i></p> <p><i>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</i></p> <p><i>План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ</i></p>
		<p><i>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</i></p>

<p><i>Первый, знать:</i> основные методологические принципы и приемы работы с источниками, принятые в современной исторической науке</p>	<p>□ <i>Устный или письменный ответ</i></p>	<p><i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></p> <p><i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></p> <p><i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p> <p><i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></p> <p><i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной</i></p>
--	---	---

		<p>цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексикограмматических ошибок нет</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля) а) Основная литература:

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492148> (дата обращения: 17.09.2023).
2. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492149> (дата обращения: 17.09.2023).

б) Дополнительная литература:

3. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>

4. Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 236 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68338.html>

Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие. – М.: Прометей, 2012. - 149 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

в) Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы:

<http://books.tr200.ru/v.php?id=710920> <http://bse.sci-lib.com/article056927.html>

<http://avorhist.narod.ru/publish/istved0.html>

<http://www.historichka.ru/materials/istochnikovedenie/>

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

— титульный лист;

— оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

— введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 23 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) чье мнение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Самостоятельная работа студента подразделяется на работу по подготовке к практическим занятиям и подготовку индивидуального проекта, который является отчетом о самостоятельной работе студента.

При подготовке к практическим занятиям студент должен использовать материалы лекций, соответствующие разделы учебников

1. Изучите вопросы темы, пользуясь материалами лекции, учебниками, в том числе и электронными.

2. Выберите необходимые нормы для решения поставленных задач, примените их.

Индивидуальный проект готовится в виде устного сообщения, содержащего проблемный вопрос. Сообщение защищается перед группой студентов. При подготовке студент должен использовать нормативно-правовые акты, решения высших судебных органов, специальную научную литературу, публикации в периодических изданиях. Цель задания – умение выделить проблему, обосновать необходимость ее правового урегулирования, доказать во время выступления актуальность проблемы и правильность выбранных путей разрешения.

1. Текущий контроль успеваемости Введение

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Дайте понятие «исторический источник». Какова классификация исторических источников. Информативная ценность исторических источников.

2. Каковы задачи критики письменных источников. Что такое внутренняя и внешняя критика источника. Интерпретация источника.

Литература

1. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории. Учебное пособие для гуманитарных специальностей. М., 2000.

Основные типы письменных источников по истории Древней Руси

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Каковы основные типы письменных источников по истории России.

2. Охарактеризуйте древнерусские летописи как исторический источник.

3. Охарактеризуйте древнерусские жития святых, эпиграфические памятники, акты, берестяные грамоты как исторический источник.

4. Охарактеризуйте свидетельства иностранных авторов как источник для изучения истории России.

Литература

1. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории. Учебное пособие для гуманитарных специальностей. М., 2000.

2. Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века. М., 1962. 3. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения. М., 1977.

Источники по истории русского централизованного государства

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Дайте общую характеристику исторических источников нового времени.

2. Опишите массовые источники нового времени.

3. Дайте характеристику публицистике и периодике нового времени. 4. Каковы источники личного происхождения нового времени.

Литература

1. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории. Учебное пособие для гуманитарных специальностей. М., 2000.
2. Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века. М., 1962
3. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения. М., 1977

Источники по отечественной истории конца XIX-начала XXI вв.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Охарактеризуйте изменения корпуса источников в XX веке
2. Каковы особенности советских источников
3. Дайте характеристику публицистике и печати советского периода
4. Каковы современные исторические источники и перспектива их использования

Литература

- Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории. Учебное пособие для гуманитарных специальностей. М., 2000.
2. Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века. М., 1962
 3. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения. М., 1977.

2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине «Общее источниковедение» 1.

- Введение в источниковедение. Предмет и задачи исторического источниковедения. Понятие «исторический источник» и изменение его содержания с течением времени.
2. Отличие исторического источника от исторического исследования.
 3. Значение исторических источников в историческом исследовании.
 4. Проблема подлинности исторического источника. Критика и гиперкритика исторического источника.
 5. Источниковедение как синтез наук. Специальные исторические дисциплины.
 6. Проблема классификации исторических источников.
 7. Информативная ценность исторических источников.
 8. Интерпретация источника.
 9. Основные типы письменных источников по истории Древней Руси .
 10. Древнерусские летописи как исторический источник.
 11. Древнерусские жития святых как исторический источник. Акты. Акты как государственные и частные юридические документы. Степень сохранности актов для разных периодов истории Руси. Эпиграфические источники по истории России. 12. Классификация надписей по времени, языку и типам. Древнерусские надписи. Периодизация древнерусских надписей и история их изучения. Берестяные грамоты 13. Иностранцы источники по истории России.
 14. Источники по истории русского централизованного государства
 15. Делопроизводственная документация. Писцовое делопроизводство XV-XVII вв.
 16. Экономико-географические и статистические материалы XVIII - первой половины XIX вв.
 17. Демографический учет.

18. Судебно-следственные материалы.
19. Частное делопроизводство.
20. Монастырское делопроизводство. Литературные и публицистические сочинения
21. Особенности литературы как исторического источника.
22. Периодическая печать
23. Мемуары, дневники, частная переписка как исторический источник
24. Источники по отечественной истории конца XIX-начала XXI вв.
25. Законодательство, судебные материалы. Особенности делопроизводственной документации в XIX-XX вв. Статистические источники.
26. Периодическая печать, ее развитие в XIX-XX вв.
27. Виды источников личного происхождения: мемуары, дневники, переписка. Основные тенденции развития документов личного происхождения.
28. Особенности советских исторических источников.
29. Мемуаристика XX в. Современная мемуарная литература, интернет дневники.
30. Современные исторические источники, проблемы бытования и сохранения. Современные центры хранения исторических источников и принципы их организации.

3. Рубежный контроль

Контрольная работа №1 (семестр 1, модуль 1)

Дайте краткие ответы на поставленные вопросы Отличие

исторического источника от исторического исследования.

3. Значение исторических источников в историческом исследовании.
4. Проблема подлинности исторического источника. Критика и гиперкритика исторического источника.
5. Источниковедение как синтез наук. Специальные исторические дисциплины.
6. Проблема классификации исторических источников.
7. Информативная ценность исторических источников.
8. Интерпретация источника.

Контрольная работа №2 (семестр 1, модуль 2) Дайте

краткие ответы на поставленные вопросы

1. Основные типы письменных источников по истории Древней Руси.
2. Древнерусские летописи как исторический источник.
3. Древнерусские жития святых как исторический источник. Акты. Акты как государственные и частные юридические документы. Степень сохранности актов для разных периодов истории Руси. Эпиграфические источники по истории России.
4. Классификация надписей по времени, языку и типам. Древнерусские надписи. Периодизация древнерусских надписей и история их изучения. Берестяные грамоты
5. Иностранные источники по истории России.
6. Особенности советских исторических источников.
7. Мемуаристика XX в. Современная мемуарная литература, интернет дневники.
8. Современные исторические источники, проблемы бытования и сохранения.
9. Современные центры хранения исторических источников и принципы их организации.

Критерии оценивания различных видов учебной работы см. в рабочей программе дисциплины в разделе IV. «Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Правила организации рейтинговой системы и формирования рейтинговой оценки см. в «Положении о рейтинговой системе обучения в ТвГУ»:

<https://tversu.ru/sveden/files/204->

[R_Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya_v_TvGU.pdf](#)

Порядок проведения зачета см. в «Положении о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам высшего образования ТвГУ»:

<https://tversu.ru/sveden/files/203->

[R_Pologhenie_o_promeghutochnoy_attestacii\(ekzamenax_i_zachetax\)_obuchayuschixsya_po_programmam_VO_TvGU.pdf](#)

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование помещения	Адрес	Номер аудитории	Оснащенность
Учебная аудитория Кабинет теологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Корпус 9, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.24</i>	ауд. 217	ABBY Lingvo x5 (Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012) Adobe Reader XI – Russian (бесплатно) Google Chrome (бесплатно) Яндекс Браузер (бесплатно) Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022) OpenOffice (бесплатно) VLC media player (бесплатно) WinDjView 2.0.2 (бесплатно) Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО (бесплатно) ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО (бесплатно)
Компьютерный класс Аудитория для самостоятельной работы студентов Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, помещение для самостоятельной работы	<i>Корпус 9, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.24</i>	ауд. 128	Моноблок ГРАВИТОН М40И страна происхождения Российская Федерация - 11 шт. - 10 штук Копир Canon iR2016J с крышкой в комплекте Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155) Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/ сумка 12.1” Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG Переплетчик Fellowes Pulsar Принтер Kyocera FS-1320D Сканер EPSON V33

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1	Все разделы	Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению 48.03.01 «Теология».	14.06.2023, протокол №10

2	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Обновлены оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	30.04.2024, протокол №8
3	Раздел V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список основной литературы	30.04.2024, протокол №8