

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.08.2025 16:54:00
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

УП: 37.04.01
Психология ИППиК
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Бариляк И.А.



20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

Психоаналитические теории

Закреплена за
кафедрой:

Академия интегральной психодинамической психотерапии

Направление
подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность
(профиль):

**Интегральная психодинамическая психотерапия и
консультирование**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

очная

Семестр:

1

Программу составил(и):

Власова Надежда Александровна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Раскрытие прикладных и методологических возможностей использования психоаналитической теории в практике будущих психологов, воспитание аналитического мышления как необходимой составляющей профессионального сознания психолога.

Задачи :

Выработать представление о динамике развития метода психоанализа.

- Выработать понимание метода психоанализа и основных положений теории психоаналитической практики.

- Понять сущность развития метода психоанализа.

- Понять внутреннее влияние психоанализа на современные психотерапевтические практики и возможности оптимизации деятельности и мышления практического психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Научные школы в психологии и психотерапии

Психодинамическая парадигма в психологии и психотерапии

Методы психоаналитической психотерапии

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и практика психоаналитической диагностики

Научно-исследовательская работа

Теория и практика диагностики в аналитической психологии

Методы юнгианской психотерапии

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	55

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК 1.1: Применяет знания о специфике научного исследования в своей профессиональной деятельности

ОПК-5.4: Обосновывает программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход

УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1 Понятие психического аппарата в теории З. Фрейда.				
1.1	Тема 1 Понятие психического аппарата в теории З. Фрейда.	Пр	1	2	Развитие метapsихологических идей.
1.2	Понятие психического аппарата в теории З. Фрейда	Ср	1	9	
	Раздел 2. Тема 2 Стадии психосексуального развития в концепции Фрейда				
2.1	Тема 2 Стадии психосексуального развития в концепции Фрейда	Пр	1	3	
2.2	Стадии психосексуального развития в концепции Фрейда	Ср	1	9	
	Раздел 3. Тема 3 Концепция Мелани Кляйн как промежуточное звено между теорией влечений и объект-теорией.				
3.1	Тема 3 Концепция Мелани Кляйн как промежуточное звено между теорией влечений и объект-теорией.	Пр	1	3	Концепция Мелани Кляйн как промежуточное
3.2	Концепция Мелани Кляйн как промежуточное звено между теорией влечений и объект-теорией.	Ср	1	10	
	Раздел 4. Тема 4 Маргарет Малер: теория сепарации и индивидуации				
4.1	Маргарет Малер: теория сепарации и индивидуации	Пр	1	3	
4.2	Маргарет Малер: теория сепарации и индивидуации	Ср	1	9	
	Раздел 5. Тема 5 Теории объектных отношений (Боулби, Винникот, Балинт)				
5.1	Теории объектных отношений	Пр	1	3	Теории
5.2	Теории объектных отношений (Боулби, Винникот, Балинт)	Ср	1	9	

	Раздел 6. Тема 6 Психоаналитическая теория сновидений.				
6.1	Психоаналитическая теория сновидений.	Пр	1	3	Психоаналитическая теория
6.2	Психоаналитическая теория сновидений	Ср	1	9	

Образовательные технологии

Дискуссия
традиционная лекция
Технология критического мышления
активное слушание
метод case-study

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Технологии развития критического мышления
3	Активное слушание
4	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Кейс 1

1. Дайте символическое толкование сну: Я еду в машине, но за рулем почему -то не я, а мой отец. Мы где- то на горной дороге. Мне кажется что мы едем не правильно и я пытаюсь перехватить управление машиной. Я стараюсь вывернуть руль и поехать не по дороге, а прямо по пологому спуску. Мне не кажется он крутым. Потом что- то происходит и я уже вижу себя одного в машине, я на месте водителя, но машина не слушается руля и несется прямо на обрыв. Я от ужаса ору и просыпаюсь.

2.

Кейс 2 Клиент -молодой человек 2 лет. Год в терапии. На фрустрирующую интервенцию терапевта говорит, что услышав это, он как будто провалился в какую- то яму, полную змей. Он лежит в этой яме на спине и вокруг извиваются черные змеи. Одна особенно большая. Видимо, это главная змея. Королевская кобра.

Клиент поясняет что все это он видит как бы в своем воображении. Но одновременно он видит и кабинет, в котором находится и отражает что он на сессии. Но, одновременно, видит себя в яме со змеями.

Предположите, какие процессы в этот момент преобладают в психике клиента: первичные или вторичные. Как вам кажется на какой стадии развития он сейчас психологически оказался. Обоснуйте свою точку зрения.

Кейс 3.

В терапию обратился мужчина 36 лет с жалобами на отношения с женой. Жена в отпуске по уходу за ребенком. Сыну 1,5 года.

Мужчина талантливый режиссер. Недавно его карьера пошла в гору и его стали приглашать делать проекты в Москве, С-Петербурге и других крупных городах. По его рассказам, он хороший отец, по возможности много времени проводит с ребенком. Но часто уезжает в командировки. Из за этого происходят конфликты с женой, которая считает что он ездит развлекаться, а на нее бросает быт и ребенка. У мужчины есть проблемы с алкоголем, что связано еще с его образом жизни. В артистической среде принято «обмывать» премьеры или новые проекты. Так же иногда употребляет «клубные» наркотики.

Последние полгода из-за ссор с женой стал часто посещать мужские клубы.
 Отмечает, что раньше жена была для него музой и «гейшей», а теперь «обабилась» и все время предъявляет претензии. Одновременно, он жалуется, что жена оказалась не такой хорошей мамой для их ребенка, как он надеялся.
 Предположите, какой внутренний конфликт вы видите за подобными жалобами.
 Предложите стратегию работы.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к итоговому экзамену по дисциплине

1. Раскройте понятие «психический аппарат» и назовите его основные функции.
2. Опишите топографическую модель психического аппарата.
3. Сравните топографическую и структурную модель психического аппарата.
4. Какую функцию выполняют сновидения?
5. В чем состоит основное отличие сознательного и бессознательного?
6. Дайте определение механизмов смещение и сгущение
7. Дайте определение стадий психосексуального развития человека
8. Охарактеризуйте понятие Эдипова комплекса (комплекса Электры)
9. Опишите латентную стадию развития и ее переход в предпубертат
10. В чем основной вклад Мелани Кляйн в классическую Фрейдовскую теорию?
11. Опишите различия параноидно- шизоидной и депрессивной позиции
12. Проекция, интроекция и проективная идентификация в теории Мелани Кляйн
13. Дайте определение понятий объекта и объектных отношений
14. Приведите определение хорошего и плохого объекта
15. Изложите основные положения концепции привязанностей

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Тейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Притц, Решетников, Авакумов, Баранов, Бердникова, Замалиева, Змановская, Куликов, Лукина, Рождественский, Савченкова, Федоров, Шукуров, Психоанализ. Psychoanalysis, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09537-1, URL: https://urait.ru/bcode/540727
Л.1.2	Бурлакова, Олешкевич, Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06570-1, URL: https://urait.ru/bcode/538340
Л.1.3	Руткевич, Психоанализ. Истоки и первые этапы развития, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05562-7, URL: https://urait.ru/bcode/540200

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
---	--

2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	OpenOffice
5	ОС Linux Ubuntu
6	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Все виды занятий могут осуществляться в очном формате в аудиториях и других помещениях, в режиме электронного обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, направленных на организацию и повышение качества взаимодействия обучающихся и преподавателей. Под дистанционными понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей. В режиме электронного обучения и в случае применения дистанционных образовательных технологий обучающимся предоставляется доступ к электронной информационно-образовательной среде ТвГУ независимо от места их нахождения.

Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536080>

2. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540727>

3. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544955>

б) Дополнительная литература

1. Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития : учебное пособие / Ф. Тайсон, Р. Л. Тайсон, А. М. Боковиков; Ф. Тайсон, Р. Л. Тайсон; пер. с англ. А. М. Боковиков. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 408 с. - (Университетское психологическое образование)
Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. - ISBN 5-89353-156-6.

Ссылка на ресурс: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56482>

2. Психоанализ. Учебник для бакалавриата и магистратуры под научной редакцией М.М. Решетникова, Москва «Юрайт», 2016

Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru