

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.06.2025 14:50:59
Уникальный идентификатор документа:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.02 Псих-

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП



БЫСЮК А.С.

«30» апреля 2025

Рабочая программа практики

Психолого-педагогическая практика (часть 1)

Закреплена за кафедрой:	Шэньянский технологический институт
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):	Психология и педагогика дошкольного образования (сетевая)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.; канд. психол. наук, доц.,
Гонина О.О.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций посредством усвоения основных содержательно-функциональных компонентов психолого-педагогического сопровождения образования детей дошкольного возраста, овладения основными технологиями психолого-педагогического сопровождения в процессе адаптации детей к условиям дошкольного учреждения и формирования готовности к школьному обучению.

Задачи:

формирование способности осуществлять поиск информации в процессе реализации основных содержательно-функциональных компонентов психолого-педагогического сопровождения образования детей дошкольного возраста (в процессе адаптации детей к условиям дошкольного учреждения и формирования готовности к школьному обучению), выполнять диагностические и коррекционно-развивающие задачи в зоне своей ответственности в соответствии со своей ролью в социальном взаимодействии и с запланированными результатами и точками контроля, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении диагностических и коррекционно-развивающих задач, устанавливать позитивные взаимоотношения с детьми и создавать благоприятный психологический климат в процессе организации педагогической и психолого-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, о стандартных методах и технологиях; о сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности.

Ознакомительная практика

Психология (часть 1)

Педагогика (часть 1)

Введение в профессиональную деятельность

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Психолого-педагогическая практика (часть 2)

Преддипломная практика

Психология (часть 2)

Педагогика (часть 2)

Практикум по общей и экспериментальной психологии

Детская практическая психология

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	

самостоятельная работа	114

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

ОПК-6.3: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов

УК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-8.3: Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности

УК-8.5: Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

УК-9.2: Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства

УК-9.5: Контролирует собственные экономические и финансовые риски

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты с оценкой	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Образоват. технологии
	Раздел 1.				
1.1	1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики	Лек	3	2	

1.2	2. Основной этап. Практическая работа на базе практики	ПП	3	100	
1.3	3. Практическая работа на базе практики. Обобщение результатов прохождения практики	Ср	3	114	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики

Решение организационных вопросов, обеспечивающих успешность практики, знакомство с требованиями к деятельности практиканта в профильной организации, определение заданий, ознакомление с формой отчетной документации и требованиями к ее оформлению.

2. Основной этап. Практическая работа на базе практики

Выполнение студентами-практикантами заданий:

Задание 1. Ознакомьтесь с особенностями организации предметно-развивающей среды. Составьте паспорт предметно-пространственной развивающей среды группы, включающий следующие разделы:

- Нормативно – правовая и методическая база.
- Принципы построения ППРС группы
- ППРС образовательной области "Социально – коммуникативное развитие"
- ППРС образовательной области "Познавательное развитие"
- ППРС образовательной области "Речевое развитие"
- ППРС образовательной области "Художественно – эстетическое развитие"
- ППРС образовательной области "Физическое развитие"

Задание 2. Ознакомьтесь с документацией воспитателей групп/педагога-психолога в рамках адаптационного процесса; с особенностями взаимодействия воспитателя/педагога-психолога и других сотрудников в период первичной адаптации детей к условиям ДОО /адаптации к ДОО после летнего периода.

Задание 3. Включайтесь в активное взаимодействие с детьми в рамках адаптационного процесса:

- утренний прием детей в группу и прощание в конце дня;
- организация режимных моментов;
- в развитии культурно-гигиенических умений и навыков;
- в развитии предметной и игровой деятельности;
- в инициировании общения со сверстниками.

Задание 4. Проведите диагностику уровня адаптации детей к ДОО (5 человек, в т.ч. детей с ОВЗ или из группы риска) по следующим параметрам:

- характеристика родителями состояния своих детей в семье (анкеты для родителей)
- оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (карта наблюдений)
- оценка психоэмоционального состояния детей (индивидуальный лист адаптации)

Задание 5. По результатам диагностики составьте развернутые планы-конспекты и проведите 3 коррекционно-развивающих занятия с детьми в рамках адаптационного процесса. Самостоятельно определите цель занятия, выберите оборудование, методы и приемы работы с детьми.

Задание 6. Опираясь на результаты диагностики детей, разработайте индивидуальную траекторию развития для детей и проведите консультации с воспитателем и родителями по вопросам адаптации детей к ДОО. Разработайте развернутые планы-конспекты консультативных бесед.

3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики

Итоговая конференция, организуемая после окончания практики. Дискуссия по

проблемам содержания практики, анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики; отчет студентов о выполнении заданий практики; аттестация студентов в виде дифференцированного зачета.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовое контрольное задание 1.

Осуществите поиск информации для решения задачи по подбору диагностических методик с целью проведения индивидуального психолого-педагогического обследования интеллектуальной готовности детей к школьному обучению

Типовое контрольное задание 2.

Осуществите поиск информации для решения задачи по подбору диагностических методик с целью проведения индивидуального психолого-педагогического обследования личностной готовности детей к школьному обучению

Типовое контрольное задание 1.

Выполните задачи запланированной диагностической работы с детьми с нарушениями в развитии, объясните последовательность решения задач.

Типовое контрольное задание 2.

Выполните задачи запланированной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии, объясните последовательность решения задач.

Типовое контрольное задание 1.

Охарактеризуйте стратегии сотрудничества специалистов для достижения целей и задач работы с детьми в период адаптации к детскому саду

Типовое контрольное задание 2.

Охарактеризуйте стратегии сотрудничества специалистов для достижения целей и задач коррекционно-развивающей работы с детьми в период подготовки к школьному обучению

Типовое контрольное задание 1.

Составьте перечень мероприятий по своевременному выявлению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте в период прохождения практики

Типовое контрольное задание 2.

Составьте перечень мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте в период прохождения практики

Типовое контрольное задание 3.

У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия?

Типовое контрольное задание 1.

Представьте ситуацию: во время прохождения практики к вам подходит один из родителей ребенка, с которым вы проводили диагностику и просит Вас позаниматься с его ребенком дополнительно за вознаграждение. Каковы ваши действия в данной ситуации? Ответ аргументируйте ссылаясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие данный вид деятельности (оказание услуг населению)

Типовое контрольное задание 2.

Вам необходимо провести диагностику готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста. Для этого вам надо приобрести соответствующие методики. Рассчитайте стоимость необходимого вам диагностического инструментария, сравнив цены в нескольких специализированных магазинах в сети Интернет. Рассчитайте наиболее выгодный для вас вариант закупки (учитывая свои финансовые риски).

Типовое контрольное задание 1.

Опишите приемы установления позитивных взаимоотношений с детьми и благоприятного психологического климата в процессе проведения диагностической работы с детьми

Типовое контрольное задание 2.

Опишите приемы установления позитивных взаимоотношений с детьми и благоприятного психологического климата в процессе проведения коррекционно-развивающей работы с детьми

Типовое контрольное задание 1.

Опишите особенности применения коррекционно-развивающих психолого-педагогических технологий в работе с детьми в период адаптации к детскому саду

Типовое контрольное задание 2.

Опишите особенности использования результатов диагностического обследования детей для индивидуализации их обучения, развития, воспитания в период подготовки к школьному обучению

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Поданева Т. В., Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения, Барнаул: АлтГПУ, 2019, ISBN: 978-5-88210-950-8, URL: https://e.lanbook.com/book/139189
Л.1.2	Германов, Васенин, Цакаев, Спицына, Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15116-9, URL: https://urait.ru/bcode/544612
Л.1.3	Поляков Е. А., Методические рекомендации по производственной практике: Педагогическая практика, Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/282860

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Коротаева, Теория и практика педагогических взаимодействий♦, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10437-0, URL: https://urait.ru/bcode/541780

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
---	------------------

2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАЙТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-212	компьютер, колонки, проектор, переносной ноутбук, экран

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий
в период практики

В период практики необходимо своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики. От качества выполнения индивидуального задания зависят дальнейшие перспективы профессиональной подготовки, поэтому необходимо быть максимально заинтересованным в успешном прохождении практики. За время практики необходимо выполнить все пункты программы, вытекающие из задач практики, и пункты, включенные в индивидуальное задание по программе практики. При прохождении практики студент-практикант обязан: полностью выполнять задания, предусмотренные программой; подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка; строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности; по окончании практики представить руководителю практики надлежащим образом оформленный отчет о практике. На период практики один из студентов, проходящих практику в профильной организации, назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости, общая организация работы, оповещение обучающихся о коллективных консультациях, семинарах и других мероприятиях, выполнение поручений руководителей практики.

Методика выполнения индивидуальных заданий определяется руководителем практики. Однако для успешного выполнения индивидуального задания по практике важно использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа педагогической и психологической информации, статистических данных и иллюстративного материала и т.п. Речь идет не только о помощи руководителя практики, но и самостоятельной работе в библиотеке, в том числе электронных библиотечных системах. Особое значение имеет получение компетентных консультаций специалистов профильной организации – базы практики, которые могут содействовать в уточнении и корректировке направления и методов работы, представляющих практический интерес. Овладев приемами самостоятельного получения информации, студент должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно, стройно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры.

На заключительном этапе практики студентам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной/печатной форме, включив в содержание отчета по практике. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических

выводов. Предпочтительна печатная форма отчета, однако допускается и аккуратно оформленная, написанная разборчиво и без ошибок рукопись. Отчет печатается на стандартном листе бумаги формата А4, Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1.

По окончании практики проводится итоговая конференция, на которой заслушиваются отчёты студентов, обсуждаются результаты практики, даётся оценка работы каждого студента. Устный отчёт студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики, ответы на вопросы руководителя практики.