

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.07.2025 15:07:48
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

УП: 39.03.02 Соц
работа 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Добросмыслова С.Н.



20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная защита инвалидов

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль):	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	6

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Макеева Наталья Юрьевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является организация условий для формирования у студентов системных представлений о социальной защите населения РФ, формирования профессиональных компетенций, обуславливающих эффективность профессиональной деятельности.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Формирование способности к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, социальной защиты.
2. Формирование у учащихся способности к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория социальной работы
Социальная работа с пожилыми людьми
Правовое обеспечение социальной работы
Система социальной защиты населения в РФ
Технологии социальной работы

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психосоциальная работа с участниками боевых действий и членами их семей
Консультирование различных групп населения
Практикум по реабилитационной работе в социальной сфере

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	39
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-3.1: Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

ПК-3.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ПК-3.3: Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	6

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Порядок и условия признания лица инвалидом				
1.1		Лек	6	2	
1.2		Пр	6	4	
1.3		Ср	6	6	
	Раздел 2. Тема 2. Реабилитация инвалидов				
2.1		Лек	6	2	
2.2		Пр	6	4	
2.3		Ср	6	6	
	Раздел 3. Тема 3. Нормативно-правовое основы социальной защиты инвалидов				
3.1		Лек	6	2	
3.2		Пр	6	4	
3.3		Ср	6	6	
	Раздел 4. Тема 4. Нормативно-правовое основы социальной защиты инвалидов. Социальное обеспечение				
4.1		Лек	6	2	
4.2		Пр	6	4	
4.3		Ср	6	6	

	Раздел 5. Тема 5. Дети с ограниченными возможностями. Основные проблемы				
5.1		Лек	6	2	
5.2		Пр	6	4	
5.3		Ср	6	6	
	Раздел 6. Тема 6. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями				
6.1		Лек	6	2	
6.2		Пр	6	4	
6.3		Ср	6	6	
	Раздел 7. Тема 7. Права и льготы инвалидов в сфере образования				
7.1		Лек	6	2	
7.2		Пр	6	4	
7.3		Ср	6	3	
	Раздел 8. Экзамен, подготовка к экзамену				
8.1		Экзамен	6	27	

Образовательные технологии

Проблемная
Панельная дискуссия
Экскурсия в КСЦОН/РЦ
Метод Кейс-стади

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерная тематика контрольных работ

1. Проблемы семейного воспитания детей-инвалидов.
2. Модели педагогического взаимодействия социальных институтов в организации досуговой деятельности детей-инвалидов.

3. Роль социальных институтов в воспитании детей-инвалидов.
4. Игра как сущностная потребность детей-инвалидов.
5. Личностное и профессиональное самоопределение и самореализация детей-инвалидов.
6. Средовая, семейная и школьная адаптация детей-инвалидов младшего школьного возраста.
7. Средовая и школьная адаптация у детей-инвалидов в подростковом возрасте.

Примерные практические задания:

Примерные кейсы

1. COZY это убежище, где находится 19 мужчин и женщин в скромном доме, расположенном в промышленной части городка (Глассер и Zywiak, 2001) в США. Здание ранее использовалось под пиццерию, и люди до сих пор приходят сюда, по старой памяти, чтобы купить пиццы. В приюте имеется кухня и семь дополнительных кроватей для людей, которые могут остаться только на срок не более двух лет. Люди, которые могут находиться в приюте, чувствуют себя в безопасности. Они чувствуют себя в безопасности и могут спокойно спать ночью. В итоге, они чувствуют, что могут, наконец, приступить к решению некоторых своих проблемах. Стивен приехал в уютный приют две недели назад, после того, как его попросили покинуть дом тети. Он представляет собой довольно человека с печальным лицом, который выглядит значительно старше своих 50 лет. Стивен говорит, что он пил всю свою жизнь, и что он также употреблял много наркотиков во Вьетнаме. Женат, имеет сына, живущего поблизости, который, к сожалению, также является пьяницей. Стивен очень гордится своей дочерью (она учитель), и надеется чаще видеть своих внуков. Стивен очень благодарен сотрудникам приюта, потому что в течение двух недель, что он был там, они положили его в больницу, где ему сделали операцию - катаракта глаза, и он смог увидеть снова. Они также помогают ему разобраться с правовыми проблемами по поводу наследства дома его тети, так как он не являлся на несколько судебных слушаний. Стивен считает, что он может не пить. Для этого он участвует в реабилитационных программах приюта.

Выявите и разберитесь в соответствующих фактах, представленных в ситуации Стивена.

2. Определить проблемы, вопросы и проблемы, которые возникают в этом кейсе.
3. Определите положительные и сильные аспекты кейса.
4. Проанализируйте ситуацию в данном кейсе
5. Составьте список действий и первоначальный план социальной работе со Стивеном в США.
6. Найдите любую дополнительную информацию, научно-исследовательские знания и ресурсы, необходимые для разработки и выбора вариантов, которые вы бы могли вам помочь в работе с таким человеком в России.
7. Разработайте стратегию практики социальной работы с подобными людьми, такими как Стивенсон.
8. Какие мероприятия необходимо провести для решения проблемы с алкоголем в подобной ситуации в России.
9. Какие направления в социальной практике существуют, и вы могли бы их применить и почему? Каковы цели вмешательства в данную ситуацию?

2. В КЦСОН обратились жильцы одного из многоквартирного дома, в котором проживает одинокий пенсионер, утративший способность к самообслуживанию. Сотрудники центра выехали к пенсионеру, но последний отказался от предложенной услуги-переехать в стационарное- учреждение.

Вопросы:

1. Какие виды социальные услуги могут быть предоставлены в данном случае.
2. Могут ли сотрудники КЦСОН отправить пенсионера в стационарное учреждения без его согласия.
3. Какие виды выплат предусмотрены, если пенсионер является инвалидом 2 группы по общему заболеванию.

3. Семейная пара обратилась в ТОСЗН с просьбой поселить их в дом-интернат. Оба являются инвалидами, один из них – по зрению. Их просьба была удовлетворена. Через 4 месяца пожилые захотели вернуться домой.

Вопросы:

1. Квартира в которой они проживали ранее- являлась муниципальной, возможно ли возвращение в эту квартиру.

2. Какие альтернативные виды социальных услуг могут быть предложены семейной паре.

4. В результате автомобильной аварии, в семье погиб отец, а сын получил серьезные травмы опорно-двигательного аппарата. Мальчику 14 лет. В семье есть еще девочка 10 лет.

Вопросы:

1. В какие социальные учреждения может обратиться мать для получения социальной помощи.

2. Виды социальной помощи, на которые может рассчитывать семья.

5. Составить программу индивидуальной реабилитации для человека, потерявшего пальцы рук в результате производственной травмы.

6. Разработать проект, направленный на решение социальных проблем людей-инвалидов, например: «Повышение эффективности социальной защиты инвалидов в Тверском регионе»; «Инновационное социальное учреждение для инвалидов» и т.п.

Примерные вопросы для самоконтроля

1. Здоровье как личностная и социальная ценность. Понятие здравоохранения. Организация государственной системы здравоохранения. Основные задачи социальных работников в деле охраны здоровья населения. Понятие социального здоровья.

2. Роль социальных институтов в воспитании детей-инвалидов.

3. Личностное и профессиональное самоопределение и самореализация детей-инвалидов.

4. Средовая, семейная и школьная адаптация детей-инвалидов младшего школьного возраста.

5. Средовая и школьная адаптация у детей-инвалидов в подростковом возрасте.

6. Совершенствование профессиональной деятельности социального педагога-специалиста по работе с детьми-инвалидами.

7. Социальная адаптация первокурсников - инвалидов в условиях студенческой среды.

8. Социализация молодых инвалидов в социуме.

9. Особенности социального воспитания ребенка-инвалида в многодетной семье.

10. Специфика социальной работы с неполной семьей, воспитывающей ребенка инвалида.

11. Работа социального педагога с детьми-инвалидами из неблагополучных семей.

12. Формирование социально-профессионального самоопределения подростков с физическими ограниченными возможностями.

13. Исторический обзор становления учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

14. Основные подходы в деле помощи детям с отклонениями в развитии.

15. Теоретические исследования Л.С. Выготского в области аномального детства.

16. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.

17. Закономерности психического развития аномальных детей.

18. Современный подход к коррекции и компенсации отклонений в развитии.

19. Диагностическое обследование отклонений в развитии детей.

20. Специфика работы психолого-медико-педагогических консультаций.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Отлично – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам - Высокий уровень освоения компетенций

Хорошо – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных теорий, принципов, подходов, наличие достаточных знаний учебных и научных источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам обучения и воспитания; владеет основными педагогическими понятиями, концепциями - Средний уровень освоения компетенций

Удовлетворительно – базовая терминология и основной фактический педагогический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – Компетенции не освоены.

Примерные вопросы к экзамену

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Модели представлений об инвалидности в современном обществе.
2. Порядок и условия признания лица инвалидом. Группы инвалидности.
3. Сущность государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями
4. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты инвалидов. Формы социальной защиты
5. Социальное обслуживание инвалидов
6. Социальная реабилитация инвалидов
7. Учреждения социального обслуживания населения: цели, задачи.
8. Дети с ограниченными возможностями как объект социальной работы
9. Основные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями
10. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);

- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 10 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого 20
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого 4
Максимум баллов за рефераты / эссе	- 4	4	итого 8
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	10	10	итого 20
Экзамен	40 баллов		

Вопросы для подготовки к 1 модулю:

1. Модели представлений об инвалидности в современном обществе.
2. Порядок и условия признания лица инвалидом. Группы инвалидности.
3. Сущность государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями
4. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты инвалидов. Формы социальной защиты.
5. Социальное обеспечение инвалидов.

Вопросы для подготовки ко 2 модулю:

1. Социальное обслуживание инвалидов
2. Социальная реабилитация инвалидов
3. Учреждения социального обслуживания населения: цели, задачи.
4. Дети с ограниченными возможностями как объект социальной работы
5. Основные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями
6. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Бегидов, Бегидова, Социальная защита инвалидов, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05572-6, URL: https://urait.ru/bcode/539762
Л.1.2	Панькова Е. Г., Социальная защита инвалидов, Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019, ISBN: 978-5-7103-3806-3, URL: https://e.lanbook.com/book/154362

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Воронцова, Макаров, Социальная защита и социальное обслуживание населения, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18535-5, URL: https://urait.ru/bcode/535291

Л.2.2	Замараева, Социальная защита и социальное обслуживание населения, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018, ISBN: 978-5-394-03042-0, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=358127
-------	---

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС BOOK.ru
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС IPRbooks
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	ЭБС «ЮРАИТ»
8	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-216	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, пианино
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планы семинарских занятий

Семинар 1. Тема 1. Порядок и условия признания лица инвалидом

1. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 18.07.2019) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации.

2. Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности (способность к самообслуживанию, обучению, трудовой деятельности и др.).

2. Структура и динамика инвалидности в России.

3. Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом. Группы инвалидности. Порядок и условия признания лица инвалидом.

4. Социальное положение инвалидов в обществе. Микро социальная среда инвалидности.

5. Медицинская и социальная модели инвалидности. Современное представление об инвалидности. Статистика инвалидности

Практическое задание:

На основе анализа социальной социального положения инвалидов, Разработайте

программу «Социальная интеграция инвалидов»: достижения и перспективы (на примере г.Твери).

Семинар 2. Тема 2. Реабилитация инвалидов

1. Реабилитационные технологии
2. Понятие «реабилитация», «медицинская реабилитация», «качество жизни». Формы и методы реабилитации инвалидов.
2. Общие показания в медицинской реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации.
3. Комплексность, как ведущий принцип реабилитации: медицинский аспект, физический аспект, психологический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты.
4. Индивидуальная программа реабилитации / абилитации инвалидов. Обеспечение инвалидов техническими средствами.
5. Организация трудовой деятельности инвалидов. Условия и характер труда инвалидов.

Семинар 3. Тема 3. Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов. Формы социальной защиты.

1. Формирование системы социальной защиты инвалидов. Исторический аспект.
2. Законодательство РФ в сфере социальной защиты инвалидов
3. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Социальное обслуживание инвалидов. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".
4. Учреждения социального обслуживания для людей с ограниченными возможностями.
7. Деятельность общественных организаций инвалидов и их роль в защите прав инвалидов.
8. Международное право в области защиты прав людей с ограниченными возможностями.

Примерные ситуационные задачи:

В КЦСОН г. Твери обратился молодой человек, с просьбой поместить его дедушку (Инвалида ВОВ) в ДИПИ .

1. Назовите задачи социального учреждения и формы работы в этой ситуации
2. Составьте ИПРА (если предусмотрено законодательством, в данной ситуации).

Семинар 4. Тема 4. Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов. Социальное обеспечение.

1. Пенсионное обеспечение по инвалидности
2. Страхование по инвалидности.
3. Страхование в случае трудового увечья и профессионального заболевания.

Практическое задание:

Проектная технология: Разработайте социальную программу:

1. Профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
2. Профилактики профессиональных заболеваний населения города.

Семинар 5. Тема 5. Дети с ограниченными возможностями. Основные проблемы.

1. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений.
 2. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений.
- Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации

Л.С. Выготского.

3. Дети с нарушениями слуха; Дети с нарушениями зрения; Дети с нарушениям двигательной и тактильной сферы; Детский церебральный паралич: причины, формы, пути абилитации. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Дети с задержкой психического развития.

Семинар 6 Тема 6. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями

1. Организация абилитационной работы при выявлении нарушенных функций.
2. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями.
3. Фазы развития семьи ребенка, имеющего нарушения развития.
4. Социально-экономический статус семьи, имеющей ребенка-инвалида.
5. Основные типы семейных культур и семейных затруднений. Структура потребностей и ресурсов семейной системы. Концепция управления семейным стрессом.
6. Доступность и качество профессиональной помощи. Усиление системы социальной поддержки.
7. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями и его взаимоотношений с окружающими.
8. Проблема интеграции. Окружение семьи как стрессор или терапевт.

Кейс: Совместно с родителями ребенка –инвалида разработайте ИПРА.

Семинар 7. Тема 7. Права и льготы инвалидов в сфере образования

1. Основные подходы к образованию детей-инвалидов. Интегративный подход.
2. Организация образования детей-инвалидов в РФ. Организация дистанционного образования детей-инвалидов.
3. Организация образования детей-инвалидов за рубежом.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

- б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

- в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные

суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.