

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлова Людмила Станиславовна
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 13.11.2025 10:53:31
Уникальный программный ключ:
d1b168d67b4d7601372f8158b54869a0a60b0a21

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»
Институт непрерывного образования
Академическая гимназия имени П.П. Максимовича

План одобрен
педагогическим советом
Академической гимназии
Протокол:
№ ПС-25-08-28 «28» августа 2025 г.



«Утверждено»
И.о. проректора по ОД
Л. С. Павлова
19.09.25

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике
для 10 – 11 классов
(базовый уровень)
(с аннотацией)

Лингвистическое направление (профиль)
Медико-биологическое направление (профиль)
Правовое направление (профиль)
Психолого-педагогическое направление (профиль)
Филологическое направление (профиль)
Химико-технологическое направление (профиль)
Эколого-географическое направление (профиль)
Экономико-управленческое направление (профиль)

2025-2026 учебный год
2026-2027 учебный год

Согласовано:

Директор Академической гимназии

Руководитель программы среднего общего образования

Составитель:

Преподаватель информатики

С. Н. Смирнов

Е.М. Мельников

Тверь 2025

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по информатике (базовый уровень) адресована обучающимся 10–11 классов Академической гимназии следующих направлений (профилей): лингвистического, медико-биологического, правового, психолого-педагогического, филологического, химико-технологического, эколого-географического и экономико-управленческого. Она составлена на основе федерального государственного образовательного среднего общего образования и конкретизирует его содержание: дает распределение учебных часов по всем разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Основной предмет изучения – информационные процессы, информационные системы, методы, средства и технологии, способствующие эффективной организации информационных процессов и их автоматизированному выполнению.

Программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В рабочей программе по учебному предмету «Информатика» обеспечено оптимальное соотношение между теоретическим изучением информатики и формированием практических навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Данная рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку (содержит концепцию и актуальность программы, цели и задачи курса, принципы отбора учебного материала, критерии оценки обучающихся и т.д.); требования к уровню подготовки обучающихся (система знаний, умений и навыков, сформированных в результате изучения курса); содержание тем учебного курса; календарно-тематическое планирование (содержит распределение учебных часов по темам с указанием вида урока, форм контроля и прогнозируемого результата обучения); учебно-методическое обеспечение (учебная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, необходимое оборудование и дидактический материал).

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме реализации курса для обучающихся 10 класса – «Компьютерная графика», индивидуальных проектов, участия в НПК, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Рабочая программа предусматривает изучение учебного предмета «Информатика» в объеме 34 часа за год по 1 часу в неделю (34 учебные недели) в 10 классе и 34 часа за год по 1 часу в неделю (34 учебные недели) в 11 классе. *Данная программа может быть реализована в дистанционном формате.*

Режим занятий: 1 академический час в неделю.

Статус программы

Данная рабочая программа по информатике составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- учебника: Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 10 класса: в 2 ч. К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
- учебника: Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 11 класса: в 2 ч. К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция (основная идея) программы

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов, о закономерностях создания и функционирования информационных систем. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся. Освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо гимназистам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Информатика и информационные технологии – предмет, непосредственно востребуемый во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения.

Основной предмет изучения – информационные процессы, информационные системы, методы, средства и технологии, способствующие эффективной организации информационных процессов и их автоматизированному выполнению.

Программой предполагается проведение практикумов - практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата. Задача практикума – познакомить обучающихся с основными видами широко используемых аппаратных и программных средств ИКТ. В рамках такого знакомства они выполняют соответствующие проекты, в том числе относящиеся к другим учебным предметам.

Актуальность, значимость курса

Изучение курса информатики на базовом уровне предполагает углубление знаний об различном программном обеспечении, устройстве компьютера и его настройках, освоение основ программирования, формирование ключевых компетенций, необходимых для успешного использования вычислительной техники и работы в среде глобальных коммуникаций для решения практических задач.

Логическая связь данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана

Успешное освоение содержания курса информатики и ИКТ требует межпредметного взаимодействия с курсами математики, физики, биологии, химии, естествознания, обществознания, истории, основ безопасности жизнедеятельности, искусства (мировой художественной культуры).

Специфика междпредметных связей курса информатики и ИКТ связана с его интегративностью, то есть необходимостью работы с информацией и информационными системами и средствами при изучении разных дисциплин учебного плана, а также с ролью информатики в информатизации учебного процесса.

Цели обучения

- **освоение и систематизация знаний**, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- **овладение умениями** строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- **развитие** алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- **воспитание** культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- **приобретение опыта** создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Задачи обучения

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у обучающихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными пакетами прикладных программ;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- развить практические навыки веб-разработки и обучить основам компьютерной графики и анимации;
- воспитать общую информационную культуру.

Принципы отбора материала и обоснование структуры программы

В курс 10 класса входят разделы:

1. Техника безопасности. Организация рабочего места (1 ч.);
2. Повторение по теме «Базы данных и СУБД» (2 ч.);
3. Информация и информационные процессы (6 ч.);
4. Объекты текстового документа (5 ч.);
5. Информационно-коммуникационные технологии в компьютерной сети (7 ч.);

6. Представления информации в виде презентаций (3 ч.);
7. Обработка данных в среде табличного процессора Excel (5 ч.);
8. Информационная технология разработки проекта (4 ч.).
9. Итоговый контроль (2 ч.)

В курс 11 класса входят разделы:

1. Техника безопасности. Организация рабочего места (1 ч.);
2. Основы социальной информатики (6 ч.);
3. Информационные системы и технологии (7 ч.);
4. Технология автоматизированной обработки текстовых документов (4 ч.);
5. Информационные технологии хранения данных. Microsoft Access (14 ч.);
6. Итоговый контроль (2 ч.).

Общая характеристика учебного процесса (формы и технологии обучения, виды уроков)

Формой организации учебного процесса является урок. Наиболее распространенной технологией обучения, основанной на классно-урочной организации учебного процесса, является дифференцированное обучение.

В процессе образовательной деятельности используются различные **педагогические технологии**:

1. **Технология проектной деятельности** ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких уроков до нескольких недель или месяцев). Тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний обучающихся из разных изучаемых в гимназии предметов.

2. **Технология личностно-ориентированного обучения** основывается на учете индивидуальных особенностей обучающихся, где во главе угла ставится самобытность ребенка, его самооценку, т. е. развитие личностных особенностей обучающегося, раскрытие его природного потенциала. Целью данного обучения является создание психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности. Преобладающим методом обучения является поисково-исследовательский, познавательный через самостоятельную деятельность.

3. **Современные информационные технологии** (работа с электронными картами, интерактивной доской, интернет-ресурсами, электронными приложениями, мультимедийными материалами, текстовыми, графическими, аудио- и видеоредакторами и др.).

4. **Нетрадиционные формы организации уроков** (урок-семинар, урок взаимообучения, урок-конкурс, урок-игра и др.)

В процессе обучения используются следующие **формы обучения**:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (обучающиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя гимназистами с целью осуществления взаимоконтроля).

Формы и методы контроля

В процессе обучения используется три вида контроля: предварительный, текущий и итоговый.

Используются следующие формы контроля: самостоятельные и контрольные работы, тестирование, практические работы, письменные упражнения, дискуссии, творческие работы, презентации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
- Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации
- Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;.
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
- Назначение и функции операционных систем

Уметь:

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Распознавать информационные процессы в различных системах.
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс (всего 35 ч., 1 ч. в неделю)

№ п/п	Название раздела	Основные изучаемые вопросы
1.	Техника безопасности. Организация рабочего места (1 ч.)	Правила ТБ. Понятие и типы информационных систем.
2.	Повторение по теме «Базы данных и СУБД» (2 ч.)	Базы данных и СУБД. Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).
3.	Информация и информационные процессы (6 ч.)	Роль информации в жизни человека. Информационный процесс. Информационная модель объекта. Информационный объект. Представление числовой и нечисловой информации в компьютере.
4.	Объекты текстового документа (5 ч.)	Текстовые документы и текстовые процессоры. Форматирование объектов текста. Создание и редактирование графических изображений. Создание и редактирование таблиц. Изменение структуры текстового документа.
5.	Информационно-коммуникационные технологии в компьютерной сети (7 ч.)	Разновидности компьютерных сетей. Возможности глобальной сети Интернет. Пересылка информации через Интернет. Этика сетевого общения. Технология поиска информации в Интернете. Поиск информации в Интернете. Информационная безопасность сетевой технологии работы.
6.	Представления информации в виде презентаций (3 ч.)	Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point. Создание презентаций в MS Power-Point.
7.	Обработка данных в среде табличного процессора Excel (5 ч.)	Статистическая обработка массива данных и построение диаграмм. Накопление данных и их обработка в Excel. Автоматизированная обработка данных с помощью анкет.
8.	Информационная технология разработки проекта (4 ч.)	Проект и основные этапы его разработки. Информационные модели объекта. Разработка социального проекта.
	Итоговый контроль (2 ч.)	
	Всего: 35 ч.	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

11 класс (всего 34 ч., 1 ч. в неделю)

№ п/п	Название раздела	Основные изучаемые вопросы
1.	Техника безопасности. Организация рабочего места (1 ч.)	Правила ТБ. Понятие и типы информационных систем/
2.	Основы социальной информатики (6 ч.)	Информационное общество. Информационная культура современного человека. Информационные ресурсы. Этические нормы информационной деятельности человека. Правовые нормы информационной деятельности. Информационная безопасность.
3.	Информационные системы и технологии (7 ч.)	Информационные системы. Информационные технологии.
4.	Технология автоматизированной обработки текстовых документов (4 ч.)	Автоматизация редактирования. Автоматизация форматирования.
5.	Информационные технологии хранения данных. Microsoft Access (14 ч.)	Базы данных. Виды моделей данных. СУБД. Система управления базами данных MS Access. Этапы разработки базы данных. Создание базы данных в MS Access. Формы. Сортировка и отбор данных. Создание запросов. Создание отчетов. Принципы работы в MS Access.
	Итоговый контроль (2 ч.)	
	Резервные уроки (4 ч.)	
	Всего: 34 ч.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (всего 35 ч., 1 ч. в неделю)

№ уро-ка	Дата	Наименование тем	Прогнозируемый результат	Вид урока	Формы контроля	Домаш-нее зада-ние
Раздел 1. Техника безопасности. Организация рабочего места (1 ч.)						
1.		Правила ТБ. Поня-тие и типы инфор-мационных систем (1 ч.)	Знать: правила безопасного поведения в кабинете, комплексы гигиенических упражнений; правила организации рабочего ме-ста. Уметь: использовать средства ИКТ с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены.	Урок актуали-зации знаний	• Устный фронталь-ный и инди-видуальный опрос;	
Раздел 2. Повторение по теме «Базы данных и СУБД» (2 ч.)						
2.		Базы данных и СУБД (1 ч.)	Знать: особенности системы управления базами данных (СУБД); основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты).	Урок повторе-ния материала	• Устный фронталь-ный и инди-видуальный опрос; • письменные задания; • тестирова-ние	
3.		Формы представ-ления данных (таб-лицы, формы, за-просы, отчеты) (1 ч.)		Урок повторе-ния материала		
Раздел 3. Информация и информационные процессы (5 ч.)						
4.		Роль информации в жизни человека (1 ч.)	Знать: понятия: информация, данные, адекватность информации, вы-борка данных, процесс, информационный процесс, модель и ин-формационная модель, адекватность информационной модели, информационная картина мира, информационный объект; отли-чия информации от данных; свойства информации и формы их	Урок актуали-зации знаний	• Устный фронталь-ный и инди-видуальный опрос;	
5.		Информационный процесс (1 ч.)		Урок изуче-ния нового материала		

6.		Информационная модель объекта. Информационный объект (1 ч.)	проявления; цель использования свойства адекватности информации; способы и цели формирования выборки данных; особенности восприятия информационного процесса; цель создания модели и информационной модели; роль информации в построении модели; методы оценки адекватности модели; отличия информационной модели и информационного объекта; типы систем счисления, используемых в компьютере; правила перевода чисел из десятичной системы счисления в системы счисления, используемые в компьютере, и наоборот. Уметь: приводить примеры из окружающей жизни для иллюстрирования свойств информации и процессов; определять объем информации в сообщении; на примере геоинформационной системы иллюстрировать основные свойства информации; приводить примеры информации, представленной в разных формах; сравнивать информационные процессы человеческого, растительного и животного мира; четко формулировать цель при создании модели любого типа; разрабатывать информационную модель любого объекта (процесса) и оценивать ее адекватность приближенным способом; представлять информационную модель в табличной форме; выполнять перевод десятичных чисел в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления; выполнять перевод из любой позиционной системы в десятичную; представлять числа в разных форматах, используемых в компьютере.	Урок изучения нового материала	• письменные задания; • практическая работа; • тестирование; • сообщения обучающихся; • конспект лекции; • составление таблиц; • самостоятельная работа; • контрольная работа	
7.		Представление числовой и нечисловой информации в компьютере (1 ч.)		Комбинированный урок		
8.		Контрольная работа по разделу «Информация и информационные процессы» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
Раздел 4. Объекты текстового документа (5 ч.)						
9.		Текстовые документы и текстовые процессоры (1 ч.)	Знать:	Урок изучения нового материала		

10.		Практическая работа «Форматирование объектов текста» (1 ч.)	особенности основных видов текстовых документов; назначение аппаратного и программного обеспечения процесса подготовки текстовых документов; особенности интерфейса среды текстового процессора Word; объекты текстового документа; особенности программной среды по форматированию текстового документа; технологию форматирования базовых объектов текстового документа; понятие и особенности растровой и векторной графики; технологию создания и редактирования векторной графики; основные действия с графическим объектом; форматы бумаги, структурные объекты текстового документа в целом. Уметь: отличать интерфейс ТП от интерфейса других сред и представить эту информацию в виде таблицы; выделять необходимый объект текстового документа; форматировать объекты текстового документа; применять технологию оформление текста в виде списка; располагать графический объект в тексте, применяя технологию обтекания; вставлять в текстовый документ готовые графические объекты из разных источников; создавать и редактировать графический объект в программной среде Word; создавать и редактировать таблицу как простой, так и сложной формы; форматировать объекты таблицы; изменять установки параметров страницы, разбивать текстовый документ на страницы и разделы.	Практическая работа	• Устный фронтальный и индивидуальный опрос; • письменные задания; • практическая работа; • тестирование; • сообщения обучающихся; • конспект лекции; • составление таблиц;	
11.		Практическая работа «Создание и редактирование графических изображений» (1 ч.)		Практическая работа		
12.		Практическая работа «Создание и редактирование таблиц» (1 ч.)		Практическая работа		
13.		Практическая работа «Изменение структуры текстового документа» (1 ч.)		Практическая работа		
Раздел 5. Информационно-коммуникационные технологии в компьютерной сети (7 ч.)						
14.		Разновидности компьютерных сетей (1 ч.)	Знать: назначение и типовой состав компьютерной сети; классификацию компьютерных сетей; основы системы глобальной сети Интернет и их назначение; понятие этики сетевого общения; правила общения в чатах, по электронной почте в телеконфе-	Урок изучения нового материала	• Устный фронтальный и индивидуальный опрос;	
15.		Возможности глобальной сети Интернет (1 ч.)		Урок изучения нового материала		

16.		Практическая работа «Пересылка информации через Интернет» (1 ч.)	ренциях; назначение поисковых систем и особенности профессионального поиска; назначение основных компонентов поисковой системы: работа, индекса, программы обработки запроса; правила поиска по рубрикатору; основные меры безопасности при работе в компьютерной сети; основные антивирусные программы и технологию работы с ними; основные меры, применяемые в технологии защиты от спама; назначение брандмауэра при защите информации; основные правила обеспечения достоверности получаемой в результате поиска информации. Уметь: объяснить назначение каждой составляющей адреса интернет - ресурса; привести характеристику каждой системы Интернет; работать в почтовой системе открытого доступа; работать в среде программы удаленного доступа HiperTerminal; корректно общаться в Сети; организовывать телеконференции и соблюдать этику общения; анализировать электронные письма с точки зрения этики сетевого общения; искать ресурс по URL-адресу; искать информационный ресурс по рубрикатору; искать информационный ресурс по ключевым словам.	Практическая работа	• письменные задания; • практическая работа; • тестирование; • сообщения обучающихся; • конспект лекции; • составление таблиц;	
17.		Этика сетевого общения (1 ч.)		Урок-семинар		
18.		Технология поиска информации в Интернете (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
19.		Практическая работа «Поиск информации в Интернете» (1 ч.)		Практическая работа		
20.		Информационная безопасность сетевой технологии работы (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
Раздел 6. Представления информации в виде презентаций (4 ч.)						
21.		Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point (1 ч.)	Знать: назначение и функциональные возможности приложения Power Point 2003; объекты и инструменты приложения Power Point 2003; что такое шаблон презентации и как его использовать. Уметь: самостоятельно разрабатывать план презентации, корректировать его в соответствии с выбранной темой; создавать и оформлять слайды, изменять настройки слайдов; создавать управляющие элементы презентации: интерактивное оглавление, кнопки управления, гиперссылки.	Комбинированный урок	• Устный фронтальный и индивидуальный опрос; • письменные задания; • практическая работа;	
22. 23.		Практическая работа «Создание презентаций в MS PowerPoint» (2 ч.)		Практическая работа		
Раздел 7. Обработка данных в среде табличного процессора Excel (5 ч.)						

24. 25.		Практическая ра- бота «Статистиче- ская обработка массива данных и построение диа- грамм» (2 ч.)	Знать: назначение и правила формирования логических и простейших статистических функций. Уметь: представлять результаты статистической обработки в виде раз- нотипных диаграмм; проводить анализ полученных результатов.	Практическая работа	• Устный фронталь- ный и инди- видуальный опрос; • письменные задания; • практиче- ская работа; • тестирова- ние; • составление таблиц;		
26.		Практическая ра- бота «Накопление данных и их обра- ботка в Excel» (1 ч.)		Практическая работа			
27. 28.		Практическая ра- бота «Автоматизи- рованная обра- ботка данных с по- мощью анкет» (2 ч.)		Практическая работа			
Раздел 8. Информационная технология разработки проекта (4 ч.)							
29.		Проект и основные этапы его разра- ботки. Информа- ционные модели объекта (1 ч.)	Знать: понятие проекта; классификацию проектов; основные этапы раз- работки проекта; содержание теоретической части разработки проекта; как определять замысел проекта Уметь: приводить примеры различных проектов и относить их к опре- деленному классу; разрабатывать информационные модели проекта; осуществлять поиск информации; разрабатывать необ- ходимые формы анкет для проведения опроса; обрабатывать данные; представлять результаты работ по проекту в разных формах.	Комбиниру- ванный урок	• Устный фронталь- ный и инди- видуальный опрос; • письменные задания; • практиче- ская работа;		
30. 31. 32.		Практическая ра- бота «Разработка социального про- екта» (3 ч.)		Практическая работа			
Итоговый контроль (2 ч.)							
33.		Итоговая контрольная работа (1 ч.)			Урок кон- троля знаний	Контрольная работа	

34.		Анализ итоговой контрольной работы (1 ч.)	Урок анализа результатов	Работа над ошибками	
-----	--	---	-----------------------------	------------------------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (всего 34 ч., 1 ч. в неделю)

№ уро ка	Дата	Наименование тем	Прогнозируемый результат	Вид урока	Формы контроля	Домаш- нее зада- ние
Раздел 1. Техника безопасности. Организация рабочего места (1 ч.)						
1.		Правила ТБ. Поня- тие и типы инфор- мационных систем (1 ч.)	Знать: правила безопасного поведения в кабинете, комплексы гигиенических упражнений; правила организации рабочего ме- ста. Уметь: использовать средства ИКТ с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены.	Урок актуали- зации знаний	• Устный фронталь- ный и инди- видуальный опрос;	
Раздел 2. Основы социальной информатики (6 ч.)						
2.		Информационное общество (1 ч.)	Знать: понятие информационной революции и ее влияние на развитие цивилизации; краткую характеристику каждой информацион- ной революции; характерные черты индустриального общества; характерные черты информационного общества; суть процесса информатизации; роль и значение информационных ресурсов в развитие страны; понятие информационной услуги и продукта; виды информационных продуктов и услуг; понятие прав соб- ственности на информационный продукт, распоряжения, владения и пользования им; этические нормы информационной дея- тельности. Уметь:	Комбиниро- ванный урок	• Устный фронталь- ный и инди- видуальный опрос; • письменные задания; • практиче- ская работа; • тестирова- ние; • сообщения обучаю- щихся	
3.		Информационная культура совре- менного человека (1 ч.)		Комбиниро- ванный урок		
4.		Информационные ресурсы (1 ч.)		Комбиниро- ванный урок		
5.		Этические нормы информационной деятельности чело- века (1 ч.)		Урок изуче- ния нового материала		
6.		Правовые нормы информационной деятельности (1 ч.)				

7.		Информационная безопасность (1 ч.)	приводить примеры, отражающие процесс информатизации общества; приводить примеры информационных ресурсов; составлять классификацию информационных продуктов для разных сфер деятельности.	Урок изучения нового материала		
Раздел 3. Информационная системы и технологии (3 ч.)						
8.		Информационные системы (1 ч.)	Знать: понятия системы и информационной системы, их виды и отличия; классификацию информационных систем по характеру использования информации и по сфере применения; назначение типовых обеспечивающих подсистем; отличие информационной технологии от материальной, от информационной системы; историю развития информационной технологии.	Комбинированный урок	• Устный фронтальный опрос; • сообщения обучающихся	
9. 10.		Информационные технологии (2 ч.)		Комбинированный урок		
Раздел 4. Технология автоматизированной обработки текстовых документов (4 ч.)						
11. 12.		Практическая работа «Автоматизация редактирования» (2 ч.)	Знать: понятия форматирования и редактирования; инструменты автоматизированной обработки текста; возможности среды Word по автоматизации операций редактирования документа; возможности среды Word по автоматизации операций форматирования документа; понятие стилевого оформления; технологию использования стилевого оформления в документе; понятие перекрестной ссылки и ее назначение; технологию использования перекрестных ссылок в документе. Уметь: проверять правописание в документе и выполнять автоматическое исправление ошибок; использовать инструменты автозамены текста и автотекста; выполнять автоматизированный поиск и замену символов; выполнять автоматическую коррекцию отсканированного текста; создавать и применять стилевое оформление многостраничного документа; создавать оглавление в документе; использовать перекрестные ссылки в документе; автоматически нумеровать таблицы и рисунки; сортировать список.	Практическая работа	• Устный фронтальный опрос; • практическая работа	
13. 14.		Практическая работа «Автоматизация форматирования» (2 ч.)		Практическая работа		

Раздел 5. Информационные технологии хранения данных. Microsoft Access (14 ч.)						
15. 16.		Базы данных. Виды моделей данных. СУБД (1 ч.)	Знать: понятие базы данных; цель создания информационной системы и роль в ней базы данных; назначение процесса структурирования данных; понятия поля и записи в базе данных; понятие структуры записи; особенности иерархической модели, сетевой модели и реляционной модели данных; типы связей в реляционной модели данных; понятие ключа и его роль в реляционной модели данных; назначение СУБД; назначение инструментов MS Access для создания таблиц, управления видом представления данных, обработки данных, вывода данных; понятие и назначение формы, фильтра, запроса и отчета; основные этапы работы в MS Access; задачи, решаемые на каждом этапе работы в MS Access; понятие целостности данных; технологию создания и редактирования структуры таблицы; структуру и назначение простой и составной формы; правила формирования условий в запросах. Уметь: приводить примеры информационных систем; представлять параметры объектов конкретной предметной области в виде таблицы; указывать в таблице данные о параметрах объектов «поле» и «запись», а также структуру записи; приводить примеры моделей для разных предметных областей; представлять иерархическую и сетевую модели данных в графической форме; приводить примеры и объяснение разных типов связей между таблицами реляционной модели данных; представлять реляционную модель данных в виде нескольких таблиц со связями; выделять объекты предметной области; задавать информационную модель объекта в виде структуры таблицы; выделять в таблицах ключи; устанавливать тип связи между таблицами; создавать и редактировать структуру таблицы; вводить данные в таблицы;	Урок повторения материала	• Устный фронтальный и индивидуальный опрос; • письменные задания; • практическая работа; • тестирование; • сообщения обучающихся; • конспект лекции; • составление таблиц;	
17. 18.		Система управления базами данных MS Access (2 ч.)		Урок изучения нового материала		
19. 20.		Этапы разработки базы данных (2 ч.)		Урок изучения нового материала		
21.		Практическая работа «Этапы разработки базы данных»		Практическая работа		
22. 23.		Практическая работа «Создание базы данных в MS Access»		Практическая работа		
24.		Практическая работа «MS Access. Формы»		Практическая работа		
25.		Практическая работа «MS Access. Сортировка и отбор данных»		Практическая работа		
26.		Практическая работа «MS Access. Создание запросов»		Практическая работа		
27.		Практическая работа «MS Access. Создание отчетов»		Практическая работа		

28.		Обобщающее повторение по теме «Принципы работы в MS Access»	устанавливать связи между таблицами; вставлять рисунки в таблицу; изменять свойства таблицы; создавать и редактировать простую и составную форму ввода данных; сортировать данные в таблицах; создавать запросы, формируя в них разные условия отбора данных; создавать и редактировать отчеты.	Урок обобщения и систематизации знаний			
Итоговый контроль (2 ч.)							
29.		Итоговая контрольная работа (1 ч.)			Урок контроля знаний	Контрольная работа	
30.		Анализ итоговой контрольной работы (1 ч.)			Урок анализа результатов	Работа над ошибками	
Резервные уроки (4 ч.)							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники:

1. Информатика и ИКТ. Учебник. 10 кл. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2012.
2. Информатика и ИКТ. Учебник. 11 кл. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2012..

Оборудование: ПК, образовательные диски, интерактивная доска, проектор, документ-камера.

Дидактический материал: карты, схемы, таблицы, раздаточный материал (тесты, упражнения, задачи и др.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, рекомендованная для учителя:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007.
2. Брукшир Дж. Информатика и вычислительная техника. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
3. Гордеев А.В., Молчанов А.Ю. Системное программное обеспечение. СПб.: Питер, 2004.
4. Самылкина Н.Н. Готовимся к ЕГЭ по информатике. Элективный курс: учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
5. Н.Д. Угринович Преподавание курса Информатика и ИКТ в основной и старшей школе (7-11). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Литература, рекомендованная для обучающихся:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007.
2. Брукшир Дж. Информатика и вычислительная техника. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
3. Брукшир, Дж., Гленн. Введение в компьютерные науки. Общий обзор, 6-е издание. : Пер. с англ. — М. : Издательский дом "Вильямс", 2001.
4. Гашков С.Б. Системы счисления и их применение. – М.: МЦНМО, 2004.
5. Гейн А. Г. Информатика и ИКТ. 10-11 классы. – СПб.: «Просвещение». 2009.
6. Гордеев А.В., Молчанов А.Ю. Системное программное обеспечение. СПб.: Питер, 2004.
7. Грэхем Р., Кнут Д., Паташник О. Конкретная математика. Основание информатики: Пер. с англ. — М.: Мир, 1998.
8. Долинский М.С. Решение сложных и олимпиадных задач по программированию. – СПб.: Питер, 2006.
9. Ерош И. Л., Сергеев М. Б., Соловьев Н. В. Дискретная математика СПб.: СПбГУАП, 2005.

10. Златопольский Д.М. Занимательная информатика. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011.
11. Колмыкова Е. А., Кумскова И. А. Информатика. – М.: «Академия». 2006 – 416с.
12. Кудинов Ю. И., Пащенко Ф. Ф., Келина А. Ю. Практикум по основам современной информатики. – СПб. : Лань, 2011.
13. Малярчук С. Н. Информатика в определениях, таблицах и схемах. – Харьков: «Ранок». 2011.
14. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2010.
15. Сафронов И.К. Готовимся к ЕГЭ. Информатика. – СПб.: ВHV-Санкт-Петербург. 2009.
16. Соболев Б.В., Галин А.Б. и др., Информатика. – Ростов: «Феникс». 2010.
17. Триумфгородских М. Дискретная математика и математическая логика для информатиков, экономистов и менеджеров. – М.: «Диалог-МИФИ». 2011.