

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.11.2024 12:27:49
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

Иностранный язык

Специальность

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Для студентов 1-2 курсов очной формы обучения

Составители: Дорощева И.В., к.ф.н., доцент

Ращупкина К.С., к.ф.н., доцент

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом Иностранный язык

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов умений и навыков письменной и устной коммуникации на иностранном языке и обеспечить готовность студентов к работе в иноязычной среде.

В рамках указанной цели данный курс «Иностранный язык» призван:

- обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение уровня информационной культуры;
- способствовать расширению кругозора и воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям стран изучаемого языка;
- развивать способность к самообразованию, а также обеспечить повышение уровня учебной автономии будущих специалистов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) расширить и закрепить уровень владения студентами английским языком;
- 2) развивать необходимые для студентов навыки аналитического чтения, что позволит им более эффективно читать, анализировать и оценивать печатные материалы;
- 3) развивать у студентов навыки аудирования, позволяющие им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
- 4) развивать у студентов навыки говорения, позволяющие им эффективно и конструктивно использовать знания в области общего английского языка;
- 5) сформировать практическое владение языком как средством письменного и устного общения в ситуациях бытовой и учебно-социальной сферы.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Курс «Иностранный язык» способствует повышению общеречевой и социальной культуры студентов. Дисциплина «Иностранный язык» нацелена, прежде всего, на повышение уровня практического владения современным иностранным языком. Дисциплина «Иностранный язык» призвана помочь студентам специальности «Экономическая безопасность» совершенствовать навыки владения иностранным языком в различных ситуациях общения, что необходимо специалисту подобного профиля для успешной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (или модуля):

9 зачетных единиц, 324 академических часов, в том числе

Контактная работа: практические занятия – 146 час., самостоятельная работа – 151 час., контроль – 27 час.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), сопоставленных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
ОК-11 - способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	<p>Первый уровень</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить, в том числе со словарём, тексты, построенные на языковом материале делового общения; - строить профессиональную коммуникацию на иностранном языке
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетические нормы (произносительные и интонационные) изучаемого языка; - особенности грамматического строя иностранного языка в объёме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами профессионально-деловой направленности; - речевые клише для решения коммуникативных задач в профессиональной сфере
	<p>Второй уровень</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами чтения и перевода текстов профессиональной направленности; - способами построения профессиональной коммуникации

6. Форма промежуточной аттестации:

для очной формы обучения: в 1, 2, 3 семестрах – зачет; в 4 семестре – экзамен.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебный курс «Иностранный язык» разбит на 12 тематических блоков. Данные содержательные блоки реализуются в различных сферах общения: бытовая, социально-культурная, учебно-познавательная, деловая и профессиональная. Каждый блок является информационно-законченным и предназначен для достижения конкретных дидактических целей. Для каждого блока определены:

- тематика учебного общения;
- проблемы для обсуждения;
- типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения.

В рамках одного учебного модуля в 1-2 семестрах объединены по 2 содержательных блока, в 3-4 семестрах каждый модуль состоит из 1 блока. Технология модульного обучения подразумевает определённые принципы подачи материала:

- динамичность (замена легких блоков на более сложные или наоборот в зависимости от результатов тестирования);
- гибкость (приспособление содержания блока к индивидуальным потребностям обучающихся).

Усвоение материала каждого блока проверяется письменным тестом.

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Семестр 1				
Входное тестирование	4		4	-
Блок 1: Юнит 1А-Д тема/ситуация: Работа, отдых текст: Университеты в Британии видео: Введение в Британию	26		8	18
Блок 2: Юнит 2А-Д тема/ситуация: Пустая болтовня, рассказ текст: Высшее образование в Великобритании видео: Лондон Проект: Мой профиль	26		8	18
Блок 3: Юнит 3 А-Д тема/ситуация: Трудоустройство, поиск работы текст: Классификация университетов в Британии. видео: Здоровье	26		8	18

Блок 4: Юнит 4 А-D тема/ ситуация: Развлечение, типы фильмов, жанры музыки, телевизионные новости текст: Оксбридж видео: Музыка в Британии, Еда в Британии. Эл. презентация: Национальные стереотипы	26		8	18
Итого (1 семестр):	108		36	72
Семестр 2				
Блок 5: Юнит 5 А-D тема/ситуация: Планы на будущее текст: Колледжи и университеты в США видео: Типы домов в Британии	17		9	8
Блок 6: Юнит 6 А-D тема/ситуация: Взаимоотношения, семейный бизнес. текст: Английский сегодня видео: Школы. Праздники.	19		10	9
Блок 7: Юнит 7 А-D тема/ситуация: Путешествия. текст: Географическое положение и население Великобритании видео:СМИ	17		9	8
Блок 8: Юнит 8 А-D тема/ситуация: Культурные различия текст: Политическое устройство Британии видео: Животные. Досуг. Эл. презентация: Великобритания	19		10	9
Итого (2 семестр):	72	0	38	34
Семестр 3				
Блок 9: Юнит 9 А-D тема: Ежедневные проблемы ситуация: Управление и управленцы видео: Открытие Америки (часть 1)	36		18	18
Блок 10: Юнит 10 А-D тема: Мода, шоппинг, одежда ситуация: Уровни управления; Функции менеджеров. видео: Открытие Америки (часть 2) Эл. презентация: США	36		18	18
Итого (3 семестр):	72	0	36	36
Семестр 4				
Блок 11: Юнит 11 А-D тема: Подача новостей ситуация: Лидерство и управление; Принципы лидерства. видео:Открытие Канады (часть1)	23		18	5

Блок 12: Юнит 12 А-Д тема: Деньги. Возможности. ситуация: Качества хорошего управ- ленца видео: Открытие Канады (часть 2) Эл. презентация: Канада	22		18	4
Контроль	27			
Итого:	72	-	36	9

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- методические указания по проведению практических занятий;
- методические указания по организации самостоятельной работы;
- примерные задания в рамках текущего контроля.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Сформирован на основе карты компетенций, в соответствии с которой в рамках данной дисциплины формируется первый и промежуточный уровень компетенции.

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-11

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОК-11 - способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков		
Первый Уметь: читать и переводить, в том числе со словарём, тексты, построенные на языковом материале делового общения; строить профессиональную коммуникацию на иностранном языке	Задание 1 – изучите текст, переведите его на иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов. • Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла. • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла. • Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

<p>Знать: фонетические нормы (произносительные и интонационные) изучаемого языка; особенности грамматического строя иностранного языка в объёме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами профессионально-деловой направленности; речевые клише для решения коммуникативных задач в профессиональной сфере</p>	<p>Задание 2 – устный ответ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов. • Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла. • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла. • Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов
<p>Второй Владеть: приемами чтения и перевода текстов профессиональной направленности; способами построения профессиональной коммуникации</p>	<p>Задание 3 – изучите текст, переведите на иностранный язык и постройте деловую коммуникацию (диалог между основными участниками).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов. • Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла. • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла. • Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

Задание 1

Коммерческий банк (Оренбургская область) обратился в Арбитражный суд г. Москвы с иском к Банку России о признании недействительным его приказа. В

мае 1998 г. в результате систематических нарушений предписаний Центрального Банка его приказом у истца была отозвана банковская лицензия на совершение банковских операций. Эта мера была применена Банком России, после того как коммерческий банк в течение 2-х лет не выполнял рекомендации и предписания Банка России по устранению нарушений в своей работе. Так, по данным Банка России, коммерческий банк нарушил порядок формирования своего уставного капитала, который составлял 2,4 млрд рублей, однако официально был зарегистрирован в размере 11 млн рублей. При этом уставный капитал был сформирован за счет банковских ссуд, а не за счет личных средств пайщиков. Кроме того, некоторые взносы в уставный капитал поступали с расчетных счетов предприятий, в то время как пайщиками банка были физические лица. По оценке специалистов Банка России, банк вел рискованную кредитную политику. В частности, он давал ссуды под 600% годовых, хотя погашение таких высоких процентов заемщиками было практически невозможно. Полученные самим банком кредиты использовались не по целевому назначению. Были выявлены также многочисленные нарушения в оформлении бухгалтерских документов. Например, в них не отражались проценты по ссудам, а по итогам работы в 1997 г. банк отразил полученный им доход, в то время как в действительности имел долги. Наконец, у банка не был сформирован фонд обязательных резервов.

Представители Банка России сообщили суду, что до решения вопроса об отзыве лицензии принимались разнообразные меры для улучшения работы коммерческого банка: давались рекомендации, предписания, за выявляемые нарушения банк неоднократно был оштрафован.

Истец не согласился с приказом Банка России и в суде сослался на результаты проверки работы банка аудиторской фирмой, которой было подтверждено, что выявленные нарушения коммерческим банком были устранены. По поводу своего уставного капитала банк сообщил, что обращался в ГУ ЦБ по Оренбургской области с просьбой зарегистрировать изменения. Однако, по словам истца, ГУ ЦБ незаконно уклонилось от их регистрации. По мнению истца, у Банка России в целом нет достаточных оснований утверждать, что банк систематически нарушал его предписания. Ссылаясь на перечисленные доводы, истец просил признать спорный приказ недействительным.

Задание 2

Ответьте на вопросы:

1. Назовите фонетические нормы (произносительные и интонационные) изучаемого языка.
2. Перечислите особенности грамматического строя иностранного языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами профессионально-деловой направленности.
3. Перечислите речевые клише для решения коммуникативных задач в профессиональной сфере.

Задание 3

По кредитному договору Чувашбанк предоставил обществу с ограниченной ответственностью (далее — ООО) кредит на сумму 174 млн рублей. В качестве поручителя по обязательству ООО выступило муниципальное торговое предприятие (МТП). Договор поручительства предусматривал право кредитора

(Чувашбанка) на беспорное списание задолженности со счета предприятия-поручителя в случае невозврата кредита должником (ООО).

Поскольку в обусловленный кредитным договором срок заемщик сумму кредита и проценты по ней не возвратил, кредитор (Чу-вашбанк) выставил в Соцбанке, обслуживающем поручителя (МТП), инкассовое поручение на беспорное списание с его расчетного счета этих сумм.

Соцбанк возвратил Чувашбанку инкассовое поручение без исполнения на том основании, что договор поручительства является ничтожным, поскольку противоречит уставным целям и задачам муниципального торгового предприятия. При этом Соцбанк сослался на письмо Комитета по управлению имуществом г. Чебоксары. Повторные инкассовые поручения также возвращались Соцбанком без исполнения со ссылкой на истечение срока поручительства.

Чувашбанк обратился в Арбитражный суд Чувашской республики с иском о взыскании с Соцбанка убытков, вызванных неисполнением инкассового поручения на беспорное списание денежных средств с поручителя, а также потребовал обязать ответчика принять к исполнению инкассовое поручение на сумму поручительства.

Решением суда исковые требования были удовлетворены. Ответчик обжаловал решение Арбитражного суда Чувашской республики в апелляционную инстанцию. В жалобе указывалось:

1) денежные обязательства перед Чувашбанком имел не Соцбанк, а должник (ООО) и поручитель (МТП), к которым требование о возврате долга и иск о погашении задолженности не предъявлялись;

2) списание денежных средств со счета клиента возможно лишь на основании его распоряжения, а от торгового предприятия такого распоряжения не поступало;

3) между предприятием-поручителем и Соцбанком не заключался договор о безакцептном списании денежных средств с его счета;

4) ответчик принял во внимание письмо Комитета по управлению имуществом о том, что муниципальное торговое предприятие имеет специальную правоспособность и потому выступать в качестве поручителя не имело права.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Английский язык для экономистов (В1–В2) : учебник и практикум для вузов / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535864> (дата обращения: 11.04.2024).
2. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для вузов / Т. В. Моисеева, Н. Н. Цаплина, А. Ю. Широких. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/532413> (дата обращения: 11.04.2024).

3. Работникова, Н. А. Немецкий язык для экономистов (A2—C1) : учебное пособие для вузов / Н. А. Работникова, Е. В. Чернышева, И. И. Климова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/536738> (дата обращения: 11.04.2024)

Б) Дополнительная литература:

1. Дюканова, Н. М. Английский язык в менеджменте : учеб. пособие / Н.М. Дюканова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100823-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/982756> (дата обращения: 06.02.2020)
2. Евсюкова, Т. В. Английский язык для экономистов : учебник / Т.В. Евсюкова, И.Г. Барабанова, С.Р. Агабабян. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. — 192 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/21155. - ISBN 978-5-16-105447-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/556466> (дата обращения: 06.02.2020)
3. Маньковская, З. В. Английский язык для делового общения: ролевые игры по менеджменту : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 119 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/11161. - ISBN 978-5-16-102872-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/942781> (дата обращения: 06.02.2020)
4. Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов / Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А. - Москва : Дашков и К, 2018. - 296 с.: ISBN 978-5-394-02222-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/430476>
5. Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-238-02557-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20980.html> (дата обращения: 06.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Коплякова, Е. С. Немецкий язык (для экономистов): Учебное пособие / Коплякова Е.С., Веселова Т.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 471 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-013018-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/905401> (дата обращения: 06.02.2020)
7. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для экономистов. Общие вопросы=Wirtschaftsdeutsch. Allgemeinfragen : учебное пособие : [16+] / Л.А. Лысакова, Е.С. Руденко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567267> (дата обращения: 06.02.2020)

06.02.2020). – Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . – ISBN 978-5-7972-2412-9. – Текст : электронный.

Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 338

Список ПО:	Условия предоставления
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
OpenOffice 4.1.1	бесплатно
Qt 5.6.0	бесплатно
WinDjView 2.0.2	бесплатно
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 245

Список ПО:	Условия предоставления
1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873)	Акт приема-передачи №Тг034562 от 15.12.2009
Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian	бесплатно
Dropbox	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
WinDjView 2.0.2	бесплатно
СПС ГАРАНТ аэро	договор №5/2018 от 31.01.2018
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

Перечень программного обеспечения в обязательном порядке согласовывается с сотрудниками Областного центра новых информационных технологий (ОЦНИТ).

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы): https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных «Обзор банковского сектора» - информационно- аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации - <https://www.cbr.ru>
2. База данных «Открытые данные» - информационно- аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - <https://minfin.gov.ru/ru/opendata/>
3. База статистических данных Росстата - <https://rosstat.gov.ru/statistic>
4. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
5. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/
6. Справочная система Главбух – Свободный доступ on-line: <http://www.1gl.ru>
7. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - <https://budget.gov.ru/>
8. База данных «Бюджет» Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/>
9. База статистических данных Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/>
10. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал http://www.multistat.ru/?menu_id=1
11. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
12. База данных «Финансовая математика – Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/finanalysis/math/>
13. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (ЕФРСБ) - <https://bankrot.fedresurs.ru/>
14. Информационная система для методической поддержки, сбора лучших практик регулирования, дистанционного обучения специалистов в области оценки регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровне (ИС МПДО) - orgv.gov.ru
15. База документов Минэкономразвития РФ - <https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Организуя свою работу по освоению дисциплины, обучающиеся должны:

– использовать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины, по практическому применению изученного материала, по выполнению заданий в ходе текущего и промежуточного контроля, по использованию информационных технологий и др.;

– ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрой;

Методические указания по проведению практических занятий

Цель практических занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана.

На практическом занятии преподаватель излагает материал согласно сформированным темам, выбирает форму его проведения, обучающиеся получают задание от преподавателя, выполняют его. Преподаватель проводит проверку правильности его выполнения. Следует отметить, что студенты должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя или студентов, которые связаны с темой задания.

Перед проведением практического занятия должен быть подготовлен необходимый материал или выбран объект, которым обучающиеся будут оперировать, используя полученную теоретическую базу.

Практические занятия по курсу дисциплины помогут обучающимся приобрести навыки применения полученных знаний в практической деятельности, а также навыки выработки своих собственных суждений и осуществления определенных конкретных действий.

В случае необходимости обучающийся может получить консультацию по выполнению задания у преподавателя или в порядке взаимного консультирования студентов. В случае, если выполнение задания вызвало определенные затруднения, и не было выполнено в аудиторное время, студент имеет право получить разрешение у преподавателя на его доработку в домашних условиях.

Содержание практических занятий (ПЗ)

№ п/п	Вид ПЗ	Содержание ПЗ	Формы текущего контроля
	Входное тестирование	Входное тестирование	Т
Тема 1	Блок 1: units 1 A-D	тема/ситуация: work, rest текст: Introducing oneself. Family problems видео: Leisure	Р Т
Тема 2	Блок 2: units 2 A-D	тема/ситуация: small talk, story telling текст: My university.	О Р

Тема 3	Блок 3: units 3 A-D	тема/ситуация: employment, job-hunting текст: What is management? видео: Work	КР
Тема 4	Блок 4: units 4 A-D	тема/ситуация: entertainment, types of films, TV news текст: видео: Media	КР
Тема 5	Блок 5: units 5 A-D	тема/ситуация: future plans & ambitions текст: The Russian Federation/ The Russian soul видео: Health	КР Э
Тема 6	Блок 6: units 6 A-D	тема/ситуация: relationships, family business текст: Freud's house in London видео: Festivals	КР Р
Тема 7	Блок 7: units 7 A-D	тема/ситуация: travelling текст: The United Kingdom of Great Britain видео: Holidays, London	КР Э
Тема 8	Блок 8: units 8 A-D	тема/ситуация: Cultural differences текст: The United States of America/ American values видео: Scotland	КР
Тема 9	Блок 9: units 9 A-D	тема/ситуация: everyday problems текст: Careers in psychology/ What type of psychologist would you like to be видео: Animals	КР
Тема 10	Блок 10: units 10 A-D	тема/ситуация: fashion, shopping; clothes текст: Australia/ People of Australia and New Zealand видео: Sport	Т
Тема 11	Блок 11: units 11 A-D	тема/ситуация: giving news текст: Introduction to psychology видео: Law & Order	Р Т
Тема 12	Блок 12: units 12 A-D	тема/ситуация: money; taking chances текст: What is the difference between a psychologist and a psychiatrist? видео: Schools, homes	О Р

*формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), решение задачи (З), защита проекта (ЗП) и др.

Методические указания для организации самостоятельной работы

Рекомендации в данном разделе раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы по:

- изучению теоретических положений по дисциплине;
- выполнению заданий;
- подготовки к выступлениям и устным ответам;
- организации самостоятельной работы обучающихся;
- использованию информационных технологий и др.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

1/ работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2/ индивидуальная и коллективная деятельность, направленная на усвоение теоретического материала, формирование и развитие различных умений и навыков в рамках учебных занятий и вне расписания;

3/ деятельность обучающихся, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с их личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

Характер самостоятельной работы студентов

1/ репродуктивный – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;

2/ познавательно-поисковый – подготовка презентаций, выступлений, выполнение различных видов работ в рамках учебного плана;

3/ творческий – подготовка эссе, выполнение творческих заданий, подготовка выпускной квалификационной работы и др.

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы обучающихся

Преподавателю необходимо:

– овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;

– продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;

– обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;

– разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

1-й уровень сложности (для обучающихся 1 курса):

– составление простого и развернутого плана выступления;

– составление словаря терминов, понятий и определений;

– выделение главных положений (тезисов) и соединение их логическими связями;

– написание репродуктивного реферата;

– постановка вопросов к тексту;

– ответы на вопросы к тексту и др.

2-й уровень сложности (для обучающихся 2 курса):

- составление конспекта в виде таблицы, рисунка;
- написание аналитических рефератов по одному или нескольким источникам информации в рамках одной темы;
- решение задач, анализ проблемных ситуаций, решение кейсов.
- выполнение эссе; разработка проекта; интервью; электронная презентация и др.

Современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий.

При планировании самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать трудозатраты на выполнение отдельных заданий для избежание физических перегрузок обучающихся.

Методика расчета трудозатрат студентов по выполнению самостоятельной работы обучающихся

Форма выполнения задания	Трудозатраты		
	Уровень сложности задания		
	1	2	3
Конспект	0,2	0,3	0,4
Аналитический реферат, доклад	1	1,5	2
Разработка презентации	1	2	4
Эссе, решение проблемных ситуаций, кейсов	1	1,5	2
Разработка проекта	2	2	4
Составление кроссворда	2	2	4

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа обучающихся, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Требования, предъявляемые к эссе

Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц. Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- внутреннее смысловое единство.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами.

Вступление – суть и обоснование выбора темы, важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Раздел содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Оригинальность текста 50%.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом». Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Оригинальность текста 50%.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

№ п/п	Наименование	Содержание	Формы контроля
	Входное тестирование	Входное тестирование	Конспектирование, составление тестов
Тема 1	Блок 1: units 1 A-D	тема/ситуация: work, rest текст: Introducing oneself. Family problems видео: Leisure	Конспектирование, реферат
Тема 2	Блок 2: units 2 A-D	тема/ситуация: small talk, story telling текст: My university.	Конспектирование, реферат
Тема 3	Блок 3: units 3 A-D	тема/ситуация: employment, job-hunting текст: What is management? видео: Work	Конспектирование, составление тестов
Тема 4	Блок 4: units 4 A-D	тема/ситуация: entertainment, types of films, TV news текст: видео: Media	Конспектирование
Тема 5	Блок 5: units 5 A-D	тема/ситуация: future plans & ambitions текст: The Russian Federation/ The Russian soul видео: Health	Конспектирование, реферат
Тема 6	Блок 6: units 6 A-D	тема/ситуация: relationships, family business текст: Freud's house in London видео: Festivals	Конспектирование, составление тестов
Тема 7	Блок 7: units 7 A-D	тема/ситуация: travelling текст: The United Kingdom of Great Britain видео: Holidays, London	Конспектирование
Тема 8	Блок 8: units 8 A-D	тема/ситуация: Cultural differences текст: The United States of America/ American values видео: Scotland	Конспектирование

Тема 9	Блок 9: units 9 A-D	тема/ситуация: everyday problems текст: Careers in psychology/ What type of psychologist would you like to be видео: Animals	Составление тестов
Тема 10	Блок 10: units 10 A-D	тема/ситуация: fashion, shopping; clothes текст: Australia/ People of Australia and New Zealand видео: Sport	Составление тестов
Тема 11	Блок 11: units 11 A-D	тема/ситуация: giving news текст: Introduction to psychology видео: Law & Order	Составление тестов
Тема 12	Блок 12: units 12 A-D	тема/ситуация: money; taking chances текст: What is the difference between a psychologist and a psychiatrist? видео: Schools, homes	Конспектирование

В рамках организации СРС и проведения текущего контроля по дисциплине обучающимся **рекомендуется** использовать следующие материалы:

- Face2Face by Chris Redston and Gillie Cunningham (Work Book). Cambridge University Press, 2008.
- CD-ROM с заданиями к учебнику Face2Face by Cris Redston and Gillie Cunningham.
- Essential Grammar in Use. Elementary. Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2008.
- Grammar in Use. Intermediate. Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2008.
- И.П. Агабекян. English for managers/ Английский язык для менеджеров. Учебное пособие. - М.: Проспект, 2015. - 352с.
- Видеокурсы “Windows On Britain“ и “Culture View”.

Примерные задания в рамках текущего контроля

Задание 1

Тип задания	Шкала оценки
Участие в коллективном проекте (например, создание проспекта «Наш университет»)	- Степень участия в подготовке и реализации проекта – 3 балла; - соответствие содержания проекта заданной теме, цели и задачи; полнота и точность изложения информации – 3 балла; - дизайн проекта (наглядность и иллюстративность проекта, использование визуальных средств) – 2 балла; - диапазон используемой лексики – 1 балл; - орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность - 1 балл.

Задание 2

Тип задания	Шкала оценки
Аннотация газетной статьи (например, из	5 баллов

газеты «Московские новости»)	<p>Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.</p> <p>2-4 балла</p> <p>Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.</p> <p>1 балл</p> <p>Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.</p>
------------------------------	--

Задание 3

Тип задания	Шкала оценки
Диалог-рассуждение по обозначенной проблеме (например, по теме «Безработица - серьезная проблема в нашей стране»)	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания высказывания заданию – 2 балла; - точность и убедительность аргументации – 2 балла; - выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – 1 балл; - беглость и эмоциональность речи – 1 балл; - диапазон используемой учебной лексики по теме задания – 1 балл; - грамматическая правильность – 1 балл.

Задание 4

Тип задания	Шкала оценки
Письменные ответы на вопросы к тексту (например: «Путешествие поездом»).	<p>3 балла</p> <p>3 балла</p> <p>1. Соответствие ответа содержанию текста.</p> <p>2. Отсутствие лексико-грамматических ошибок.</p> <p>2 балла</p> <p>1. Несоответствие некоторых ответов содержанию текста.</p> <p>2. Отсутствие лексико-грамматических ошибок.</p> <p>1 балл.</p> <p>1. Несоответствие некоторых ответов содержанию текста.</p> <p>2. Наличие лексико-грамматических ошибок.</p>

Задание 5

Тип задания	Шкала оценки
Установление последовательности действий сюжета прочитанной главы (устный опрос	<p>Правильный ответ – 2 балла</p> <p>2 балла - дана четкая последовательность описываемых действий.</p> <p>1 балл - дана не четкая последовательность описываемых действий.</p>

(например, текст «Олимпийские игры»).	
---------------------------------------	--

Задание 6

Тип задания	Шкала оценки
Выражение собственной точки зрения на тему: Например: «Неделя без телевидения» (устный ответ).	2 балла 2 балла 1. Тема раскрыта 2. Логика изложения 4. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок 1 балл 1. Аргументация неполная 2. Несущественные нарушения последовательности 3. Допущено несколько речевых и лексико-грамматических ошибок.

Тестовые задания:

Задание 7. Выберите нужный вариант.

1. What ... American public schools teach?
 - a) are
 - b) do
 - c) does
2. All historical places of London .. in the West End.
 - a) had been
 - b) were
 - c) are
3. Man ... live by bread alone.
 - a) do not
 - b) does not
 - c) is not
4. He ... everything except his last paper.
 - a) did
 - b) have done
 - c) has done
5. The city of Monreal ... 70 square miles.
 - a) covering
 - b) covers
 - c) is covered

Задание 8. Выберите нужный вариант.

- 1) The United Nations ... in 1945 by 51 countries.
 - a) is known to establish
 - b) known to have been established
 - c) is known to be being established
 - d) is known to have been established
- 2) ...nothing at all is the most difficult thing in the world.
 - a) to do
 - c) did

- b) done d) have done
- 3) The archaeological finds made specialist ...happy.
 a) to feel c) to have felt
 b) feel d) to be feeling
- 4) Do you mind ...the question?
 a) my asked c) my asking
 b) To my asking d) at my asking
- 5) ... by Presley, millions of people imitated the singer's style.
 a) inspire c) be inspired
 b) inspiring d) inspired
- 6) One of the rooms needed ...
 a) disinfecting c) to be disinfected
 b) being disinfected d) to disinfect
- 7) Bad weather prevented us ...
 a) from going c) in going
 b) at going d) with going
- 8) The girl ... the room is my cousin. (убирающая)
 a) cleaning c) cleaned
 b) be cleaning d) has cleaned

Задание 9.

Name _____

Формы Настоящего и Длительного Времени

I. Выберите правильную форму.

1. He ... when I arrive tonight.
 a) will sleep; b) will be sleeping; c) sleeps
2. I'm sure he will come to say goodbye to us before he ... St. Petersburg.
 a) leaves; b) will leave; c) is leaving
3. We ... TV when it happened.
 a) were watching; b) watched; c) will be watching
4. I ... on the corner for you at the usual time tomorrow morning.
 a) will be waiting; b) will wait; c) was waiting
5. Listen to that man! I ... what language he is speaking.
 a) am not understanding; b) don't understand; c) not understand
6. Who is that man who ... in the doorway?
 a) stands; b) stood c) is standing
7. I ... a talk from six till seven o'clock yesterday.
 a) was giving; b) gave c) were giving
8. The plane to Manchester ... at 4.30.
 a) takes off; b) is taking off; c) will be taking off
9. He ... you to the airport, I'm sure.
 a) will drive; b) is driving; c) drives
10. Will Mike come with you? - No, he ... with his friends at present.
 a) stays; b) is staying; c) will stay

11. She made a habit of it. She ... here and play the piano in those days.
a) came; b) was coming; c) used to come
12. When I ... the floor, I found my old toy under the sofa.
a) washed; b) wash; c) was washing

II. Дополните глагольной формой.

1. More than one person ... looking at them that night.
a) are; b) was; c) were
2. What time ... the train usually leave?
a) does; b) will; c) do
3. What time ... we arrive in Manchester if we take the 3.40 bus?
a) do; b) will; c) did
4. I'm at a loss (внезапно). ... we do anything about it?
a) do; b) shall; c) will
5. ... you coming, Andrew?
a) will be; b) was; c) are
6. He is a student now. When ... he leave school?
a) does; b) did; c) will

III. Переведите предложения на английский язык (17 баллов).

1. Летом солнце всегда садиться (set) поздно. А когда оно восходит (rise)?
(3)

2. Я уверен, он будет работать в лаборатории (lab) только с 2 до 5 часов завтра. Если мы зайдем к нему вечером, то мы застанем (find) его дома. (4)

3. Когда я выходил (get off) из трамвая, я ушиб (hurt) ногу. (2)

4. Зачем он сейчас изучает английский язык? – Потому что он хочет получить (get) хорошую работу. – Когда он начал его учить? – Он начал учить английский 3 месяца назад, и теперь он собирается начать учить и французский (French). (5)

5. На следующей неделе я уезжаю (leave for) в Италию. Я уже посетила эту страну в прошлом году и она мне очень понравилась.
(3)

Задание 10. Грамматический тест (Условные предложения)

1. Какой тип условных предложений следует использовать в предложениях?
a) тип 1 b) тип 2 c) тип 3

1. Если бы я был премьер-министром, я бы повысил налоги. ____
2. Если бы я не забыл паспорт, я бы вчера получил ваш перевод. ____

3. Если вы счастливы, вы будете жить долго. ____
4. Если бы ты больше двигался, ты бы был всегда в форме. ____
5. Если бы я не забыл паспорт, я бы вчера получил ваш перевод. ____
6. Если бы завтра была хорошая погода, мы бы устроили пикник. ____
7. Если она позвонит, попросите ее оставить сообщение. ____
8. Если бы он пришел вовремя, этого могло бы не случиться. ____

II. Дополните глагольной формой.

1. If she ... finished work by 4 o'clock, she will go home.
a) will b) is c) has d) –
2. If they understood the problem, they ... find a solution, now.
a) will b) would c) would have d) can
3. If she ... known the facts, she could have told us what to do.
a) have b) will have c) would have d) had
4. You'd better come by noon tomorrow. If you go by train, you ... get there earlier.
a) will b) would c) - d) would have
5. My car smashed into a wall the other day. If I ..., there would have been no accident.
a) had been able to stop b) stopped c) stop d) be stopping
6. If I ... a spare ticket, I would take you to the concert tomorrow.
a) have b) had c) had had d) will have
7. If I ... harder, I would have succeeded when I was younger.
a) was trying b) have been trying c) had tried d) am trying
8. If I ... more time, I would take up tennis.
a) had had b) would have c) will have d) had
9. If I had been in a hurry, I ... for dinner yesterday.
a) would stay b) wouldn't stay c) wouldn't have stayed d) will not stay
10. If a fire starts, the alarm ... off.
a) will go b) would go c) will have gone d) would have gone
11. Your English ... , unless you study more.
a) would improve b) will improve c) won't have improved d) won't improve
12. If she had passed the driving test, I ... given her my car.
a) had b) would c) would have d) will have
13. If I ... busy, I'll visit you.
a) isn't b) will be c) won't be d) am not
14. What would you say, if I ... you for advice now?
a) asked b) had asked c) would ask d) will ask
15. Why didn't you warn him? If I were you, I ... him.
a) warned b) had warned c) would have warned d) will warn
16. If I had known the rule, I ... the mistake in my test.
a) wouldn't make b) wouldn't have made c) had made d) made
17. If it ... next weekend, we won't be able to plant the vegetables.
a) rains b) will rain c) would rain d) had rained
18. I could have saved some food for you, if I ... you were coming.

- a) had known b) have known c) would know d) will know
19. Even if you ... me ten thousand dollars, I wouldn't go down a coal mine.
a) had given b) give c) gave d) will give
20. I ... that mistake, if I had read the instructions.
a) won't make b) made c) had made d) wouldn't have made

Задание 11. Дополните нужным словом.

- a) unless b) if c) but for
1. ... I were you, I would send him a telegram.
 2. You will fail your exam ... you work harder.
 3. ... your help I would have never been able to finish the work by Friday.
 4. She spends Sundays in the garden ... the weather is awful.
 5. ... the snow we would have been on time.
 6. I would do it gladly ... I could only find the time.

Задание 12. Переведите на английский язык (16).

1. Жаль, что ты отказался принять участие в конференции.
2. Если я пойду в библиотеку, я возьму (borrow) для тебя этот журнал.
3. Если бы я был писателем, я бы написал об этом роман.
4. Вчерашняя вечеринка была бы гораздо веселее, если бы твой брат тоже пришел.
5. Как жаль, что ты не занимаешься спортом.
6. Если я увижу ее в ближайшее время, я расскажу ей об этом.
7. Если бы я жил за городом, я выращивал бы овощи.
8. Если бы у меня тогда были деньги, я купил бы эту замечательную машину.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы. В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность экономических агентов в исследуемой сфере; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

2. Самостоятельное изучение тем дисциплины. В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания

материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

3. *Подготовка к занятиям.* В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является устный ответ, доклад, презентация, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. *Подготовка к промежуточной аттестации.* При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

Требования к рейтинг-контролю обучения в ТвГУ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

— обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

— участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре	40
Из них:	
доклады на семинарах	5
модульные работы	15
тесты	10
выполнение рефератов и др.	10
Зачёт:	60
Итого:	100

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре	60
Из них:	
доклады на семинарах	15
модульные работы	25
тесты	10
выполнение рефератов и др.	10

Экзамен:	40
Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ».

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

Информационные и электронные технологии обучения – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При проведении занятий по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Практические занятия	1) компьютерные симуляции, 2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач, 3) выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительных, – экспериментальные, – проблемно-поисковые и др.

Использование информационных технологий и активных методов обучения

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов

творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

Деятельные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов. Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

Метод инновационного обучения «один-одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

Учебная аудитория № 228, 229, 233/2, 241, 322, 326, 334, 342 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), компьютер, мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном, переносной ноутбук
Учебная аудитория № 239, 240 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (стол, стулья, доска)
Кафедра управление персоналом 232 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Стол, стулья, стационарные компьютеры, принтер.
Компьютерные классы 245, 338 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12	Комплект учебной мебели (стол, стулья), компьютеры, моноблоки, переносные ноутбуки, МФУ

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			