

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 13.11.2024 12:27:50  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

**Основы экономической безопасности**

Специальность

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: Чистяков М.В., к.э.н., доцент

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Основы экономической безопасности

### **2. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о комплексном понятии «экономическая безопасность», знаний, умений и навыков в области основ управления экономической безопасностью государства, регионов, предприятий, личности, необходимых в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить студентов с основными определениями и содержанием понятия экономической безопасности для государства, региона, предприятия и личности;
2. ознакомить студентов с основными источниками и видами опасностей и угроз экономической безопасности;
3. ознакомить студентов с видами экономических преступлений и возможными способами защиты от них;
4. научить студентов определять основные опасности и угрозы бизнесу и оценивать хозяйственные риски;
5. сформировать у студентов умения и навыки сознательного противостояния угрозам и опасностям различных типов.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Основы экономической безопасности» относится к базовой части учебного плана специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Эффективное изучение дисциплины предполагает наличие компетенций, сформированных в рамках таких дисциплин как «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика организации», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

В содержательно-методическом плане данная дисциплина связана с дисциплинами: «Экономический анализ», «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующего субъекта», «Управление рисками в обеспечении экономической безопасности», «Моделирование рискованных ситуаций и обеспечение экономической безопасности» и др.

### **4. Объем дисциплины:**

3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе контактная работа: лекции – 18 час, практические занятия – 36 час, самостоятельная работа – 27 час, контроль – 27 час.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-2 - Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач</b></p>	<p><b>Первый Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами идентификации и применения методов экономической науки при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности;</li> <li>- приемами идентификации и использования закономерностей экономической науки при решении профессиональных задач</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно решать профессиональные задачи в сфере экономической безопасности, применяя методы экономической науки и используя ее закономерности</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальный аппарат, базовые положения и концепции, закономерности и методы экономической науки (экономической теории, микроэкономики, макроэкономики);</li> <li>- возможности применения закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности</li> </ul>
<p><b>ПК-45 - Способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности</b></p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами идентификации источников эмпирической и научной информации в сфере обеспечения экономической безопасности;</li> <li>- приемами идентификации источников отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической информации;</li> <li>- приемами анализа информации</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать источники эмпирической и научной информации в сфере обеспечения экономической безопасности;</li> <li>- идентифицировать источники отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической информации;</li> <li>- применять приемы и способы анализа информации</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники эмпирической и научной информации в сфере обеспечения экономической безопасности;</li> <li>- основные источники отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической информации;</li> <li>- приемы и способы анализа информации</li> </ul>

## 6. Форма промежуточной аттестации:

для очной формы обучения: 5-й семестр – экзамен

## 7. Язык преподавания русский.



## II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 1. Для студентов очной формы обучения

#### Девятый семестр

Учебная программа –наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
Тема 1. Понятие и содержание экономической безопасности	10	2	4	4
Тема 2. Экономическая безопасность как основа национальной безопасности	11	2	4	5
Тема 3. Угрозы экономической безопасности государства	10	2	4	4
Тема 4. Экономическая безопасность регионов России	16	4	8	4
Тема 5. Экономическая безопасность предприятия	17	4	8	5
Тема 6. Экономическая безопасность личности	17	4	8	5
<b>Контроль</b>	<b>27</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>27</b>

#### Учебная программа

##### Тема 1. Понятие и содержание экономической безопасности

Категория «опасность». Источники опасности (естественно-природные, техногенные, социальные) и их классификация.

Общее благосостояние и безопасность как главная цель государства. Упрощенная структура (декомпозиция) понятия «безопасность».

Необходимость изучения экономической безопасности и учета этого свойства экономики при рыночной системе хозяйствования. Реакция общества и государства на экономические кризисы. Предмет курса на стыке наук, его цели, задачи, структура и содержание.

Зарождение и развитие взглядов на экономическую безопасность как социальное явление, существующих в нашей стране и за рубежом. Проблемы понимания экономической безопасности как научной категории. Развитие и безопасность. Два похода к пониманию сущности экономической безопасности.

Система экономической безопасности. Функциональный вариант ее трактовки. Структурный вариант ее трактовки. Виды экономической безопасности.

Национальная безопасность государства. Принципы обеспечения национальной безопасности. Национальная сила государства. Индикаторы, используемые для оценки выживаемости государства. Основные положения закона «О безопасности» и Концепции национальной безопасности.

##### Тема 2. Экономическая безопасность как основа национальной безопасности

Экономическая безопасность и управление экономикой страны. Уровни экономической безопасности. Государственная стратегия экономической безопасности РФ. Объекты и субъекты экономической составляющей национальной безопасности РФ. Предмет государственной деятельности в области экономической безопасности.

Экономические интересы России. Система и механизмы обеспечения экономической безопасности (нормативно-правовая база; организационно-экономический механизм экономической безопасности). Индикаторы экономической безопасности. Пороговые значения индикаторов и их обоснование.

### **Тема 3. Угрозы экономической безопасности государства**

Экономические интересы России. Методы оценки экономической безопасности России, показатели и пороговые значения.

Внутренние угрозы как неспособность к самосохранению и саморазвитию, слабость инновационного начала в развитии, неэффективность системы государственного регулирования экономики. Внешние угрозы экономической безопасности страны (изменение конъюнктуры мировых цен и внешней торговли, резких колебаний курса национальной валюты).

Научно-техническая безопасность государства. Обеспечение экономической безопасности интеллектуальной собственности. Финансовая, продовольственная, информационная безопасность государства. Коррупция и экономическая безопасность государства.

### **Тема 4. Экономическая безопасность регионов России**

Основные направления региональной политики в Российской Федерации. Интересы регионов Российской Федерации в сфере экономики. Виды и структура экономической безопасности региона. Правовое обеспечение экономической безопасности регионов.

Угрозы экономической безопасности региона: сущность и классификация. Регион, федеральный округ. Региональная политика: сущность, субъекты и принципы. Природно-ресурсный потенциал территории и его оценка. Дифференциация уровней социально-экономического развития регионов РФ. Оценка инвестиционной привлекательности регионов.

### **Тема 5. Экономическая безопасность предприятия**

Система обеспечения экономической безопасности предприятия. Анализ и оценка уровня экономической безопасности предприятия. Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия. Кадровая безопасность предприятия. Финансовая безопасность предприятия. Информационная безопасность предприятия.

### **Тема 6. Экономическая безопасность личности**

Понятие, объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности. Основные задачи, меры по обеспечению экономической безопасности личности.

Формирование и развитие системы инновационного управления персоналом. Системный анализ при решении проблем экономической безопасности личности.

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- методические указания по проведению практических занятий;
- методические указания по организации самостоятельной работы;
- требования к рейтинг-контролю;
- примерные вопросы и задания в рамках проведения текущего контроля.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Сформирован на основе карты компетенций, в соответствии с которой в рамках данной дисциплины формируется первый уровень компетенций.

#### 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<b>ОПК-2 - Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач</b>		
<p><b>Первый Владеть:</b> способами идентификации и применения методов экономической науки при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности; приемами идентификации и использования закономерностей экономической науки при решении профессиональных задач</p>	Задание 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.</li> <li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b> самостоятельно решать профессиональные задачи в сфере экономической безопасности, применяя методы экономической науки и используя ее закономерности</p>	Задание 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.</li> <li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не</li> </ul>

		обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов
<b>Знать:</b> понятийно-категориальный аппарат, базовые положения и концепции, закономерности и методы экономической науки (экономической теории, микроэкономики, макроэкономики); возможности применения закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности	Задание 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.</li> <li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов</li> </ul>
<b>ПК-45 – Способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности</b>		
<b>Первый Владеть:</b> приемами идентификации источников эмпирической и научной информации в сфере обеспечения экономической безопасности; источников отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической информации; приемами анализа информации	Задание 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.</li> <li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов</li> </ul>
<b>Уметь:</b> идентифицировать источники эмпирической и научной информации в сфере обеспечения экономической безопасности; источники отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической информации; применять приемы и способы анализа информации	Задание 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.</li> <li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.</li> </ul>

<p><b>Знать:</b> основные источники эмпирической и научной информации в сфере обеспечения экономической безопасности; источники отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической информации; приемы и способы анализа информации</p>	<p>Задание 6 – устный ответ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.</li> <li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.</li> </ul> </li> </ul>
---	---------------------------------	--

### Задание 1

1. Пусть первый вклад в банк составляет 2 000 д. е., а каждый последующий уменьшается на 100 д. е. по отношению к предыдущему. Найти величину вкладов в конце 10-го года, если они производятся ежегодно, процентная ставка 4% годовых, капитализация ежегодная.

2. Насколько увеличатся годовые вклады по 2 000 д. е. в течение 4 лет при 8% годовых, если капитализация производится раз в три месяца и первый вклад вносится в конце первого года.

3. Фирма хотела взять валютный кредит на 5 лет под 10% годовых, выплачивая проценты один раз в конце года. За год фирма имеет возможность выплачивать не более 1000\$. Определите сумму кредита, который может получить фирма.

### Задание 2

Инвестиционный проект предполагает первоначальные вложения в размере 60 млн. руб. и последующие поступления в первый год 30 млн. руб. и во второй год 45 млн. руб. Цену капитала принять равной 8 %. Используйте для оценки эффективности инвестиционного проекта простые и дисконтированные методы.

### Задание 3

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите закономерности и методы экономической науки (экономической теории, микроэкономики, макроэкономики).
2. Каковы возможности применения закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности?
3. Какие концепции из экономической науки получили применение в сфере экономической безопасности?

### Задание 4

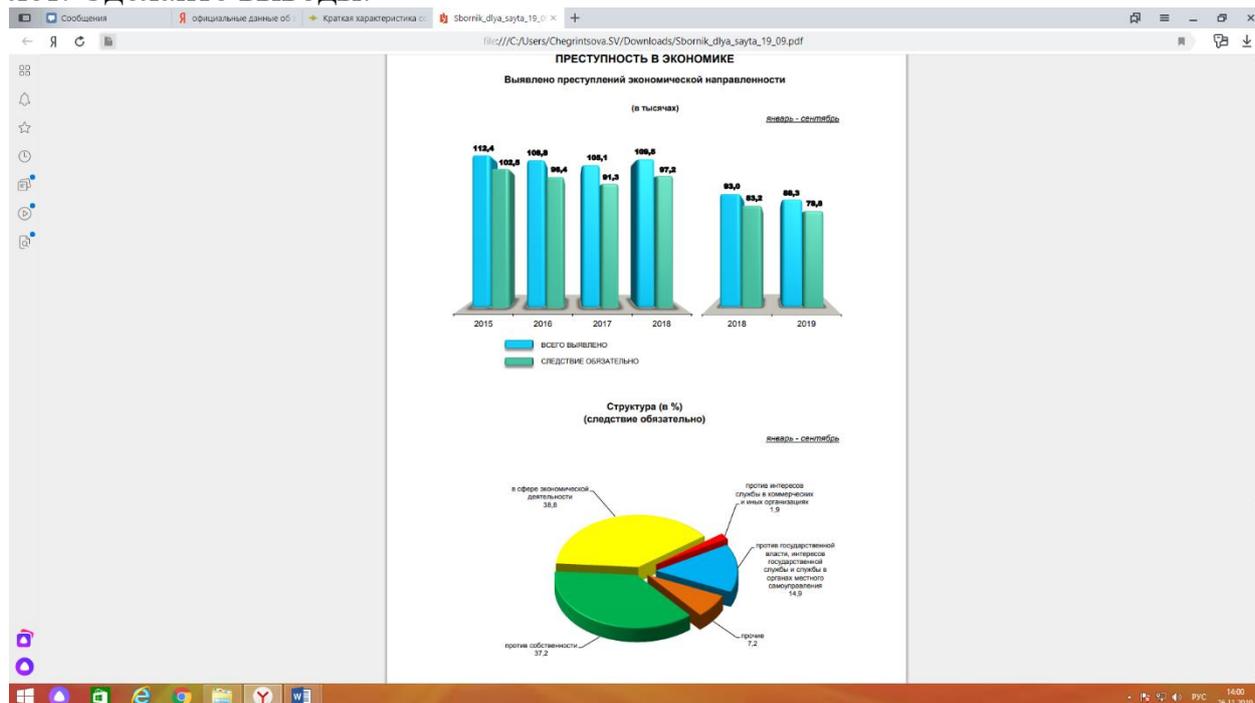
#### 4.1

Используя информацию из различных источников, проведите сравнительный анализ:

- функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов в РФ и зарубежных странах;
- динамики преступлений в сфере экономики в РФ и зарубежных странах.

## 4.2

Используя информацию из различных официальных источников, проанализируйте данные о динамике экономических преступлений в РФ за последние 5 лет. Сделайте выводы.



## Задание 5

Используя информацию, размещенную на официальном сайте МВД РФ, определите место преступлений в сфере экономической безопасности в общем объеме совершенных преступлений за указанный период, и сделайте выводы.

«Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - сентябрь 2019 года.

В январе - сентябре 2019 года зарегистрировано 1521,7 тыс. преступлений, или на 2,1% больше, чем за аналогичный период прошлого года. Снижение регистрируемых преступлений отмечено в 37 субъектах Российской Федерации. 93,1% всех зарегистрированных преступлений выявляется органами внутренних дел, причем 4,7% из них – на стадии приготовления и покушения. Всего на этих стадиях выявлено 66,0 тыс. преступлений (+ 3,2%). Более половины всех зарегистрированных преступлений (52,5%) составляют хищения чужого имущества, совершенные путём кражи, мошенничества, грабежа, разбоя. Почти каждая четвертая кража (22,3%), каждый двадцать пятый грабёж (3,9%) и почти каждое девятое разбойное нападение (10,8%) были сопряжены с незаконным проникновением в

жилище, помещение или иное хранилище. Каждое сорок четвертое (2,3%) зарегистрированное преступление – квартирная кража. В январе - сентябре 2019 года их число сократилось на 11,5% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

Количество выявленных преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, по сравнению с январем – сентябрем 2018 года уменьшилось на 1,8% и составило 21,3 тыс. В январе - сентябре 2019 года с использованием оружия совершено 4,2 тыс. преступлений (- 6,0%).

Подразделениями органов внутренних дел выявлено 75,8 тыс. преступлений экономической направленности, их удельный вес в общем массиве преступлений экономической направленности составил 85,8%.

Иностранцами гражданами и лицами без гражданства на территории Российской Федерации совершено 27,3 тыс. преступлений, что на 10,2% меньше, чем за январь – сентябрь 2018 года.»

#### Задание 6

Ответьте на вопросы:

1. Что понимается под экономической безопасностью?
2. Какие виды экономической безопасности вы знаете?
3. Какие основные источники эмпирической информации в сфере обеспечения экономической безопасности вы знаете?
4. Какие основные источники научной информации в сфере обеспечения экономической безопасности вы знаете?
5. Назовите основные источники отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической информации.
6. Какие приемы и способы анализа информации в сфере экономической безопасности получили распространение в РФ.

#### **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Основная литература:

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17279-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535989> (дата обращения: 15.04.2024).
2. Бабурина, О. Н. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / О. Н. Бабурина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18224-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534564> (дата обращения: 15.04.2024).
3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16876-1.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537707> (дата обращения: 15.04.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Карзаева Н. Н. Основы экономической безопасности : учебник / Н.Н. Карзаева. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 275 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/990717> (дата обращения: 20.01.2020). – Текст : электронный.
2. Моденов А. К. Основы экономической безопасности : учеб. пособие / А. К. Моденов, М. П. Власов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 220 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80753.html> (дата обращения: 20.01.2020) – Режим доступа: для авторизир. Пользователей. Лицензия: весь срок охраны авторского права. – Текст : электронный.
3. Елфимова О. С. Основы национальной и экономической безопасности : учеб. пособие / О.С. Елфимова. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2018. – 226 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487782> (дата обращения: 20.01.2020). – Текст : электронный.
4. Экономическая безопасность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2018. – 568 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884> (дата обращения: 20.01.2020). – Текст : электронный.
5. Экономическая безопасность : учеб. пособие / под ред. Н.В. Манохиной. — Москва : ИНФРА-М, 2019. – 320 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/993528> (дата обращения: 20.01.2020). – Текст : электронный.
6. Авдийский В. И. Национальная и региональная экономическая безопасность России : учеб. пособие / В. И. Авдийский, В. А. Дадалко, Н. Г. Синявский. — Москва : ИНФРА-М, 2018. – 363 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/951203> (дата обращения: 20.01.2020) – Текст : электронный.

## Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

#### Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 338

Список ПО:	Условия предоставления
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
OpenOffice 4.1.1	бесплатно
Qt 5.6.0	бесплатно
WinDjView 2.0.2	бесплатно
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно

ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно
-------------------------------	-----------

**Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 245**

Список ПО:	Условия предоставления
1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873)	Акт приема-передачи №Тр034562 от 15.12.2009
Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian	бесплатно
Dropbox	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
WinDjView 2.0.2	бесплатно
СПС ГАРАНТ аэро	договор №5/2018 от 31.01.2018
Многофункциональный редактор ON-LYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

**б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

*Перечень программного обеспечения в обязательном порядке согласовывается с сотрудниками Областного центра новых информационных технологий (ОЦНИТ).*

**VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы): [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. База данных «Обзор банковского сектора» - информационно-аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации - <https://www.cbr.ru>

2. База данных «Открытые данные» - информационно- аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - <https://minfin.gov.ru/ru/opendata/>
3. База статистических данных Росстата - <https://rosstat.gov.ru/statistic>
4. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
5. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - [https://www.nalog.ru/rn39/related\\_activities/statistics\\_and\\_analytics/](https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/)
6. Справочная система Главбух – Свободный доступ on-line: <http://www.1gl.ru>
7. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - <https://budget.gov.ru/>
8. База данных «Бюджет» Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/perfomance/budget/>
9. База статистических данных Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/>
10. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал [http://www.multistat.ru/?menu\\_id=1](http://www.multistat.ru/?menu_id=1)
11. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
12. База данных «Финансовая математика – Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/finanalysis/math/>
13. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (ЕФРСБ) - <https://bankrot.fedresurs.ru/>
14. Информационная система для методической поддержки, сбора лучших практик регулирования, дистанционного обучения специалистов в области оценки регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровне (ИС МПДО) - [orv.gov.ru](http://orv.gov.ru)
15. База документов Минэкономразвития РФ - <https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания по проведению практических занятий**

Цель практических занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана.

На практическом занятии преподаватель излагает материал согласно сформированным темам, выбирает форму его проведения, обучающиеся получают задание от преподавателя, выполняют его. Преподаватель проводит проверку правильности его выполнения. Следует отметить, что студенты должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя или студентов, которые связаны с темой задания.

Перед проведением практического занятия должен быть подготовлен необходимый материал или выбран объект, которым обучающиеся будут оперировать, используя полученную теоретическую базу.

Практические занятия по курсу дисциплины помогут обучающимся приобрести навыки применения полученных знаний в практической деятельности, а также навыки выработки своих собственных суждений и осуществления определенных конкретных действий.

В случае необходимости обучающийся может получить консультацию по выполнению задания у преподавателя или в порядке взаимного консультирования студентов. После окончания выполнения задания студент должен довести полученный результат до преподавателя, при необходимости оформить его в установленном порядке, и получить оценку в рамках рейтинговой системы оценки знаний. В случае, если выполнение задания вызвало определенные затруднения, и не было выполнено в аудиторное время, студент имеет право получить разрешение у преподавателя на его доработку в домашних условиях.

Содержание практических занятий (ПЗ)

№ п/п	Содержание ПЗ	Формы текущего контроля
1	Тема 1. Понятие и содержание экономической безопасности	Р О
2	Тема 2. Экономическая безопасность как основа национальной безопасности	О З
3	Тема 3. Угрозы экономической безопасности государства	О З
4	Тема 4. Экономическая безопасность регионов России	КР З
5	Тема 5. Экономическая безопасность предприятия	О К
6	Тема 6. Экономическая безопасность личности	КР Э Р

\*формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), решение задачи (З), защита проекта (ЗП) и др.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы**

Методические указания для обучающихся в данном разделе раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы по:

- изучению теоретических положений по дисциплине;
- выполнению рефератов;
- подготовки презентаций;
- составлению кроссвордов;
- решению ситуаций и заданий;
- выполнению эссе;
- подготовки к выступлениям и устным ответам;
- организации самостоятельной работы обучающихся;
- использованию информационных технологий и др.

*Виды самостоятельной работы обучающихся:*

1/ работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2/ индивидуальная и коллективная деятельность, направленная на усвоение теоретического материала, формирование и развитие различных умений и навыков в рамках учебных занятий и вне расписания;

3/ деятельность обучающихся, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с их личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

#### *Характер самостоятельной работы студентов*

1/ репродуктивный – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;

2/ познавательно-поисковый – подготовка презентаций, выступлений, выполнение различных видов работ в рамках учебного плана;

3/ творческий – подготовка эссе, выполнение творческих заданий, подготовка выпускной квалификационной работы и др.

#### *Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы обучающихся*

Преподавателю необходимо:

– овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;

– продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;

– обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;

– разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

#### *Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

*1-й уровень сложности (для обучающихся 1 курса):*

– составление простого и развернутого плана выступления;

– составление словаря терминов, понятий и определений;

– выделение главных положений (тезисов) и соединение их логическими связями;

– написание репродуктивного реферата;

– постановка вопросов к тексту;

– ответы на вопросы к тексту и др.

*2-й уровень сложности (для обучающихся 2 курса):*

– составление конспекта в виде таблицы, рисунка;

- написание аналитических рефератов по одному или нескольким источникам информации в рамках одной темы;
- решение задач, анализ проблемных ситуаций.
- выполнение эссе; разработка проекта; интервью; электронная презентация и др.

Современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий.

При планировании самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать трудозатраты на выполнение отдельных заданий для избежание физических перегрузок обучающихся.

Методика расчета трудозатрат студентов по выполнению самостоятельной работы обучающихся

Форма выполнения задания	Трудозатраты в расчете час/лист А4		
	Уровень сложности задания		
	1	2	3
Конспект	0,2	0,3	0,4
Аналитический реферат, доклад	1	1,5	2
Разработка презентации	1	2	4
Эссе, решение проблемных ситуаций	1	1,5	2
Разработка проекта	2	2	4
Составление кроссворда	2	2	4

#### *Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)*

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа обучающихся, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

#### *Требования, предъявляемые к эссе*

Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц. Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- внутреннее смысловое единство.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

– мысль должна быть подкреплена доказательствами.

Вступление – суть и обоснование выбора темы, важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Раздел содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Оригинальность текста 50%.

#### *Методические указания по выполнению рефератов*

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом». Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Оригинальность текста 50%.

#### *Кроссворд как форма контроля*

Кроссворд – удобная форма активизации мышления студентов. В процессе подготовки кроссворда студенту необходимо тщательно прорабатывать теоретический и практический материал, обращаться не только к лекциям и учебникам, но и к дополнительной и справочной литературе. В ходе такой проработки и отбора материала студент, без сомнения, более глубоко усваивает уже полученный материал и приобретает дополнительную информацию, которая постепенно накапливается, формируя более высокий уровень знаний. В то же время нестандартная форма задания стимулирует нестандартный подход к выполнению данного задания, следовательно, активизируется не только познавательная деятельность, но и творческое начало будущих специалистов.

Целесообразно кроссворд использовать как форму рубежного или промежуточного контроля. Преимущества использования кроссвордов как формы контроля:

- повторение изученного материала с выходом на более глубокий уровень проработки;
- освоение студентами базовых понятий дисциплины;
- расширение активного словарного запаса;
- творческая и исследовательская работа;
- приобретение практических навыков правильного и точного формулирования вопросов и заданий;
- творческое отношение к заданию, способствующее развитию креативного мышления студентов, выработке ими нестандартного решения.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

Темы	Формы контроля
Тема 1	Конспектирование, составление тестов
Тема 2	Конспектирование, реферат
Тема 3	Конспектирование, реферат
Тема 4	Конспектирование, составление тестов
Тема 5	Конспектирование
Тема 6	Конспектирование, эссе

Организуя свою работу по освоению дисциплины, обучающиеся должны:

– использовать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины, по практическому применению изученного материала, по выполнению заданий в ходе текущего и промежуточного контроля, по использованию информационных технологий и др.;

– ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрой;

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

*1. Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы.* В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность экономических агентов в исследуемой сфере; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

*2. Самостоятельное изучение тем дисциплины.* В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

*3. Подготовка к занятиям.* В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является устный ответ, доклад, презентация, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

*4. Подготовка к промежуточной аттестации.* При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

### ***Требования к рейтинг-контролю обучения в ТвГУ***

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

— обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;
- выполнение рефератов, написание эссе, подготовка докладов.

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре	60
Из них:	
доклады на семинарах	15
модульные работы	25
тесты	10
выполнение рефератов и др.	10
Экзамен	40
Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ».

#### *Тематика рефератов по дисциплине*

1. Понятие и общая характеристика экономической и корыстной преступности.
2. Причинный комплекс экономической и корыстной преступности.
3. Криминологическая характеристика экономических и корыстных преступлений.
4. Экономическая преступность.
5. Криминологическая характеристика коррупции.
6. Предупреждение экономической и корыстной преступности

#### *Шкала оценки рефератов:*

- Оригинальность текста составляет свыше 50%.
- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.
  - Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.
  - Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
  - Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

#### *Примерные вопросы и задания в рамках проведения текущего контроля*

1. Понятие экономической безопасности.
2. Уровни безопасности.
3. Виды безопасности.
4. Субъекты экономической безопасности.

5. Система экономической безопасности.
6. Принципы системы безопасности предприятия.
7. Политика безопасности.
8. Объекты безопасности.
9. Понятие и классификация угроз экономической безопасности предприятия.
10. Система взаимосвязей предприятия в рыночной среде.
11. Конкуренция.
12. Понятие хозяйственного риска.
13. Виды хозяйственных рисков.
14. Функции хозяйственного риска.
15. Типы и виды финансового риска.
16. Прогнозирование рисков.
17. Оценка рисков.
18. Определение допустимых пределов рисков.
19. Методы управления рисками.
20. Управление рисками.
21. Концепция безопасности предприятия.
22. Модель обеспечения безопасности.
23. Виды ущерба для экологии.
24. Источники загрязнения окружающей среды.
25. Экологическая экспертиза.
26. Экологический менеджмент.
27. Экологический аудит.
28. Виды информации, подлежащие защите.
29. Способы получения информации.
30. Защита текущей информации.
31. Компьютерные преступления и меры по их предупреждению.
32. Интересы регионов Российской Федерации в сфере экономики.
33. Виды и структура экономической безопасности региона.
34. Угрозы экономической безопасности региона: сущность и классификация
35. Регион, федеральный округ.
36. Региональная политика: сущность, субъекты и принципы.
37. Природно-ресурсный потенциал территории и его оценка.
38. Дифференциация уровней социально-экономического развития регионов РФ.
39. Региональный аспект национальной безопасности.
40. Критерии и параметры экономической безопасности региона.
41. Основные направления региональной политики государства.
42. Объекты и субъекты экономической безопасности региона.
43. Обеспечение активного экономического подъема региона РФ.
44. Диагностика социально-экономического развития территории
45. Методика диагностики и комплексная оценка социально-экономического развития территорий
46. Информационное обеспечение анализа и диагностики развития региона
47. Структура экономической безопасности региона.
48. Мониторинг экономической безопасности региона

49. Методика оценки экономической безопасности региона.
50. Региональная кризисная экономическая ситуация, причины и влияние на национальную экономическую безопасность.
51. Основные принципы, необходимые для оценки угроз экономической безопасности региона.
52. Оценка кризисной ситуации в сфере производственного потенциала региона.
53. Оценка кризисных ситуаций в сфере занятости населения.
54. Оценка кризисных ситуаций в сфере финансовой устойчивости региона.
55. Оценка кризисных ситуаций в сфере научно-технического потенциала.
56. Продовольственная безопасность региона.
57. Качество жизни населения как основа социально-экономической безопасности региона.
58. Социальная безопасность региона.
59. Модель устойчивости развития экономики региона.
60. Сценарии повышения экономической безопасности региона.
61. Регион как объект и субъект экономической безопасности.
62. Опыт создания программ экономической безопасности региона.
63. Основные этапы жизненного цикла предприятия (организации).
64. Отличия административно-управляемого и коммерческого предприятия.
65. Убыточное производство в современной России.
66. Несостоятельность (банкротство) российских промышленных предприятий.
67. Экономическая безопасность предприятия.
68. Информационная безопасность предприятия.
69. Кредитоспособность организации.
70. Техничко-технологическая безопасность предприятия.
71. Кадровая и интеллектуальная составляющая ЭБП.
72. Платежеспособность организации.
73. Внутренние и внешние угрозы ЭБП.
74. Методологические основы диагностики кризисных ситуаций на предприятии.
75. Мониторинг факторов, вызывающих угрозы ЭБП и кризисные ситуации на предприятии.

### ***Вопросы к промежуточной аттестации***

1. История осмысления проблемы безопасности общества и личности.
2. Сущность категории «безопасность».
3. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
4. Национальная сила и безопасность государства.
5. Сущность и виды экономической безопасности.
6. Структура системы экономической безопасности страны.
7. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности России.
8. Индикативная система экономической безопасности страны.
9. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности и их обоснование.
10. Современная экономика России на пути к безопасности.

- 11.Современные угрозы безопасности в реальном секторе российской экономики.
- 12.Конкурентоспособность, открытость и безопасность российской экономики.
- 13.Интересы регионов Российской Федерации в сфере экономики.
- 14.Виды и структура экономической безопасности региона.
- 15.Угрозы экономической безопасности региона: сущность и классификация
- 16.Регион, федеральный округ.
- 17.Региональная политика: сущность, субъекты и принципы.
- 18.Природно-ресурсный потенциал территории и его оценка.
- 19.Дифференциация уровней социально-экономического развития регионов РФ.
- 20.Объекты и субъекты экономической безопасности региона.
- 21.Обеспечение активного экономического подъема региона РФ.
- 22.Региональная кризисная экономическая ситуация, причины и влияние на национальную экономическую безопасность.
- 23.Основные принципы, необходимые для оценки угроз экономической безопасности региона.
- 24.Оценка кризисной ситуации в сфере производственного потенциала региона.
- 25.Оценка кризисных ситуаций в сфере занятости населения.
- 26.Оценка кризисных ситуаций в сфере финансовой устойчивости региона.
- 27.Оценка кризисных ситуаций в сфере научно-технического потенциала.
- 28.Интегральная оценка уровня угроз экономической безопасности региона.
- 29.Модель устойчивости развития экономики региона.
- 30.Сценарии повышения экономической безопасности региона.
- 31.Регион как объект и субъект экономической безопасности.
- 32.Опыт создания программ экономической безопасности региона.
- 33.Предприятие как экономическая категория. Экономическая обособленность и хозяйственная самостоятельность предприятия.
- 34.Коммерциализация российских предприятий.
- 35.Концепция жизненного цикла организации (этап предпринимательства; этап
- 36.коллективности; этап формализации и управления; этап выработки структуры; этап упадка).
- 37.Несостоятельность (банкротство) предприятия.
- 38.Экономическая безопасность предприятия и ее функциональные составляющие.
- 39.Показатели финансовой безопасности предприятия.
- 40.Кредитоспособность организации.
- 41.Факторы и источники угроз экономической безопасности предприятия.
- 42.Финансовая составляющая экономической безопасности предприятия.
- 43.Интеллектуальная и кадровая составляющая экономической безопасности предприятия.
- 44.Технико-технологическая составляющая экономической безопасности предприятия.
- 45.Правовая составляющая экономической безопасности предприятия.
- 46.Информационная составляющая экономической безопасности предприятия.

47. Экологическая составляющая экономической безопасности предприятия.
48. Стратегия экономической безопасности предприятия.
49. Внутренние угрозы экономической безопасности предприятия.
50. Внешние угрозы экономической безопасности предприятия.
51. Диагностика кризисных ситуаций в организации (корпорации).
52. Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики.
53. Службы безопасности на предприятии.
54. Коммерческая тайна и организация ее защиты.

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

*Информационные и электронные технологии обучения* – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

*Образовательная технология* – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций;</li> <li>– проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях;</li> <li>– лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.);</li> <li>– лекция – консультация;</li> <li>– лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции;</li> </ul>

	– лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.
Практические занятия	1) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач, 2) выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомительных,</li> <li>– экспериментальные,</li> <li>– проблемно-поисковые и др.</li> </ul>

### *Использование информационных технологий и активных методов обучения*

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

*Деятельные технологии* включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

*Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов.* Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

*Метод инновационного обучения «один-одному».* Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только

непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

*Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим».* Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

## **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает:

Учебная аудитория № 228, 229, 233/2, 241, 322, 326, 334, 342 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), компьютер, мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном, переносной ноутбук
Учебная аудитория № 239, 240 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (стол, стулья, доска)
Кафедра управление персоналом 232 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Стол, стулья, стационарные компьютеры, принтер.
Компьютерные классы 245, 338 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12	Комплект учебной мебели (стол, стулья), компьютеры, моноблоки, переносные ноутбуки, МФУ

## **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			