

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович  
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности  
Дата подписания: 17.06.2026 16:41:45  
Уникальный программный ключ:  
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
*Кривичкина О.И.*  
Исторический факультет  
2024 г.  
Тверской государственный университет

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## История России

Направление подготовки

Направление (профиль)

Сервис

Социально-культурный сервис

Для студентов 1 курса  
очной формы обучения

Составитель:

к.и.н., доцент А.В. Винник

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

В условиях глобализации и информатизации обостряется проблемы гуманитаризации знания и формирования гражданской позиции молодежи. На современном этапе развития общества в определении гражданской позиции личности нельзя не учитывать тенденции развития этого общества – дифференциации, проявляющейся в стремлении государств к поиску собственного пути развития, и, одновременно, глобализации как процесса всемирной экономической, политической и культурной интеграции. Уважение, восприятие к достижениям мировой культуры возможно только через глубокое познание особенностей развития собственного народа и государства.

Курс «История России», предназначенный для студентов неисторических профилей подготовки, нацелен на выработку собственной позиции и оценок исторических событий, исторических деятелей, развитие творческого мышления и способности самостоятельного поиска ответов на непростые вопросы, которые в разное время стояли перед российским обществом.

Настоящая программа дисциплины представляет основные характеристики объема, содержания, планируемых результатов, форм аттестации, которые представлены в виде учебной программы, рабочей учебной программы (учебно-тематического плана), фонда оценочных средств, обязательных при реализации подготовки бакалавров (академических и прикладных), образовательными организациями высшего образования по неисторическим направлениям.

Целью освоения дисциплины «История России» является создание условий для формирования способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом контекстах на примерах исторического прошлого.

Задачи:

- развитие понимания специфики российской и мировой цивилизации;

- создание условий для развития межкультурной толерантности;
- преодоление стереотипов исторического мышления.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История России» относится к Блоку 1 дисциплин обязательной части учебного плана и направлена на формирование у обучающихся универсальных компетенций.

В логическом и содержательно-методическом контексте дисциплина «История России» взаимосвязана с другими частями образовательной программы, в частности с дисциплиной «Философия».

Освоение дисциплины «История России» является предшествующим для проведения всех типов производственной практики, предусмотренных учебным планом.

**3. Объем дисциплины:** 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе для очной формы обучения:

**контактная аудиторная работа:** лекции – 68 часов, практические занятия – 51 часа;

**самостоятельная работа:** 15 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b> – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1</b> – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	<b>УК-1.2</b> — Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

	<p>нию</p> <p><b>УК–1.3</b> — Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p><b>УК-1.4</b> – При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p><b>УК 1.5</b> – Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
<p><b>УК-5</b> – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК–5.1</b> — Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p><b>УК 5.2</b> – Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p><b>УК–5.3</b> — Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>

### **5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:**

по очной форме обучения – зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре;

### **6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоя- тельной работы (в том числе курсовая работа)
		Все го	в т.ч. прак- тиче- ская под- го- товка	Всего	в т.ч. прати- ческая подго- товка		
Раздел 1. Методологические основы исторической науки	4	2		2			
Раздел 2. Русь в VI — первой трети XIII вв.: 1. Образование государства Русь 2. Русь в конце X — начале XII в. 3. Русь в середине XII — начале XIII в.	19	8		8		3	
Раздел 3. Русские земли в середине XIII – XV вв.: 1. Русские земли в середине XIII в. — XIV в. 2. Формирование единого Русского государства в XV в.	19	8		8		3	

<p>Раздел 4. Российское (Московское) государство в XVI–XVII вв.:</p> <p>1. Россия в начале XVI в.</p> <p>2. Эпоха Ивана IV Грозного.</p> <p>3. Россия на рубеже XVI–XVII вв.</p> <p>Смутное время.</p> <p>4. Россия в XVII в.</p>	19	8		8			3
<p>Раздел 5. Российская империя (XVIII в.):</p> <p>1. Россия в эпоху преобразований Петра I.</p> <p>2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.</p> <p>3. Россия во второй половине XVIII в.</p> <p>Эпоха Екатерины II.</p>	23	10		10			3
Всего за 1-й семестр	84	36		36			12
<p>Раздел 6. Российская империя (XIX— начало XX вв.):</p> <p>1. Эпоха 1812 г.</p> <p>2. Николаевская Россия.</p> <p>3. Время Великих реформ.</p> <p>4. Россия на пороге XX в.</p> <p>5. Первая русская революция.</p> <p>6. Российская империя в 1907–1914 гг.</p> <p>7. Первая мировая война и Россия.</p>	26	16		8			2

Раздел 7. Советская эпоха: 1. Великая российская революция (1917–1922). 2. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. 4. «Поздний сталинизм» (1945–1953). 5. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). 6. «Застой» (вторая половина 1960-х — первая половина 1980-х гг.). 7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	26	16		8			2
Раздел 8. Современная Российская Федерация	8	2					6
Всего за 2-й семестр	60	34		16			10
ИТОГО	144	70	0	52	0	0	22

### III. Образовательные технологии

*Для реализации ООП и повышения качества образования, мотивационной составляющей обучающихся в образовательном процессе используются современные образовательные технологии.*

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Методологические основы исторической науки	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Занятие с применением дискуссионных технологий

Раздел 2. Русь в VI – первой трети XIII вв.	Лекция Практическое занятие	Лекция с активным слушанием Занятия с применением затрудняющих условий
Раздел 3. Русские земли в середине XIII – XV вв.	Лекция Практическое занятие	Лекция с активным слушанием Тестирование
Раздел 4. Российское (Московское) государство в XVI–XVII вв.	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Занятие с применением дискуссионных технологий
Раздел 5. Российская империя (XVIII в.)	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Тренинг
Раздел 6. Российская империя (XIX – начало XX вв.)	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная, с применением ДОТ Проектные технологии
Раздел 7. Советская эпоха	Лекция Практическое занятие	Лекция с активным слушанием Тестирование
Раздел 8. Современная Российская Федерация	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Занятие с применением дискуссионных технологий

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

##### Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

<p><b>Пример 1.</b> Под каким названием вошел в историю свод законов, установивший Юрьев день? «Соборное Уложение» «Указ об урочных летах» «Судебник» «Русская правда»</p> <p><b>Пример 2.</b> Среди названных ниже племенных союзов определите восточнославянские: радимичи, волыняне, северяне висляне, мазовшане, поморяне мурома, мешера, мордва аукшайты, литва, жемайты</p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>
<p><b>Пример 3.</b> Назовите фамилии исторических деятелей,</p>	<p>Вписан вер-</p>

<p>имеющих отношения к выступлению на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В. Белинский</li> <li>2) П. Каховский</li> <li>3) Н. Муравьев</li> <li>4) М. Милорадович</li> <li>5) С. Трубецкой</li> <li>6) К. Рылеев</li> <li>7) А. Герцен</li> </ol> <p>Ответ: _____</p>	<p>ный ответ – 1 балл</p> <p>Правильно выбрано соответствие – 1 балл</p>
<p><b>Пример 4.</b> Ниже приведён перечень терминов, понятий. Все они, за исключением одного, относятся к управлению страной Л.И. Брежневым. Найдите термин, относящийся к другому историческому периоду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принятие четвертой советской Конституции</li> <li>развитие диссидентского движения</li> <li>развенчание культа личности Сталина</li> <li>строительство БАМа</li> <li>заключение с США договоров по ПРО и ОСВ-1</li> <li>ввод войск в Афганистан</li> </ul>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>

#### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:**

*Планируемый образовательный результат по УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:*

УК-1.1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК-1.2 — Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;

УК-1.3 — Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;

УК-1.4 – При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.5 – Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

*Планируемый образовательный результат по УК-5* – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1 – Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;

УК-5.2 – Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

УК-5.3 – Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

Структура комплексного задания:

*Задание 1* – на умение анализировать исторические события и процессы, выявлять особенности исторического развития.

*Задание 2* – на знание ключевых фактов (события, даты, имена) отечественной истории.

*Задание 1.*

<b>Типовые контрольные задания</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p><b>Пример 1.</b> Практическое задание «Генезис Российского парламентаризма в начале XX в.».</p> <p><u>Материалы для анализа</u></p> <p>17 октября 1905 г. Манифест об усовершенствовании государственного порядка.</p> <p>«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народ-</p>	<p>Максимальное количество баллов – 20</p> <p>▪ приведено три положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсут-</p>

ным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целостности и единству державы нашей.

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предначертанных нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиной, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».

Вопросы:

1. Почему в 1905 г. возникает потребность реформировать государственное устройство

ствуют фактические ошибки – 20 баллов;

▪ приведено одно-два положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 15 баллов;

▪ приведено одно-два положения, недостаточно аргументации и/или допущены фактические ошибки – 10 баллов;

▪ приведено одно положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки – 5 баллов;

▪ не в состоянии продемонстрировать ни одно положение – 0 баллов.

России? Приведите три аргумента.

2. Каким образом новые правила оказывают влияние на участие жителей России в политике?

3. Какие методы для достижения поставленных целей являются приоритетными по мнению автора Манифеста?

**Пример 2.** Практическое задание «Декабризм как проявление гражданственности».

Материалы для анализа

Н.М. Карамзин в письме к П.А. Вяземскому, датированном 1826 г., писал: «Либералисты! Чего вы хотите? Счастья людей? Но есть ли счастье там, где есть смерть, болезни, пороки, страсти? Основание гражданских обществ неизменно: можете низ поставить наверху, но будет всегда низ и верх, воля и неволя, богатство и бедность, удовольствие и страдание».

Вопросы:

Согласны ли Вы с историком? Используя знания о декабристском движении, приведите не менее трех положений в подтверждение Вашей позиции.

*Задание 2.*

**Пример 1.** Составить развернутую характеристику Великой Отечественной войны, используя предложенный алгоритм.

1. Причины и характер войны:

- основные противоречия, приведшие к войне;
- подготовка к войне, соотношение сил;
- планы сторон.

2. Ход войны (основные этапы):

- повод к войне и ее начало;
- основные этапы и главные сражения;
- окончание войны, условия мира, итоги.

3. Значение войны (экономические, политические, социальные и другие последствия войны).

**Пример 2.** Сравнить систему земледелия полей и ильменских словен. Результат заполните в форме таблицы.

Максимальное количество баллов – 20

▪ Формулировки пунктов задания корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов.

▪ Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу

ИЛИ

▪ отдельные неточности в формулировках не иска-

Система земледелия	поляне	Словене иль- мень- ские	<p>жают тему по существу – 15 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>План (сравнительная характеристика) по существу является простым, формулировки отражают суть темы</li> </ul> <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в плане (сравнительной характеристике) наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов.</li> </ul> <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов.</li> </ul>
Природно-климатические условия: Состав почвы Растительность Сезонность климата			
Основные орудия труда			
Система землепользования			
Тягловые животные			

**Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации в рамках рейтинговой системы (по очной форме обучения)**

Контрольное экзаменационное задание	Индикаторы	Количество рейтинговых баллов
Задание 1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	20
Задание 2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	20
Итого		40

Шкала оценивания соотнесена с рейтинговыми баллами.

**Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по 5-ти балльной системе (по очно-заочной, заочной форме обучения)**

Тип задания	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка удовлетворительно	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
Задание 1	Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки, не приведены практические примеры.	Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки, не приведены практические примеры.	Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы, приведены практические примеры.	Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован, приведены практические примеры.
Задание 2				

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

**V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Фирсов С.Л. История России: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 380 с. Режим доступа: [//urait.ru/author-course/istoriya-rossii-492414](http://urait.ru/author-course/istoriya-rossii-492414)
2. История России: учебник и практикум для вузов / Под ред. К.А. Соловьева. М.: Издательство Юрайт, 2022. 251 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-489366>.

б) Дополнительная литература:

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России М., 2021.

2. Моисеев В. В. История России: учебник. М.: Директ-Медиа, 2014. 901 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980).
3. Кузнецов И. Н. История России: краткий курс. За три дня до экзамена: учебник. Ростов-н/Д: Феникс, 2014. 192 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509).
4. Мокроусова Л. Г. История России: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. 128 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43926](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43926)
5. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М.: Юнити-Дана, 2015. 887 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540).

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

Список ПО:	Условия предоставления

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader XI

- Debut Video Capture

- 7-Zip

- iTALC

- Google Chrome

- и др.

### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;);
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/>;
12. Журналы American Chemical Society (ACS)  
<https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS)  
<https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/>;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/>;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science  
[http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/>;
20. Архивы журналов издательства Oxford University Press  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
21. Архивы журналов издательства Sage Publication  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,

22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
24. Архивы журналов издательства Annual Reviews  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>.
25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС  
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>, АС РСК по  
НТЛ  
[http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=](http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=); ЭКБСОН  
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Всемирная история в лицах». <http://rulers.narod.ru/>
2. «Хронос». Всемирная история в интернете  
<http://www.hrono.info/vvedenie.html>
3. «Русь древняя и удельная»: История Древней Руси с древнейших времен до конца XVII в. <http://avorhist.narod.ru/>
4. «Древняя Русь: Вопросы медиевистики». Научный журнал  
<http://www.drevnyaya.ru/>
5. «История России». <http://russia.iratta.com/22.php>
6. «Интернет-проект «1812 год»».  
<http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html>
7. «Виртуальный музей декабристов». <http://decemb.hobby.ru/>
8. «Екатерина II». <http://decemb.hobby.ru/>
9. «Как наши деды воевали». <http://grandwar.kulichki.net/index.html>

10. «Революция и гражданская война». <http://www.rusrevolution.info/>
11. «Великая отечественная война». <http://bigwar.msk.ru/>
12. «Великая война». <http://velikvoy.narod.ru/index.htm>
13. «История СССР». <http://savok.name/index.php>
14. «Современная Россия». <http://www.nasledie.ru/>
15. РИО-Компас // (вставить адрес)

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Примерный план практических (семинарских) занятий*

#### *Очная форма обучения*

#### *1-й семестр*

Раздел 1. Методологические основы исторической науки

Занятие 1. История как наука.

Раздел 2. Русь в VI — первой трети XIII вв.

Занятие 2. Восточные славяне в VI–IX вв.

Занятие 3. Внешняя политика Древнерусского государства

Занятие 4. Внешняя политика Руси на первом этапе раздробленности

Занятие 5. Культура Киевской Руси

Раздел 3. Русские земли в середине XIII–XV вв.

Занятие 6. Русь под монгольским игом

Занятие 7. Великое княжество Литовское и Русское

Занятие 8. Русь и Византия в середине XIII–XV вв.

Занятие 9. Культура Руси в середине XIII–XV вв.

Раздел 4. Российское (Московское) государство в XVI–XVII вв.

Занятие 10. Внешняя политика России в XVI в.

Занятие 11. Культура России в XVI в.

Занятие 12. Внешняя политика России в XVII в.

Занятие 13. Культура России в XVII в.

Раздел 5. Российская империя (XVIII в.)

Занятие 14. Внешняя политика России в 1700–1724 гг.

Занятие 15. Внешняя политика России в 1725–1762 гг.

Занятие 16. Культура России в 1700–1762 гг.

Занятие 17. Внешняя политика России в 1762–1800 гг.

Занятие 18. Культура России в 1762–1800 гг.

### ***2-й семестр***

Раздел 6. Российская империя (XIX— начало XX вв.)

Занятие 19. Внешняя политика России в 1801–1856 гг.

Занятие 20. Культура России первой половины XIX в.

Занятие 21. Внешняя политика России в 1856–1917 гг.

Занятие 22. Культура России второй половины XIX – начала XX вв.

Раздел 7. Советская эпоха

Занятие 23. Внешняя политика СССР в 1922–1953 гг.

Занятие 24. Советская культура в 1918–1953 гг.

Занятие 25. Внешняя политика СССР в 1953–1991 гг.

Занятие 26. Советская культура в 1953–1991 гг.

### ***Очно-заочная форма обучения***

Раздел 4. Российское (Московское) государство в XVI–XVII вв.

Занятие 1. Внешняя политика России в XVI–XVII в.

Раздел 6. Российская империя (XIX – начало XX вв.)

Занятие 2. Внешняя политика России в 1801–1917 гг.

### ***Заочная форма обучения***

Раздел 4. Российское (Московское) государство в XVI–XVII вв.

Занятие 1. Внешняя политика России в XVI–XVII в.

## Раздел 6. Российская империя (XIX – начало XX вв.)

### Занятие 2. Внешняя политика России в 1801–1917 гг.

#### ***Вопросы к практическим (семинарским) занятиям***

1. Расселение восточных славян. Формирование древнерусской народности (Великое переселение народов. Этногенез славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры).
2. Христианизация Руси (Выбор веры Владимиром Святославичем. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Принятие христианства и его значение).
3. Древнерусская культура Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. (Изобразительное искусство и архитектура. Письменность, грамотность, литература. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура).
4. Внешняя политика и международные связи (Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле).
5. Особенности социально-экономического и политического устройства отдельных территорий Руси в период раздробленности (Важнейшие земли: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород — и начало формирование республиканского строя).
6. Внешняя агрессия на Русь в XIII в. (Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель).
7. Культура Руси периода раздробленности (Архитектура и изобразительное искусство. Литература и фольклор. Быт).

8. Взаимоотношения с соседними государствами: Великое княжество Литовское, Золотая Орда (Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель).
9. Противостояние Твери и Москвы (Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси).
10. Культура Руси XVI - XVII вв. (Книгопечатание. Архитектура и изобразительное искусство. Литература и фольклор. Быт).
11. Внешняя политика Ивана Грозного. Складывание многонационального Российского государства (Восточное, западное, южное направления).
12. Внешняя политика XVII вв. (Восточное, западное, южное направления. Расширение круга дипломатических партнеров Московского государства).
13. Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны во Франции.
14. Восстания «Бунташного века» (Соляной бунт, Медный бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Казацко-крестьянское восстание под руководством Разина. Соловецкое восстание).
15. Русская культура XVIII в. (Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований).
16. Внешняя политика первой половины XVIII в. (Южное и западное направления. Реформы в дипломатической сфере).
17. Внешняя политика второй половины XVIII в. (Западное, восточное и южное направления. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи).
18. Политика просвещенного абсолютизма в России и Европейских государствах.

19. Эволюция самодержавия в правление Павла I и причины переворота 1801 г.
20. Культура в России XIX — начала XX в. (Развитие науки. Золотой и серебряный русский культуры. Мировое признание русской культуры).
21. Декабризм как политическая мысль и политическое действие (Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России).
22. Отечественная война 1812 г. (Характер военных действий, основные события. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта»).
25. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. (Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм. Складывание революционной традиции в России).
26. Гражданская война в России (Основные фронты и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Красного и Белого движения. Социально-экономические преобразования большевиков).
27. Советская национальная политика и создание СССР (Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г.).
28. Культурное развитие в 1920-1930-е гг. (Социальные и культурно-образовательные реформы. Государственный контроль над сферой искусства. Создание новых научно-исследовательских центров).
29. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. (Складывание Версальско-Вашингтонской системы. Отказ от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.).
30. СССР в «Холодной войне». (Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны).

23. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период (Наука и образование, искусство и кино, музыкальная культура. Формирование культурного андеграунда. Быт).
24. Внешняя политика современной России (Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Расширение НАТО на восток и его последствия. Ставка на многовекторную внешнюю политику).
25. Культура России в начале XXI в. (Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Бурный рост числа теле- и радио-каналов в связи с переходом к цифровому вещанию. Феномен социальных сетей, блоггерство и видеоблоггерство, сетевая культура).

*Критерии оценивания:*

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа;
- 3) аргументация своей позиции с опорой на факты истории, концепции исторического развития и т.д.

***Тематика электронных презентаций***

Народы и политические образования на территории современной России в древности.

1. Восточные славяне и норманны в XI - XII вв.
2. Русь и Византия в XI - XII вв.
3. Русь и кочевники (X - XII вв.).
4. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

5. Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации.
6. Сходство и различия в социально-экономическом и политическом развитии России и стран Европы и Азии в XVI–XVII вв.
7. Причины и результаты Смутного времени начала XVII в.
8. Россия в XVII веке: закат или расцвет Московского царства?
9. Россия и революция во Франции.
10. Крепостное право и крестьянский вопрос при Екатерине II.
11. Сибирь в XVIII в.
12. Освоение Северо-Западной Америки.
13. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
14. Центральная власть и национальные движения.
15. Брестский мир и борьба вокруг его заключения.
16. Смерть В.И. Ленина и борьба за «ленинское наследство».
17. Особенности советского тоталитаризма.
18. Десталинизация: причины, методы, результаты.
19. Советский образ жизни в 50-80-е гг.
20. Культура андеграунда в советском обществе.
21. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
22. Межнациональные отношения после распада СССР.
23. Реформы правительства Е. Гайдара.
24. Межнациональные отношения после распада СССР.
25. Реформы правительства Е. Гайдара.

#### *Шкала оценки презентаций*

Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.

- Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.

- Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

### *Методические рекомендации по подготовке к учебным занятиям*

#### Техника конспектирования лекций

Один из основных принципов эффективного конспектирования: записывать основное. Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы. Идеи следует формулировать в виде тезисов. Примеры иллюстрации можно обозначить ключевыми словами для памяти.

Принципы конспектирования.

1. Конспект - это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации.

2. Конспект - это записка самому себе, а не произвольному читателю, поэтому записи в нем могут быть понятны только автору.

3. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время.

4. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Скоростное конспектирование предполагает предварительную подготовку к лекции. Нужно быть готовым к конспектированию, еще до того, как в аудиторию войдет преподаватель. Это означает, что необходимо:

- во-первых, психологически настроить себя для прослушивания и конспектирования лекции. Вспомнить или посмотреть в конспекте тему предыдущего занятия, вопросы, которые на нем рассматривались. Если доступен тематический план изучения учебной дисциплины, то рекомендуется позна-

комиться и с темой предстоящей лекции, подумать над тем, что уже известно по данной проблеме. Важно подготовить себя к тому, что предстоит напряженная работа по пониманию, осмыслению и конспектированию учебного материала;

- во-вторых, подготовить рабочее место для конспектирования лекции. Убрать со стола все лишнее. Заранее приготовить тетрадь, ручку, 2-3 цветных карандаша или фломастера, линейку. Проверить и при необходимости отчертить в тетради с левой стороны страницы поля шириной 3-4 см. На них, как правило, записывается число, фамилия лектора, делаются другие различные пометки.

#### Самостоятельная работа по подготовке к семинарским и практическим занятиям

Подготовку к семинару или практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Проводить ее рекомендуется в определенной последовательности.

Прежде всего следует доработать текст лекции по соответствующей теме, внимательно изучить план семинара (практического занятия), содержание основных учебных вопросов, выносимых для обсуждения, а также список рекомендованной литературы и дополнительные задания, которые могут быть даны преподавателем. Важно тщательно спланировать самостоятельную работу по подготовке к занятию: когда, какие источники, по какой проблеме следует найти и изучить; когда и по каким вопросам подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады. Работа должна быть спланирована таким образом, чтобы подготовка к семинарскому (практическому) занятию распределялась равномерно на все оставшееся до занятия время и студент мог бы легко обойтись без авралов и бессонных ночей.

В дальнейшем необходимо подобрать в библиотеке литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и бегло просмотреть ее. Это даст

возможность выбрать те источники, где имеются ответы на поставленные учебные вопросы.

### Методика поиска необходимой учебной и научной литературы

Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям. Как найти необходимые книги и статьи по заинтересовавшей Вас проблеме? Существует несколько способов определения списка необходимой литературы:

Во-первых, в программе изучаемой дисциплины приводится список литературы, которую рекомендуется изучить по соответствующей теме или разделу учебной дисциплины.

Во-вторых, в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале Российской Государственной библиотеки.

В-четвертых, поиску необходимой литературы существенно помогут различного рода библиографические указатели и пособия.

### Техника изучения учебной и научной литературы

1. До чтения. Начинайте работу с осмысливания заголовка. Проанализируйте оглавление, эпиграф, аннотацию к книге. Настройтесь для дальнейшей работы над текстом.

2. По ходу чтения. Старайтесь понять все слова и предложения в тексте, выделить важные и ключевые из них. Ведите мысленный диалог с текстом; задавайте вопросы самому себе по содержанию прочитанного, обоснованию изучаемых положений; стройте свои предположительные ответы и сверяйте их с текстом. По ходу чтения попытайтесь осознать, что Вам непонятно, в чем возникают сомнения. Выясните наиболее трудные для Вас вопросы. Де-

лейте выписки, выделяйте главные мысли, составляйте схемы, чертежи, таблицы. Анализируйте конкретные примеры.

3. После прочтения текста. Сформулируйте главную мысль прочитанного. Прочитайте повторно наиболее сложные для Вас части текста. Продумайте план. Задайте вопросы себе по всему тексту. Составьте конспект прочитанного. Через некоторое время проверьте себя.

### Методика подготовки и сдачи зачетов и экзаменов

Чтобы лучше, продуктивнее использовать время на подготовку к зачетам и экзаменам, необходимо еще до начала сессии составить план своей работы. Продуктивно человек может заниматься до 8-10 часов в сутки. Исходя из этого нужно определить общий фонд времени в часах, отнять из этого резерв на непредвиденные трудности, на консультации, поездки и т.д. Оставшееся время следует распределить на проработку и повторение материала.

Во время сессии следует особо заботиться о поддержании своей работоспособности. Поэтому нужно не уменьшать, а увеличивать продолжительность сна на один час по сравнению с обычными днями, чтобы повысить свою работоспособность до 12-13 часов в сутки.

В процессе подготовки к экзаменам и зачетам студенты часто пытаются сразу «зарыться» в материале, т.е. максимально тщательно, со всеми подробностями запомнить его с самого начала. Это требует много времени и энергии. Первоначально лучше просмотреть весь текст, оценить роль и место каждого из его разделов, параграфов, вопросов, а потом начинать их детальную проработку.

Для основательного запоминания и усвоения материала желательно повторить его не менее четырех раз. Но это не значит, что его нужно столько раз прочитать. Каждое повторение должно быть под своим углом зрения, а именно:

- а) первый просмотр всего конспекта или раздела - общая ориентировка;
- б) выявление основных идей и их взаимосвязи;

- в) повторение наиболее существенных фактов;
- г) составление плана или вопросов и дальнейшее повторение материала уже по составленному плану и вопросам.

Особенно ценится такой ответ студента, в котором чувствуется его:

- а) умение выделить главное;
- б) самостоятельность, т.е. способность обобщать материал не только лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;
- в) использовать свои собственные примеры и наблюдения для иллюстрации излагаемых положений, оригинальные пути их практического применения;
- г) положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;
- д) показ связи, места данного вопроса в общей структуре курса;
- е) умения применять свои знания для ответа на вопросы, лежащие чуть в стороне от основного.

Электронная презентация включает графический и текстовый материал по определенной проблеме отечественной истории. Слайды должны содержать материал, освещающий основные разделы учебной работы: вводную часть, основную часть, заключение.

Во введение следует обосновать актуальность исследования, цель и задачи работы, раскрыть степень изученности данной проблемы, дать краткий обзор источников по проблеме, осветить основные методы, используемые при подготовке работы.

Основная часть презентации может состоять из нескольких разделов (от 2 до 5), которые должны освещать отдельные задачи, поставленные к исследованию. При необходимости разделы можно разбить на параграфы (???). В конце раздела необходимо сделать вывод по поставленной исследовательской задаче.

В заключении должны содержаться общие выводы автора, содержащиеся

основной ответ на цель исследования, аргументированный выводами по исследовательским задачам. Главная цель заключения - подведение итогов всей работы.

В конце презентации обязательно должен быть список литературы и информационных ресурсов, которым пользовался автор. Список формируется по алфавитному принципу.

Объем электронной презентации в среднем составлять 15-20 слайдов. Тема презентаций может быть расширена или сужена по согласованию с преподавателем.

### ***Вопросы для самоконтроля***

#### **История России до XVIII в.**

1. Специфика исторического знания.
2. Освоение территории Восточной Европы в древности.
3. Восточные славяне в предгосударственный период.
4. Образование Древнерусского государства.
5. Крещение Руси.
6. Культура Древней Руси.
7. Особенности политического устройства отдельных территорий Руси в период раздробленности.
8. Монголо-татарское нашествие на Русь. Немецко-шведская экспансия.
9. Особенности объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
10. Формирование единого государства при Иване III.
11. Формирование деспотичной власти при Иване Грозном.
12. «Смутное время» в Московском царстве.
13. Политическое и экономическое развитие России в XVII в.
14. Культура Руси XVI - XVII вв.
15. Внешняя политика XVI - XVII вв.
16. Модернизация эпохи Петра I.

17. Эпоха «дворцовых переворотов».
18. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
19. Культура Российской империи XVIII в.
20. Внешняя политика России в XVIII в.

### **История России XIX–XXI вв.**

1. Реформы Александра I.
2. Российская империя при Николае I.
3. Декабризм как проявление гражданственности.
4. История и идеология народничества в России.
5. Либеральные реформы 60 - 70-х гг. XIX в. в России.
6. Внешняя политика Российской империи в XIX в.
7. Социально-экономическое развитие: реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
8. Генезис Российского парламентаризма в начале XX в.
9. Российская культура XIX - начала XX в.
10. Великая российская революция 1917 г.
11. Гражданская война в России.
12. Советская модернизация: цели, методы достижения.
13. Великая Отечественная война.
14. Особенности советского тоталитаризма.
15. Десталинизация: причины, методы, результаты.
16. СССР в "Холодной войне".
17. Особенности экономического развития периода «застоя».
18. Культура советского государства.
19. Перестройка в СССР: реформирование и разрушение советской системы.
20. Российская Федерация в постсоветский период.

*Требования к рейтинг-контролю*

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, утвержденного ученым советом ТвГУ 30.04.2020 г., протокол № 8.*

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре, в том числе:	60
текущий контроль	30
модульный контроль	30
Экзамен	40
Итого:	100

## VII. Материально-техническое обеспечение

### VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория,</p> <p>Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал»: Лаборатория по музейно-</p>	<p>Парты, стулья, доска, интерактивная доска, компьютер и проектор</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Яндекс Браузер – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu</p>

<p>экскурсионному проектированию 113 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Трехсвятская, д. 16/31);</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для занятий семинарского типа 213 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Трехсвятская, д. 16/31);</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, лаборатория, компьютерный класс: лаборатория по бронированию и резервированию, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилак-</p>	<p>Парты, стулья, интерактивная доска, компьютер, проектор</p> <p>Портативные компьютеры, клавиатуры, компьютерные мыши, ноутбук и проектор (переносной), стулья, компьютерные столы, доска</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Яндекс Браузер – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu</p> <p>Google Chrome – бесплатно Яндекс Браузер – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu</p>
---	---	---

<p>тического обслуживания учебного оборудования 210 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Трехсвятская, д. 16/31)</p>		
--	--	--

### VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			