

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.06.2024 15:33:17
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Избирательные системы и избирательный процесс

Направление подготовки

41.03.04 Политология

Профиль

Управление политическими процессами

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *к. филос. н.,*

доцент Бутузова И.В.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, имеющих глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования избирательных систем.

Задачами освоения дисциплины являются:

- показать место и роль электоральных исследований в системе социально-гуманитарных наук;
- обосновать их соотношение с политологией, историей, социологией, теорией государства и права, психологией и другими отраслями социального знания;
- дать представление студентам об основных этапах в становлении избирательной системы стран Западной Европы и России;
- сформировать у студентов систему знаний о сущности, содержании и структуре избирательной системы;
- рассмотреть основные типы избирательных систем, выявить их достоинства и недостатки, уделив особое внимание проблеме выбора избирательной системы и ее связи с партийной системой государства;
- ознакомить студентов с основными международными документами по избирательному праву, а также с российскими нормативно-законодательными актами, регламентирующими деятельность субъектов выборов в процессе их организации и проведения;
- сформировать у студентов представление об избирательных технологиях как о средстве воздействия на мотивацию людей, как о способах, побуждающих людей действовать в соответствии с интересами субъектов выборов;
- ввести понятия «стратегия», «тактика», используемые в избирательной кампании, рассмотреть их сущность, особенности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Избирательные системы и избирательный процесс» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Политическая теория», «Политический менеджмент».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знать основные теоретические и методологические подходы в рамках социогуманитарного знания;
- уметь анализировать политические явления и процессы.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Политическая теория;
- Философия.

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 38 часов, практические занятия 19 часов;

самостоятельная работа: 87 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию политико-управленческих и избирательных технологий	ПК-2.1 Осуществляет планирование, организацию и реализацию политических проектов и участвовать в них ПК-2.2 Применяет в рамках политических кампаний отдельные типовые управленческие и избирательные технологии ПК-2.3 Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия в рамках избирательной кампании

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в четвертом семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего</i>	<i>Лекции</i>	<i>Практ. занятия</i>	<i>Самост. работа</i>
Раздел 1. Теоретико-методологические основы электоральных исследований Тема 1. Объект и предмет дисциплины «Избирательные системы и избирательный процесс» как отрасли научного знания	7	1	1	5
Тема 2. Методы электоральных исследований	8	2	1	5
Тема 3. Западная традиция в истории избирательных систем	7	1	1	5
Тема 4.	9	1	1	7

Российская традиция в истории избирательных систем				
Раздел 2. Субстанциональные и институциональные основы избирательной системы				
Тема 5. Избирательная система: сущность, структура	13	4	2	7
Тема 6. Типы избирательных систем	20	8	4	8
Тема 7. Выборы в политической системе	16	8	1	7
Тема 8. Избирательный процесс	17	4	4	9
Тема 9. Референдум в системе народовластия	14	4	1	9
Тема 10. Избирательное право как компонент избирательной системы	12	2	1	9
Раздел 3. Избирательные технологии.				
Тема 11. Избирательные технологии как разновидность политических технологий	12	2	1	9
Тема 12. Стратегия и тактика избирательной кампании	9	1	1	7
Итого	144	38	19	87

III. Образовательные технологии

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Образовательные технологии</i>
Раздел 1. Теоретико-методологические основы электоральных исследований		
Тема 1. Объект и предмет дисциплины «Избирательные системы и избирательный процесс» как отрасли научного знания	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Тема 2. Методы электоральных исследований	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления

Тема 3. Западная традиция в истории избирательных систем	Лекция/семинар	Проблемная лекция Технологии развития критического мышления
Тема 4. Российская традиция в истории избирательных систем	Лекция/семинар	Проблемная лекция Технологии развития критического мышления
Раздел 2. Субстанциональные и институциональные основы избирательной системы Тема 5. Избирательная система: сущность, структура	Лекция/семинар	Проблемная лекция Технологии развития критического мышления
Тема 6. Типы избирательных систем	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Тема 7. Выборы в политической системе	Лекция/семинар	Лекция-визуализация Технологии развития критического мышления
Тема 8. Избирательный процесс	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Тема 9. Референдум в системе народовластия	Лекция/семинар	Проблемная лекция дебаты
Тема 10. Избирательное право как компонент избирательной системы	Лекция/семинар	Проблемная лекция Метод case-study
Раздел 3. Избирательные технологии. Тема 11. Избирательные технологии как разновидность политических технологий	Лекция/семинар	Традиционная лекция Проектная технология
Тема 12. Стратегия и тактика избирательной	Лекция/семинар	

кампании		Проблемная лекция Метод case-study
----------	--	---------------------------------------

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий.

Образцы заданий:

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Владеть Начальный	1. А. Прочитать ФЗ «О политических партиях» и	<ul style="list-style-type: none"> • Принципы выделены верно, предложен и аргументирован

	<p>выделить основные принципы функционирования партий в рамках избирательной кампании</p> <p>Б. Дать письменный ответ по теме «На каком основании политическая партия может быть признана участвующей в выборах»</p> <p>2. А. Смоделировать ситуацию участия воображаемой политической партии Б. в выборах</p> <p>Б. Оценить проект организации массового мероприятия по подготовке к выборам одного из бакалавров.</p> <p>3. А. Определить принципы создания избирательного штаба партии Н.</p> <p>Б. Спрогнозировать</p>	<p>собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировки принципов корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу • освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); • выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла • ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок
--	--	--

	результаты выборов партии Н.	затрудняет понимание – 1 балл • текст интерпретирован неверно – 0 баллов
Уметь Начальный	<p>1.А. Определить влияние используемого вида избирательной системы на возникновение партийной системы (по законам М.Дюверже)</p> <p>Б. Установить условия складывания проблемных ситуаций</p> <p>2.А. Определить связь между эффективностью организации избирательной кампании и результатами выборов</p> <p>Б.Выявить влияние различных факторов на применение корректных и некорректных технологий в период предвыборной агитации</p> <p>3.А. Сравнить избирательные технологии античности и современности по книге С.Гречишникова</p> <p>Б. Установить зависимость</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется полное верное доказательство, включающее правильный ответ – 3 балла • Дано верное решение, но получен неправильный ответ из-за логической ошибки

	используемых избирательных технологий в США и России	
Знать Начальный	<p>1.А. Индивидуальное собеседование на тему «Избирательный процесс»</p> <p>Б. Дать письменные ответы на вопросы: Что включает в себя понятие «избирательный процесс»? Чем это понятие отличается от понятия «избирательная система»? Проиллюстрируйте свой ответ примерами</p> <p>2.А. Индивидуальное собеседование по материалам книги Ж.Б.Скрипкиной «Избирательные системы и технологии». Глава «Стратегия и тактика избирательной кампании»</p> <p>Б. Собеседование по главе «Некорректные избирательные технологии» с комментариями</p> <p>3.А. Создание электронной презентации по теме «Опросы общественного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не

	<p>мнения как один из видов технологий»</p> <p>Б.Составления кейса «Участие в проведении избирательной кампании политической партии Б.»</p>	<p>развивается – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевых и лексико-грамматических ошибок нет • Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов • Соответствие заголовка содержанию • Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) • Номинативные предложения • Фон, не мешающий восприятию текста <p>Использование не более 3-х дизайнерских средств</p>
--	---	--

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Владеть</p> <p>Начальный</p>	<p>1. А. Выдвинуть предложения по теме будущего политического проекта избирательной кампании</p> <p>Б. Выявить основные проблемы, которые могут возникнуть при его составлении</p> <p>2.А.Дать письменный ответ в виде схемы, сравнивая обязанности участников будущего политического проекта по созданию штата одного из кандидатов на пост губернатора области</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освещены и верно интерпретированы все основные идеи, корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов • выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные

	<p>Б. Проиллюстрировать каждый вид проявления деятельности участников примерами</p> <p>3.А. Создать модульную схему политического избирательной кампании, используя самостоятельные и креативные решения.</p> <p>Б.Оценить модульную схему политического проекта, созданную другим бакалавром.</p>	<p>ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл • текст интерпретирован неверно – 0 баллов
<p>Уметь Начальный</p>	<p>1.А. Установить правильные формы взаимодействия между участниками политического проекта с целью выявления наилучших способов применения их профессиональных навыков при функционировании избирательного штаба</p> <p>Б. Определять методы сбора и анализа информации для составления необходимой документации по работе всех групп в рамках избирательного штаба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется полное верное доказательство, включающее правильный ответ – 3 балла • Дано верное решение, но получен неправильный ответ из-за логической ошибки

	<p>2.А.Смоделировать предположительный расчет использования ресурсов для реализации своего политического проекта</p> <p>Б.Выявить особенности применения различного рода ресурсов</p> <p>3.А. Оценить расчеты в отношении использования ресурсов при реализации политического проекта своего коллеги</p> <p>Б.Установить правильную последовательность использования коллегой нормативно-правовой документации</p>	
<p>Знать Начальный</p>	<p>1.А. Индивидуальное собеседование на тему «Создание технических заданий при составлении политических проектов при подготовке к выборам»</p> <p>Б. Написание эссе по вопросу «Функциональные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно

	<p>обязанности участников политических проектов в электоральном процессе »</p> <p>2.А. Индивидуальное собеседование по материалам книги Макарецва А. А. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации</p> <p>Б. Организация дискуссии по теме «Стратегия и тактика избирательной кампании»</p> <p>3.А.Письменный анализ одной из глав книги Трыкановой С.А. «Основы избирательного права и процесса» с комментариями</p> <p>Б.Создание электронной</p>	<p>не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов • Речевых и лексико-грамматических ошибок нет • Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов • Соответствие заголовка содержанию • Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) • Номинативные предложения • Кегль не менее 24
--	---	---

	<p>презентации по теме «Если бы я создавал проект избирательной кампании, то ...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фон, не мешающий восприятию текста <p>Использование не более 3-х дизайнерских средств</p>
--	---	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

1. Основная литература:

1. Ким, Ю. В. Избирательное право : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14549-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477931> (дата обращения: 30.11.2022).
2. Нарутто С. В. Конституционное право России : учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева, Е.С. Шугрина. - 4-е изд. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 435 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048518>

2. Дополнительная литература:

1. Конституционное право России : учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук, В.А. Виноградов и др. ; под ред. В.А. Виноградова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 551 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115389>
2. Трыканова С.А. Основы избирательного права и процесса : учебное пособие / С.А. Трыканова. - М. : Флинта, 2010. - 96 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79466>
3. Конституционное право Российской Федерации : учебник / отв. ред. С.И. Носов. - М. : Статут, 2014. - 391 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450258>
4. Глотов С. А. Избирательное право и избирательный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: Международный

юридический институт, 2013.— 320 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/34397.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Макарецв А. А. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации [Электронный ресурс]: практикум.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 151 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44771.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Программное обеспечение

Список ПО:

- 1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) (Акт приема-передачи №Тр034562 от 15.12.2009)
- Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
- Dropbox
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)
- WinDjView 2.0.2
- СПС ГАРАНТ аэро (договор №5/2018 от 31.01.2018)
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- OpenOffice 4.1.1
- Qt 5.6.0 WinDjView 2.0.2
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu

4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных [Web of Science](http://apps.webofknowledge.com) <http://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
3. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
7. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центр социально-консервативной политики – <http://www.cscp.ru/>;
2. «Ромир» – <http://romir.ru/>;
3. Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – [http://www.wciom.ru](http://www.wciom.ru;);
4. Фонд «Общественное мнение» – [http://www.fom.ru](http://www.fom.ru;);
5. Центр политических исследований «Индем» – [http://www.indem.ru](http://www.indem.ru;); и др.
6. «ПОЛИС»– <http://www.politstudies.ru>.
7. «Pro et contra» – <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>.
8. «Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/>.
9. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/journals.html?show=rus>
10. «Русский Журнал» (<http://www.russ.ru/>),
11. «Российская Федерация сегодня» (<http://www.russia-today.ru/>),
12. «Эксперт» (<http://www.expert.ru>),
13. «Политический журнал» (<http://www.politjournal.ru/>),
14. «Русский Newsweek» (<http://www.runewsweek.ru/>),
15. «Власть» (<http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>),

16. «Политический класс» (<http://www.politklass.ru/>),
17. «Профиль» (<http://www.profile.ru/>)
18. РИА «Новости» (<http://www.rian.ru/>),
19. «Полит.Ру» (<http://www.polit.ru/>),
20. «Политком.Ру» (<http://www.politcom.ru/>),

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика семинарских занятий

Тема 1.

Западная традиция в истории избирательных систем.

Вопросы для обсуждения.

1. Политические права и свободы афинского гражданина.
2. Избирательные процедуры в афинском государстве.
3. Система ценностей и правоспособность римского гражданина. Избирательное право в римской республике.
4. Избирательные процедуры в римской республике (на примере выборов в Помпеях).
5. Избрание королей в раннем средневековье.
6. Выборы и избирательные процедуры во Флорентийской и Венецианской республиках.
7. Система парламентских выборов в средневековой Англии.
8. Генеральные штаты во Франции.
9. Особенности избирательного права стран Западной Европы в XIX и XX. веках.

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте определение понятия «полис».
2. Можно ли считать афинскую избирательную систему образцовой?

3. Почему в средневековых городах Западной Европы не существовало единых правил, регулирующих выборы в органы местного самоуправления?
4. Какова структура и объем полномочий английского парламента и Генеральных Штатов?
5. Какие положения избирательного законодательства Великой французской революции вы предложили бы использовать в современной России?
6. Как отразились революционные события 1848 года во Франции на основных положениях избирательного права?
7. В каких государствах выдвигались требования реформы избирательного законодательства.
8. Каковы особенности проведения выборов в странах Европейского Союза в настоящее время?

Литература.

1. Глотов С. А. Избирательное право и избирательный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: Международный юридический институт, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34397.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Конституции государств Европейского Союза/Под общ.ред. Л.А.Окунькова. – М.:НОРМА-М, 2005.
3. Конституции зарубежных государств: Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания, Швейцария, Европейский Союз, США, Япония, Бразилия. – М.:Бек, 2002.
4. Очерки по истории выборов и избирательного права: Учебное пособие. Калуга – Москва:Калужский областной фонд возрождения историко-культурных и духовных традиций «Символ», 1997.

Тема 2.

Российская традиция в истории избирательных систем.

Вопросы для обсуждения.

1. Выборы в истории российского государства (X-XX века).
2. Советская избирательная система.
3. Современный этап электорального процесса.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие юридические признаки отличали вече от толпы?
2. Что может служить характеристикой Земских Соборов XV-XVI вв. как представительных органов?
3. Какие цензы действовали во время выборов депутатов Государственной Думы в начале XX века?
4. Какая избирательная система была положена в основу формирования Верховного Совета СССР?

Литература

1. Макарец А. А. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации [Электронный ресурс]: практикум.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 151 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44771.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Институт выборов в истории России. Источники, свидетельства современников. Взгляды исследователей XIX-начала XX вв. /Под ред. А.А.Вешнякова. М., 2003.
3. О выборах в Верховный Совет СССР; Закон СССР от 6.07.1978 г.
4. Федеральный закон от 10.01.2003 г. «О выборах Президента РФ».
5. Федеральный закон от 20.12.2002. «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ».
6. Минникес И.В. Становление выборных начал в истории Русского государства: Историко-правовое исследование: Монография/

- Избирательная комиссия Иркутской области; Институт законодательства и правовой политики. – Иркутск, 2003.
7. Минникес И.В. Выборы в истории Русского государства XV1-ХУ11 вв. – Иркутск, 2004.

Тема 3.

Избирательная система: сущность, структура.

Вопросы для обсуждения.

1. Системный подход в изучении электоральной практики.
2. Понятие избирательной системы.
3. Основные элементы структуры избирательной системы.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое избирательная система в широком и узком понимании этого слова?
2. Какова роль избирателей в структуре избирательной системы?
3. С какими правами сопряжен статус политических партий в избирательной системе? Каковы ограничения их деятельности?
4. Какие должности в системе российской государственной и муниципальной власти являются выборными?
5. Каковы полномочия избирательных органов?
6. На основе каких принципов формируются различные виды избирательных комиссий в России?
7. Кто согласно российскому законодательству уполномочен проводить наблюдение за ходом выборов?

Литература.

1. Избирательное право : учебник / под ред. Б.С. Эбзеева, К.К. Гасанова, Е.Н. Хазова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 391 с. -

[Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448324>

2. Исаев Б., Баранов Н. Современная российская политика: Учебное пособие. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2012.
3. Политология: учебник для бакалавров/под ред. В.А.Ачкасова, В.А.Гуторова. – 2-е изд., перераб и доп. – М.:Юрайт, 2011.
4. Автономов А.С. Избирательная власть. – М.:ИРИС, 2002.
5. Лейпхарт А. Электоральные системы. // Политология: Хрестоматия. СПб, 2006.
6. Скрипкина Ж.Б. Избирательные системы и технологии: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник, 2006.

Тема 4.

Типы избирательных систем.

Вопросы для обсуждения.

1. Мажоритарная избирательная система, ее разновидности.
2. Пропорциональная избирательная система, ее достоинства и недостатки.
3. Смешанная избирательная система, ее разновидности.
4. Законы взаимосвязи избирательных и партийных систем М.Дюверже.
5. Проблема выбора избирательной системы в РФ.

Вопросы для самоконтроля.

1. Сколько голосов необходимо для победы при мажоритарной избирательной системе?
2. Каковы достоинства и недостатки мажоритарной избирательной системы?
3. Каково назначение заградительного барьера?
4. Пропадают ли голоса избирателей при использовании пропорциональной избирательной системы?
5. Какие электоральные формулы используются на выборах в России?

6. Каково содержание трех законов взаимосвязи избирательных и партийных систем, сформулированных М.Дюверже?
7. Каковы могут быть последствия введения в России на парламентских выборах пропорциональной электоральной формулы?

Литература

1. Избирательное право : учебник / под ред. Б.С. Эбзеева, К.К. Гасанова, Е.Н. Хазова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 391 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448324>
2. Исаев Б., Баранов Н. Современная российская политика: Учебное пособие. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2012.
3. Кынев А. Выборы парламентов российских регионов 2003-2009:Первый цикл внедрения пропорциональной избирательной системы. – М.:Центр «панорама», 2009.
4. Выборы во всем мире. Электоральная свобода и общественный прогресс: Энциклопедический справочник / Сост. А.А.Танин-Львов. – М.:РОССПЭН, 2006.
5. Политология:учебник для бакалавров/под ред. В.А.Ачкасова, В.А.Гуторова. – 2-е изд.,перераб и доп. – М.:Юрайт, 2011.
6. Дюверже М. Политические партии. – М.: Академический Проект, 2000.
7. Таагепера Р., Шугарт М. Описание избирательных систем // Политология:Хрестоматия. СПб, 2006.
8. Лейпхарт А. Электоральные системы. // Политология:Хрестоматия. СПб, 2006.
9. Скрипкина Ж.Б. Избирательные системы и технологии: Учеб.пособие. – М.:Вузовский учебник, 2006.
- 10.Гречишникова С.В. Избирательные системы. - СПб.:Изд-во «Юридический центр Пресс», 2009.

Тема 5.

Выборы в политической системе.

Вопросы для обсуждения.

1. Роль института выборов в осуществлении демократического принципа народовластия.
2. Сущность выборов, их виды и функции.
3. Принципы организации и проведения выборов.
4. Субъекты выборов.
5. Механизм реализации права граждан на участие в выборах. Институт отзыва выборного лица избирателями.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какова специфика участия народа в осуществлении власти в различных моделях демократии?
2. Какова роль института выборов в полиархии?
3. Какие виды выборов существуют в России?
4. В чем состоят различия между досрочными и дополнительными выборами?
5. Каковы основные функции института выборов в политической системе общества?
6. Каково содержание принципа открытости и гласности выборов?
7. В чем могут заключаться нарушения принципа свободы выборов?
8. Является ли юридическое закрепление института отзыва выборного лица избирателями показателем демократичности политической системы?

Литература.

1. Избирательное право : учебник / под ред. Б.С. Эбзеева, К.К. Гасанова, Е.Н. Хазова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 391 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448324>

2. Зиновьев А.В. Поляшова И.С. Избирательная система России: теория, практика и перспективы. – СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2003.
3. Политология:учебник для бакалавров/под ред. В.А.Ачкасова, В.А.Гуторова. – 2-е изд.,перераб и доп. – М.:Юрайт, 2011.
4. Политология /Под ред М.А.Василика. – М.:Гардарики, 2004.
5. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. – М.: Аспект Пресс, 2003.
6. ФЗ «О политических партиях» . – М.:Издательство «Омега-Л», 2010.

Тема 6.

Избирательный процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «избирательный процесс» и «избирательная кампания».
2. Основные этапы избирательной кампании.
3. Процесс трансформации избирательной системы.

Вопросы для самоконтроля.

1. Каково соотношение понятий «избирательный процесс», «процесс функционирования избирательной системы», «процесс трансформации избирательной системы»?
2. Какова роль процедуры назначения выборов в функционировании избирательной системы?
3. Какова связь между регистрацией избирателей и образованием избирательных округов и участков?
4. Чем единый избирательный округ отличается от одномандатного?
5. Каковы основные способы выдвижения кандидатов?
6. Каковы основные характеристики финансового обеспечения избирательного процесса?

7. Какие модели электорального выбора граждан разработаны в современной политологии?
8. Чем изменения внутрисистемного типа отличаются от изменений переходного типа.

Литература.

1. Трыканова С.А. Основы избирательного права и процесса : учебное пособие / С.А. Трыканова. - М. : Флинта, 2010. - 96 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79466>
2. Исаев Б., Баранов Н. Современная российская политика: Учебное пособие. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2012.
3. Туманова Л.В., Туманов М.А. Избирательный процесс в Российской Федерации: социологические и политико-правовые аспекты. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004.
4. Политология: учебник для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Юрайт, 2011.
5. Второй электоральный цикл в России (1999-2000). – М.: Весь мир, 2002.
6. Голосов Г. Поведение избирателей в России: теоретические перспективы и результаты региональных выборов // выборы и партии в регионах России / Под ред. Г. Люхтерхандт-Михалевой и С. Рыженкова. – М.: СПб, 2000.
7. Политический процесс: основные аспекты и способы анализа / Под ред. Е.Ю. Мелешкиной. – М.: ИНФРА-М, Весь мир, 2001.

Тема 7.

Референдум в системе народовластия.

Вопросы для обсуждения.

1. Общая характеристика института референдума.
2. Разновидности референдумов.

3. Процедура организации и проведения референдума, определение его результатов и реализация решений.

Вопросы для самоконтроля.

1. В чем заключается отличие референдума от института выборов?
2. Является ли конституционный референдум однозначно общегосударственным, обязательным и императивным?
3. Кто обладает правом на участие в референдуме?
4. По чьей инициативе Президент РФ назначает референдум?
5. Каков механизм реализации решения, принятого на референдуме?

Литература.

1. Трыканова С.А. Основы избирательного права и процесса : учебное пособие / С.А. Трыканова. - М. : Флинта, 2010. - 96 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79466>
2. Выборы во всем мире. Электоральная свобода и общественный прогресс: Энциклопедический справочник / Сост. А.А.Танин-Львов. – М.:РОССПЭН, 2006.
3. Политология:учебник для бакалавров/под ред. В.А.Ачкасова, В.А.Гуторова. – 2-е изд.,перераб и доп. – М.:Юрайт, 2011.
4. Дмитриев Ю.А., Комарова В.В. Референдум в системе народовластия. – М.:Манускрипт, 2005.
5. Пылин В.В. Избирательное и референдумное право РФ. – СПб.:Изд-во «Юридический центр Пресс», 2003.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Избирательные системы и избирательный процесс»

1. Предмет дисциплины «Избирательные системы и избирательный процесс»
2. Общенаучные методы электоральных исследований.

3. Социогуманитарные методы электоральных исследований.
4. Сущность демократии. Демократия прямая и представительная.
5. Политические права и свободы афинского гражданина.
6. Избирательные процедуры в афинском государстве.
7. Система ценностей и правоспособность римского гражданина.
Избирательное право в римской республике.
8. Система парламентских выборов в средневековой Англии.
9. Генеральные Штаты во Франции.
10. Вечевые процедуры в средневековом Новгороде.
11. Организация и проведение выборов на земских соборах. Избирательные процедуры. Избирательные кампании при выборах царей в к.16 – нач. 17 вв.
12. Развитие института выборов в России в 20 веке.
13. Сущность выборов, их виды.
14. Функции выборов.
15. Принципы организации и проведения выборов.
16. Субъекты выборов: избиратели, политические партии, кандидаты на выборные должности.
17. Избирательные органы, наблюдатели, СМИ, государство как субъекты выборов.
18. Общая характеристика института референдума.
19. Разновидности референдумов.
20. Процесс организации и проведения референдума.
21. Мажоритарная избирательная система, ее разновидности.
22. Пропорциональная избирательная система, ее достоинства и недостатки.
23. Смешанная избирательная система, ее разновидности.
24. Законы взаимосвязи избирательных и партийных систем М.Дюверже.
25. Понятие избирательного процесса, избирательной кампании. Основные этапы избирательной кампании.

26. Назначение выборов, регистрация избирателей, выдвижение и регистрация кандидатов.
27. Предвыборная борьба и голосование. Определение результатов выборов.
28. Избирательные технологии: понятие, разновидности.
29. Системность, оргструктура, работа с кандидатом, средства маркетинга и юридическое обеспечение как признаки процесса использования избирательных технологий
30. Структура избирательного штаба

Примерный перечень тем курсовых работ/рефератов/докладов

1. Условия организации и проведения выборов в РФ.
2. Избиратели, политические партии, кандидаты на выборные должности как субъекты выборов.
3. Роль избирательных комиссий при организации выборов.
4. Институт наблюдателей. Зарубежный и российский опыт.
5. Государство как субъект выборов.
6. Роль института референдума в функционировании демократического общества
7. Зарубежные и российские референдумы: сравнительный анализ.
8. Условия организации и проведения референдума в РФ.
9. Особенности применения мажоритарной избирательной системы в России.
10. Пропорциональная избирательная система, ее достоинства и недостатки.
11. Смешанная избирательная система, принципы ее использования.
12. М.Дюверже о взаимосвязи избирательных и партийных систем.
13. Нормативно-правовые документы, регулирующие избирательный процесс в России.
14. Избирательные технологии: понятие, разновидности.

15. Роль избирательного штаба при организации политической кампании.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям в современных условиях студенты имеют возможность использовать различные источники информации: учебную и научную литературу, Интернет, аудиовизуальные материалы и т.п. И все же наиболее эффективным методом обучения была и остается работа с печатным текстом.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. При изучении гуманитарных дисциплин у них должен выработаться рационально-критический подход к изучаемым материалам. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждая теоретическая проблема имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Работа с книгой включает в себя ряд этапов:

Предварительный просмотр книги состоит в ознакомлении с титульным листом, предисловием, оглавлением. На титульном листе и его обороте располагаются сведения об авторе, типе или жанре книги, выходные данные, аннотация. Они позволяют составить предварительное мнение о книге.

Глубже понять ее содержание позволяют предисловие, комментарии, списки литературы. Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. Комментарии и примечания, прежде всего, обращают внимание на те аспекты изучаемой проблемы или точки зрения, которые по различным причинам не нашли достаточного места в данной книге. Списки литературы повышают информационную ценность издания, дают читателю возможность подобрать дополнительную литературу по интересующей проблеме. При ознакомлении с

оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие интерес.

Следующий этап изучения книги – *прочтение выделенных мест в быстром темпе*. Его цель – определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу темы имеет отношение информация, как ее применить и чем дополнить.

Отдельный этап работы с книгой – *запись прочитанного*. Ее основными формами являются: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект. План представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Каждый его пункт раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком. Тезисы – это сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении и предназначены для сохранения основной информации. Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о книге или статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги работы. Наиболее распространенной формой записей является конспект. Его основное содержание составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника – цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке. В тематическом конспекте за основу берется определенная проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Еще один распространенный вид работы с текстом – подготовка реферата. Во-первых, рефератом принято называть краткое изложение в письменной форме содержания книги, статьи, другой научной работы с сохранением основных положений и выводов автора реферируемой работы, а также его аргументов и доказательств. Это позволяет комплексно использовать приобретенные навыки работы с текстом, развивает самостоятельность мышления, умение анализировать материал. Во-вторых, рефератом называют доклады или письменные

исследования на определенную тему, подготовленные на основе нескольких источников. В этом случае он должен иметь следующую структуру:

Введение.

Глава 1. § 1, § 2.

Глава 2. § 1, § 2.

Заключение.

Список использованной литературы.

Оглавление.

Названия работы, глав и параграфов не должны совпадать. Изложение материала должно быть цельным и логичным. Рассмотрение каждого пункта плана целесообразно завершать выводом. Список использованной литературы и ссылки в тексте оформляются согласно правилам библиографического описания.

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (написание эссе)

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов

из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с проблемой и т.д.

Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации и др.

Требования к выполнению письменных работ:

освещены и верно интерпретированы основные идеи,
корректно использован понятийный аппарат;
продемонстрирован большой лексический запас,
логичность и ясность изложения,
оригинальность текста составляет свыше 75%,
привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),
полное соответствие содержания теме и плану письменной работы,
все представленные выводы обоснованы;
соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры,

объёму письменной работы – 15 страниц.

Критерии оценивания письменных работ:

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

Критерии оценивания тестов: 5 правильных ответов – 5 баллов.

Требования к презентациям:

Информация селективирована по степени важности;

придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);

подобран необходимый визуальный материал для презентаций,

информация заимствована из различных источников,

минимальное количество слайдов – 15.

Критерии оценивания презентаций:

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для	– вопросы излагаются систематизированно и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется

	<p>учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; –имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. –в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены одна ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	---	--	--	--

Итоговый зачет по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для выставления зачета служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

VII. Материально-техническое обеспечение

Тверской государственной университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают доступ обучающимся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Лаборатория политических исследований при кафедре политологии	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Компьютерный класс	Корпус Б № 245	Компьютер RAMEC GALE Custom W C2D 4500 Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав. /опт. мышь,коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав./опт. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060)/клав./опти. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black Компьютер Lenovo ThinkCentre M73e Tiny, 10AXA0UPRU Монитор 17" Beng TFT G700 silver black 5ms DVI Коммутатор управления D-Link DES-1016D 16 port
Учебная аудитория	Корпус Б	Мультимедийный проектор с потолочным

	№ 246	креплением и экраном BenQ MP 670
Кафедра политологии	Корпус Б №247	Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь Компьютер SINTO OFFICE/ монитор Acer V246HL Ноутбук Toshiba Satellite L40-139 МФУ Canon лазерный i-Sensys MF4018 Принтер лазерный HPLJ 1100 Сканер HP SJ 2380C Q3845A Факс Panasonic KX-TS2362 Флеш-диск USB 2.0 V35 TS 4Gb Проектор LG RD-JT90, DLP, 2200 ANSI Lm Экран настенный ScreenMedia 153*203

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			