

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 16:25:57
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec2ad1bf35f08

УП: 44.03.03 СДО
Психол.сопровожд.
ЗФО 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



Рабочая программа дисциплины

Логопедия

Закреплена за кафедрой:	Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.; без уч. степ., старший преподаватель, Богачева А.Н.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование способности проводить психолого-педагогическую диагностику и мониторинг развития детей с особыми возможностями здоровья с целью осуществления индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи :

формирование представлений об особенностях психического развития детей младенческого и раннего возраста; формирование способности разрабатывать программу психолого-педагогической диагностики, определяет показатели развития ребенка, подбирает и использует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с психометрическими требованиями; формирование способности интерпретировать результаты диагностики и делать выводы об особенностях развития и образовательных достижениях детей с нарушениями в развитии, использование данных диагностики для разработки программы психокоррекционной работы; формирование способности составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, знание принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития.

Правовые основы специального образования

Введение в профессиональную деятельность

Специальная педагогика

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Логопедические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии

Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии

Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	56
часов на контроль	4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3.1: Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики, определяет показатели развития ребенка, подбирает и использует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с психометрическими требованиями

ПК-3.2: Интерпретирует результаты диагностики и делает выводы об особенностях развития и образовательных достижениях детей с нарушениями в развитии, использует их для разработки программы психокоррекционной работы

ПК-3.3: Составляет психолого-педагогическую характеристику ребенка; формулирует заключения и рекомендации

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
зачеты	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Основы логопедии				
1.1	Введение в логопедию	Лек	3	1	
1.2	Введение в логопедию	Ср	3	5	
1.3	Дислалия	Лек	3	1	
1.4	Дислалия	Ср	3	5	
1.5	Нарушения голоса. Ринолалия.	Пр	3	1	
1.6	Нарушения голоса. Ринолалия.	Ср	3	5	
1.7	Дизартрия	Пр	3	1	
1.8	Дизартрия	Ср	3	5	
1.9	Фонетико-фонематическое недоразвитие	Пр	3	1	
1.10	Фонетико-фонематическое недоразвитие	Ср	3	5	
1.11	Общее недоразвитие речи	Пр	3	1	

1.12	Общее недоразвитие речи	Ср	3	6	
1.13	Алалия	Пр	3	1	
1.14	Алалия	Ср	3	10	
1.15	Афазия	Пр	3	1	
1.16	Афазия	Ср	3	5	
1.17	Нарушения темпа и ритма речи. Заикание	Лек	3	1	
1.18	Нарушения темпа и ритма речи. Заикание	Ср	3	5	
1.19	Нарушения письменной речи. Профилактика речевых нарушений	Лек	3	1	
1.20	Нарушения письменной речи. Профилактика речевых нарушений	Пр	3	2	
1.21	Нарушения письменной речи. Профилактика речевых нарушений	Ср	3	5	
1.22	Зачет, подготовка к зачету	Зачёт	3	4	

Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии (лекция с проблемным содержанием, ИКТ/ Работа в малых группах)

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Активное слушание
4	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

Дислалия. Фонетико-фонематическое недоразвитие.

1. Логопедия – предмет, цели и задачи науки, терминология.
2. Нарушения свистящих звуков и их коррекция. Структура фронтального занятия (на примере автоматизации звука).
3. Теоретические и практические аспекты подготовительного этапа работы при дислалии.
4. Ротацизм: анализ нарушения и коррекция. Структура фронтального занятия (на примере автоматизации звука).
5. Показатели развития фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе и при дислалии.
6. Ламбдацизм: анализ нарушения и коррекция.
7. Причины речевых нарушений.
8. Сигматизм шипящих звуков; планирование и содержание коррекционной работы.
9. Нарушения заднеязычных звуков; структура и содержание коррекционного

занятия.

10. Механические дислалии. Обследование ребенка при дислалии.
 11. Нарушения озвончения: анализ, перспективное и текущее планирование коррекционной работы.
 12. Классификации дислалий.
 13. Нарушения J: характеристика нарушения, фрагмент протокола обследования.
 14. Функциональные дислалии. Содержание фрагмента протокола обследования.
 15. Нарушения смягчения: анализ, перспективное и текущее планирование коррекционной работы.
 16. Методологические принципы логопедии. Связь логопедии с другими научными дисциплинами.
 17. Сигматизм свистящих звуков: характеристика нарушений, перспективное планирование и структура индивидуального коррекционного занятия.
 18. Поэтапный ход логопедической работы при дислалии.
 19. Ротацизм и параротацизм. Планирование и содержание коррекционной работы при параротацизме.
 20. Принцип системного подхода в анализе речевых нарушений. Разделы и содержание обследования фонетико-фонематической стороны речи (основные и дополнительные).
 21. Нарушение фонематического восприятия при дислалии. Характеристика возможных вариантов нарушения.
 22. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Место дислалии в классификации.
 23. Нарушения шипящих звуков: сигматизм и парасигматизм шипящих звуков.
 24. Обследование речи и вопросы дифференциальной диагностики дислалии.
 25. Нарушение дифференциации шипящих и свистящих звуков, характеристика возможных вариантов нарушения. Структура фронтального занятия (на примере дифференциации звуков).
 26. Онтогенетический принцип и принцип развития в анализе речевых нарушений, их реализация в перспективном планировании работы при сложной дислалии.
 27. Ламбдацизм, и параламбдацизм: перспективное планирование логопедической работы.
 28. Сложная дислалия. Рекомендации к планированию логопедической работы.
 29. Нарушения дифференциации взрывных звуков, возможные варианты нарушений. Методические рекомендации по коррекции.
 30. Степень проявления дислалии. Обследование ребенка с дислалией.
 31. Нарушение дифференциации сонорных звуков. Возможные варианты нарушений. Структура и содержание коррекционного занятия.
 32. Этапы и содержание коррекционной работы при дислалии.
 33. Нарушения озвончения. Структура и содержание индивидуального коррекционного занятия.
 34. Теоретические и методические аспекты разработки материалов логопедического обследования.
 35. Структура и содержание обследования речи детей дошкольного возраста с ФФН.
 36. Этапы формирования фонематического восприятия у дошкольников с ФФН.
 37. Психолого-педагогический подход в классификации речевых нарушений (Р.Е.Левина). Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи.
 38. Структура и содержание индивидуального логопедического занятия по подготовке к обучению грамоте.
 39. Структура и содержание фронтального логопедического занятия по произношению.
 40. Структура и содержание индивидуального логопедического занятия по произношению.
- Нарушения голоса.
1. Дать краткий ретроспективный анализ проблемы нарушения голоса. Указать

основополагающие работы отечественных исследователей.

2. Фонопедия как интегративная область изучения голоса. Раскрыть содержание фонопедии как науки.

3. Охарактеризовать резонаторный отдел голосового аппарата.

4. Назвать основные акустические параметры голоса, раскрыть их содержание.

5. Показать роль дыхания в процессе голосообразования и отличие физиологического и фонационного дыхания.

6. Перечислить стадии формирования голоса у детей. Назвать морфологические особенности детской гортани и состояния голоса.

7. Выделить периоды развития голосовой функции (по работам Е.В.Лавровой).

8. Дать характеристику мутационного периода в процессе становления голоса.

9. Перечислить клинико-инструментальные методы исследования голосовой функции.

10. Раскрыть содержание объективного обследования голоса фонопедом (логопедом).

11. Классифицировать нарушения голоса в русле клинического подхода.

12. Назвать причины возникновения функциональных дисфоний и афоний.

13. Показать сходство и различие гипертонусных и спастических дисфоний.

14. Перечислить акустические признаки гипотонусной дисфонии и фонастении, показать их сходство и отличие.

15. Охарактеризовать состояние голосового аппарата при функциональной афонии.

16. Обосновать значение подготовительного этапа в коррекции функциональных нарушений голоса.

17. Перечислить приемы нормализации мышечного тонуса в процессе фонопедической работы.

18. Представить упражнения по формированию диафрагмального типа дыхания.

19. Перечислить приемы по формированию навыка правильного голосообразования.

20. Раскрыть характер нарушения голоса при парезах и параличах гортани, содержание фонопедической работы.

21. Сформулировать основные задачи коррекции нарушения голоса при воспалительных заболеваниях гортани.

22. Назвать основные способы восстановления голоса после частичной резекции гортани.

23. Перечислить приемы восстановления голоса после полного удаления гортани.

24. Назвать виды нарушений голоса у детей, особенности логопедической работы по формированию голоса.

25. Представить основные правила профилактики голосовых расстройств для лиц голосовых профессий.

Дизартрия.

1. Причины, этиология и структура речевого дефекта при дизартрии.

2. Классификация дизартрий у взрослых.

3. Классификация дизартрий у детей.

4. Псевдобульбарная форма дизартрии у взрослых. Структура речевого дефекта, особенности нарушения звукопроизношения и просодики.

5. Структура речевого дефекта при подкорковой дизартрии у взрослых. Особенности нарушения звукопроизношения и просодики.

6. Определение дизартрии. Ее этиопатогенетические механизмы у взрослых и детей. Структура речевого дефекта.

7. ДЦП как причина дизартрии у детей. Основные проявления нарушения тонуса при центральном и периферическом параличе.

8. Нарушения моторики при ДЦП. Характер поражения произвольных и непроизвольных движений.

9. Моторные, речевые и сенсорные нарушения при дизартрии у детей.

10. Характер нарушений движений и речи у детей с преобладанием симптоматики подкорковой дизартрии.

11. Характер нарушений движений и речи у детей с преобладанием симптоматики псевдобульбарной дизартрии.
 12. Характеристика основных логопедических технологий, используемых в коррекционной работе при дизартрии у детей.
 13. Пассивная и активная гимнастика. Ее роль на подготовительном этапе коррекционной работы при дизартрии у детей.
 14. Последовательность логопедической работы по нормализации звукопроизношения при дизартрии у детей.
 15. Особенности автоматизации при дизартрии у детей.
 16. Характеристика подготовительного и основного этапов работы над звукопроизношением у детей с дизартрией.
 17. Логопедическая работа по коррекции просодической стороны речи у детей с дизартрией.
 18. Этапы логопедической работы при спастико-паретической форме дизартрии у детей дошкольного возраста.
 19. Характеристика разделов комплексной программы коррекционного психолого-педагогического воздействия при дизартрии у детей.
 20. Характеристика дефектов звукопроизношения и интонационной стороны речи при атонически-астатической форме дизартрии у детей.
 21. Обследование и методика логопедической работы по развитию дыхания и голоса у детей с дизартрией.
 22. Основные направления логопедической работы при стертой дизартрии у детей.
 23. Диагностические признаки минимальных проявлений дизартрии.
 24. Особенности и этапы работы над фонетико-фонематической стороной речи при дизартрии у детей.
 25. Состояние произвольных и произвольных движений при спастическом и вялом параличе.
 26. Бульбарная дизартрия у взрослых. Структура речевого дефекта, особенности нарушения звукопроизношения.
 27. Характеристика стертой дизартрии, ее выявление у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
 28. Состояние произвольных и произвольных движений у детей со спастическим параличом.
 29. Характер нарушения движения и речи у детей с преобладанием спастического синдрома церебрального паралича.
 30. Особенности интонации и выявление ее особенностей у детей с дизартрией.
 31. Первичные и вторичные речевые нарушения при дизартрии.
 32. Развитие тонкой моторики пальцев рук у детей с дизартрией.
 33. Механизмы гиперсаливации у детей с дизартрией и способы её устранения.
 34. Логопедические технологии для нормализации мышечного тонуса детей с дизартрией.
 35. Дифференциальная диагностика минимальных проявлений дизартрии с дислалией.
 36. Факторы риска дизартрии у детей раннего дошкольного возраста.
- Предупреждение появления дизартрии.
- Алалия; Общее недоразвитие речи.
1. Характеристика лексико-грамматических средств речи при моторной алалии.
 2. Использование наглядного материала в логопедической работе при алалии.
 3. Использование дидактических принципов при работе с детьми, страдающими алалией.
 4. Отличие алалий от сходных состояний.
 5. Определение общего недоразвития речи. Причины возникновения. Периодизация ОНР по Р.Е. Левиной.
 6. Система логопедической работы при сенсорной алалии.
 7. Формирование связной речи детей с моторной алалией.

8. Пути преодоления речевого негативизма в логопедической работе с детьми.
9. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и с нарушенным слухом.
 10. Краткий обзор литературы по алалии.
 11. Основные направления изучения алалии.
 12. Арттерапия при коррекции алалии.
 13. Особенности общей и речевой моторики детей с алалией.
 14. Анализ одной работы по алалии (по свободному выбору).
 15. Комплексный подход при коррекции алалии.
 16. Особенности игровой деятельности при алалии.
 17. Принципы, приемы и поэтапный ход логопедического обследования детей с недоразвитием речи.
18. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с недоразвитием речи.
 19. Сенсорная алалия. Определение, причины, механизм нарушения.
 20. Развитие активного и пассивного словаря ребенка с алалией.
 21. Состояние речевых и неречевых процессов у детей с ОНР (1 уровня речевого развития).
 22. Коррекционная работа при нарушениях грамматического строя.
 23. Поэтапный ход логопедической работы при моторной алалии.
 24. Формирование фонематического восприятия при сенсорной алалии.
 25. Алалия. Определение. Причины и механизм нарушения речи. Краткие исторические сведения.
 26. Задачи и содержание логопедической работы с детьми 2 уровня речевого развития.
 27. Принципы и содержание логопедической работы при моторной алалии на начальном этапе (1-й уровень речевого развития).
 28. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и сниженного слуха.
 29. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорной алалией.
 30. Порождение речевого высказывания и его несформированность при алалии.
 31. Развитие общения детей с алалией.
 32. Использование ассоциативного эксперимента при алалии.
 33. Состояние речевых и неречевых процессов у детей с ОНР (2 уровень речевого развития).
 34. Схема фронтального занятия при алалии.
 35. Алалия – вариант общего недоразвития речи.
 36. Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР (3 уровень речевого развития).
 37. Планирование коррекционного воздействия при алалии.
 38. Использование ритмики при алалии.
 39. Сопоставительный анализ алалии и временной задержки развития речи.
 40. Роль игры в развитии речи и личности ребенка с алалией.
 41. Психологическая классификация алалии.
 42. Виды фронтальных занятий по развитию речи детей с ОНР. Структура и содержание фронтального занятия (по выбору студента).
 43. Отбор и организация речевого материала в процессе обучения детей с алалией.
 44. Формирование фонематического восприятия у детей с алалией.
 45. Психолого-педагогическая характеристика детей с моторной алалией.
 46. Нарушения структуры порождения речи при алалии.
 47. Состояние речевых и неречевых процессов у детей с ОНР (3 уровень речевого развития).
 48. Комплексный подход в коррекционной работе при алалии.
 49. Понятие «общее недоразвитие речи», этиология, структура дефекта.
 50. Особенности формирования игры у детей с моторной алалией.
 51. Сопоставительный анализ алалии и олигофрении.
 52. Нарушения слоговой структуры слова при ОНР (виды нарушений и приемы их

преодоления).

53. Личностно ориентированное воздействие при алалии. Коррекция алалии при инклюзивном варианте образования.

54. Формирование лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений.

Ринолалия.

1. Теория голосообразования.
2. Структура дефекта при врожденных расщелинах неба.
3. Задачи дооперационной работы при врожденных расщелинах неба.
4. Задачи профилактики и коррекции голоса при хроническом ларингите.
5. Виды врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба.
6. Классификация нарушений голоса.
7. Характеристика основных форм нарушений голоса.
8. Ринофония, определение, причины и виды.
9. Особенности дыхания при голосообразовании.
10. Логопедическая работа при открытой и закрытой ринофонии.
11. Соматическое, психическое и речевое развитие детей с расщелиной неба.
12. Структура речевого дефекта при ринолалии.
13. Послеоперационная логопедическая работа при расщелинах неба.
14. Логопедическая работа при открытой и закрытой ринофонии.
15. Коррекционная работа с детьми раннего возраста с ринолалией.
16. Влияние врожденных расщелин на физическое, психическое и речевое развитие ребенка.

17. Нарушения дыхания и голоса у детей с врожденными расщелинами.

18. Приемы подготовки артикуляционного аппарата детей с расщелинами неба к операции (4-6 лет).

19. Приемы массажа губы, языка, твердого и мягкого неба при их врожденных расщелинах.

20. Предупреждение развития ринолалии у детей с расщелинами неба в раннем возрасте.

Нарушения письма и чтения.

1. Исторические этапы в появлении письменности.
2. Роль Кирилла и Мефодия в создании славянской азбуки.
3. История изучения нарушений письма и чтения.
4. Основные виды речевой деятельности.
5. Отличия устной речи от письменной речи.
6. Операциональный состав письма.
7. Функциональная система письма.
8. Уровни письменной речи.
9. Отличия письма и письменной речи.
10. Техническая и смысловая стороны чтения.
11. Основные компоненты функциональной системы чтения вслух.
12. Ступени становления навыков чтения вслух у младших школьников.
13. Функциональная система молчаливого чтения.
14. Условия нормального формирования навыков письма и чтения.
15. Первичные и вторичные нарушения письма и чтения.
16. Этиология нарушений письма и чтения.
17. Симптоматика дисграфии у детей.
18. Нарушения формирования письма у младших школьников (дисграфия, дизорфография, аграмматическое письмо).
19. Симптоматика дислексии у младших школьников.
20. Нарушения смысловой стороны чтения у школьников с дислексией.
21. Нарушение формирования навыка чтения (дислексия)
22. Классификации нарушений письма.
23. Связь нарушений устной речи с нарушениями письма и чтения.
24. Феномен зеркального письма и чтения.

25. Проблема ранней диагностики дисграфии и дислексии.
 26. Приемы выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения.
 27. Критерии выделения специфической дисграфии и дислексии.
 28. Система логопедического обследования детей с нарушениями чтения.
 29. Критерии выделения дисграфических и дизорфографических ошибок у детей с нарушениями письма.
 30. Обследование невербальных ВПФ у детей с дисграфией и дислексией.
 31. Организация логопедической работы в условиях школьного логопедического пункта.
 32. Документация школьного логопедического пункта (тетрадь обследования, журнал, речевая карта).
 33. Оборудование логопедического кабинета при общеобразовательной школе.
 34. Этапы коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей с ОНР.
 35. Тематическое планирование коррекционного обучения на 2-м этапе.
 36. Перспективное планирование коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей с ФФН.
 37. Формирование фонематического восприятия у школьников с дисграфией и дислексией.
 38. Методика формирования звукового анализа и синтеза у детей со специфическими нарушениями письма и чтения.
 39. Приемы работы над фонемным анализом и синтезом.
 40. Развитие языкового анализа и синтеза у детей с нарушениями письма.
 41. Коррекция дизорфографии у младших школьников.
 42. Формирование пространственно-временных отношений у детей с дисграфией.
 43. Формирование зрительно-моторной координации у школьников с дисграфией и дислексией.
 44. Коррекция оптико-пространственных нарушений у школьников с нарушениями письма и чтения.
 45. Приемы коррекционной работы по преодолению специфических нарушений чтения.
 46. Индивидуализация коррекционного обучения школьников с дисграфией и дислексией.
 47. Формирования графо-моторного навыка у переученных левшей.
 48. Работа по развитию зрительных гностических функций у детей с нарушениями письма и чтения.
 49. План занятия по дифференциации на письме букв «Д»-«Б».
 50. План занятия по дифференциации на письме «О»-«У».
- Афазия.
1. Основные формы афазии и их характеристика. Классификация афазий А.Р. Лурия.
 2. Диагностические признаки акустико-гностической афазии.
 3. Диагностические признаки акустико-мнестической афазии.
 4. Диагностические признаки семантической афазии.
 5. Диагностические признаки эфферентной афазии.
 6. Диагностические признаки динамической афазии.
 7. Диагностические признаки подкорковой афазии.
 8. Проявление апраксии артикуляционного аппарата.
 9. Литеральные парафазии в структуре речевого дефекта при афазии.
 10. Вербальные парафазии в структуре речевого дефекта при афазии.
 11. Нарушения грамматической структуры речи при афазии.
 12. Аграмматизм, его виды при афазии.
 13. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.
 14. Основные принципы восстановительного обучения при афазии.
 15. Методы восстановительного обучения при афазии.
 16. Неречевые методы восстановления речи при афазии.

Заикание.

1. Основные критерии психолого-педагогической диагностики невротической формы заикания.
 2. Взрослые заикающиеся - особенности речевой патологии и психологической характеристики по сравнению с заикающимися детьми.
 3. Психолого-педагогическая характеристика невротоподобной формы заикания.
 4. Заикающиеся подростки. Особенности речевой патологии и психолого-педагогические характеристики.
 5. Предупреждение заикания у детей.
 6. Работы Р.Е. Левиной и ее научной школы в разработке проблемы заикания.
 7. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
 8. Речевое дыхание. Его особенности у заикающихся. Приемы формирования речевого дыхания.
 9. Роль логоритмики в реабилитации заикающихся.
 10. Роль психотерапии в коррекции заикания.
 11. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
 12. Регуляция эмоционального состояния у заикающихся.
 13. Понятие о фрустрации. Значение фрустрации в общении заикающихся. Стереотипы фрустрационных реакций.
 14. Система коррекционно-педагогической работы с заикающимися детьми в детском саду.
 15. Методика коррекционно-педагогической работы с заикающимися дошкольниками, разработанная С.А. Мироновой.
 16. Методика коррекционно-педагогической работы при заикании у детей по Н.А. Власовой.
 17. Взрослые заикающиеся: особенности речевой патологии и психологической характеристики по сравнению с заикающимися детьми.
 18. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения у заикающихся.
 19. Психолого-педагогические исследования личности заикающихся.
 20. Показатели неплавности речи у детей дошкольного возраста как фактор риска заикания.
- Предупреждение речевых нарушений.
1. Понятие «фактор риска» речевой патологии.
 2. Система профилактики нервно-психических нарушений у детей как основу предупреждения развития речевой патологии.
 3. Психосоциальные факторы риска нарушения речи.
 4. Биологические факторы риска речевых нарушений.
 5. Методы предупреждения нарушений развития речи разработаны для детей раннего и младшего дошкольного возраста.
 6. Значение эмоционального состояния ребенка для психического и речевого развития.
 7. Способы общения и их развитие как система профилактики социальной дезадаптации детей с речевыми нарушениями.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику и мониторинг развития детей с особыми возможностями здоровья с целью осуществления индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Типовое контрольное задание 1.

Подбор диагностических проб для обследования артикуляционной моторики.

Типовое контрольное задание 2. Проанализировать разделы речевой карты по обследованию связной речи. Сформулировать выводы и заключение по результатам обследования.

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание,

Способ проведения: письменный

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Соловьева, Градова, Логопедия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06310-3, URL: https://urait.ru/bcode/537331
Л.1.2	Прищепова, Логопедия: дизорфография у детей, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11095-1, URL: https://urait.ru/bcode/541788
Л.1.3	Азова, Логопедия. Дизорфография, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-015655-2, URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=441531

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Поварова, Гончарова, Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09758-0, URL: https://urait.ru/bcode/541533
Л.2.2	Антипова, Давидович, Дианова, Микляева, Родионова, Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-019305-2, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=435209
Л.2.3	Азова, Логопедия. Дизорфография, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-018859-1, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=430746

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационный портал ОБЗ.РФ [сайт]. — URL: https://овз.рф/about/
Э2	Информационный ресурс "Вся логопедия" [сайт]. — URL: https://logoped.name/

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	Adobe Acrobat Reader

4	Qgis
5	WinDjView
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАЙТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-103	пианино в количестве 3 штук, стулья для пианино, компьютер, музыкальный центр, радиатор, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).

2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).

3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).

4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).

5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.

2. Правильность и полнота использования научной литературы.

3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к

практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно

вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания (при их наличии)

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.