

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.07.2024 09:46:57
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психология семьи

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

Социальные технологии в организации работы с молодежью

БАКЛАВРИАТ

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: Н.Ю. Макеева

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психосоциальная работа с семьей» является подготовка обучающихся в области психосоциальной работы с семьей с освоением ее теоретических, практических и организационных основ.

Задачи дисциплины:

- освоение основных разделов курса, изучение своеобразия функций семьи;
- раскрытие психологического содержания жизненного цикла семьи и кризисных моментов на каждой стадии цикла;
- практическое освоение методов исследования в области семейной психологии, принципов составления психобиографии
- практическое освоение подходов, способствующих адекватной социальной адаптации семьи к кризисным моментам и меняющимся условиям современной жизни с целью сохранения психического здоровья и адекватного конструктивного поведения каждого члена семейной системы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – вариативная часть учебного плана образовательной программы по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками, Социальные технологии, Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде, Организация работы с учащейся молодежью, Социальная работа с сиротами и др.

Освоение дисциплины должно опираться на компетенции, знания, умения, навыки, приобретенные в процессе изучения курсов базовой и вариативной части: «Логика», «Социальное проектирование». Компетенции, полученные при изучении данного курса, помогут обучающимся при прохождении производственной и преддипломной практики.

В результате изучения данного курса студент будет:

- иметь представление об основном фактическом материале, связанном с функционированием семьи, как системы; о конкретных статистических данных научного анализа специальных форм исследования семьи;
- знать основные положения историко-психологических теорий и концепций; роль ученых, внесших вклад в семейную психологию; специфику психической жизни людей на разных стадиях жизненного цикла семьи;

- владеть адаптированными вариантами методов гуманитарных наук и смежных психологических дисциплин для использования в собственной практической деятельности; методами анализа, наблюдения и систематизации данных в работе с семьей на современном этапе, прогнозирования социального развития семьи.

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 14 часов, семинарские занятия 28 часов.

самостоятельная работа: 30 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ПК-2.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью
ПК-6 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической деятельности в молодежной среде	ПК-6.2 Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем ПК-6.3. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде ПК-6.4 Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет в 6 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел 1. Семья как социальный институт. Основные подходы и теоретические концепции семьи и семейных отношений. Определения семьи.	11	2		4		5	
Раздел 2. История становления психологии семьи.	13	4		4		5	
Раздел 3. Эволюция семейных отношений. Развитие альтернативных форм брачно-семейных отношений. Формы организации семьи.	11	2		4		5	

Раздел 4. Современная модель семьи и ее функционально-ролевая структура. Виды, типологии семьи. Профили и типы супружеских отношений.	13	2		6			5
Раздел 5. Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений. Система брачных отношений.	11	2		4			5
Раздел 6. Психология семейных кризисов. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Феноменология семейных кризисов.	13	2		6			5
ИТОГО	72	14		28			30

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (<i>в строгом соответствии с разделом II РПД</i>)	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Семья как социальный институт. Основные подходы и теоретические концепции семьи и семейных отношений. Определения семьи.	Лекция Практические занятия	Традиционная лекция, лекция-визуализация Презентации и обсуждение рефератов, метод опроса
Раздел 2. История становления психологии семьи.	Лекция Практические занятия	Традиционная лекция, лекция-визуализация Презентации и обсуждение рефератов, метод опроса, Метод case-study
Раздел 3. Эволюция семейных отношений. Развитие альтернативных форм	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация, экскурсия в центр «Семья»

брачно-семейных отношений. Формы организации семьи.	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, Метод case-study
Раздел 4. Современная модель семьи и ее функционально-ролевая структура Виды, типологии семьи. Профили и типы супружеских отношений	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, метод опроса, Метод case-study
Раздел 5. Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений. Система брачных отношений.	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение докладов, тестирование
Раздел 6. Психология семейных кризисов. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Феноменология семейных кризисов.	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, метод опроса, Метод case-study

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Список практических заданий

1. Изучите свой тип интерперсональных отношений методом Т. Лири. Дайте психологические рекомендации по оптимизации собственных межличностных отношений.

2. Проанализируйте, какие типы интерперсональных отношений характерны для ваших родственников, друзей, знакомых.

3. Заполните таблицу:

Самопомощь в решении семейных проблем	Совместная семейная помощь	Семейная психотерапия

4. Вычеркните способы психологической помощи, не являющиеся психотерапевтическими методами: интервенция, медитация, “Семейный термометр”, циркулярное интервью, позитивная коннотация, свободная дискуссия, “Конструктивные ссоры”, “Двойная связь”.

5. Составьте структурно-логическую схему по теме «Семейные проблемы».

6. Составьте структурно-логическую схему по теме «Кризис». Обязательно включите в ее состав понятия: «кризисное состояние», «факторы кризиса», «основные стадии формирования кризиса».

7. Оформите таблицу «Характеристика психических расстройств детей, перенесших психическую травму». Она может иметь следующий вид:

Вид психической травмы	Признаки психических расстройств
1.	
2.	
3.	
4.	

5. Ниже приводятся ситуации из жизни молодых людей. Определите, на каком этапе жизненного цикла находится семья. Укажите, в чем проблема, какие задачи должна решить семья на этом этапе своего развития? Каким вы видите решение проблемы в данной ситуации?

Ситуация 1. Эмма (24 года) и Павел (26 лет) встречались в течение пяти лет. Теперь они решили пожениться, несмотря на сопротивление родителей жениха. Эмма испытывает давление со стороны будущих родственников, они постоянно звонят ей и угрожают расправой в случае, если брак с Павлом состоится. Павел же находится в состоянии растерянности, так как, с одной стороны, он любит Эмму, как ему кажется, а с другой, – боится конфликта с родителями.

Схема анализа:

Этап развития семьи:

Задачи семьи:

Какие методики диагностики может использовать психолог в этом случае (укажите методики): _____

Возможное решение проблемы (напишите алгоритм работы психолога):

Ситуация 2. На встрече с психологом рассказывает Олеся: Нашей молодой семье два года. И все бы хорошо, но никак не могу понять и принять отношения моего мужа с его мамой. Понимаю, что мать – это святое, но когда муж во главу угла ставит ее интересы, а мое мнение вообще не учитывается, это сложно переносить. Мне тяжело. Живем мы отдельно от свекрови, но муж очень часто ездит к ней за город и хочет, чтобы я была с ним. Часто возникают конфликты. Проблемы начинаются «на ровном месте». Свекровь обижается на какие-то слова, когда я просто высказываю свою точку зрения на ситуации в нашей семье. Муж требует моего извинения по каждому поводу, ссылаясь на возраст матери. Наши беседы с мужем, как правило, ни к чему не приводят, каждый остается при своем мнении. Я так больше не могу.

Схема анализа:

Этап развития семьи:

Задачи семьи:

Ситуация 3. Мать, ее двенадцатилетняя дочь и бабушка с материнской стороны обратились за психологической помощью из-за сложностей, с которыми дочь сталкивалась в школе. У нее не очень хорошие отметки, практически нет друзей, часто приходит домой в слезах.

Схема анализа:

Этап развития семьи:

Задачи семьи:

Какие методики диагностики может использовать психолог в этом случае (укажите методики): _____

Возможное решение проблемы (напишите алгоритм работы психолога):

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите анализ рекомендованной литературы по дисциплине, то есть познакомьтесь с учебниками. Найдите возможные источники научной информации по дисциплине в интернете. Составьте личный библиографический список, с которым вы будете работать, изучая дисциплину. Представьте свой обзор.

2. Прослушайте сообщение Д. Ольшанского «Функции и генезис семьи» (https://youtu.be/rOtV_m5ijvU). Ответьте на следующие вопросы:

1) В чем цель семьи?

2) Какие формы семьи существуют в современном мире?

3) Какие функции реализует семья?

4) В чем специфика однополых семей в отношении роли отца и матери? Актуальна ли эта проблема для России?

5) Согласны ли вы с точкой зрения Д. Ольшанского по обсуждаемым аспектам темы? Обоснуйте свою позицию.

3. Сделайте свои умозаключения на основании анализа и обобщения выводов исследований, представленных ниже (данные приводятся по Т.В. Андреевой «Психология семьи»). Свои мысли запишите.

Исследование 1. Жизненные цели мужчин и женщин различаются: у мужчин с раннего детства цель – самим достигнуть каких-то успехов, причем самооценка строится на успехах в работе. Достижения в какой-то важной области, в творчестве составляют основу развития мужской личности. У женщин успех в любви, если можно, в замужестве – определенный фактор развития личности (Обозов Н.Н., 1995).

Исследование 2. Лидирующие ценности-цели у юношей и девушек имеют значительное расхождение (Андреева Т.В., 1995-2003).

Исследование 3. Существуют различия между полами в отношении к похвале и вознаграждению (Келам А., Эббер И., 1985).

Исследование 4. Мужчины и женщины различаются по основным потребностям, находящим удовлетворение в браке (Харли У., 1992).

Исследование 5. Половые различия проявляются в особенностях менталитета мужчин и женщин (Таннен Д.).

Исследование 6. Мозг девочек и мальчиков по-разному реагирует в ситуации опасности (Еремеева В.Д., Хризман Т.П.).

Исследование 7. Если мальчики и девочки порой демонстрируют одинаковую конкурентность, то молодые девушки уже не решаются конкурировать со своими друзьями противоположного пола. Можно сказать, что мужчины и более конкуренты, и более кооперативны (Бендас Т.В., 2006).

Исследование 8. В конфликтной ситуации женщины выбирают те стратегии, которые способствуют сохранению существующих взаимоотношений, а не достижению личных целей. Мужчины же используют давление и стараются доминировать над партнером, чтобы добиться своего (Линда и коллеги).

Мои умозаключения: _____

3. На основании работы с учебником Т.В Андреевой «Психология семьи»: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2014. С. 38–40 заполните таблицу «Психологические механизмы гендерной социализации и формирования половой идентичности».

Теория	Автор	Основные положения теории

4. Предложите 3-4 актуальные темы для обсуждения по проблеме «Семья и культура». Запишите свои предложения с обоснованием актуальности каждой темы.

- Тема 1. _____
Тема 2. _____
Тема 3. _____
Тема 4. _____

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, задачи, принципы, методы и приемы работы с семьей.
2. Основные подходы и теоретические концепции семьи и семейных отношений. Определения семьи. Значение семьи для общества и развития человека.
3. Кризис семьи и особенности его протекания в России и за рубежом.
4. Особенности психологической помощи в кризисные периоды
5. Организация семейных отношений в историческом контексте.
6. Брачные отношения в древности. Брачно-семейные отношения в язычестве. Семья и брак в ведущих мировых культурах: христианство, ислам, буддизм.
7. Концепция гетеризма И. Баховена. Значимость материнского рода и зависимость развития семьи от развития общественных и экономических отношений.
8. Сущность эволюции брака по И. Баховену.
9. Формы организации семьи.
10. Неполные семьи. Семьи с приемными детьми.
11. Смешанные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений: классификация Р. Зидера. Одиночество. Незарегистрированное

сожителство. Две парадигмы эволюционного подхода: либерально-прогрессивная и консервативно-кризисная.

12. Функциональный подход и проблема ответственности: в семейных отношениях и в контексте общественных отношений.

13. Виды типологии семьи (В.С. Торохтий).

14. Формы брачно-семейных отношений.

15. Внешние и внутренние факторы, влияющие на взаимоотношения в семье. Жизненные ориентации семейных партнеров.

16. Основные составляющие кризиса: снижение рождаемости, рост разводов, ломка социальных стереотипов, изменение социально-психологического статуса семьи, семья и СМИ. Анализ различий житейской и научной психологии семьи.

17. Периодизация развития семьи Э.К. Васильевой. Периодизация М. Эриксона. Стили и стадии развития брака: К. Витакер, С. Минухин.

18. Теория динамической супружеской терапии (Сейгер).

19. Модели коммуникативных отношений (В. Сатир).

20. Модели супружеских отношений. Методы оценки кризисных отношений в семье

21. Понятие нормативного семейного кризиса.

22. Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.

23. Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Феноменология кризиса.

24. Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры.

Требования к рейтинг-контролю

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	зачет
Разделы	№ 1-3	№ 4-6	
Текущая работа студента	30 баллов	30 баллов	
Контрольный модуль	20 баллов	20 баллов	
Всего – 100 баллов	50 баллов	50 баллов	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

- активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;
- активная работа в группах - 2 балла;
- выполнение творческого задания - 4 балла;
- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;

•- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.
Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета. Студент, набравший 40 баллов получает зачет.

Критерии оценивания

1. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
3-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
1-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

2. Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
3-ый уровень	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
2-й уровень	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
1-й уровень	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

3. Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания.
3-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
2-й уровень	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.
1-й уровень	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание

4. Критерии оценивания решения задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу

	возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
3-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
2-й уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированы значимые факты и обстоятельства.
1-й уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

5. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p>

	<p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
3-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
2-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1-й уровень	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>

1. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
4-ый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
3-ый уровень	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
2-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
1-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.

2. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

3. Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие

	многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
--	---

4. Критерии оценивания аннотации к статье /работе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки..
3-ый уровень	Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.
2-й уровень	Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.
1-й уровень	Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.

10. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса). Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
3-ый уровень	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована. Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).

2-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Однако позиция автора не обоснована, не достаточно четко аргументирована.</p> <p>В работе встречаются до двух несоответствий предъявляемым требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы имеют серьезные погрешности в оформлении в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
1-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа списана, не носит самостоятельный характер, имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.</p>

11. Критерии оценивания проектов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент владеть методикой разработки социальных проектов и программ, знает наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые общественными движениями объединениями в субъекте РФ, владеет навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции, владеет навыком внедрения социальных проектов в общественную жизнь
3-ый уровень	Студент умеет разрабатывать социальные проекты и программы, обосновывать их актуальность, правильно оформлять и интерпретировать методологическую часть проекта, но допускает неточности в принятии организационных решений.
2-й уровень	Студент демонстрирует умение разрабатывать социальные проекты и программы, но допускает неточности в оформлении проекта или его методологической части.
1-й уровень	Студент слабо владеет навыками социального проектирования и программирования, допускает ошибки в оформлении проекта, интерпретации методологической части, испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Шкала оценивания	Баллы
4-ый уровень	38-40
3-ый уровень	30-37
2-й уровень	20-29
1-й уровень	0-19

Баллы суммируются и при необходимости вычисляется средний балл.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию ставится согласно положению о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

Векилова С.А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Векилова Севиль Афрасябовна; С. А. Векилова. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2024. - 310 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/536754> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01445-7 : 1289.00.

Мартынюк О.Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / Мартынюк Ольга Борисовна; О. Б. Мартынюк. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2024. - 380 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/544103> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-14306-5 : 1539.00.

Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / Посысоев Николай Николаевич [и др.]; под общей редакцией Н. Н. Посысоева. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2024. - 266 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/538780> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08198-5 : 1129.00.

б) Дополнительная литература

1. Девярых С.Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / Девярых Сергей Юрьевич; С. Ю. Девярых. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2024. - 187 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/541475> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10424-0 : 679.00.
2. Прохорова О.Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / Прохорова Оксана Германовна, Торохтий Владимир Свиридович; О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2024. - 152 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/538903> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06227-4 : 579.00
3. Шнейдер Л.Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Шнейдер Лидия Бернгардовна; Л. Б. Шнейдер. - 6-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2024. - 193 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/544933> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16563-0 : 869.00.

2) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Microsoft Office профессиональный плюс 2013
Microsoft Windows 10 Enterprise

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «ZNANIUM.COM»	http://znanium.com/
ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Киберленинка. Режим доступа: CyberLeninka.ru;

- Общественно-политические журналы – режим доступа:
http://www.belsmi.narod.ru/journal/journal_politika.htm

<http://studentam.net/content/category/1/8/12/>

<http://soc-work.ru/article/747>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО

- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

- Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;

2. ЭБС «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;

6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

11. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
12. БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
13. Архивы журналов издательства Sage Publication
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>
14. Архивы журналов издательства The Institute of Physics
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
15. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
16. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
17. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методологические аспекты курса «Психология семьи». Основные подходы и теоретические концепции семьи и семейных отношений. Определения семьи.

1. Предмет, задачи, принципы, методы и приемы работы с семьей.
2. Основные подходы и теоретические концепции семьи и семейных отношений. Определения семьи. Значение семьи для общества и развития человека.
3. Кризис семьи и особенности его протекания в России и за рубежом.
4. особенности психологической помощи в кризисные периоды

Тема 2. История становления психологии семьи.

1. Организация семейных отношений в историческом контексте.
2. Брачные отношения в древности. Брачно-семейные отношения в язычестве. Семья и брак в ведущих мировых культурах: христианство, ислам, буддизм.
3. Концепция гетеризма И. Баховена. Значимость материнского рода и зависимость развития семьи от развития общественных и экономических отношений.
4. Сущность эволюции брака по И. Баховену.

Тема 3. Эволюция семейных отношений. Развитие альтернативных форм брачно-семейных отношений. Формы организации семьи.

1. Формы организации семьи.
2. Неполные семьи. Семьи с приемными детьми.
3. Смешанные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений: классификация Р. Зидера. Одиночество. Незарегистрированное сожительство. Две парадигмы эволюционного подхода: либерально-прогрессивная и консервативно-кризисная.

4. Функциональный подход и проблема ответственности: в семейных отношениях и в контексте общественных отношений.

Тема 4. Современная модель семьи и ее функционально-ролевая структура. Виды, типологии семьи. Профили и типы супружеских отношений.

1. Виды типологии семьи (В.С. Торохтий).

2. Формы брачно-семейных отношений.

3. Внешние и внутренние факторы, влияющие на взаимоотношения в семье. Жизненные ориентации семейных партнеров.

4. Основные составляющие кризиса: снижение рождаемости, рост разводов, ломка социальных стереотипов, изменение социально-психологического статуса семьи, семья и СМИ. Анализ различий житейской и научной психологии семьи.

Тема 5. Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений. Система брачных отношений.

1. Периодизация развития семьи Э.К. Васильевой. Периодизация М. Эриксона. Стили и стадии развития брака:

К. Витакер, С. Минухин.

2. Теория динамической супружеской терапии (Сейгер).

3. Модели коммуникативных отношений (В. Сатир).

4. Модели супружеских отношений. Методы оценки кризисных отношений в семье

Тема 6. Психология семейных кризисов. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Феноменология семейных кризисов.

1. Понятие нормативного семейного кризиса.

2. Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.

3. Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Феноменология кризиса.

4. Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры.

Требования к реферату

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Сур; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы

нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении.

Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется обучающимся самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой и анализировать процессы, происходящие в рамках командообразования и социальной работы как в России, так и зарубежом.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа. По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность;

внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые

изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			
4.			