

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 04.10.2024 14:15:10
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b50

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГОУ ВО «Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии, протокол №9 от «23» апреля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
С.Н. Махновец
«03» мая 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (педагогическая практика)

Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *Махновец С.Н.*

Тверь, 2024

1. Информация о производственной практике (педагогическая практика)

направление/специальность - психолого-педагогическое образование

Время проведения практики: курс 1, семестр 2, сроки проведения – 31 января – 27 марта

Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Педагогическая</i>
Способ проведения	<i>Стационарная, выездная</i>
Форма проведения	<i>Дискретная</i>

Целью прохождения производственной практики (педагогической практики) является закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение ими практических навыков и компетенций; развитие интереса и творческого отношения к работе с детьми; формирование способности осуществлять педагогическую деятельность в условиях организаций инклюзивного образования.

Задачами прохождения производственной практики (педагогической практики) являются:

- развитие у магистров пользовательских цифровых навыков, а также комфортной интеграции информации о новых сервисах и регулярно обновляющихся цифровых возможностях в привычную информационную среду;

- формирование навыка организации и проведения диагностики результатов обучения и воспитания обучающихся и воспитанников (в том числе, лиц с ОВЗ) в соответствии с целью научного исследования;

- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения и воспитания;

- приобретение навыков педагогической деятельности с использованием актуальных технологий образования;

-выработка навыков самостоятельного проведения учебной, воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, требований охраны здоровья обучающихся; - формирование творческого подхода к педагогической деятельности;

-формирование умения пропагандировать результаты собственной инновационной деятельности в устных выступлениях;

- освоение функциональных возможностей актуальных информационных ресурсов;

- развитие компетенций в области современных технологий электронного обучения;

- внедрение в образовательные программы современных цифровых технологий, стимулирование использования образовательных платформ и сервисов;

- развитие умения уверенно ориентироваться в основных направлениях развития информационно-коммуникационных технологий;

- адаптация к внедрению и распространению цифровой образовательной среды;

- владение основами информационной безопасности.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде
		УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений
		УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает

		навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи
		ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования
		ОПК-4.3. Определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
		ОПК-7.3. Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований
		ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации
		ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>В результате прохождения практики студент должен:</p> <p>Владеть: навыками аргументации выбранной позиции в профессиональной коммуникации – УК-3.1; навыками участия в групповых дискуссиях на профессиональные темы – УК-3.2; навыками конструктивного взаимодействия -УК – 3.3</p> <p>Уметь: определять продуктивные стратегии совместной деятельности - УК-3.1; выбирать стратегии и тактики взаимодействия в группе– УК-3.2; соблюдать нормы профессиональной этики УК – 3.3</p> <p>Знать: социально-психологические теории групп и коллективов- УК-3.1; психологические особенности организации совместной деятельности- УК-3.2; этические принципы психолого-педагогического взаимодействия- УК-3.3</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Владеть: приемами выделения и формулировки воспитательных приоритетов - ОПК- 4.1; приемами анализа условий, необходимых для решения задач духовно нравственного воспитания- ОПК- 4.2; навыками планирования воспитательных мероприятий- ОПК- 4.2;</p> <p>Уметь: иллюстрировать принципы нравственного воспитания- ОПК- 4.1; формулировать рекомендации в области нравственного воспитания для субъектов образования- ОПК- 4.2; подбирать диагностические методики для определения особенностей социального и нравственного развития личности- ОПК- 4.3;</p> <p>Знать: государственные программы духовно нравственного воспитания детей и молодежи- ОПК- 4.1; базовые педагогические концепции воспитания- ОПК- 4.2; цели, задачи и направления психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся- ОПК- 4.3;</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>Владеть: приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса -ОПК-7.1; способами разрешения и предупреждения конфликтов-ОПК-7.2; навыками сетевой коммуникации-ОПК-7.3;</p> <p>Уметь: объяснять наблюдаемые отношения субъектов образования-ОПК-7.1; организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования- ОПК-7.2; применять виртуальные технологии для решения образовательных задач-ОПК-7.3;</p> <p>Знать: психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов-ОПК-7.1; основы конфликтологии-ОПК-7.2; принципы сетевого взаимодействия-ОПК-7.3;</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Владеть: навыками конспектирования и реферирования научной литературы – ОПК 8-1; навыками проектирования отдельных форм образовательного процесса ОПК 8-2; современными ИКТ технологиями ОПК 8-3;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований ОПК 8-1; анализировать конкретные педагогические ситуации ОПК 8-2; планировать и реализовывать психолого-педагогическую деятельность ОПК 8-3;</p>

	<p>Знать: актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований ОПК 8-1; основы проектной деятельности ОПК 8-2; критерии оценки качества результатов педагогического проектирования ОПК 8-3</p>
--	--

3. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, продолжительность – 8 недель.

4. Место практики в структуре ООП

Производственная практика (педагогическая практика) организуется с учетом теоретико-методологической и практической подготовки студентов магистратуры, наличием у них компетенций, которыми они овладели на предыдущем этапе обучения.

Теоретико-методологические основы производственной практики (педагогической практики) магистрантов обеспечиваются преемственностью с содержанием учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология психолого-педагогического исследования», «Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования».

Производственная практика (педагогическая практика) находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Психодиагностика в инклюзивном образовании», «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования», «Методология разработки и реализации адаптированной образовательной программы», «Стратегии личностно-профессионального развития», «Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», «Профессиональная компетентность современного педагога», учебная (ознакомительная) практика.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при прохождении практики:

— комплексные знания, умения и навыки по педагогике, методологии инклюзивного образования и технологиям образовательного процесса, сформированные в рамках программы магистратуры;

- умение организовывать и проводить эмпирическое исследование;
- готовность использовать знания, умения и навыки в педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Прохождение производственной практики (педагогической практики) необходимо как предшествующее для прохождения производственной практики (преддипломной практики) и государственной итоговой аттестации. В данном контексте основная цель состоит в формировании у магистрантов компетенций, обеспечивающих формирование готовности осуществлять педагогическую деятельность в условиях образовательных организаций инклюзивного образования.

Предназначение данной практики в системе подготовки магистров состоит в содействии становлению их компетентности в области научного исследования актуальных проблем и решении профессиональных задач в рамках избранной профессиональной деятельности.

5. Место проведения практики

Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики

№ п\п	Предприятие/организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №27 г.Твери	Договор №137 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 г.Твери	Договор №145 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №73 г.Твери	Договор №139 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года

4	Муниципальное дошкольное учреждение детский сад № 68 г.Твери	бюджетное образовательное учреждение	Договор №138 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
5	Муниципальное дошкольное учреждение детский сад № 133 г.Твери	бюджетное образовательное учреждение	Договор №140 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
6	Муниципальное дошкольное учреждение детский сад № 152 г.Твери	бюджетное образовательное учреждение	Договор №146 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
7	Муниципальное дошкольное учреждение детский сад № 153 г.Твери	бюджетное образовательное учреждение	Договор №135 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
8	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9» города Твери	бюджетное учреждение	Договор №142 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
9	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42» города Твери	бюджетное учреждение	Договор №133 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
10	Муниципальное общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа № 18 г.Твери	бюджетное учреждение,	Договор №134 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
11	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов естественнонаучной направленности"	бюджетное учреждение	Договор №136 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года

12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 47» г.Твери	Договор №131 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50» города Твери	Договор №132 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 53» г.Твери	Договор №144 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
15	Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия №12 г.Твери	Договор №143 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Детский сад №7-комбинированного вида» г. Торжок	Договор №105 от 28 октября 2021 года Срок действия: 28 октября 2021 года по 31 августа 2026 года
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования №49 города Твери	Договор №106 от 28 октября 2021 года Срок действия: 28 октября 2021 года по 31 августа 2026 года
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 п. Редкино	Договор №103 от 28 октября 2021 года Срок действия: 28 октября 2021 года по 31 августа 2026 года
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №33» города Твери	Договор №104 от 28 октября 2021 года Срок действия: 28 октября 2021 года по 31 августа 2026 года

29	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Толмачевская средняя общеобразовательная школа» с. Толмачи	бюджетное учреждение средняя школа» с.	Договор №107 от 28 октября 2021 года Срок действия: 28 октября 2021 года по 31 августа 2026 года
21	Государственное казенное учреждение «Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГКУ Центр ППМС- помощи)	учреждение	с 14 марта 2016 года по 14 марта 2021 года (продлен до 31 августа 2026 года)
22	ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Твери		Договор №143 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года

6. Содержание практики

Примерное индивидуальное задание на производственную практику (педагогическую практику)

№	Перечень вопросов, подлежащих изучению
1	Ознакомление с особенностями работы образовательной организации (далее ОО), реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы (адаптированные общеобразовательные программы) в условиях инклюзивной среды
2	Составить перечень проблем межкультурного взаимодействия, характерных для современного образования или выявленных в образовательной организации– базе практики
3	Под руководством руководителя практики или педагога определить комплекс и основные направления организации коррекционно-образовательного процесса в ОО
4	Под руководством руководителя практики или педагога определить принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде
5	Разработать конспект мероприятия, используя цифровой образовательный контент (в т.ч. с привлечением обучающихся (воспитанников) с ОВЗ). Провести мероприятие и подготовить отчет о проведенном мероприятии
6	Подготовить доклад с презентацией: - «Психолого-педагогические методы оптимизации образовательной

<p>деятельности при реализации адаптированных образовательных программ» (с учётом специфики работы образовательной организации (далее ОО), реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы (адаптированные общеобразовательные программы);</p> <p>или</p> <p>«Функциональные возможности актуальных информационных ресурсов»;</p> <p>или</p> <p>«Развитие компетенций в области современных технологий электронного обучения: проблемы, пути решения»</p>

Разделы (этапы) практики

Разделы (этапы) практики	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)	Формы текущего контроля
		Установочная лекция	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Самостоятельная работа на базе практики		
<p>Первый этап подготовительный Изучение целей и задач производственной практики (педагогической практики). Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. Определение нормативных установок и баз производственной практики (педагогической практики). Производственный инструктаж. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.</p>	12	2			10	дневник практики

<p>Второй этап - основной</p> <p>1. Знакомство с администрацией, структурными подразделениями образовательной организации. Представление в дневнике практики схемы (перечня), отражающей структуру образовательной организации, реализующей инклюзивную практику; списка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность инклюзивной образовательной организации.</p> <p>2. Знакомство и беседы со специалистами системы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>3. Изучение коррекционно-развивающей среды класса (группы).</p> <p>4. Изучение локальных актов образовательной организации, регламентирующих обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5. Изучение адаптированных образовательных программ, реализующихся в образовательной организации.</p> <p>6. Проектирование отдельных форм образовательного процесса</p> <p>7. Планирование и реализация учебно-воспитательного мероприятия, направленной на духовно-нравственное развитие</p> <p>8. Виртуальные технологии и сетевое взаимодействие в решения образовательных задач</p> <p>9. Функциональные возможности актуальных информационных ресурсов</p>	400			240	160	<p>дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.</p>
--	-----	--	--	-----	-----	---

Третий этап - заключительный Составление отчета о прохождении производственной практики (педагогической практики) (с приложением, включающим в себя всю документацию, разработанную в ходе прохождения практики). Проведение итоговой конференции, Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	20				20	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
ИТОГО	432	2		240	190	

7. Формы отчетности и перечень отчетной документации

Форма отчетности по практике - дифференцированный зачёт.

Перечень отчетной документации и требования к ней.

В течение недели после окончания практики студенты магистратуры должны сдать руководителю практики следующие документы: дневник практики (Приложение 1), отчет по прохождении практики (приложение 2), аттестационный лист уровня освоения профессиональных компетенций в ходе прохождения практики (приложение 3), характеристика на обучающегося (приложение 4), а также приложения к договору с профильной организацией (приложения 1-3). По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Необходимым условием завершения студентом магистратуры текущей практики является его участие в итоговой конференции, организуемой после окончания практики. Итоговая конференция включает в себя следующие аспекты:

- анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики;
- отчет студентов магистратуры о выполнении заданий практики;

- аттестация студентов магистратуры в виде дифференцированного зачета.

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от ВУЗа с отчетом о проделанной работе. Дифференцированный зачет выставляется руководителем практики от ВУЗа на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Во время проведения конференции практиканты в форме свободной дискуссии обмениваются мнениями по проблемам содержания, критериев оценок и организации практики, а также выступают с конкретными конструктивными предложениями по совершенствованию проведения практики.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Критерии оценивания отчета о производственной практике (педагогической практике)

При оценке отчета о производственной практике (педагогической практике) учитываются:

- полнота, достаточность и достоверность представленных сведений;
- логика изложения материала;
- соблюдение правил орфографической, пунктуационной, стилистической культуры.

Шкала оценивания:

5 баллов – отчет составлен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, полнота и достоверность изложенных сведений не вызывают сомнений и соответствуют необходимому объему проделанной научно-исследовательской работы, продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения.

4 балла – отчет составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, полнота и достоверность изложенных сведений вызывают некоторые сомнения в связи с несоответствием необходимому объему проделанной научно-исследовательской работы, имеются незначительные помарки и погрешности в оформлении, продемонстрирован лексический запас.

3 балла – отчет составлен не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, полнота и достоверность изложенных сведений вызывают серьезные сомнения, объем проделанной научно-исследовательской работы существенно меньше необходимого, продемонстрирован ограниченный лексический запас.

2 балла – отчет составлен неверно или не представлен.

Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть

допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	зачтено	Не зачтено
УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде		
Знает:	Знает социально-психологические теории групп и коллективов	Не знает социально-психологических теорий групп и коллективов
Умеет:	Умеет грамотно определять продуктивные стратегии совместной деятельности	Не умеет определять продуктивные стратегии совместной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет навыками аргументации выбранной позиции в профессиональной коммуникации	Не владеет навыками аргументации выбранной позиции в профессиональной коммуникации
УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
Знает:	Знает психологические особенности организации совместной деятельности	Не знает психологических особенностей организации совместной деятельности
Умеет:	Умеет грамотно выбирать стратегии и тактики взаимодействия в группе	Не умеет выбирать стратегии и тактики взаимодействия в группе
Владеет:	В полной мере владеет навыками участия в групповых дискуссиях на профессиональные темы	Не владеет навыками участия в групповых дискуссиях на профессиональные темы
УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления разногласий и конфликтов, возникающих в команде на основе учета интересов всех сторон		
Знает:	Знает этические принципы психолого-педагогического взаимодействия	Не знает этических принципов психолого-педагогического взаимодействия
Умеет:	Умеет грамотно соблюдать нормы профессиональной этики	Не умеет соблюдать нормы профессиональной этики
Владеет:	В полной мере владеет навыками конструктивного взаимодействия	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия
ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи		

Знает:	Знает государственные программы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи	Не знает государственных программ духовно-нравственного воспитания детей и молодежи
Умеет:	Умеет грамотно иллюстрировать принципы нравственного воспитания	Не умеет иллюстрировать принципы нравственного воспитания
Владеет:	В полной мере владеет приемами выделения и формулировки воспитательных приоритетов	Не владеет приемами выделения и формулировки воспитательных приоритетов
ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования		
Знает:	Знает базовые педагогические концепции воспитания	Не знает базовых педагогических концепций воспитания
Умеет:	Умеет грамотно формулировать рекомендации в области нравственного воспитания для субъектов образования	Не умеет формулировать рекомендации в области нравственного воспитания для субъектов образования
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа условий, необходимых для решения задач духовно нравственного воспитания	Не владеет приемами анализа условий, необходимых для решения задач духовно нравственного воспитания
ОПК-4.3. Определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
Знает:	Знает цели, задачи и направления психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся	Не знает целей, задач и направлений психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся
Умеет:	Умеет грамотно подбирать диагностические методики для определения особенностей социального и нравственного развития личности	Не умеет подбирать диагностические методики для определения особенностей социального и нравственного развития личности
Владеет:	В полной мере владеет навыками планирования воспитательных мероприятий	Не владеет навыками планирования воспитательных мероприятий
ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений		
Знает:	Знает психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов	Не знает психологических закономерностей формирования и развития социальных групп и коллективов
Умеет:	Умеет грамотно объяснять наблюдаемые отношения субъектов образования	Не умеет объяснять наблюдаемые отношения субъектов образования
Владеет:	В полной мере владеет приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса	Не владеет приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса
ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
Знает:	Знает основы конфликтологии	Не знает основ конфликтологии
Умеет:	Умеет грамотно организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования	Не умеет организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования
Владеет:	В полной мере владеет способами разрешения и предупреждения конфликтов	Не владеет способами разрешения и предупреждения конфликтов
ОПК-7.3. Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами		
Знает:	Знает принципы сетевого взаимодействия	Не знает принципов сетевого взаимодействия
Умеет:	Умеет грамотно применять виртуальные технологии для решения образовательных задач	Не умеет применять виртуальные технологии для решения образовательных задач
Владеет:	В полной мере владеет навыками сетевой коммуникации	Не владеет навыками сетевой коммуникации
ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований		
Знает:	Знает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-	Не знает актуальных направлений и задач современных прикладных

	педагогических исследований	психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет грамотно выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований
Владеет:	В полной мере владеет навыками конспектирования и реферирования научной литературы	Не владеет навыками конспектирования и реферирования научной литературы
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации		
Знает:	Знает основы проектной деятельности	Не знает основ проектной деятельности
Умеет:	Умеет грамотно анализировать конкретные педагогические ситуации	Не умеет анализировать конкретные педагогические ситуации
Владеет:	В полной мере владеет навыками проектирования отдельных форм образовательного процесса	Не владеет навыками проектирования отдельных форм образовательного процесса
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		
Знает:	Знает критерии оценки качества результатов педагогического проектирования	Не знает критериев оценки качества результатов педагогического проектирования
Умеет:	Умеет грамотно планировать и реализовывать психолого-педагогическую деятельность	Не умеет планировать и реализовывать психолого-педагогическую деятельность
Владеет:	В полной мере владеет современными ИКТ технологиями	Не владеет современными ИКТ технологиями

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Второй этап - основной	<p>1. Проанализируйте педагогический опыт ОО по программе воспитания</p> <p>2. Планирование и реализация мероприятий, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся в ОО</p> <p>3. Разработать конспект мероприятия, провести мероприятие и оформить отчет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая направленность представленного материала, - содержание и качество оформления отчета, - своевременность представления отчетной документации, - полнота выполнения задания, - качество конспекта и отчета о проведенном мероприятии <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед</p>

		<p>студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев.</p> <p>Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев.</p> <p>Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на</p>
--	--	--

		практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Второй этап - основной	1. Разработать концепт мероприятия, провести его и оформить отчет. 2. Организовать и провести мероприятие с обучающимися в цифровой среде. Представить отчет.	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и качество оформления отчета, - своевременность представления отчетной документации. - полнота выполнения задания (раскрыты все функции, выполнены обе части), - лаконичность изложения Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Оценка «хорошо»

		<p>выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике.</p>
--	--	--

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

а) Основная литература:

1. Наточая Е.Н. Педагогическая практика магистрантов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — 978-5-7410-1678-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71308.html>

2. Носс И. Н. Введение в практику психологического эксперимента [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Носс. - Москва : Пер Сэ, 2006. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7390.html>

3. Митрофанова Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. - Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>

4. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс] : пособие для магистрантов / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>

4. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>

б) Дополнительная литература:

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : практикум / И. В. Белашева [и др.] ; сост. И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский

федеральный университет, 2016. - 85 с. - Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/66133.html>

2. Вудвортс Г. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] / Г. Вудворст. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. - Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153> 2)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Интернет-ресурсы Московской психотерапевтической академии и Института прикладной психологии <http://mospsy.ru>

2. Московский психологический журнал <http://magazine.mospsy.ru>

3. "Психологическая наука и образование" (Журнал)

Публикации научных исследований по общей, педагогической, возрастной, специальной психологии. Разработки в области психологической диагностики, модели психологических служб в Москве и регионах. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией. Обзоры новейшей психологической литературы. www.psyedu.ru

4. Психологическая газета .Всероссийское профессиональное периодическое издание. Архив номеров. <http://psy-gazeta.ru>

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru>

6. МЭО – электронное образование. Цифровая экосистема ... <http://mob-edu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Интернет-ресурсы Московской психотерапевтической академии и Института прикладной психологии <http://mospsy.ru>

2. Московский психологический журнал <http://magazine.mospsy.ru>

3. Всероссийская Лига Педагогов <http://ligaedu.ru>

4. "Психологическая наука и образование" (Журнал)

Публикации научных исследований по общей, педагогической, возрастной, специальной психологии. Разработки в области психологической диагностики, модели психологических служб в Москве и регионах. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией. Обзоры новейшей психологической литературы. www.psyedu.ru

Психологическая газета

Всероссийское профессиональное периодическое издание. Архив номеров. <http://psy-gazeta.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Лицензионное программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Adobe Reader XI – бесплатно
Any Video Converter 5.9.0 – бесплатно
Deductor Academic – бесплатно
G*Power 3.1.9.2 – бесплатно
Google Chrome – бесплатно
IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
IBM SPSS Statistics 22 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 R for Windows 3.2.5 – бесплатно
RStudio – бесплатно
SMART Notebook – бесплатно
WinDjView 2.0.2 – бесплатно

б) Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»

в) Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
- **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
- **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
- **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
- **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <http://www.pedlib.ru>
- **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
- **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <http://www.psychology-online.net/>
- **Федеральный портал «Российское образование»** <http://www.edu.ru/>
- **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** <http://window.edu.ru/>
- **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>
- **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <http://www.psyedu.ru/>

- **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов <http://vch.narod.ru/>

- **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь.
<http://psi.webzone.ru/>

- **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.
<http://www.flogiston.ru/>

- **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** <http://www.Effecton.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение практики (при условии прохождения практики в структурных подразделениях вуза)

13. Сведения об обновлении программы практики

№п.п.	Обновленный раздел программы практики	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1	Раздел 8	Дополнено: - дневник практики; - аттестационный лист уровня освоения профессиональных компетенций в ходе прохождения практики; - характеристика на обучающегося	Приказ врио ректора №1776-о от 09.12.2021 Протокол №6 заседания кафедры дошкольной педагогики и психологии от 28 января 2022 г.

План практики

Таблица с ежедневным планированием, в которой указаны даты и виды деятельности, выполненные в каждый день прохождения практики

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Выполнение индивидуального задания	
		Промежуточная аттестация	
т.д.		Выполнение индивидуального задания	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Выполнение индивидуального задания	
8		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

уровня освоения профессиональных компетенций

в ходе прохождения _____ практики
(вид и тип практики)

обучающимся _____
(фамилия, имя, отчество)

по направлению/специальности _____
(код и наименование направления/специальности)

1. Профессиональные компетенции

Коды и наименование компетенций/индикаторов компетенций	Уровень освоения		Критерии достаточности
	Достаточный	Недостаточный	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			Владеет: навыками аргументации выбранной позиции в профессиональной коммуникации – УК-3.1; навыками участия в групповых дискуссиях на профессиональные темы – УК-3.2; навыками конструктивного взаимодействия -УК – 3.3 Умеет: определять продуктивные стратегии совместной деятельности - УК-3.1; выбирать стратегии и тактики взаимодействия в группе– УК-3.2; соблюдать нормы профессиональной этики УК – 3.3 Знает: социально-психологические теории групп

			и коллективов- УК-3.1; психологические особенности организации совместной деятельности- УК-3.2; этические принципы психолого-педагогического взаимодействия- УК-3.3
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			Владеет: приемами выделения и формулировки воспитательных приоритетов - ОПК- 4.1; приемами анализа условий, необходимых для решения задач духовно нравственного воспитания- ОПК- 4.2; навыками планирования воспитательных мероприятий- ОПК- 4.2; Умеет: иллюстрировать принципы нравственного воспитания- ОПК- 4.1; формулировать рекомендации в области нравственного воспитания для субъектов образования- ОПК- 4.2; подбирать диагностические методики для определения особенностей социального и нравственного развития личности- ОПК- 4.3; Знает: государственные программы духовно нравственного воспитания детей и молодежи- ОПК- 4.1; базовые педагогические концепции воспитания- ОПК- 4.2; цели, задачи и направления психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся- ОПК- 4.3;
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			Владеет: приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса -ОПК-7.1; способами разрешения и предупреждения конфликтов-ОПК-7.2; навыками сетевой коммуникации-ОПК- 7.3; Умеет: объяснять наблюдаемые отношения субъектов образования-ОПК-7.1; организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования-ОПК-7.2; применять виртуальные технологии для решения образовательных задач-ОПК-7.3; Знает: психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов-ОПК-7.1; основы конфликтологии-ОПК-7.2; принципы сетевого взаимодействия-ОПК- 7.3

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>		<p>Владеет: навыками конспектирования и реферирования научной литературы – ОПК 8-1; навыками проектирования отдельных форм образовательного процесса ОПК 8-2; современными ИКТ технологиями ОПК 8-3;</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований ОПК 8-1; анализировать конкретные педагогические ситуации ОПК 8-2; планировать и реализовывать психолого-педагогическую деятельность ОПК 8-3;</p> <p>Знает: актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований ОПК 8-1; основы проектной деятельности ОПК 8-2; критерии оценки качества результатов педагогического проектирования ОПК 8-3</p>
--	--	---

Руководитель практики от вуза:

(подпись)

(ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации (*при прохождении практики на базе профильной организации*):

(подпись)

(ФИО)

дата

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____ (ФИО)

_____ (курс, код и наименование образовательной программы)

прошедшего _____ практику

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

В _____ (наименование профильной организации)

В ходе практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии рабочей программой практики.

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику _____

Замечания и рекомендации _____

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета по практике, аттестационного листа) _____

Руководитель практики от ТвГУ:

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации (при прохождении практики на базе профильной организации)

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.