

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 18.06.2025 15:18:18  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.01 Пед обр  
МиСП 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Руководитель ООП  
Абросимова-Романова  
Нариса Алексеевна

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**Профилактика социальных девиаций в профессиональной среде**

Закреплена за кафедрой:	<b>"Социальная работа и педагогика"</b>
Направление подготовки:	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
Направленность (профиль):	<b>Медиация и социальная педагогика</b>
Квалификация:	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Семестр:	<b>6</b>

Программу составил(и):

*канд. психол. наук, доц., Макеева Наталья Юрьевна*

Тверь, 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Формирование у студентов представлений об основных подходах, объясняющих происхождение, развитие деформаций в профессиональной работе, а также о способах профилактики и преодоления профессиональных деформаций различного характера

### Задачи :

- 1) Формирование у студентов системных представлений о сущности, причинах и видах профессиональных деформаций человека, о специфике развития деструктивных процессов в процессе выполнения специалистом социальной практики;
- 2) развитие у студентов умений разбираться в различных видах профессиональных деформаций в социальной работе, определять причины их появления и последствия для результативного решения профессиональных задач;
- 3) формирование у студентов профессиональной готовности к выбору методов профилактики и преодоления профессиональных деформаций

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая педагогика

Введение в профессиональную деятельность

Социальная безопасность

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Социально-педагогическая реабилитация и коррекция девиантного поведения

Социально-педагогическое сопровождение групп социального риска

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	42
часов на контроль	27

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений

ПК-2.1: Демонстрирует знания основных направлений профилактики отклоняющегося поведения и социальных девиаций среди обучающихся, форм и методов профилактической работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска

ПК-2.2: Демонстрирует умения определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся, мер социально-педагогической коррекции и реабилитации обучающихся, проявлявших отклоняющееся (девиантное) поведение

ПК-2.3: Разрабатывает и реализует мероприятия по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	6

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в проблему профилактики социальных девиаций в профессиональной среде				
1.1	Понятие социальных девиаций в профессиональной среде	Лек	6	2	
1.2	Виды социальных девиаций в профессиональной среде	Ср	6	5	
1.3	Понятие профилактики	Лек	6	2	
1.4	Примеры социальных девиаций в профессиональной среде	Пр	6	4	
	Раздел 2. Создание благоприятной рабочей среды как профилактическое направление				
2.1	Формирование позитивной корпоративной культуры, основанной на взаимном уважении, доверии и поддержке.	Пр	6	2	
2.2	Обеспечение справедливых условий труда, достойной оплаты и возможностей для профессионального развития.	Пр	6	4	
2.3	Организация досуга и мероприятий, способствующих сплочению коллектива.	Пр	6	2	
2.4	Тимбилдинг и тренинги для сотрудников организации	Ср	6	5	
2.5	Оптимизация рабочего пространства, обеспечение комфортных условий труда.	Пр	6	2	
	Раздел 3. Формирование позитивных норм поведения				
3.1	Понятие нормы и отклонения от норм	Лек	6	2	
3.2	Разработка и внедрение кодекса корпоративной этики.	Пр	6	2	
3.3	Создание системы наставничества, поддержка молодых специалистов.	Пр	6	2	
3.4	Регулярное информирование сотрудников о правилах и нормах поведения в организации.	Ср	6	5	
	Раздел 4. Обучение и развитие персонала				

4.1	Проведение тренингов по этике делового общения, управлению конфликтами, стрессоустойчивости.	Пр	6	4	
4.2	Повышение уровня профессиональной компетентности, что способствует снижению уровня фрустрации и недовольства работой.	Ср	6	5	
4.3	Обучение техникам саморегуляции	Ср	6	6	
	Раздел 5. Раннее выявление и реагирование на девиации				
5.1	Наблюдение за поведением сотрудников, выявление признаков деструктивного поведения.	Лек	6	2	
5.2	Проведение бесед с сотрудниками, оказание психологической поддержки.	Лек	6	2	
5.3	Применение мер дисциплинарного воздействия	Лек	6	3	
5.4	Внедрение системы обратной связи	Пр	6	4	
5.5	Технологии диагностики девиаций	Ср	6	10	
5.6	Консультирование сотрудников в ситуации мобинга	Ср	6	6	
5.7	экзамен, контроль	Экзамен	6	27	

### Список образовательных технологий

1	Активное слушание
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Игровые технологии
4	Метод case-study

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Профессиональные деформации как постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности.
2. Профессиональные деформации как специфическая форма проявления деформации.
3. Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность личности.
4. Основные тенденции развития профессиональных деформаций.
5. Группы факторов, детерминирующие профессиональные деформации.
6. Понятие и характеристики психологических детерминант профессиональных деформаций.
7. Основные уровни профессиональных деформаций и специфика их проявления в сфере социальной работы.
8. Обусловленность профессиональных деформаций в сфере социальной практики

конкретными условиями ее осуществления.

9. Актуальность проблемы профессиональной деформации для профессии типа «человек-человек».

10. Виды и характеристики основных профессиональных деформаций специалиста сферы типа «человек-человек».

11. Общие профессиональные деструкции, проявляющиеся в социальных практиках.

12. Профессиональные деструкции, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности.

13. Профессионально обусловленные акцентуации как специфический вид профессиональных деформаций.

14. Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деформаций.

15. Характер проявления различных видов профессиональных деформаций в сфере социальной работы.

16. Характеристики риска по субъектно-объектным характеристикам.

17. Характеристики риска по условиям его возникновения.

36. Характеристики риска по его содержанию.

### **8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

1. Характеристики риска по его возможным последствиям.

2. Социально-психологические факторы риска в профессиональной деятельности.

3. Специфика проявления риска и факторов определяющих его проявления в сфере социальной практики.

4. Основные направления профилактики деформации в социальной практике.

5. Диагностика и диагностические процедуры в распознавании профессиональных деформации в социальной работе.

6. Основные правила организации диагностики профессионального развития в сфере социальной работы.

7. Методы, используемые в диагностических процедурах профессионального развития и проблематики профессиональной деятельности.

8. Базовые подходы, используемые при выборе методов профилактики профессиональных деформации в социальной работе.

9. Процесс преодоления профессиональных деформаций специалиста.

10. Выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие профессионально здоровой и устойчивой личности.

11. Приемы и техники преодоления деформации в профессиональной практике в сфере социальной работы.

12. Технологии содействия профессиональному саморазвитию специалиста как источник преодоления профессиональной стагнации.

13. Особенности формирования компетентности специалиста по социальной работе в целях преодоления профессиональных деформации.

14. Проблема профилактики профессиональных деформаций специалиста системы социальной защиты населения.

### **8.3. Требования к рейтинг-контролю**

60 баллов - текущая работа студента

40 баллов - экзамен

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Перечень программного обеспечения**

2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС BOOK.ru
3	ЭБС «Лань»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС «ЮРАИТ»
7	ЭБС «ZNANIUM.COM»

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аудит-я	Оборудование
1-111	комплект учебной мебели, компьютеры

**11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**