

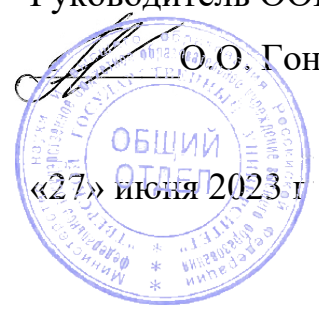
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.06.2024 09:06:58
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
"Логопедия"

Для студентов 1 курса заочной формы обучения
БАКАЛАВРИАТ

Составитель:
доцент О.О. Гонина



I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность осуществлять социальное взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и реализовывать свою роль в команде.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование и развитие у обучающихся: способности анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе в рамках своей профессиональной деятельности, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого, а также с учетом особенностей поведения и интересов других участников; формирование представлений о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам профессиональной деятельности специального педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана или часть.

Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Педагогика", "Специальная педагогика", "Логопедия", "Логопедические технологии", "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Психолого-педагогическая практика", "Педагогическая практика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения школьной программы в рамках общеобразовательной и общекультурной подготовки. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса", "Стратегии личностно-профессионального развития". "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Специальная педагогика", "Логопедия", "Логопедические технологии", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Психолого-педагогическая практика", "Педагогическая практика". Освоение данной дисциплины также является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины:

3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов;

самостоятельная работа: 92 часов, в том числе контроль 4 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Приводит объяснение принципов работы современных информационных технологий ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Применяет современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 1 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятел
---------	-------	--------------------------	-------------

программа – наименование разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	ьная работа, в том числе Контроль (час.)
1. Общетеоретичес- кие основы профессиональ- ной деятельности	34	2	2		30
2. Содержание профессионально й деятельности логопеда	34	2	2		30
3. Основные виды профессиональ- ной деятельности логопеда	36	2	2		32
ИТОГО	108	6	6		92+4 контроль

Содержание дисциплины

1. Общеуоретические основы профессиональной деятельности

Понятие профессии, классификация профессий. Профессиональная пригодность, профессиональное развитие. Формирующая концепция профессиональной пригодности. Профессиональные способности, профессиональная мотивация. Признаки психологической профессии. Роль специальной психологии в современном обществе. Социальный заказ на работу специального педагога-психолога.

2. Содержание профессиональной деятельности логопеда

Специфика деятельности логопеда. Логопед как личность и профессионал. Специфика коммуникации в данной профессии. Профессиональная деятельность логопеда. Нормативно-правовые основы деятельности логопеда. Этика профессиональной деятельности логопеда. Компоненты готовности к деятельности логопеда (теоретический, практический, личностный). Факторы, определяющие эффективность логопедической работы, роль личности логопеда в процессе коррекции.

3. Основные виды профессиональной деятельности логопеда

Типовые задачи по видам профессиональной деятельности для учителя-логопеда: учебно-воспитательная; диагностико-аналитическая; коррекционно-развивающая; социально-педагогическая; научно-методическая; консультативная; культурно-просветительная; организационно-управленческая.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Общеэоретические основы профессиональной деятельности	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
2. Содержание профессиональной деятельности логопеда	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
3. Основные виды профессиональной деятельности логопеда	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов, деловая игра

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания

- 1 Составьте схему «Связь логопедии с другими науками».
- 2 Разработайте модель профессиональной деятельности логопеда.
- 3 Проанализируйте требования государственного стандарта к личности учителя-логопеда.
- 4 Докажите значимость профессии логопед.
- 5 Каковы этапы формирования речи в онтогенезе?
- 6 Охарактеризуйте основные особенности подготовительного этапа.
- 7 Каков способ овладения устной речью?
- 8 В чем особенность первых детских слов?
- 9 Охарактеризуйте преддошкольный этап развития речи.
- 10 Как развиваются все компоненты речи в дошкольном возрасте?
- 11 В чем отличие способа овладения письменной речью от устной?
- 12 В чем особенности школьного этапа развития речи?
- 13 Перечислите основные закономерности развития речи.
- 14 Охарактеризуйте критические периоды в развитии речи ребенка.
- 15 Расскажите об усвоении ребенком звукопроизводительной системы.
- 16 Расскажите об этапах развития фонематической системы.
- 17 Составьте периодизацию речевого развития ребенка.

Темы рефератов и докладов

1. Основные периодизации речевого развития. Этапы развития речи детей по А.Н. Леонтьеву.

2. Понятие нормы и патологии речевой деятельности: основные признаки речевого нарушения, распространенность речевых нарушений.
3. Понятие структуры речевого дефекта.
4. Соотношение клинической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи, применение их в практической работе логопеда.
5. История и современное состояние организации логопедической помощи в России.
6. Организация логопедической помощи лицам разного возраста.
7. Личность логопеда.
8. Профессиональная речь логопеда.
9. Основные направления, формы и содержание пропаганды логопедических знаний.
10. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы, проводимой с детьми с речевой патологией.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Типовое контрольное задание 1. Кейс Наблюдая за ребенком на уроке, педагог-психолог обратил внимание на неприемлемое поведение учителя, который угрожал ученикам. Педагог-психолог был обеспокоен тем, что подача формальной жалобы может снизить доверие педагогов школы к педагогам-	Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, Способ проведения: устный	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов. Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов. Решение кейса и обоснование

	<p>психологам. Что следует предпринять педагогу-психологу? Как необходимо учитывать особенности поведения и интересы других участников образовательного процесса?</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Кейс Педагог-психолог позвонила маме ученицы с вопросом «Что происходит в вашей семье? Почему дочь нарисовала у дома огромный забор?». Оказывается, это был тяжелый и для мамы, и для дочери период — отец ушел из семьи. Мама не была готова говорить на эту тему и обсуждать семейную ситуацию с педагогом-психологом. Нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие? Предложите свой вариант более корректного поведения педагога-психолога? Как необходимо учитывать особенности поведения и интересы других участников образовательного процесса?</p>		<p>сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов Кейс решен неправильно - 0 баллов</p>
<p>УК-3.3. Анализирует возможные</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Кейс Педагог-психолог</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы,</p>	<p>Кейс решен правильно, дано развернутое</p>

<p>последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>передал классному руководителю результаты психологического обследования. На родительском собрании учитель пустил но рядом данные, представленные в виде таблицы с фамилиями учеников, названиями показателей и результатами каждого ученика. Среди прочих там была графа «интеллект» и у некоторых детей значился результат — «0».</p> <p>Как вы считаете, нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие?</p> <p>Предложите свой вариант более корректного поведения педагога-психолога. Как нужно было организовать продуктивное взаимодействие с учетом анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе?</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Кейс</p> <p>Па родительском собрании выступила педагог- психолог, которая сообщила, что она изучила характер семейных отношений первоклассников и выявила, что у 80% детей отношения с</p>	<p>Способ проведения: устный</p>	<p>пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов.</p> <p>Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов.</p> <p>Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов</p> <p>Кейс решен неправильно - 0 баллов</p>
--	--	----------------------------------	---

	<p>матерями носят конфликтный характер. Далее педагог-психолог предложила платные индивидуальные консультации для родителей, на которых обещала сообщить подробную информацию конкретно по каждому ребенку.</p> <p>Предложите свой вариант более корректного поведения педагога-психолога. Как нужно было организовать продуктивное взаимодействие с учетом анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе?</p>		
<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка,</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Кейс</p> <p>На центральном телеканале педагог-психолог показывает и анализирует рисунки подростка, выполненные в рамках психологического обследования 2 года назад. Автор этих рисунков 14-летний подросток с ДЦП покончил с собой, бросившись под поезд из-за издевательств одноклассников.</p> <p>Горюющая от потери внука бабушка не давала разрешение на демонстрацию этих рисунков в телеэфире. Как вы считаете,</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, Способ проведения: устный</p>	<p>Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов.</p> <p>Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов.</p> <p>Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания,</p>

<p>трудового законодательства</p>	<p>нарушены ли в данном примере этические принципы и нормативно-правовые акты? Если да, то какие? Типовое контрольное задание 2. Кейс Педагог-психолог в работает муниципальном детском саду. Она хочет отказать в коррекционной помощи ребенку с ОВЗ, опираясь на закон от 29.12.2012 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", так как в статье 44 прописываются не только права, но и обязанности родителей детей с ОВЗ уважать честь и достоинство работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, которые не соблюдаются матерью данного ребенка. Имеет ли право педагог-психолог отказать в коррекционной помощи ребенку с ОВЗ? На каких нормативно-правовых актах основано решение?</p>		<p>существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов Кейс решен неправильно - 0 баллов</p>
<p>ОПК-9.1 Приводит объяснение принципов работы современных информационных технологий</p>	<p>Объясните принципы работы дефектолога с интерактивной доской. Объясните особенности работы</p>	<p>Творческое задание / письменно</p>	<p>Ответ на предложенное задание правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности</p>

	дефектолога на сайте реестра примерных образовательных программ.		- 10 баллов. Ответ неполный, непоследовательный, но показывающий общее понимание вопроса, допущены неточности – 5 баллов. Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала - 0 баллов.
ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Обоснуйте основания для выбора современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в работе с детьми с умственной отсталостью. Обоснуйте основания для выбора современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в работе с детьми с РАС.	Творческое задание / письменно	Ответ на предложенное задание правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности - 10 баллов. Ответ неполный, непоследовательный, но показывающий общее понимание вопроса, допущены неточности – 5 баллов. Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала - 0 баллов.
ОПК-9.3 Применяет современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности	Составьте электронную презентацию по любой теме учебной дисциплины. Подготовьте доклад к электронной презентации по любой теме учебной дисциплины.	Творческое задание / письменно	Ответ на предложенное задание правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности - 10 баллов. Ответ неполный, непоследовательный, но показывающий общее понимание вопроса, допущены неточности – 5 баллов. Ответ отсутствует

			или неправильный, показывающий непонимание материала - 0 баллов.
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514466>

2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512473>

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512684>

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520192>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome
2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
4. Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь. [Электронный ресурс]: <https://pandia.ru/text/78/331/16714.php>
2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>
3. Словарь логопедических терминов [Электронный ресурс]: http://logobaza.68edu.ru/?page_id=42

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;

- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим,

при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как

цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлены списки основной и дополнительной литературы	Протокол заседания базовой кафедры ППОП № 8 от 21.03.2024
2.			