

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:41
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 5 курса очной формы обучения

Составитель: *М.М. Плахотниченко*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование навыков проведения нейропсихологической диагностики и коррекции во взрослом и детском возрасте.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение принципов и методов комплексной нейропсихологической диагностики, базирующейся на классической теории о трех морфофункциональных блоках мозга (А.Р. Лурия);
- описание алгоритма нейропсихологического обследования детей и взрослых, включая больных афазией;
- изучение различных видов нарушений перцептивной, практической, мнестической деятельности, мышления, речи в детском и взрослом возрасте с учетом их мозговой организации;
- практическое освоение методик и проб, используемых в нейропсихологическом исследовании;
- отработка навыков проведения нейропсихологического исследования, интерпретации результатов и составления заключения по итогам.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Данная дисциплина важна в системе подготовки психолога по специальности «Клиническая психология». Происходит подготовка студентов к психодиагностической и экспертной работе с пациентами, страдающими психическими расстройствами и неврологическими заболеваниями. Необходимо знание о ВПФ, их распределении в структурах мозговой организации по учению о трех морфофункциональных блоках мозга (А.Р. Лурия), возрастных особенностях развития психической деятельности и

мозга. Основывается на таких дисциплинах учебного плана как: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Введение в клиническую психологию», «Нейропсихология», «Неврология» и др.

Содержательно дисциплина закладывает основы знаний для прохождения дисциплины «Психотерапия и консультирование неврологических больных», производственной практики, НИР и Научно-исследовательской (квалификационной) практики.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 20 часов, практические занятия 20 часов, в том числе практическая подготовка 10 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 4 часа;

самостоятельная работа: 28 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.4 Применяет в ходе оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения адекватные методы, стратегии, схемы, алгоритмы, технологии диагностической составляющей деятельности психолога/клинического психолога в рамках организации исследования
	ОПК-2.5 Разрабатывает программу психодиагностического/

	патопсихологического обследования клиента/пациента с учетом критериев характера диагностической процедуры: формой проведения обследования; видом диагностического процесса; этапностью процедуры обследования; пролонгированностью оценки и т.д.
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует комплексные программы по психологическому консультированию, психологической коррекции и психотерапии для отдельных лиц и групп населения, организаций, в том числе ОВЗ ОПК-5.3 Разрабатывает и реализует комплексные программы психологической профилактики и реабилитации для отдельных лиц и групп населения, в том числе ОВЗ
ПК-8 Проводит психологическое исследование в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы	ПК-8.3 Проводит (при наличии показаний) клинико-нейропсихологическое экспериментально-психологическое исследование подэкспертного или пациента по методикам: для определения функциональной асимметрии психических функций, для исследования регуляторного компонента познавательных функций, нейродинамических и энергетических компонентов психических функций, для исследования внимания, эмоционально-личностной сферы, праксиса, гнозиса, памяти, речи, письма, чтения, мышления
ПК-10 Подготавливает и составляет в письменном виде итоговый документ по результатам психодиагностического исследования или экспертного	ПК-10.3 Оформляет экспертное нейропсихологическое заключение при решении задач медико-социальной экспертизы с выделением степени выраженности стойких нарушений психических, языковых и речевых

заключения, в том числе с формулировкой и обоснованием экспертных выводов	функций с описанием выявленных нарушений относительно основных категорий жизнедеятельности, степени выраженности ограничений, количественной оценки нарушений; вынесением реабилитационного прогноза и оценки реабилитационного потенциала ПК-10.4 Составляет рекомендации по результатам психодиагностического, клинико-психологического и экспертного нейропсихологического исследования с опорой на критерии Международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья, с учетом эффективности выполнения индивидуальной программы реабилитации
--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет, 10 семестр.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел 1. Основы нейропсихологической диагностики							
Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: цели, принципы, области применения	3	1		1	1		1
Тема 2. Нейропсихологические методики исследования гностических функций	10	3		3	1		4
Тема 3. Нейропсихологические методики исследования внимания и эффекта игнорирования	4	1		1	1		2
Тема 4. Нейропсихологические методики исследования видов праксиса	7	2		2	1		3
Тема 5. Нейропсихологические методики исследования оптико-пространственного анализа и синтеза	7	2		2	1		3

Тема 6. Нейропсихологическое исследование памяти и мышления	7	2		2	1		3
Тема 7. Нейропсихологическая диагностика речи, чтения и письма	12	3		3	1	2	4
<i>Раздел 2. Основы нейропсихологической коррекции</i>							
Тема 8. Принципы нейропсихологической коррекции, нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	6	2		2	1		2
Тема 9. Афазии: приемы и принципы восстановления	7	2		2	1		3
Тема 10. Составление схемы нейропсихологического исследования в детском и взрослом возрасте, оформление заключения и рекомендаций	9	2		2	1	2	3
ИТОГО	72	20		20	10	4	28

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<i>Раздел 1. Основы нейропсихологической диагностики</i>		
Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: цели, принципы, области применения	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Дискуссионные технологии Метод case-study

Тема 2. Нейропсихологические методики исследования гностических функций	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Дискуссионные технологии Метод case-study Проведение диагностики
Тема 3. Нейропсихологические методики исследования внимания и эффекта игнорирования	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Дискуссионные технологии Метод case-study Проведение диагностики
Тема 4. Нейропсихологические методики исследования видов праксиса	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Дискуссионные технологии Метод case-study Проведение диагностики
Тема 5. Нейропсихологические методики исследования оптико-пространственного анализа и синтеза	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Дискуссионные технологии Метод case-study Проведение диагностики
Тема 6. Нейропсихологическое исследование памяти и мышления	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Дискуссионные технологии Метод case-study Проведение диагностики
Тема 7. Нейропсихологическая диагностика речи, чтения и письма	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Дискуссионные технологии Метод case-study Проведение диагностики
<i>Раздел 2. Основы нейропсихологической коррекции</i>		
Тема 8. Принципы нейропсихологической коррекции, нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Дискуссионные технологии Метод case-study
Тема 9. Афазии: приемы и принципы восстановления	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Дискуссионные технологии Метод case-study

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

1. Заполнить таблицу:

Модальность	Методы и методики исследования	
	Анализатор	Гнозис

Слух		
Обоняние		
Кожно-кинестетический		
Вкус		
Зрение		

2. Нарисовать свою версию пробы Поппельрейтера.
3. Какие структуры мозга и как они были задействованы при выполнении предыдущего задания?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Задание	Планируемый образовательный результат		Оценочная шкала
	Компетенция	Индикатор	
1. Перечислить и раскрыть основные принципы и этапы нейропсихологического о диагностического обследования; 2. Описать процедуру проведения нейропсихологического о обследования, инструкции к нейропсихологическим методикам диагностики. 3. Выделить особенности ведения протокола и написания заключения нейропсихологического о	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.4 Применяет в ходе оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения адекватные методы, стратегии, схемы, алгоритмы, технологии диагностической составляющей деятельности психолога/ клинического психолога в рамках организации исследования ОПК-2.5 Разрабатывает программу психодиагностического о/ патопсихологического обследования клиента/пациента с учетом критериев характера диагностической процедуры: формой	Ответ отличает четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – 20 баллов. Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – 15 баллов. Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно. Логика

		проведения обследования; видом диагностического процесса; этапностью процедуры обследования; пролонгированностью оценки и т.д.	ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей - 10 баллов. Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – 0 баллов.
1. Перечислить и раскрыть основные принципы и этапы нейропсихологической коррекции и реабилитации; 2. Раскрыть суть метода формирующего обучения, основанном на системном формировании ВПФ у детей (Цветкова Л.С., Котягина С.Н., Цветков А.В., Сергиенко А.А. 2000-2011г.); 3. Раскрыть суть метода замещающего онтогенеза (Семенович А.В.).	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует комплексные программы по психологическому консультированию, психологической коррекции и психотерапии для отдельных лиц и групп населения, организаций, в том числе ОВЗ ОПК-5.3 Разрабатывает и реализует комплексные программы психологической профилактики и реабилитации для отдельных лиц и групп населения, в том числе ОВЗ	Ответ отличает четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – 20 баллов. Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – 15 баллов. Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно.

			Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей - 10 баллов. Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – 0 баллов.
1. Описать особенности выполнения нейропсихологических проб пациентом с нейродинамическими нарушениями; 2. Описать алгоритм нейропсихологической диагностики пациента с поражением префронтальной коры, предположить, какие ошибки может допускать испытуемый при выполнении нейропсихологических проб	ПК-8 Проводит психологическое исследование в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы	ПК-8.3 Проводит (при наличии показаний) клинико-нейропсихологическое экспериментально-психологическое исследование подэкспертного или пациента по методикам: для определения функциональной асимметрии психических функций, для исследования регуляторного компонента познавательных функций, нейродинамических и энергетических компонентов психических функций, для исследования внимания, эмоционально-личностной сферы, праксиса, гнозиса, памяти, речи, письма, чтения, мышления	Ответ отличается четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – 20 баллов. Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – 15 баллов. Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако

			неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей - 10 баллов. Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – 0 баллов.
1.Раскрыть специфику нейропсихологического заключения 2.Составить блок-схему по нарушениям нейродинамики, праксиса, гнозиса в соотношении с функциональными блоками мозга	ПК-10 Подготавливает и составляет в письменном виде итоговый документ по результатам психодиагностического исследования или экспертного заключения, в том числе с формулировкой и обоснованием экспертных выводов	ПК-10.3 Оформляет экспертное нейропсихологическое заключение при решении задач медико-социальной экспертизы с выделением степени выраженности стойких нарушений психических, языковых и речевых функций с описанием выявленных нарушений относительно основных категорий жизнедеятельности, степени выраженности ограничений, количественной оценки нарушений; вынесением реабилитационного прогноза и оценки реабилитационного потенциала ПК-10.4 Составляет рекомендации по результатам	Ответ отличает четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – 20 баллов. Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – 15 баллов. Ответы на вопросы даны, в целом, правильно,

		психодиагностическо о, клинико- психологического и экспертного нейропсихологическо о исследования с опорой на критерии Международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья , с учетом эффективности выполнения индивидуальной программы реабилитации	однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей - 10 баллов. Ответы на вопросы содержат множественны е ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – 0 баллов.
--	--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2017. — 240 с. — 978-5-98563-270-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>
2. Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html>
3. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>
4. Глозман Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html>
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-

- е изд. — Москва: Генезис, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-98563-502-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90115.html>
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 496 с. - (Серия «Классический университетский учебник»). - ISBN 978-5-4461-0778-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604372>

б) Дополнительная литература

1. Балашова С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.- Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>.
2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.- Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 39 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>.
3. Белова О.В. Проявление межполушарной организации психических процессов в детском рисунке [Электронный ресурс]: монография / О.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 142 с. — 978-5-88874-941-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23915.html>
4. Ведехина С. А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200.html> .
5. Галиакберова И. Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 161 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946> . - ЭБС «IPRbooks»
6. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298.html>

7. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334)
8. Мандель Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
9. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 82 с. - ISSN 978-5-4458-8860-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>
10. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
11. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 336 с. — 978-5-98563-364-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html>
12. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс] / О.И. Романчук. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2010. — 336 с. — 978-5-98563-204-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19362.html>
13. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>

16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://koob.ru/> Электронная библиотека
- <http://www.neuro.fsu.edu/wwwneuro.htm> «Нейронауки»
- <http://de.dir.yahoo.com/Geisteswissenschaften/Psychologie/Neuropsychologie> «Нейропсихология»
- <http://www.psy.msu.ru/> Факультет психологии МГУ
- <http://pirao.ru/> Психологический институт РАО

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях студенты должны научиться анализировать специальную литературу, логически и аргументировано излагать знания по предмету, устанавливать причинно-следственные связи. Предполагается следующая подготовка студентов: проработка теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенных литературных источников; изучение и конспектирование научных статей, дополняющих и углубляющих знания студентов по теме; выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы, обсуждение предложенных теоретических вопросов.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о нейропсихологии детского возраста и нейропсихологической диагностике детей. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия. По решению преподавателя выполненные творческие задания могут быть засчитаны взамен реферата. К творческим заданиям по курсу практикума относятся самостоятельные исследования студентов, проводимые с применением методики нейропсихологической диагностики. Такие исследования могут проводиться

в группах детей с ЗПР (задержкой психического развития), СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперактивностью), ОНР (общим недоразвитием речи) и др.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Общая характеристика методов нейропсихологического исследования.
2. Роль клинической беседы в нейропсихологическом обследовании.
3. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики. Синдромы у детей.
4. Основные принципы и этапы нейропсихологического диагностического обследования детей.
5. Методы исследования зрительного гнозиса.
6. Методы исследования слухового (неречевого) гнозиса.
7. Методы исследования соматосенсорного гнозиса.
8. Исследование функции оптико-пространственного анализа и синтеза.
9. Методы исследования произвольных движений.
10. Методы исследования импрессивной речи.
11. Методы исследования экспрессивной речи.
12. Методы исследования произвольного запоминания.
13. Методы исследования мышления.
14. Процедура проведения нейропсихологического обследования. Инструкция. Ведение протокола.
15. Возрастной аспект и особенности нейропсихологического исследования.
16. Понятие нормы в нейропсихологическом исследовании.
17. Качественный и количественный анализ в нейропсихологическом исследовании.
18. Заключение по результатам нейропсихологического исследования: структура, оценка данных, факторов, характеристика синдрома нарушений функций..
19. Особенности методов нейропсихологической диагностики, созданных А.Р.Лурией и его школой.
20. Методы исследования эмоциональных реакций и их роль в клинике локальных поражений мозга.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в форме отчета по результатам выполнения практических работ и защиты разработанной программы психокоррекционного вмешательства при психосоматической патологии. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 50 баллов. При наборе 40 и более баллов студент получает зачет по итогам текущей работы, при наборе менее 40 баллов студент не может претендовать на автоматическую аттестацию по курсу.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре:	100
	Текущая работа	20
	Модульная работа №1	20
	Текущая работа	40
	Модульная работа №2	20
2.	Зачет	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Тверского госуниверситета реализуются следующим образом: не зачтено (менее 40 баллов), зачтено (40-100 баллов).

Первый и второй модуль включают следующие задания:

- устные: выступление с докладом по теме занятия, эссе «сравнительная характеристика зарубежного и отечественного этапов развития нейропсихологических методов исследования»;
- письменные (проверка тестов, контрольных работ, курсовых работ, эссе, рефератов, конспектов, решение задач, написание истории болезни).

Перечень вопросов для контрольных работ по практикуму по методам нейропсихологической диагностики и коррекции (I модуль)

1. Что такое функциональная система? Какие характеристики функциональных систем Вы знаете?

2. Теория системной динамической локализации ВПФ: содержание основных нейропсихологических понятий, принципы локализации ВПФ и их значение в развитии психики у детей.
3. Раскройте основные положения учения о системно-деятельностном подходе к происхождению и строению ВПФ.
4. Дайте определение понятию гетерохронность и его роли в развитии ВПФ?
5. Нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром – раскройте эти понятия. Что такое качественный анализ?
6. Какие факторы принимают участие в таком психическом процессе, как письмо?
7. Взаимодействие трех основных функциональных блоков головного мозга в осуществлении психической деятельности.
8. Закон построения корковых зон (Закон иерархического строения корковых зон. Закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры. Закон прогрессивной латерализации функций).
9. Функции третичных отделов лобных долей коры головного мозга.
10. Какие виды и формы речи Вы знаете? Какие звенья включает в себя процесс порождения высказывания?

Перечень вопросов для контрольных работа по практикуму по нейропсихологической диагностике и коррекции (II модуль)

1. Методы нейропсихологического исследования внимания у детей.
2. Методы нейропсихологического исследования восприятия у детей.
3. Методы нейропсихологического исследования двигательной сферы у детей.
4. Методы нейропсихологического исследования памяти у детей.
5. Методы нейропсихологического исследования речи у детей.
6. Методы нейропсихологического исследования мышления у детей.
7. Методы нейропсихологического исследования чтения у детей.
8. Методы нейропсихологического исследования письма у детей.
9. Методы нейропсихологического исследования счета у детей.
10. Методы нейропсихологического исследования эмоциональной и волевой сферы детей.
11. Требования к условиям проведения нейропсихологического обследования.

VII. Материально-техническое обеспечение

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики, тренинговый класс.

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение *специальных условий*, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения