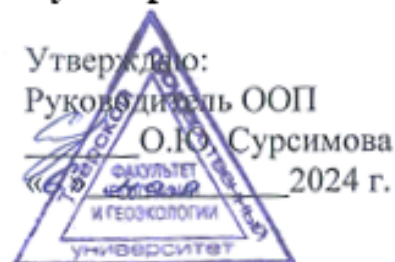


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 03.07.2025 11:25:11  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»**



**Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)**  
**ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки  
05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Профиль подготовки  
**Экологическая безопасность и мониторинг окружающей среды**  
Для студентов 2 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель: к. филос. н., доцент А.В. Афтахова

Тверь, 2024

# **I. АННОТАЦИЯ**

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Правоведение изучается на факультетах неюридического профиля в целях приобретения студентами общетеоретических знаний в области организации и функционирования государства, правовом статусе гражданина в РФ, роли права в жизни современного общества, а также для получения практических навыков и умений осуществления публично-правовой деятельности, направленной на защиту прав и законных интересов граждан и юридических лиц.

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является формирование у студентов, обучающихся по направлению «География», правовых знаний, которые позволят им ориентироваться в различных правовых ситуациях, повышение правового сознания и правовой культуры студентов, а также развитие у студентов логического юридического мышления.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов комплексного представления о месте и роли государства и права в жизни современного общества;
- получение обучающимися знаний о принципах, функциях, системе права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;
- получение студентами комплексных знаний о сущности и структуре государственных органов в РФ и соответствующем субъекте РФ (на примере Тверской области);
- систематизация знаний студентов о правовом статусе гражданина РФ, правовых механизмах защиты прав и законных интересов;
- выработка у студентов навыков самостоятельного сбора и анализа информации по правовым вопросам;
- создание условий для формирования у студентов правового самосознания и готовности к осуществлению профессиональных обязанностей в строгом соответствии с законодательством РФ.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина входит в базовую часть модуля «общекультурный» учебного плана направления «Экология и природопользование» и осваивается студентами, обучающимися по очной форме обучения, на 2 курсе, 4 семестр.

Для успешного освоения дисциплины «Правоведение» студент должен обладать следующими необходимыми знаниями и навыками:

- иметь общее представление о государстве и праве;
- уметь использовать современные технические средства для поиска необходимой информации.

Данный курс призван расширить знания, умения и навыки, полученные студентами на дисциплине «История».

Содержание курса представляет собой комплексный систематизированный свод знаний по общетеоретическим основам государства и права, включая изучение понятий и функций государства и права, нормы права, правонарушения и юридической ответственности, системы государственных органов, а также системы права, с анализом положений основных отраслей права и нормативно-правовых актов, регулирующих данную сферу.

Изучение дисциплины «Правоведение» ориентирует студентов неюридических специальностей на усвоение минимума базовых знаний по юриспруденции, необходимых для понимания юридических норм, знания требований нормативно-правовых актов и осознанное их выполнение, а также для усвоения студентами основных правовых механизмов защиты своих прав и законных интересов.

**3. Объём дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них контактная работа: лекции 34 часа, практические занятия 0 часов, лабораторные работы 0 часов, самостоятельная работа: 74 часа.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.2: Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                         | УК-11.1: Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных появлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности<br>УК-11.2: Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер<br>УК-11.3: Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности<br>УК-11.4: Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений<br>УК-11.5: Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                 | УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК -4: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики | ОПК-4.1. Использует знания основ Федерального законодательства и нормативные правовые акты РФ в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования в соответствии с поставленными задачами<br>ОПК- 4.2. Применяет знания о системе государственного управления сферой природопользования, методах и формах правового регулирования охраны окружающей среды с учетом норм профессиональной этики |

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** для студентов очной формы обучения – зачет (4 семестр).

**6. Язык преподавания** – русский.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Учебная программа<br>– наименование<br>разделов и тем | Всего<br>(час.) | Контактная работа (час.) |                                              |                         |                                              | Самостоя<br>тельная<br>работа,<br>контроль<br>(час.) |
|-------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                       |                 | Лекции                   |                                              | Практические<br>занятия |                                              |                                                      |
|                                                       |                 | всего                    | в т.ч.<br>практич<br>еская<br>подгото<br>вка | всего                   | в т.ч.<br>практич<br>еская<br>подгото<br>вка |                                                      |

|                                                                                             |    |   |  |   |  |  |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|---|--|--|---|
| <b>Тема 1.</b> Основы теории государства: понятие, теории возникновения, функции и механизм | 7  | 2 |  | 0 |  |  | 5 |
| <b>Тема 2.</b> Понятие, признаки и система права                                            | 7  | 2 |  | 0 |  |  | 5 |
| <b>Тема 3.</b> Норма права. Понятие и виды правоотношений                                   | 7  | 2 |  | 0 |  |  | 5 |
| <b>Тема 4.</b> Источники (формы) права                                                      | 7  | 2 |  | 0 |  |  | 5 |
| <b>Тема 5.</b> Международное право как особая правовая система                              | 7  | 2 |  | 0 |  |  | 5 |
| <b>Тема 6.</b> Система органов государственной власти в РФ                                  | 7  | 2 |  | 0 |  |  | 5 |
| <b>Тема 7.</b> Судебная власть в РФ                                                         | 10 | 4 |  | 0 |  |  | 6 |
| <b>Тема 8.</b> Правонарушения и юридическая ответственность                                 | 10 | 4 |  | 0 |  |  | 6 |
| <b>Тема 9.</b> Основы конституционного права                                                | 7  | 2 |  | 0 |  |  | 5 |
| <b>Тема 10.</b> Основы гражданского права                                                   | 8  | 2 |  | 0 |  |  | 6 |
| <b>Тема 11.</b> Основы уголовного права                                                     | 8  | 2 |  | 0 |  |  | 6 |
| <b>Тема 12.</b> Основы административного права                                              | 7  | 2 |  | 0 |  |  | 5 |

|                                        |     |    |  |   |  |  |    |
|----------------------------------------|-----|----|--|---|--|--|----|
| <b>Тема 13. Основы трудового права</b> | 7   | 2  |  | 0 |  |  | 5  |
| <b>Тема 14. Основы семейного права</b> | 7   | 2  |  | 0 |  |  | 5  |
| <b>ИТОГО</b>                           | 108 | 34 |  | 0 |  |  | 74 |

### **III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Основной целью проведения практических занятий по дисциплине «Правоведение» является закрепление у студентов основных теоретических положений лекционного курса, выработка навыков анализа нормативно-правовых актов, осуществление студентами самостоятельного поиска решений различных социальных и правовых вопросов с использованием различных информационных источников, включая научную и периодическую литературу, а также законодательство РФ. В процессе проведения практических занятий студенты изучают основы государства и права, полномочия различных государственных органов как на уровне РФ, так и в рамках конкретного субъекта РФ (Тверская область). Кроме того, изучается структура судебной системы РФ, а также основные отрасли права. В рамках проведения практических занятий и самостоятельных работ студентам даются практические задания, максимально приближенные к жизни каждого человека, с целью формирования интереса к изучаемому предмету, а также заинтересованности студентов в изучении основ права.

Кроме того, проведение практических занятий направлено на развитие у студентов комплексного мышления, усвоение учебного материала, а также выработку профессиональных навыков, включая подготовку аннотаций, рефератов; обсуждение в рамках дискуссии актуальных вопросов государства и права с целью формирования у студентов собственного мнения.

Активные методы обучения предполагают деловое сотрудничество, взаимодействие, обмен информацией, более глубокое усвоение материала, понимание сущности изучаемых правовых явлений и процессов, и как результат – получение соответствующих знаний, умений и навыков, формирование профессиональных компетенций.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемная лекция, фасилитированная дискуссия, дебаты, мастер-класс, деловая учебная игра, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология, творческие задания. Кроме того, предусматривается самостоятельное написание студентами эссе и рефератов по актуальным правовым вопросам.

По результатам проведения семинарских занятий студенты, помимо получения и закрепления знаний по теоретическим вопросам дисциплины, должны закрепить ранее полученные на других курсах умения и навыки, такие как выделение и формулировка проблемы, постановка исследовательских целей и задач, самостоятельный поиск решения проблемы и др.

| <b>Учебная программа –<br/>наименование разделов и тем</b>                                  | <b>Вид занятия</b> | <b>Образовательные<br/>технологии</b>                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.</b> Основы теории государства: понятие, теории возникновения, функции и механизм | Лекция             | Активное слушание                                              |
| <b>Тема 2.</b> Понятие, признаки и система права                                            | Лекция             | Активное слушание                                              |
| <b>Тема 3.</b> Норма права. Понятие и виды правоотношений                                   | Лекция             | Лекция-консультация                                            |
| <b>Тема 4.</b> Источники (формы) права                                                      | Лекция             | Лекция с запланированными ошибками                             |
| <b>Тема 5.</b> Международное право как особая правовая система                              | Лекция             | Проблемная лекция                                              |
| <b>Тема 6.</b> Система органов государственной власти в РФ                                  | Лекция             | Активное слушание                                              |
| <b>Тема 7.</b> Судебная власть в РФ                                                         | Лекция             | Лекция-визуализация, технологии развития критического мышления |
| <b>Тема 8.</b> Правонарушения и юридическая ответственность                                 | Лекция             | Проблемная лекция                                              |
| <b>Тема 9.</b> Основы конституционного права                                                | Лекция             | Активное слушание                                              |

|                                                |        |                                            |
|------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------|
| <b>Тема 10.</b> Основы гражданского права      | Лекция | Фасилитированная дискуссия                 |
| <b>Тема 11.</b> Основы уголовного права        | Лекция | Метод case-study                           |
| <b>Тема 12.</b> Основы административного права | Лекция | Технологии развития критического мышления  |
| <b>Тема 13.</b> Основы трудового права         | Лекция | Метод case-study                           |
| <b>Тема 14.</b> Основы семейного права         | Лекция | Занятия с применением затрудняющих условий |

#### **IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся**

##### **1.1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

| <b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для анализа предлагается текст нормативно-правового акта (федеральный закон или иной нормативно-правовой документ). По результатам анализа положений данного документа выполните следующее задание:<br>1. Приведите примеры из текста данного нормативно-правового акта по видам правовых норм;<br>2. Из текста данного нормативно-правового акта выберите одну правовую норму и выпишите ее структурные элементы (гипотеза, диспозиция, санкция). | <p>Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ.<br/>Количество баллов: 0-4.</p> <p>Студент умеет делать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания по изучаемым вопросам; ответ не аргументирован.<br/>Количество баллов: 4-7.</p> <p>Студент умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по изучаемым вопросам; ответ аргументирован.<br/>Количество баллов: 7-10.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самостоятельно выберите один нормативно-правовой акт федерального уровня, который регулирует Вашу предполагаемую профессиональную деятельность, и проведите его комплексный анализ по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая характеристика нормативно-правового акта;</li> <li>- цели, задачи принятия нормативно-правового акта;</li> <li>- сферы профессиональной деятельности, в которых применяется данный нормативно-правовой акт;</li> <li>- оценка эффективности нормативно-правового акта.</li> </ul> <p>По результатам проведенного анализа подготовьте письменную правовую справку.</p> | <p>Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ.<br/>Количество баллов: 0.</p> <p>Студент может аргументировать свою точку зрения, анализ документа произведен не по всем предложенным позициям.<br/>Количество баллов: 1-4.</p> <p>Студент может аргументировать свою точку зрения, убедительно обосновать свою позицию, осуществил анализ документа по всем предложенным позициям.<br/>Количество баллов: 5-8.</p>                                                                                                               |
| <p>Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос. Примерный перечень вопросов указан в соответствующем разделе Рабочей программы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ.<br/>Количество баллов: 0.</p> <p>Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил.<br/>Количество баллов: 1-2.</p> <p>Студент дает правильный и развернутый ответ на теоретический вопрос. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.<br/>Количество баллов: 3.</p> |

## 1.2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

| Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)                                                                             | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>С использованием справочно-правовых систем найдите ФЗ «О противодействии коррупции», и проведите его комплексный анализ по следующим показателям:</p> | <p>Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ.<br/>Количество баллов: 0.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая характеристика нормативно-правового акта;</li> <li>- цели, задачи принятия нормативно-правового акта;</li> <li>- сферы профессиональной деятельности, в которых применяется данный нормативно-правовой акт;</li> <li>- оценка эффективности нормативно-правового акта.</li> </ul> <p>По результатам проведенного анализа подготовьте письменную правовую справку.</p> | <p>Студент может аргументировать свою точку зрения, анализ документа произведен не по всем предложенным позициям.<br/>Количество баллов: 1-4.</p> <p>Студент может аргументировать свою точку зрения, убедительно обосновать свою позицию, осуществил анализ документа по всем предложенным позициям.<br/>Количество баллов: 5-8.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Составьте таблицу, содержащую информацию об основных органах государственной власти РФ, их полномочиях, а также нормативно-правовых источниках регулирования. Сформулируйте факторы, которые, по вашему мнению, могут поспособствовать развитию коррупции. Предложите варианты решения выявленных проблем.</p>                                                                                                    | <p>Студент указал менее двух государственных органов РФ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу.<br/>Количество баллов: 0.</p> <p>Студент перечислил менее 4 (но более 2) государственных органов РФ с определением их полномочий и нормативно-правового регулирования. Факторы развития коррупции сформулировал, решение проблем не предлагает.<br/>Количество баллов: 1-3.</p> <p>Студент перечислил большинство государственных органов РФ с правильным определением их полномочий и нормативно-правового регулирования. Сформулировал факторы развития коррупции, предложил решение выявленных проблем.<br/>Количество баллов: 4-7.</p> |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Решите кейсы (примеры кейсов приведены в соответствующем разделе Рабочей программы)</p>                                              | <p>Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ.<br/>Количество баллов: 0.</p> <p>Студент не в достаточной степени умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрирует не вполне уверенные знания по поставленным вопросам.</p> <p>Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил.<br/>Количество баллов: 1-3.</p> <p>Студент умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по поставленным вопросам.</p> <p>Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.<br/>Количество баллов: 4-5.</p> |
| <p>Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос. Примерный перечень вопросов указан в соответствующем разделе Рабочей программы.</p> | <p>Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ.<br/>Количество баллов: 0.</p> <p>Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил.<br/>Количество баллов: 1-2.</p> <p>Студент дает правильный и развернутый ответ на теоретический вопрос. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.<br/>Количество баллов: 3.</p>                                                                                                                                                                                            |

### 1.3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

|                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| Типовые контрольные задания для | Показатели и критерии оценивания |
|---------------------------------|----------------------------------|

| оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)                                                                                                                                                                                                                                                                      | компетенции, шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Подготовьте проект претензии в магазин электроники в соответствии со следующими условиями: Вы приобрели в магазине электроники некачественный сотовый телефон. Неисправности в его работе были обнаружены по истечении трех месяцев после покупки. Чек, подтверждающий факт приобретения телефона, утерян.</p> | <p>Студент не верно составил проект претензии, не сослался на нормы нормативно-правовых актов в мотивировочной части, неверно сформулировал требования в просительной части, демонстрируя поверхностные знания по вопросу.<br/>Количество баллов: 0.</p> <p>Студент верно составил проект претензии, сослался на нормы нормативно-правовых актов в мотивировочной части (как минимум одну ссылку), но неверно или недостаточно верно сформулировал требования в просительной части либо неверно определил подведомственность или подсудность дела.<br/>Количество баллов: 1-4.</p> <p>Студент верно составил проект претензии, правильно сослался на нормы нормативно-правовых актов в мотивировочной части (указал не менее двух ссылок), верно сформулировал требования в просительной части.<br/>Количество баллов: 5-8.</p> |
| <p>Выпишите статьи Конституции РФ, которые регулируют права и свободы человека и гражданина. Определите их значение. Проследите дальнейшее развитие соответствующих положений в законодательстве РФ. Обоснуйте свой выбор.</p>                                                                                    | <p>Студент указал менее 3 статей Конституции РФ либо не выполнил задание, демонстрируя поверхностные знания по вопросу.<br/>Количество баллов: 0-1.</p> <p>Студент указал от 3 до 5 статей Конституции РФ, однако не обосновал свой выбор.<br/>Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил.<br/>Количество баллов: 2-4.</p> <p>Студент указал более 5 статей Конституции РФ, аргументированно обосновал свой выбор. Четко указаны нормативно-правовые акты, которые развивают указанные положения Конституции РФ.<br/>Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.</p>                                                                                                        |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | Количество баллов: 5-6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Решите кейсы (примеры кейсов приведены в соответствующем разделе Рабочей программы) | <p>Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ.<br/>Количество баллов: 0.</p> <p>Студент не в достаточной степени умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрирует не вполне уверенные знания по поставленным вопросам.<br/>Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил.<br/>Количество баллов: 1-3.</p> <p>Студент умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по поставленным вопросам.<br/>Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.<br/>Количество баллов: 4-5.</p> |

## 2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет по дисциплине «Правоведение» проводится в устной форме и представляет собой комплексное выполнение студентом следующих заданий:

1. Ответ на теоретический вопрос.
2. Решение ситуационной задачи.

### Примеры оценочных материалов по дисциплине:

#### Пример 1.

**Планируемые образовательные результаты:**

**УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

УК-11.1: Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных появлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности

УК-11.2: Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер

УК-11.4: Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и**

**выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

1. Принципы, на которых основывается противодействие коррупции в Российской Федерации.

2. Пирогов выбросил твердые бытовые отходы в поле около деревни Вяхино. Увидев действия Пирогова, его примеру последовали другие жители деревни, в результате чего рядом с деревней образовалась несанкционированная свалка.

*Какие требования действующего законодательства нарушены в данном случае? Имеется ли в действиях Пирогова состав административного правонарушения?*

## **Пример 2.**

**Планируемые образовательные результаты:**

**УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

УК-11.1: Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных появлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности

УК-11.2: Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер

УК-11.3: Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности

УК-11.4: Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений

УК-11.5: Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

1. Система судов в Российской Федерации.

2. По прибытии утром на службу начальник отдела Федоркин открыл служебный кабинет и обнаружил у себя на столе пакет объемом примерно 40х40х60 см в подарочной упаковке с надписью «Сюрприз» и изображением улыбающегося, но грозящего пальцем Д. Трампа.

*Каким образом следует поступить Федоркину?*

## **Пример 3.**

**Планируемые образовательные результаты:**

**УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

УК-10.2: Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

1. Реализация права.

2. ОАО «ЖилСтройМаш» является градообразующим предприятием в г. Осташков. Жителям города стало известно, что завод загрязняет окружающую среду, а именно осуществляет выбросы вредных веществ в озеро Селигер.

Поясните, какой орган осуществляет защиту окружающей природной среды в Тверской области. Какие правовые средства доступны в целях прекращения противоправных действий ОАО?

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Рекомендуемая литература**

#### **а) основная литература:**

1. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15665-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516980> (дата обращения: 30.05.2023).
2. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510312> (дата обращения: 30.05.2023).
3. Рузакова О.А. Правоведение: учебник. - 4-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2019. - 208 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515>.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Власенко Н.А. Теория государства и права: Учебное пособие. Российский университет дружбы народов; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - 3. - Москва: ООО "Юрическое издательство Норма", 2021. - 480 с. // Режим доступа: <https://znanium.com/cover/1182/1182372>;

2. Комментарий к Федеральному закону от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [Электронный ресурс] . - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 316 с. // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73976.html>;

3. Морозова Л.А. Теория государства и права : Учебник / Морозова Людмила Александровна; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина; Российский государственный университет правосудия. - 6. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 464 с. // Режим доступа: <https://znanium.com/cover/1057/1057956>;

4. Правоведение: учебное пособие. Министерство образования и науки РФ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск. 2018. - 116 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045>;

5. Россинская Е.Р. Антikorрупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: проблемы теории и практики: Монография. Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 160 с. // Режим доступа: <https://znanium.com/cover/1058/1058233>.

6. Правоведение для студентов транспортных вузов : учебник для вузов / А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16810-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531732> (дата обращения: 30.05.2023)

7. Смоленский М.Б. Правоведение: Учебник. - 3. - Москва: Издательский Центр РИОР: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 422 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1003513>.

## **2. Программное обеспечение**

### **2.1. Лицензионное программное обеспечение**

Google Chrome - бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - антивирус

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

### **2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>;

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/);

Правовая система «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru/);

Юридическая справочная система «Система Юрист» - <https://www.1jur.ru/>;

Справочно-правовая система «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>;

Федеральный портал проектов нормативных правовых актов - <http://regulation.gov.ru/>;

База судебных и нормативных актов РФ - <http://sudact.ru/>;

Электронная библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY - [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/);

Электронная библиотека «Библиоклуб» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/);

Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>;

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» - <http://e.lanbook.com>.

### **2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) – Президент Российской Федерации;

<http://government.ru> - Правительство РФ;

<http://council.gov.ru> - Совет Федерации Федерального Собрания РФ;

<http://www.duma.gov.ru> - Государственная Дума Федерального Собрания РФ;

<http://www.genproc.gov.ru> - Генеральная Прокуратура РФ;

<https://mvd.ru> - Министерство внутренних дел РФ;

<http://www.ksrf.ru/ru> - Конституционный суд РФ;

<http://www.vsrfr.ru> - Верховный суд РФ;

<http://www.arbitr.ru> - Официальный сайт Федеральных арбитражных судов РФ;

<http://ipc.arbitr.ru> - Суд по интеллектуальным правам;

<http://www.тверскаяобласть.рф> - Правительство Тверской области;

<http://www.zsto.ru> - Законодательное собрание Тверской области;

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Примерная тематика рефератов, творческих заданий, эссе**

1. Государство: понятие, сущность и признаки.
2. Теории происхождения государства и их характеристика.
3. Характеристика функций государства.
4. Форма государства: сущность и содержание.

5. Правовое государство: понятие и сущность. Этапы становления.
6. Признаки правового государства.
7. Понятие, сущность и признаки права.
8. Характеристика правовых принципов.
9. Функции права: сущность и содержание.
10. Классификация социальных норм и их содержательные характеристики.
11. Формы права и их характеристика.
12. Норма права: понятие, сущность, признаки.
13. Классификация правовых норм и их содержательные особенности.
14. Правовая система: понятие и сущность. Отличие правовой системы от системы права.
15. Международное право: общая характеристика и основные источники.
16. Источники права и их характеристика.
17. Конституция Российской Федерации – структура и содержание.
18. Закон и подзаконный акт: сравнительно-правовая характеристика.
19. Признаки государственного органа и их характеристика.
20. Система государственных органов в РФ.
21. Судебная система в РФ.
22. Правовые отношения: понятие, содержание, структура.
23. Правомерное поведение: сущность, признаки и виды.
24. Правонарушение: понятие, состав и признаки.
25. Виды правонарушений и их характеристика.
26. Юридическая ответственность: понятие, сущность и основания.
27. Характеристика видов юридической ответственности.
28. Законность как правовая категория: понятие и содержание.
29. Принципы законности и их содержание.
30. Правопорядок: сущность и виды. Характеристика видов правопорядка.
31. Гражданское право: понятие сущность и источники.
32. Содержание гражданских правоотношений.
33. Правоспособность физических лиц.
34. Признаки юридических лиц и виды.
35. Право собственности как институт гражданского права.
36. Формы (виды) собственности и их характеристика.
37. Обязательства как институт гражданского права.
38. Виды обязательств и их характеристика.
39. Исполнение обязательств.
40. Договорное право как институт гражданского права.
41. Наследственное право: понятие, виды и содержание.
42. Семейный кодекс: права и обязанности супругов.
43. Семейный кодекс: права и обязанности детей.
44. Трудовое право: понятие, сущность, структура.

45. Трудовой договор как институт трудового права.
46. Понятие, виды и характеристика дисциплинарных взысканий.
47. Административное право: понятие, сущность и цели.
48. Уголовная ответственность: понятие и категории преступлений.
49. Виды уголовных наказаний и их характеристика.
50. Обстоятельства, исключающие уголовные наказания и их характеристика.
51. Экологическое право: понятие и принципы.
52. Понятие коррупции и основные характеристики ее социальной сущности.
53. Система индикаторов оценки коррупционных рисков в органах государственной власти.
54. Особенности противодействия коррупции в зарубежных странах
55. Основные направления и проблемы профилактики коррупционных преступлений.
56. Общественно-негативные последствия (политические, экономические, социальные, моральные) коррупции в современной России.

## **1.2. Перечень вопросов для самоконтроля**

1. Что такое государство? Приведите определение.
2. Какие теории государства получили наибольшее распространение?
3. В чем заключается сущность государства?
4. Назовите основные внешние и внутренние функции государства.
5. Что такое форма государственного устройства? Назовите основные формы.
6. Что такое политический режим?
7. Механизм государства: понятие и отличительные черты.
8. Назовите основные характеристики гражданского общества.
9. Что такое правовое государство?
10. Приведите понятие права.
11. Каковы основные признаки права?
12. Назовите основные характеристики государственного органа.
13. Приведите понятия компетенции и полномочий государственного органа. Каким образом они соотносятся?
14. Охарактеризуйте систему государственных органов в РФ.
15. Что такое источник права?
16. Нормативно-правовой акт: понятие и основные характеристики.
17. Что такое система права?
18. По каким критериям выделяются отрасли права?
19. Что такое норма права? Какова ее структура?
20. Приведите понятие правонарушения, назовите его признаки.
21. Что понимается под юридической ответственностью?

22. Что такое конституция? Дайте определение и раскройте сущность этого понятия.
23. Какое значение имеет конституция как источник права?
24. Какие элементы составляют основы конституционного строя Российской Федерации?
25. Конституционные права и свободы человека и гражданина и их место в правовом статусе личности.
26. Назовите основные административно-территориальные единицы РФ.
27. Каким образом соотносится компетенция органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации?
28. Назовите основные вопросы, которые относятся к ведению Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации?
29. Что такое судебная власть, судебная система, звено судебной системы?
30. Каковы система и структура судов общей юрисдикции в Российской Федерации?
31. Подведомственность и подсудность дел судам.
32. Что относится к предмету административного права?
33. Какие методы применяются для регулирования отношений в административном праве?
34. Назовите основные элементы системы административного права.
35. Назовите случаи наступления административной ответственности.
36. Что такое административное правонарушение? По каким признакам административное правонарушение отличается от преступления?
37. Какие формы вины установлены в административном праве?
38. Кто может быть субъектом административного правонарушения?
39. Какие виды административных наказаний вы знаете?
40. Что такое состав административного правонарушения?
41. Что такое административное принуждение?
42. Сформулируйте понятие уголовного права, охарактеризуйте его предмет и метод.
43. Назовите основные цели и задачи уголовного права.
44. Раскройте содержание принципов уголовного права.
45. Дайте понятие преступления. Назовите и раскройте его обязательные признаки.
46. Что такое состав преступления? Назовите его обязательные элементы.
47. Какие обстоятельства, исключаяющие преступность деяния, предусмотрены Общей частью УК РФ?

48. В чем отличие наказания от иных видов государственного принуждения?
49. Назовите виды уголовных наказаний.
50. Дайте общую характеристику преступлений в сфере экономической деятельности.
51. Дайте общую характеристику преступлений против собственности.
52. Что составляет предмет гражданского права?
53. Каковы основные принципы гражданского права?
54. В чем состоят особенности метода регулирования гражданско-правовых отношений?
55. Что такое правоспособность физического лица и как она соотносится с его дееспособностью?
56. Приведите классификацию юридических лиц.
57. Перечислите объекты гражданских прав.
58. Что в гражданском праве называется сделкой?
59. По каким основаниям приобретается право собственности?
60. Что такое обязательство в гражданском праве?
61. Приведите понятие сделки в гражданском праве.
62. Перечислите виды сделок.
63. Что такое представительство?
64. Назовите основные требования, предъявляемые к доверенности.
65. Каковы способы приобретения права собственности?
66. Что такое предпринимательская деятельность?
67. Каков круг лиц, призываемых к наследованию?
68. Каков порядок совершения завещания?
69. В какой очередности наследуется имущество по закону?
70. Что такое трудовое право, его предмет и метод?
71. Назовите элементы системы трудового права.
72. Перечислите принципы трудового права.
73. Назовите источники трудового права.
74. Перечислите права и обязанности работников.
75. Что означает социальное партнерство в сфере труда?
76. Что такое трудовой договор?
77. Каковы основания расторжения трудового договора?
78. Назовите основания материальной ответственности работников и работодателей.
79. Каков порядок рассмотрения трудовых споров?
80. Что такое «системная коррупция»?
81. Какие антикоррупционные стратегии используются в мировой практике?
82. Назовите основные принципы антикоррупционной политики российского государства.
83. Дайте общую характеристику законодательства РФ о противодействии коррупции.

84. Кто и по каким методикам проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов?

85. Оцените меры по борьбе с коррупцией в современной России.

### **1.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

1. Теории возникновения государства
2. Понятие, сущность и признаки государства
3. Функции государства
4. Формы государственного устройства
5. Механизм государства
6. Понятие права и его место в системе социальных норм
7. Функции права. Толкование права
8. Реализация права
9. Законность и правопорядок
10. Понятие нормы права. Структура правовой нормы
11. Виды правовых норм и их классификация
12. Понятие и основные виды источников права
13. Нормативно-правовой акт как основной источник права в РФ
14. Понятие и элементы системы права
15. Отрасли российского права
16. Государственный аппарат. Признаки государственного органа.
17. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.
18. Конституция РФ: общая характеристика, основные положения.
19. Высшие органы государственной власти Российской Федерации. Признаки государственного органа. Классификация государственных органов.
20. Система и общая характеристика органов государственной власти РФ.
21. Полномочия Президента РФ в соответствии с Конституцией РФ.
22. Полномочия Совета Федерации в соответствии с Конституцией РФ.
23. Полномочия Государственной Думы в соответствии с Конституцией РФ.
24. Полномочия Правительства РФ в соответствии с Конституцией РФ.
25. Виды актов, принимаемых органами государственной власти РФ и их соотношение.
26. Система и общая характеристика органов государственной власти Тверской области.
27. Понятие правосудия. Судебная власть в РФ: общая

характеристика и основные принципы.

28. Система судов в Российской Федерации.
  29. Подведомственность и подсудность.
  30. Судебные инстанции: виды и основные особенности.
  31. Понятие и признаки правонарушения.
  32. Состав правонарушения. Виды правонарушений.
  33. Юридическая ответственность: понятие, принципы и классификация.
  34. Виды юридической ответственности.
  35. Понятие, система и источники гражданского права.
  36. Понятие, особенности, содержание и виды гражданских правоотношений.
  37. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.
  38. Субъекты и объекты гражданского права.
  39. Осуществление и защита гражданских прав.
  40. Сроки в гражданском праве.
  41. Право собственности.
  42. Обязательства и договор: понятие и классификация.
  43. Понятие, система и источники трудового права.
  44. Понятие коллективного договора и этапы его заключения.
  45. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание.
- Основание и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта).
46. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Оплата труда.
  47. Дисциплина труда. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
  48. Трудовые споры. Защита трудовых прав граждан.
  49. Понятие и принципы семейного права.
  50. Понятие брака и семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
  51. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства.
  52. Понятие и система административного права.
  53. Административное правонарушение: понятие, состав, виды.
  54. Основание и порядок привлечения к административной ответственности.
  55. Виды административных взысканий.
  56. Понятие, задачи и принципы уголовного права.
  57. Понятие уголовного закона, его характеристика и значение.
  58. Понятие, признаки, состав и классификация преступлений.
  59. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.

60. Понятие, признаки и цели уголовного наказания. Виды уголовных наказаний.
61. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
62. Уголовная ответственность за преступления против личности, прав и свобод граждан.
63. Уголовная ответственность за преступления против собственности.
64. Назовите понятие и перечислите основные принципы трудового права.
65. Назовите источники трудового права.
66. Трудовой договор: понятие, существенные условия, права и обязанности сторон.
67. Назовите основания расторжения трудового договора.
68. Понятие коррупции как социально-правового явления.
69. Современное российское антикоррупционное законодательство.
70. Причины недостаточно эффективного противодействия преступности
71. Причины, особенности и состояние современной российской коррупции.
72. Основные направления и проблемы профилактики коррупционных преступлений.

#### **4. Методические рекомендации по подготовке рефератов, научных статей, мультимедийных презентаций, проектов**

##### **4.1. Методические рекомендации к подготовке рефератов**

При написании реферата следует обратить внимание на соответствие содержания теме реферата. В целях выполнения данного требования рекомендуется составить план реферата, обсудить его с преподавателем.

Обязательные структурные элементы реферата - титульный лист, оглавление с указанием страниц разделов, введение, основная часть, заключение, список литературы. По усмотрению автора, включается перечень принятых сокращений и приложения.

Объем реферата зависит от выбранной темы, степени проработанности темы в научной литературе, а также от самого автора, но в любом случае должен составлять не менее 15 страниц. При оформлении реферата соблюдаются следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм. При наборе текста в электронных редакторах типа Word необходимо применять шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5.

В случае возникновения трудностей в оформлении цитат или литературы рекомендуется обратиться к требованиям Государственных

стандартов (ГОСТ 7.32-91 «Структура и правила оформления отчета о научно-исследовательской работе», ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»).

Реферат предполагает глубокий анализ теории и связь ее с практикой. Поэтому в реферате должны быть отражены основные теоретические положения данной темы со ссылкой на источники информации, анализ данных положений, сопоставление различных точек зрения, формулировка выводов. Выводы автора должны быть аргументированы.

При написании работы автор должен опираться на наиболее известные работы по теме исследования, уделяя особое внимание периодическим изданиям. Кроме того, следует обратить внимание, что реферат должен быть основан на источниках, опубликованных не ранее чем за последние 5 лет.

В целях получения наиболее высоких баллов (4-5) оригинальность текста должна составлять 75% и выше. В случае, если оригинальность текста реферата составляет 25 % и ниже – данная работа не оценивается (0 баллов).

#### **4.2. Методические рекомендации к подготовке мультимедийных презентаций**

Тема мультимедийной презентации выбирается студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Мультимедийные презентации используются в целях наглядной демонстрации дополнительных материалов к устному сообщению и не должны содержать весь основной текст, с которым выступает докладчик. В презентации могут быть отражены: основные тезисы выступления, цифры и названия, которые трудно воспринимаются аудиторией «на слух», графики, схемы, таблицы, формулы, а также видеозаписи и др.

Создание мультимедийной презентации, как правило, состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- определение целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- планирование выступления;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и

горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Объем презентации должен быть не меньше 10 слайдов. Первый слайд – это титульный лист, на котором должны быть представлены: название темы выступления; фамилия, имя, отчество автора. Допускается размещение фотографии или рисунка, отражающего тему исследования.

Дизайн-эргономические требования к презентации: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наглядность и «читаемость».

В оформлении презентаций выделяют две важных составляющих: оформление слайдов и представление информации на них. Прежде всего, презентация должна быть выполнена в едином стиле. На одном слайде рекомендуется размещение не более 3 цветов. При этом цвет текста должен сочетаться с цветом фона и позволять читателям ознакомиться с представляемым материалом. Использование различных анимационных эффектов не приветствуется, поскольку они отвлекают внимание аудитории от содержания информации на слайде.

Правила представления информации в мультимедийных презентациях следующие:

- использование коротких слов и предложений;
- использование заголовков для привлечения внимания аудитории;
- горизонтальное расположение информации;
- размещение пояснений к рисунку под ним;
- использование рамок, заливок, рисунков, таблиц, диаграмм и схем для иллюстрации наиболее важных фактов;
- не выносите в один слайд более 3-х фактов, выводов и определений;
- обеспечьте максимальную информационную насыщенность при минимальном объеме информации на слайде за счет грамотного структурирования и устного текста.

## **5. Примеры кейсов для решения на практических занятиях**

**Кейс 1.** Гражданин Кисельман, житель Калуги, являясь индивидуальным предпринимателем, заявил в налоговую полицию, что не будет платить налоги и составлять декларацию, так как одновременно является гражданином Израиля и все налоги уплатил в том государстве.

*Правомерны ли рассуждения Кисельмана?*

**Кейс 2.** На выборах депутатов Государственной Думы палата не была сформирована в правомочном составе из-за того, что в большом количестве округов выборы были признаны несостоявшимися. Однако те депутаты, которые были избраны, потребовали, чтобы их допустили к работе, считая, что они могут осуществлять депутатскую деятельность в иных формах, помимо участия в заседаниях палаты. По их мнению, не

сформирование органа в целом не влияет на их правовой статус как избранных депутатов.

*Правомерны ли требования депутатов?*

**Кейс 3.** Преподаватель Петров заключил договор о возмездном оказании услуг с Институтом повышения квалификации. По этому договору он был обязан читать лекции, проводить семинарские занятия с группами слушателей в соответствии с расписанием, составленным институтом. Также он был обязан подготовить учебно-методический комплекс по своей дисциплине. Оплата его труда зависела от отработанного учебного времени. Он отработал весь учебный год, но при уходе в отпуск отпускные ему выплачены не были.

*В каких отношениях с институтом находился преподаватель Петров?*

**Кейс 4.** После смерти родителей к четверем их детям, достигшим совершеннолетия и проживающим отдельно от родителей, перешел по наследству жилой дом. Трое наследников хотят дом продать, а вырученную сумму распределить по долям. Один из наследников согласия на продажу дома не дает, заявив, что желает использовать свою долю в доме для проживания. Поскольку согласия между наследниками достигнуто не было, трое из них предъявили иск к наследнику, возражавшему против продажи дома, чтобы обязать последнего не чинить препятствий к продаже. Свои требования они мотивировали тем, что при продаже дома целиком его рыночная стоимость резко возрастет.

*Решите дело.*

**Кейс 5.** 40-летний Василий Егоров 28 сентября 1997 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 1998 года В.Д. Егоров умер. Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 Семейного кодекса Российской Федерации.

*Может ли быть удовлетворено требование Е. Розенберг?*

**Кейс 6.** Шофер Антонов со своей женой, находясь в лесу, жарили шашлык и оставили после себя незатухший костер. Директор лесхоза оштрафовал каждого из них за нарушение правил пожарной безопасности и сообщил о происшедшем на автобазу, где работал Антонов.

Начальник автобазы Идрисов объявил ему выговор.

*Правомерно ли наложены эти взыскания?*

**Кейс 7.** Комарова совершила преступление по неосторожности. В приговоре суд назначил ей условное наказание. В период отбывания условного наказания она совершает преступление небольшой тяжести. При вынесении приговора условное осуждение по первому приговору было судом сохранено.

*Является ли данное решение суда законным?*

## **6. Требования к рейтинг-контролю.**

Изучение дисциплины в течение семестра подразделено на 2 модуля:

1 модуль: максимум – 40 баллов, из них 30 баллов – текущая работа, 10 баллов – рейтинг-контроль;

2 модуль: максимум – 60 баллов, из них 50 баллов – текущая работа, 10 баллов – рейтинг-контроль.

Рейтинг-контроль проводится преимущественно в форме тестирования. Рейтинг-контроль проводится преподавателем в часы учебных занятий по данной дисциплине, предусмотренные в учебном расписании на семестр. Содержание каждого модуля соответствует учебной программе дисциплины, содержание заданий в рамках рейтинг-контроля определяется преподавателем самостоятельно. Тестовые задания для рейтинг-контроля, прежде всего, направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности студента применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;

3. приобретенных умений, значимых для профессиональной деятельности.

Таким образом, при проведении рейтинг-контроля предусмотрены тестовые задания как открытого, так и закрытого типа, с одним или несколькими верными вариантами ответа, а также вопросы на соотношение.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

| <b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>                                                                       | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),<br>Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),<br>Учебная аудитория № 209 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),<br>Компьютерный класс и кабинет самостоятельной работы студентов № 210 (170021, Тверская обл., г. | -<br>-<br>-<br>Монитор Acer TFT 20" V203 HCb black<br>Монитор LG 1510S<br>Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D<br>Системный блок Ramec Storm Custom W CPU | Google Chrome<br>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows<br>Microsoft Office             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тверь, ул. 2-ая<br/>Грибоедова, д. 22),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>C2D-E7500/2048/ 500/G41/DVD-R W/ln Win 400W/ Win 7 Starter<br/>Сканер EPSON Perfection V30<br/>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD-RW/клав/мышь+Монитор 17" LG<br/>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG<br/>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG<br/>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG<br/>Компьютер Kraftway Credo модель KC36Vista Business/Of 2007 Pro  E7400/2* 1024Mb DDR800/T<br/>160G/DVDRW/500W/CARE3/МОНИТОР 20" LG W2043S-PFpf<br/>Компьютер Ramec Storm Custom W CPU-E8400/2*1Gb /320Gb/G41/DVD-RW/400W/клав/мышь/ковр./Win 7 St/ Монитор 19" PHILIPS 19S1SB<br/>Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000 :1,2500ANSI,2,5Kr) с потолочным креплением<br/>Доска интерактивная SMART Board 660 (диагональ 64"/162,6см)<br/>Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/4096/500/DVD-RW<br/>Компьютер iRU Corp 510 I5<br/>Компьютер iRU Corp 510 I5<br/>Компьютер iRU Corp 510 I5<br/>Компьютер iRU Corp 510 I5<br/>Компьютер iRU Corp 510 I5<br/>Компьютер iRU Corp 510 I5<br/>Компьютер iRU Corp 510 I5<br/>Компьютер iRU Corp 510 I5<br/>Компьютер iRU Corp 510 I5<br/>D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port<br/>ИБП IPPON BACK Power Pro<br/>ИБП IPPON BACK Power Pro</p> | <p>профессиональный плюс 2013<br/>СПС ГАРАНТ аэро<br/>Microsoft Windows 10 Enterprise<br/>СПС КонсультантПлюс: версия Проф.</p> |
| <p>Учебная аудитория № 212 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),<br/>Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),<br/>Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров,</p> | <p>-<br/>-<br/><br/>Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D<br/>Принтер HPDJ 7350<br/>Принтер лазерный HP LJ 1200<br/>Видеокамера цифровая Canon-MV 15501<br/>Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и подачиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес)<br/>Сканер EPSON Perfection V30<br/>Брошюровщик lbimatic(25 листов/500 листов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |

[illegible]



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ноутбук Acer Aspire<br>Принтер лазерный HP LJ 1020 A4<br>-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Учебная аудитория № 220<br>(170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),<br>Учебная аудитория № 221<br>(170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),<br>Учебная аудитория № 223<br>(170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)<br>Лекционная аудитория, учебная аудитория № 109<br>(170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),<br>Компьютерный класс, учебная аудитория и кабинет самостоятельной работы студентов № 407<br>(170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),<br>Учебная аудитория № 309<br>(170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24),<br>Лекционная аудитория № 310 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24),<br>Лекционная аудитория № 315 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22) | -<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- |  |

## VIII. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

|    |                                                                    |                                                                                           |                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | Переработаны типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций | Протокол заседания кафедры физ. географии и экологии №7 от 31.05.2023 г. |
| 2. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы           | Внесены новые электронный библиотечные системы                                            |                                                                          |