

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 15.06.2026 14:59:22
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af941047ee9

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ПА
И.Д. Лельчицкий



Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)
Теория познания и образовательная практика

Научная специальность
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Для аспирантов 2 курса

Составитель: Хэньянский педагогический университет

Тверь, 2026

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом Теория познания и образовательная практика

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель дисциплины – формирование у аспирантов системного понимания основных идей теории познания и их применения к анализу и проектированию образовательной практики, развитию критического мышления и исследовательской культуры в педагогике.

Основные задачи:

раскрыть ключевые категории и проблемы теории познания (субъект, объект, истина, обоснование, уровни и формы знания) и их значение для педагогической теории;

проанализировать особенности научного познания и научного знания в образовании (идеалы, нормы, критерии научности, структура научного исследования);

показать связь эпистемологических подходов (классического, неклассического, постнеклассического и др.) с развитием педагогики и образовательной практики;

развить у аспирантов умения критически анализировать образовательные тексты, исследования, программы с позиций теории познания;

содействовать формированию методологической культуры аспиранта при проектировании и осуществлении диссертационного исследования.

3. Объем дисциплины (или модуля):

4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции 6 часов; практические занятия 6 часов; **самостоятельная работа:** 132 часа.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):

Формируемые компетенции:

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-2 Способностью самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования

5. Форма промежуточной аттестации – зачет.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (час.)
1. Теория познания (эпистемология) как основание научного исследования в педагогике	28	1	1	26
2. Виды и уровни познания, структура научного знания и научного исследования	28	1	1	26
3. Типы рациональности и развитие педагогической науки: от классического к постнеклассическому пониманию познания	30	1	1	28
4. Теория познания и образовательная практика: цели, содержание, методы и оценивание обучения как практики познания	30	1	1	28
5. Эпистемологические основания диссертационного исследования аспиранта (индивидуальные проекты)	26	1	1	24
ИТОГО	144	6	6	132

III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль включает:
 учёт посещаемости;
 оценку активности на лекциях и практических занятиях (участие в обсуждениях, работе в малых группах);
 выполнение письменных работ (эссе, конспекты, аналитические записки);
 подготовку и защиту сообщений/докладов по классическим текстам.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

Раздел 1.

Эссе «Почему теория познания важна для педагогического исследования?»

Словарь «Тезаурус исследователя: ключевые понятия теории познания» (10–15 терминов с авторскими пояснениями).

Раздел 2.

Аналитическая записка о различиях между эмпирическим и теоретическим уровнями познания и их проявлениях в педагогических исследованиях.

Структурная схема научного исследования аспиранта с указанием уровней и форм знания.

Раздел 3.

Эссе «Классическая и постнеклассическая рациональность: что меняется в понимании педагогической науки?»

Анализ фрагмента педагогического исследования или статьи с точки зрения типа рациональности.

Раздел 4.

Разработка фрагмента учебного занятия, направленного на формирование критического мышления или исследовательских умений обучающихся, с эпистемологическим обоснованием.

Эссе «Образование как практика познания: как это видно в моей профессиональной области?»

Раздел 5.

Проект раздела «Методологические основания исследования» для собственной диссертационной работы.

Эссе «Моя эпистемологическая позиция как исследователя: аргументация и последствия для выбора методов»

Вопросы для подготовки к зачету (примерный перечень)

Теория познания: предмет, основные вопросы и значение для педагогической науки.

Основные подходы в теории познания (рационализм, эмпиризм, критицизм, прагматизм и др.) и их влияние на понимание знания.

Понятие знания в эпистемологии: отличие знания от мнения и верования, критерии обоснованного знания.

Виды и уровни познания: чувственное и рациональное; обыденное и научное познание.

Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни, формы научного знания (факт, проблема, гипотеза, теория, концепция).

Идеалы и нормы научного познания, критерии научности и истины; их проявление в педагогических исследованиях.

Классический, неклассический и постнеклассический типы рациональности: основные характеристики и различия.

Изменение представлений о научности и объективности в современной педагогике в контексте постнеклассической науки.

Специфика педагогического знания и педагогического исследования с точки зрения теории познания.

Образование как практика познания: как эпистемологические представления влияют на цели и содержание образования.

Эпистемологические основания различных образовательных подходов (традиционное обучение, развивающее обучение, проблемное и исследовательское обучение).

Развитие критического мышления и исследовательских умений обучающихся: эпистемологические предпосылки и дидактические средства.

Оценивание учебных достижений как эпистемологическая практика: вопросы критериев, валидности и надёжности оценивания.

Методологический раздел диссертационного исследования: онтологические и гносеологические предпосылки, выбор эпистемологической позиции.

Собственная эпистемологическая позиция аспиранта и её влияние на выбор методов, интерпретацию результатов и структуру диссертационного исследования.

IV. Образовательные технологии

Раздел	Вид занятия	Образовательные технологии
Теория познания как основание научного исследования	Лекция	Проблемная лекция, лекция-визуализация (категориальные схемы)
	Практическое занятие	Дискуссии, анализ философских и педагогических текстов, технологии развития критического мышления
Виды и уровни познания, структура научного знания	Лекция	Лекция с элементами анализа примеров из научных исследований
	Практическое занятие	Разбор кейсов (фрагменты диссертаций, статей), групповая работа, дистанционные образовательные технологии
Типы рациональности и развитие педагогической науки	Лекция	Лекция-визуализация, лекция с запланированными вопросами
	Практическое занятие	Анализ научных текстов с выявлением типов рациональности, методы группового решения творческих задач
Теория познания и образовательная практика	Лекция	Лекция-консультация, лекция-презентация примеров образовательных практик
	Практическое занятие	Проектные технологии (разработка фрагментов занятий), дистанционные образовательные технологии
Эпистемологические основания диссертационного исследования аспиранта	Лекция	Лекция вдвоём (преподаватель и молодой исследователь), лекция-консультация

	Практическое занятие	Разработка и обсуждение индивидуальных проектов, технологии развития критического мышления и научной рефлексии, работа в малых группах
--	----------------------	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

Аникин, Д. В. Теория познания : учебное пособие / Д. В. Анкин ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-7996-2524-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932291> (дата обращения: 08.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

Якунин, Л. С. Основы теории научного познания : монография / Л. С. Якунин. - Орел : МАБИВ, 2019. - 74 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1510933> (дата обращения: 08.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

Аникин, Д. В. Актуальные проблемы теории познания: Учебно-методическое пособие / Аникин Д.В., Ламберов Л.Д., Яковлев К.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 74 с.: ISBN 978-5-9765-3526-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/965178> (дата обращения: 08.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

Теория решения изобретательских задач: научное творчество : учебник для вузов / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11140-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586798> (дата обращения: 08.05.2026).

2) Программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

(Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

1. ЭБС «ZNANIUM.RU» www.znanium.ru;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gala-d.ru> – История педагогики

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc – Российская педагогическая энциклопедия

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – Электронные библиотеки по педагогике и образованию

<http://www.mcko.ru> – Московский центр качества образования

<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica> – Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.

<http://www.openclass.ru> – Открытый класс «Сетевые образовательные сообщества»

<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

<http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»

<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»

www.gumer.info – библиотека Гумер – гуманитарные науки

www.iovrao.ru – Институт образования взрослых РАО

www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского

www.pedagogika-rao.ru – научно-теоретический журнал РАО «Педагогика»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел 1. Теория познания (эпистемология) как основание научного исследования в педагогике.

Предмет, задачи и основные вопросы теории познания: что такое знание, как оно возможно, каковы его границы и критерии истинности. Основные подходы в эпистемологии (рационализм, эмпиризм, критицизм, прагматизм и др.). Роль теории познания как философско-методологического основания научного исследования в педагогике. Специфика педагогического знания и педагогического исследования в свете эпистемологических подходов.

Раздел 2. Виды и уровни познания, структура научного знания и научного исследования.

Чувственное и рациональное познание, обыденное и научное знание. Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни, формы научного знания (факт, проблема, гипотеза, концепция, теория). Идеалы и нормы научного познания, критерии научности и обоснованности. Научное исследование в педагогике: постановка проблемы, формулирование гипотез, выбор методов, интерпретация результатов с точки зрения теории познания.

Раздел 3. Типы рациональности и развитие педагогической науки: от классического к постнеклассическому пониманию познания.

Классический тип рациональности: объектно-ориентированный характер познания, идеал объективной истины, роль наблюдателя. Неклассическая рациональность: учет субъекта познания, его ценностей и установок. Постнеклассическая рациональность: системность, саморазвивающиеся системы, неизбежность ценностных и контекстуальных факторов в науке, в том числе педагогической. Изменение представлений о научности и объективности в современной педагогике и образовательных исследованиях.

Раздел 4. Теория познания и образовательная практика: цели, содержание, методы и оценивание обучения как практики познания.

Образование как особый тип социальной практики познания и производства знания. Эпистемологические основания выбора целей образования (знания, умения, компетенции, критическое мышление, исследовательские навыки). Отражение типов рациональности в содержании и методах обучения (традиционное, развивающее, исследовательское, проблемное обучение и др.). Оценивание в образовании как эпистемологическая практика (критерии, доказательность, валидность, надёжность).

Раздел 5. Эпистемологические основания диссертационного исследования аспиранта (индивидуальные проекты).

Методологический раздел диссертации: онтологические и гносеологические предпосылки исследования. Выбор эпистемологической позиции (классической, неклассической, постнеклассической, конструктивистской и др.) и её последствия для постановки проблемы, формулировки целей, выбора методов. Анализ конкретных диссертационных исследований по педагогике с точки зрения их теории познания. Разработка

индивидуального проекта аспиранта: формирование эпистемологических оснований и обоснование методологии исследования.

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			