

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 25.08.2025 15:19:58
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d15

УП: 39.03.03 Орг раб
с мол 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Мороз Мария Владимировна

«21» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная работа с сиротами

Закреплена за
кафедрой:

"Социальная работа и педагогика"

Направление
подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность
(профиль):

Социальные технологии в организации работы с молодежью

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Семестр:

7

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Добросмыслова Светлана Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Формирование профессиональных компетенций детерминирующих применение социальных технологий (в том числе инновационных) в работе с молодежью, в том числе с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Задачи :

формирование у студентов теоретических представлений о феномене социального сиротства;
формирование знаний о специфических психологических особенностях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
профессиональная подготовка к социально-педагогической деятельности, связанной с разными формами жизнеустройства детей-сирот.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Социология молодежи

Социальная политика

Педагогическое обеспечение в работе с молодежью

Правовое обеспечение работы с молодежью

Экспертно-консультационная деятельность в молодежной среде

Социальная защита семьи и детства

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социальная защита семьи и детства

Социальная безопасность молодежи

Социальное партнерство в молодежной среде

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	74

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.2: Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач

ПК-3.2: Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде

ПК-3.3: Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	7

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Сиротство как социальный феномен				
1.1		Лек	7	2	
1.2		Пр	7	2	
1.3		Ср	7	14	
	Раздел 2. нормативно-правовая база, обеспечивающая защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей				
2.1		Лек	7	4	
2.2		Пр	7	4	
2.3		Ср	7	20	
	Раздел 3. Социально-педагогические проблемы сирот, их причины и диагностика.				
3.1		Лек	7	2	
3.2		Пр	7	2	
3.3		Ср	7	14	
	Раздел 4. Социально-педагогическое сопровождение сирот в организациях для детей-сирот и образовательных организациях.				
4.1		Лек	7	4	
4.2		Пр	7	4	
	Раздел 5. . Социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.				
5.1		Лек	7	2	

5.2		Пр	7	2	
5.3		Ср	7	18	
	Раздел 6. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.				
6.1		Лек	7	3	
6.2		Пр	7	3	
6.3		Ср	7	8	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Технологии развития критического мышления
3	Активное слушание
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания к практическим занятиям по темам

Тема 1. Сиротство как социальный феномен.

- 1) Подготовка к дискуссии: «Социальное сиротство и его профилактика».
- 2) Доклад «Статистика сиротства в Тверском регионе» (3-5 лет).
- 3) Эссе на тему: «Можно ли искоренить «социальное сиротство?», «Как полюбить нежеланного ребенка?» (на выбор студентов).

4) Конспект «Исторический опыт работы с детьми-сиротами в России и за рубежом».

5) Презентация и обсуждение отечественного опыта социальной и психолого-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в том числе на примере деятельности великого педагога прошлого – А.С. Макаренко.

6) Презентация и обсуждение традиций православного воспитания детей-сирот и современной практики из опыта работы различных регионов РФ.

7) Презентация и обсуждение зарубежного опыта социальной и психолого-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Тема 2. Современная нормативно-правовая база, обеспечивающая защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1) Доклад «Федеральные нормативно-правовые документы по мерам социальной поддержки детей-сирот».

2) Реферат «Опыт регионов РФ по социальной поддержке детей-сирот: нормативно-правовые аспекты».

- 3) Доклад «Образование ребенка-сироты с ОВЗ: нормативно-правовые аспекты».
- 4) Презентация «Меры социальной поддержки детей-сирот в Тверской области».

Тема 3. Социально-педагогические проблемы сирот, их причины и диагностика .

- 1) Проведение деловой игры «Конференция для педагогов на тему «Особенности развития детей-сирот и их влияние на социализацию»».

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- a) Особенности игровой деятельности детей-сирот дошкольного и младшего школьного возраста и их влияние на социализацию.
- b) Специфика интеллектуального развития и готовность к школе детей-сирот, их влияние на социализацию.
- c) Влияние на социализацию особенностей развития мотивационно-потребностной сферы детей-сирот.
- d) Становление «Я-концепции» и любовь к себе ребенка-сироты, их влияние на социализацию.
- e) Становление идентичности ребенка-сироты и ее влияние на социализацию.
- f) Особенности социальной компетентности ребенка-сироты.

Тема 4. Социально-педагогическое сопровождение сирот в организациях для детей-сирот и образовательных организациях.

- 1) Подготовка докладов о региональных организациях для детей-сирот по материалам официальных сайтов организаций.
- 2) Рефераты по темам:
 - a) Социально-педагогическое сопровождение приобщения к труду воспитанников организаций для детей-сирот.
 - b) Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников организаций для детей-сирот.
 - c) Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот с ОВЗ.
 - d) Помощь воспитанникам организаций для детей-сирот в освоении социальных ролей в обществе.
 - e) Социально-педагогическое сопровождение ознакомления воспитанников организаций для детей-сирот со структурой и функциями семьи.
 - f) Социально-педагогическое сопровождение освоения финансовой грамотности воспитанниками организаций для детей-сирот.
 - g) Программы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот.
 - h) Социально-педагогическое сопровождение развития социальной инициативы детей-сирот в образовательных организациях.
 - i) Социально-педагогическое сопровождение развития интересов и творческих способностей детей-сирот в образовательных организациях.
- 3) Разработать анкету и провести микро-исследование на тему «Причины самовольных уходов детей-сирот в организациях СПО».
- 4) Эссе по темам: «Могу ли я стать наставником для ребенка-сироты?», «Что дает волонтеру общение с детьми-сиротами?», «Трудно ли быть воспитателем детского дома?».

Тема 5. Постинтернатное сопровождение выпускников образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- 1) Доклад «Региональные системы постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот» (характеристика одной из региональных систем постинтернатного сопровождения на выбор студента).
- 2) Разработать консультацию для наставников постинтернатного сопровождения «Специфика постинтернатного сопровождения детей-сирот с девиантным поведением».
- 3) Рефераты на тему:
 - a) Специфика социально-педагогического сопровождения трудовой адаптации выпускников организаций для детей-сирот с ОВЗ.

- б) Профилактика раннего материнства и «вторичного сиротства» выпускников организаций для детей-сирот.
- с) Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот с девиантным поведением.
- д) Социально-педагогическое сопровождение молодых родителей из числа детей-сирот.
- 4) Сделайте анализ примерной программы постинтернатного сопровождения сирот на базе организации среднего профессионального образования и определите, какие технологии социально-педагогического сопровождения могут быть использованы при ее реализации. Аргументируйте свой ответ.
- 5) Сделайте анализ примерной программы социально-педагогического сопровождения детей-сирот, целью которой является защита их имущественных прав и решение жилищных проблем. Определите, какие технологии социально-педагогического сопровождения могут быть использованы при ее реализации. Аргументируйте свой ответ.
- 6) Изучите и дайте краткую характеристику Журнала взаимодействия, Карты оценки жизненной ситуации и базы «Выпускник+», как инструментов сопровождения выпускников организаций для детей-сирот. Ссылки на вебинары: <http://m.mirapolis.ru/m/miravr/5841613387> (Журнал взаимодействия); <http://m.mirapolis.ru/m/miravr/9977271408> (карта ОЖС).
- 7) Составьте индивидуальный план социально-педагогического сопровождения (постинтернатного сопровождения) выпускника организации для детей-сирот.
- 8) Презентация деятельности Благотворительных фондов РФ по адаптации детей-сирот к запросам и требованиям современного социума (на выбор студентов).
- 9) Подготовить доклад и принять участие в дискуссии на тему «Проблемы и перспективы развития социально-педагогической деятельности и социально-педагогического сопровождения социализации и социальной адаптации сирот».

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

вопросы для подготовки к зачету

1. Сиротство как социальный феномен. Понятия «ребенок-сирота», «ребенок, оставшийся без попечения родителей» и «лицо из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
2. Причины и профилактика социального сиротства в современном обществе.
3. Исторический опыт работы с детьми-сиротами и современные подходы к образованию и воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Опыт современной мировой теории и практики работы с детьми, оставшимися без попечения родителей и испытывающими проблемы в процессе социализации.
5. Отечественная теория и практика воспитания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Понятие «социально-педагогическое сопровождение». Взаимосвязь понятий «социально-педагогическая помощь», «социально-педагогическая поддержка» и «социально-педагогическое сопровождение».
7. Цели и основные задачи социально-педагогического сопровождения в современном обществе. Основные категории населения, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и сопровождении.
8. Сироты как категория детского населения, находящегося в трудной жизненной ситуации. Специалисты, обеспечивающие социально-педагогическую поддержку и сопровождение сирот.
9. Приоритетные направления деятельности и принципы социально-педагогического сопровождения.
10. Формы социально-педагогического сопровождения. Характеристика индивидуального социально-педагогического сопровождения. Этапы индивидуального социально-педагогического сопровождения и результат.
11. Технологии социально-педагогического сопровождения.
12. Современная нормативно-правовая база, обеспечивающая защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей.

14. Региональные нормативно-правовые документы, обеспечивающие защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в субъектах РФ.

15. Понятие «привязанность» и основные положения теории привязанности. Виды привязанности. Влияние привязанности на развитие ребенка-сироты.

16. Понятия «депривация» и «госпитализм». Характеристика видов депривации. Влияние депривации на развитие ребенка-сироты.

17. Основные проблемы когнитивного, эмоционально-волевого, личностного и социального развития детей-сирот в различные возрастные периоды.

18. Социально-психологический портрет выпускника организации для детей-сирот. Причины формирования личностных особенностей сироты, их влияние на адаптацию в социуме.

19. Особенности социализации и социальной адаптации детей-сирот. Дети-сироты как категория «группы риска».

20. Современные методы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

21. Формы устройства детей-сирот. Формы семейного и государственного устройства детей-сирот. Виды государственных организаций для детей-сирот: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты и др.

22. Особенности организации деятельности в организациях для детей-сирот.

23. Современные требования к деятельности организаций для детей-сирот.

24. Задачи социальной деятельности и социально-педагогического сопровождения в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детские дома, школы-интернаты).

25. Наставничество в предвыпускной период пребывания в организациях для детей-сирот, как технология социально-педагогического сопровождения и подготовки к самостоятельной жизни. Организация наставничества сотрудников организаций для детей-сирот.

26. Наставничество волонтеров социально ориентированных НКО в предвыпускной период пребывания в организациях для детей-сирот.

27. Задачи социальной деятельности и социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в общеобразовательных организациях.

28. Задачи социальной деятельности и социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в профессиональных образовательных организациях.

29. Наставничество как модель индивидуальной постинтернатной адаптации и социально-педагогического сопровождения выпускников организаций для детей-сирот. Важнейшие функции наставника. Основные формы наставничества.

30. Миссия и цель работы наставника. Условия эффективности работы наставника. Принципы работы наставника с выпускником организации для детей-сирот.

31. Общие задачи работы наставника в период подготовки выпускника организации для детей-сирот к самостоятельной жизни. Формирование ключевых компетенций в сфере самостоятельной жизнедеятельности. Результаты деятельности наставника постинтернатного сопровождения.

32. Определение уровня социальной адаптации выпускника и типа сопровождения. Особенности реализации каждого типа сопровождения.

33. Этапы деятельности наставника постинтернатного сопровождения. Подготовка долгосрочных и краткосрочных планов сопровождения.

34. Характеристика средств сопровождения: База данных, Социальная карта, Карта оценки жизненной ситуации, Журнал взаимодействия.

35. Мониторинг системы постинтернатной адаптации выпускников организаций для детей-сирот. Периодичность проведения мониторинговых мероприятий по отслеживанию жизненного пути сирот.

36. Опыт организации наставничества в различных регионах РФ.

37. Развитие наставничества в Тверском регионе: нормативно-правовые основы

деятельности наставников постинтернатного сопровождения.

38. Основные модели организаций и структур, занимающихся постинтернатной адаптацией выпускников организаций для детей-сирот и осуществляющих социально-педагогическое сопровождение. Общая характеристика и оценка их эффективности.

39. Специфика постинтернатного социально-педагогического сопровождения сирот с ОВЗ.

40. Проблемы и перспективы развития социально-педагогического сопровождения социализации и социальной адаптации сирот к запросам и требованиям современного социума.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

1 контрольная точка Текущая работа студента -20 баллов Контрольный модуль -10 баллов
2 контрольная точка Текущая работа студента - 20 баллов Контрольный модуль -10 баллов
Экзамен 40 баллов
Всего – 100 баллов

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

- -активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;
- -активная работа в группах - 2 балла;
- - выполнение творческого задания - 4 балла;
- - участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;
- - выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Холостова, Социальная работа, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-11998-5, URL: https://urait.ru/bcode/518698
Л.1.2	Приступа, Дорошенко, Тютченко, Кремнева, Фанина, Зверев, Илларионова, Корчагина, Осечкина, Таболова, Чиждова, Жундрикова, Социальная работа: теория и практика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-02693-1, URL: https://urait.ru/bcode/536193
Л.1.3	Григорьева, Социальная работа с семьей, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09947-8, URL: https://urait.ru/bcode/538471
Л.1.4	Приступа, Дорошенко, Тютченко, Кремнева, Фанина, Зверев, Илларионова, Корчагина, Осечкина, Таболова, Чиждова, Жундрикова, Социальная работа: теория и практика, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-02693-1, URL: https://urait.ru/bcode/469197
Л.1.5	Торохтий, Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-06226-7, URL: https://urait.ru/bcode/472129

Л.1.6	Байбородова, Серебренников, Жедунова, Харисова, Чернявская, Рожков, Кириченко, Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-9006-5, URL: https://urait.ru/bcode/538025
Л.1.7	Байбородова, Серебренников, Золотарева, Жедунова, Посысов, Чернявская, Рожков, Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08343-9, URL: https://urait.ru/bcode/538030
Л.1.8	Байбородова, Серебренников, Золотарева, Жедунова, Посысов, Чернявская, Рожков, Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-08343-9, URL: https://urait.ru/bcode/471110

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС BOOK.ru
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС IPRbooks
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	ЭБС «ЮРАИТ»
8	ЭБС «ZNANIUM.COM»
9	СПС "КонсультантПлюс"
10	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Тема 1. Сиротство как социальный феномен и объект социально-педагогического сопровождения.

Сиротство как социальный феномен. Понятия «ребенок-сирота», «ребенок, оставшийся без попечения родителей» и «лицо из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Причины социального сиротства в современном обществе.

Исторический опыт работы с детьми-сиротами и современные подходы к образованию и воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Опыт современной мировой теории и практики работы с детьми, оставшимися без попечения родителей и испытывающими проблемы в процессе социализации (Г.Олпорт, Р. Кеттел, Г.Айзенк, К. Роджерс, Э. Фромм, К. Хорни).

Отечественная теория и практика воспитания и обучения детей-сирот (Л.С. Выготский, Н.М. Щелованова, Л.И. Божович, И.В.Дубровина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н.Толстых). Понятие «социально-педагогическое сопровождение». Взаимосвязь понятий «социально-педагогическая помощь», «социально-педагогическая поддержка» и «социально-педагогическое сопровождение». Цели и основные задачи социально-педагогического сопровождения в современном обществе. Основные категории населения, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и сопровождении. Сироты как категория детского населения, находящегося в трудной жизненной ситуации. Специалисты, обеспечивающие социально-педагогическую поддержку и сопровождение сирот. Приоритетные направления деятельности социально-педагогического сопровождения. Принципы социально-педагогического сопровождения. Формы социально-педагогического сопровождения. Характеристика индивидуального социально-педагогического сопровождения в социальной деятельности. Этапы индивидуального социально-педагогического сопровождения. Результат социально-педагогического сопровождения. Основные группы технологий социально-педагогического сопровождения: технологии социализации, социального развития ребёнка; специфические технологии социально-педагогического сопровождения, определяемые её основными функциями: диагностирования, оценивания, прогнозирования, моделирования, проектирования, программирования; социально-педагогические технологии, обусловленные жизненными ситуациями: адаптации, анимации, компенсации, консультирования, контроля, коррекции, мобилизации, обеспечения, патронирования, просвещения, профилактики, реабилитации, стабилизации, терапии, экспертизы и др. Организационные социально-педагогические технологии (База данных «Выпускник+», Социальная карта, журналы учета жизненных ситуаций) и социально-педагогические технологии индивидуальной работы в социально-педагогическом сопровождении сирот (наставничество).

Тема 2. Современная нормативно-правовая база, обеспечивающая защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные социально-правовые положения о браке и семье, согласно Семейному кодексу РФ. Регулирование семейных отношений. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей. Законы России о государственной социальной поддержке семей, имеющих детей. Конвенция о правах ребенка.

Федеральный закон РФ №122-ФЗ от 10 декабря 1996 года «О дополнительных

гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Федеральный закон РФ № 359-ФЗ от 3 июля 2016 г. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Региональные нормативно-правовые документы, обеспечивающие защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в субъектах РФ.

Тема 3. Социально-педагогические проблемы сирот, их причины и диагностика .

Понятие «привязанность» и основные положения теории привязанности Дж. Боулби. Виды привязанности. Их влияние на формирование «базового доверия» и «базового недоверия» к миру. Влияние привязанности на развитие ребенка-сироты.

Понятия «депривация» и «госпитализм». Характеристика видов депривации: сенсорная, эмоциональная, когнитивная, социальная (Й. Лангмейер, З. Матейчек); двигательная, материнская депривация. Влияние депривации на развитие ребенка-сироты.

Основные проблемы когнитивного, эмоционально-волевого, личностного и социального развития детей-сирот. Особенности развития детей-сирот в раннем, дошкольном, младшем школьном и старшем школьном возрасте.

Социально-психологический портрет выпускника организации для детей-сирот. Причины формирования личностных особенностей сироты, их влияние на адаптацию в социуме. Особенности социализации и социальной адаптации детей-сирот. Дети-сироты как категория «группы риска».

Современные методы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 4. Социально-педагогическое сопровождение сирот в организациях для детей-сирот и образовательных организациях.

Формы устройства детей-сирот. Формы семейного и государственного устройства детей-сирот. Виды государственных организаций для детей-сирот: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты и др. Особенности организации деятельности в организациях для детей-сирот. Современные требования к деятельности организаций для детей-сирот в Постановлении Правительства РФ от 24 мая 2014 г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Задачи социальной деятельности и социально-педагогического сопровождения в образовательных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детские дома, школы-интернаты): определение статуса ребёнка; анализ сведений о состоянии физического и психического здоровья, условиях жизни ребёнка до поступления в организацию, о родителях ребёнка; наблюдение за развитием и успеваемостью ребёнка; оказание помощи в развитии и обучении воспитанника; изучение детского коллектива в целом и статуса каждого ребенка в детском коллективе; составление индивидуальной программы развития воспитанника; адаптация, реабилитация, интеграция ребёнка; решение проблем профессионального самоопределения; помощь в освоении социальных ролей в обществе; ознакомление со структурой и функциями семьи; формирование адаптивных механизмов, позволяющих приспособиться к жизни после выхода из организации; представление интересов ребёнка в правозащитных и административных органах; осуществление связи с социальными службами и службами занятости, оказание помощи администрации в вопросах охраны прав воспитанников, их социальной адаптации; социально - педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний детей-сирот с девиантным поведением; профилактика самовольных уходов и бродяжничества детей и подростков с девиантным поведением.

Наставничество в предвыпускной период пребывания в организациях для детей-сирот, как технология социально-педагогического сопровождения и подготовки к самостоятельной жизни. Организация наставничества сотрудников организаций для детей-сирот и наставничество волонтеров социально ориентированных НКО. Задачи социальной деятельности и социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в общеобразовательных организациях: осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите

личности обучающегося ребенка-сироты в общеобразовательной организации и по месту жительства; изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающегося ребенка-сироты и ее микросреды, условий жизни; выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении детей-сирот и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки; посредничество между обучающимися и организацией, замещающей семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем; принятие мер по социальной защите и помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся детей-сирот; организация различных видов социально ценной деятельности обучающихся детей-сирот, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участие в их разработке и проведении; установление гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде.

Задачи социальной деятельности и социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в профессиональных образовательных организациях: организация и социально-педагогическое сопровождение адаптации выпускников организаций для детей-сирот в профессиональной образовательной организации; помощь в жизнеустройстве; социальная диагностика и сбор статистических материалов о жизнеустройстве студентов из числа детей-сирот; посещение предприятий по месту производственной практики и трудоустройства студентов из числа детей-сирот с целью изучения трудностей и проблем, и оказания социальной и психологической помощи, проведение консультативно-разъяснительной работы с нанимателями по месту трудоустройства; информирование по вопросам социальной адаптации к самостоятельной жизни; посещение семей студентов из числа детей-сирот с целью изучения трудностей и проблем; определение направлений и форм социальной и психолого-педагогической помощи студентам из числа детей-сирот; социально - педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний студентов с девиантным поведением; профилактика самовольных уходов и бродяжничества студентов из числа детей-сирот с девиантным поведением; привлечение студентов из числа детей-сирот к участию в мероприятиях колледжа и волонтерской деятельности; забота о дальнейшем профессиональном и бытовом устройстве.

Тема 5. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Наставничество как модель индивидуальной постинтернатной адаптации и социально-педагогического сопровождения выпускников организаций для детей-сирот. Концептуальная идея о необходимости актуализации потребности детей-сирот в доверительном общении с взрослыми, как основа технологии наставничества. Важнейшие функции наставника. Основные формы наставничества.

Миссия и цель работы наставника. Условия эффективности работы наставника. Принципы работы наставника с выпускником организации для детей-сирот. Общие задачи работы наставника в период подготовки выпускника организации для детей-сирот к самостоятельной жизни. Понятие «ключевых компетенций» выпускников, как универсальных способов деятельности, применимых в различных ситуациях (Хуторской А.В.). Формирование компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности, гражданско-общественной деятельности, социально-трудовой деятельности, в бытовой сфере, культурно-досуговой деятельности, социально – коммуникативных компетенций, субъектных или личностных компетенций, межкультурных компетенций. Основные результаты деятельности наставника постинтернатного сопровождения по сферам жизнедеятельности сироты: образование, здоровье, организация свободного времени, поведение, социально-бытовая сфера, социальная защита, социальная сеть, жилье.

Определение уровня социальной адаптации выпускника: кризисный, неблагополучный, удовлетворительный или благополучный. Определение типа сопровождения (интенсивный или поддерживающий). Особенности реализации каждого типа сопровождения.

Этапы деятельности наставника постинтернатного сопровождения. Подготовка долгосрочных и краткосрочных планов сопровождения выпускника организации для детей-сирот. Средства сопровождения: База данных, Социальная карта, Карта оценки жизненной ситуации, Журнал взаимодействия.

Мониторинг системы постинтернатной адаптации выпускников организаций для детей-сирот. Периодичность проведения мониторинговых мероприятий по отслеживанию жизненного пути сирот. Опыт организации наставничества в различных регионах РФ. Развитие наставничества в Тверском регионе. Закон Тверской области от 09 ноября 2010 года N 97-ЗО «О социальном и постинтернатном сопровождении» - закон о дополнительных мерах государственной поддержки выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность - детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет.

Реализация Постановления Правительства Тверской области от 29.01.2013 г. №22-пп «О реализации Закона Тверской области "О социальном и постинтернатном сопровождении"». Постановление Правительства Тверской области от 24 апреля 2012 г. №427-пп «О межведомственной региональной программе «Социальная адаптация и сопровождение выпускников государственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Тверской области на 2012 - 2015 годы». Основные модели организаций и структур, занимающихся постинтернатной адаптацией выпускников организаций для детей-сирот и осуществляющих социально-педагогическое сопровождение сирот: Центр постинтернатной адаптации, социальная гостиница, постинтернатная группа, Клуб выпускников. Общая характеристика и оценка их эффективности. Опыт регионов РФ в их организации. Модель привлечения промышленных предприятий к сопровождению выпускников организаций для детей-сирот в постинтернатный период. Модели сопровождения и оказания помощи выпускникам организаций для детей-сирот в рамках проектов некоммерческих организаций. Опыт социально ориентированных НКО в различных регионах РФ. Модель постинтернатного сопровождения на базе организаций профессионального образования. Опыт регионов РФ. Специфика постинтернатного сопровождения сирот с ОВЗ. Проблемы и перспективы развития социально-педагогической деятельности и социально-педагогического сопровождения социализации и социальной адаптации сирот к запросам и требованиям современного социума.